

# 论文写作的 N个经典故事



CLASSICAL STORIES  
ABOUT THESIS

● 钱希洁 著  
● 南京大学出版社

# 论文写作的 N个经典故事

CLASSICAL STORIES  
ABOUT THESIS

- 钱希洁 著
- 南京大学出版社



## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

论文写作的 N 个经典故事 / 钱希洁著. —— 南京 : 南京大学出版社, 2012.5  
ISBN 978-7-305-09981-6

I. ①论… II. ①钱… III. ①英语课 — 教学研究 — 中小学 ②英语 — 论文 — 写作 IV. ① G633.412 ② H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 100581 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

书 名 论文写作的 N 个经典故事

著 者 钱希洁

责任编辑 汪贻琨 陈 佳 编辑热线 025-83686308

印 刷 盐城华光印刷厂

开 本 880 × 1230 1/32 印张 10.125 字数 306 千

版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-09981-6

定 价 45.00 元

发行热线 025-83594756 83686452

电子邮箱 [Press@NjupCo.com](mailto:Press@NjupCo.com)

[Sales@NjupCo.com](mailto:Sales@NjupCo.com) (市场部)

---

\* 版权所有, 侵权必究

\* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题,  
请与所购图书销售部门联系调换

## 自序

---

曾经看过一本书《隐藏财富》，里面讲了一个美国人的故事：

有两个从德国移民美国的兄弟，1845年，他们来到纽约谋生。这兄弟俩觉得生活很艰难，就商量怎样才能活下去。作为外来的移民，哥哥原来还有一技之长，在德国的时候，他做泡菜做得很好；而弟弟太年轻，什么都不会。于是哥哥说，我们外乡人在纽约这么一个大都市，太难生存了，我去加利福尼亚吧，我可以在那里种菜，继续做我的泡菜；弟弟想，反正我也不会手艺，索性一横心一跺脚，留在纽约，白天打工，晚上求学，他学习的是地质学和冶金学。

哥哥来到了加利福尼亚的一个乡间，这里有很廉价的土地，就买下来种卷心菜，成熟后用来腌泡菜。哥哥很勤劳，每天种菜腌泡菜，养活了一家人。4年以后，弟弟大学毕业了，到加利福尼亚来看望哥哥。哥哥问弟弟：“你现在手里都拥有什么呀？”弟弟说：“我除了拿了个文凭，别的什么都没有。”哥哥说：“你还是跟我扎扎实实地干活，我先带你看一看我的菜地吧。”

弟弟在菜地里，蹲下来看了看菜，然后扒拉一下菜底下的土，在那儿看了很久，进屋去拿了一个脸盆，盛满了水，把土一捧一捧地放在里面漂洗。他发现脸盆底下，有一些金灿灿的、亮闪闪的金属屑，然后，他非常惊讶地抬头，看着他哥哥，长叹一声，说：“哥哥，你知道吗？你是在一座金矿上种卷心菜！”

其实，有太多的时候，我们安然地享受着生活带给我们的秩序。日复一日，我们早晨起床，白天工作，晚上睡觉。大家怎么生活，我们也怎样生活。我们用手中的一技之长，养家糊口，过着很安稳的日子。我们很少能跳出自己的经验系统，重新质询一下：我还可以换一个方式生活吗？我目前所拥有的这些技能，还有没有可能让它发挥出更大的用处？

从这个故事中，我们可以看出：为什么相同的东西在不同的人手里，可以产生完全不同的价值？它告诉我们：一个人境界的大小，决定了他的思维方式。人们常常以世俗的眼光，墨守成规地去判断事物的价值。而只有大境界的人，才能看到事物的真正价值。这个故事给我的启发是：作为一名教师，该如何实现我们日常教育价值的最大化，使我们无数个平平淡淡的日子散发出淡淡的馨香。

随着100多篇教育教学论文的相继发表或获奖，常有老师来跟我讨教撰写教学论文的方法，也常有各级教师培训单位邀我去传授撰写教学论文的秘诀。我也关注过不少专家在诸多培训活动中传授关于“如何撰写教学论文”的思考，但那些“方法”、“原则”似乎并没有真正让很多一线教师懂得如何写好教学论文。因此，当2011年夏被邀请在江苏省中小学教师培训专家团队研修班讲述如何撰写教学论文的时候，我作了一些调研，发现对大多数一线老师来说，写论文的难点主要不在于那些写作的规范、原则和理论上的方法，而更在于帮助他们如何在平凡的教育教学生涯中选取他们能写的话题，更在于帮助他们如何根据选题去积累、处理他们所需要的素材，更在于如何围绕选题、结合相关的素材将自己的想法进行恰当的构思与表达。其实，我也曾有过写不出论文的困惑，也曾有过无从下笔的迷茫，也曾有过发表不了论文的焦虑，但真正让我在撰写教学论文上渐入佳境的却是在我心中少了些功利的时候。于是，我对自己的100多篇论文进行了整理与归类，发现每一篇论文背后都有相应的故事，本书选取一些比较典型的论文写作故事和同行朋友们交流关于教学论文写作的心得体会，希望看到有更多的教师能从自己日常的教学、教育生活中找到论文写作的主题与素材，逐渐缩短与教学论文之间的距离。本书分18章，每一章首先讲述了论文写作的背景故事，呈现了在此背景下生成的论文，提供了论文写作的构思，道出了论文写作的秘诀，最后还另外提供了一篇相关论文。书中所有论文均为笔者公开发表或获奖论文，旨在以亲身写作经历让朋友们知道：只要我们用心感受生活、感受教育，论文就在咱们的背影里。

钱希洁

2012年6月

## 目 录

---

|      |              |     |
|------|--------------|-----|
| 第一章  | 从教学观摩到教学论文   | 003 |
| 第二章  | 从教学尝试到教学论文   | 027 |
| 第三章  | 从专业培训到教学论文   | 055 |
| 第四章  | 从教学问题到教学论文   | 071 |
| 第五章  | 从教学细节到教学论文   | 093 |
| 第六节  | 从教学研讨到教学论文   | 107 |
| 第七章  | 从一篇杂文到教学论文   | 129 |
| 第八章  | 从合作备课到教学论文   | 147 |
| 第九章  | 从几份教案到教学论文   | 163 |
| 第十章  | 从教学理念到教学论文   | 179 |
| 第十一章 | 从一本小说到教学论文   | 193 |
| 第十二章 | 从一段闲聊到教学论文   | 209 |
| 第十三章 | 从专栏主持到教学论文   | 221 |
| 第十四章 | 从一段纠结到教学论文   | 233 |
| 第十五章 | 从一首小诗到教学论文   | 249 |
| 第十六章 | 从一次讲座到教学论文   | 269 |
| 第十七章 | 从学术沙龙到教学论文   | 281 |
| 第十八章 | 从“教海领航”到教学论文 | 301 |
| 后记   |              | 317 |



第一章  
从教学观摩到教学论文







## 【教学观摩】

第三届全国小学英语课堂教学观摩活动于2005年11月7日~10日在江苏苏州市隆重举行,笔者也参加了这次观摩活动。在这次活动中,由来自全国各地的30位老师执教的30节课在一定程度上折射出了全国各地异彩纷呈的教学风格,但不同的风格却演绎着对新课程理念同样的关注。由于参会人数众多,入住的酒店大多离开会场都比较远,因此,主办单位每天安排大巴接送,假如接送大巴晚了,几乎很难找到比较理想的听课位置,因此,为了每次能找到理想的听课位置,我放弃了乘坐接送大巴的机会,早一些起床,在去会场的路途中买一份早餐,早一些在会场里找一个能将课堂教学观察得比较清楚的位置。每天晚上回到酒店后及时整理一天听课中有价值的教学案例和教学感悟,一周后,就将《小学英语课堂教学应该关注什么》一文投向《中小学外语教学》编辑部,记得编辑部老师很快给我通了电话,始终记得那句暖暖的话:钱老师,谢谢你在活动结束后第一时间里给我们投来了一份内容那么充实的文稿,这是我们关于这次活动收到的第一篇文稿……本来我还担心这篇文稿会因为太长而难以发表,没想到它成了《中小学外语教学》这本全国免检核心刊物在那一年第一期的第一篇文章。



## 【教学论文】

### 小学英语课堂教学该关注什么

#### ——第三届全国小学英语课堂教学观摩之碎思

(本文发表于《中小学外语教学》2006/1)

第三届全国小学英语课堂教学观摩活动于2005年11月7日~10日在江苏苏州市隆重举行。由来自全国各地的30位老师执教的30节课在一定程度上折射出了全国各地异彩纷呈的教学风格。但不同的风格却演绎着对新课程理念同样的关注,主要聚焦在以下几个方面:1.对学生生活和情感的关注;2.对学生学习过程的关注;3.对创设真实语境的关注;4.对语言运用的关注;5.对文本育人价值的关注;6.对活动实效的关注;7.对教学资源合理利用的关注;8.对

教学基本功的关注。许多精彩的瞬间诠释着教育的人本主义思想和浪漫主义情怀。本文主要结合其中的一些片段与同行们分享一些零碎的思考。

## 一、关注学生的生活与情感

本次活动给上课老师提供的话题涉及到了学生生活的各个方面，如，shopping, weekend, festival, family, seasons, health, school-life, home, travel, birthday, festival, hobby, school life, personal information, daily life at home, friends, holidays, food and drink, teachers, rules for home, clothes, asking the way, school rules, animals, weather 等，这给老师们引导学生在生活中学习语言以及通过运用语言表达情感提供了空间。

对学生生活与情感的关注主要体现在两个环节上，一是导入阶段，大多数上课老师都能根据话题找到学生英语学习的最近发展区，领着学生从生活走近文本；二是运用阶段，大多数上课老师能在学生学习文本的基础上，将学习活动回归生活实际，将英语学习活动融化在真实的生活中，让学生根据对生活的体验抒发自己的感受，使学习活动富有生活的气息而洋溢着生命的意义，呈现出语言学习活动的本真色彩。

### 【片段1】

来自江苏苏州的郭兰老师在上话题为“personal information”课时，课伊始，她就和学生就个人的信息，如姓名、年龄等情况进行亲切交流，由此逐步导入新课学习。课尾，又引导学生用学习的新知识进行更高层次的个人信息交流：

S1: My name is...I'm from...Primary School. I like...best. My favorite...is...I live...

由于老师给学生提供了自由发挥的空间，学生能够结合生活实际用英语来介绍自己的个人信息，真实、自然的学习活动散发出了生活的意义。

### 【片段2】

来自北京的老师在执教话题为“Holidays”一课时，适时引导学生根据自己的意愿谈论如何过寒假，使学生能够有机会表达自己的意愿上，抒发自己对寒假生活的期待：

T: What are you going to do in the winter holiday?

S1: I'm going to make a snow man.

S2: I'm going to learn English.

S3: I'm going to draw some pictures.

S4: I'm going to have a snow fight with my friends.

S5: I'm going to go skating.

S6: I'm going to play football.

在宽松的氛围中，学生对寒假生活的美好期待自然流露，孩童的本真、生活的气息使语言学习得以返朴归真。在学生语言能力得到发展的同时，也增进了他们彼此之间的了解，体现了英语教学要关注学生情感与生活的新课程理念。

## 二、关注学生的学习过程

在平时看到的一些公开课中，我们也不时地看到这样一种现象：对学习过程的忽略，即学习过程没能体现出学生由未知到已知的学习过程，语言活动过程呈现出了原地反复踏步而不是逐步深入、上升的推进过程。但在这次活动中，很多老师设计的教学过程有了很大的改善，体现了学生英语语言学习的发展过程：

### 【片段1】

一位老师在执教话题为“Seasons”一课中，所设计的词汇学习将语言学习的渐进过程体现得比较到位，符合语言学习的规律。她通过和学生谈论具体的天气情况引导学生学习表示四个季节的英语表达方式：

T: What's the weather like today? Cold? (配体态语)

Ss: No.

T: Hot? (配体态语)

Ss: No.

T: Not hot, not cold. That's cool. It's cool, because it's autumn.

通过朗读等形式学习单词 autumn, 并以此学习其他表示季节的英语名称。

### 【片段2】

来自湖南的老师在执教话题为“Animals”一课时，运用课件和语言描述的方式向大家呈现了语境，并引导学生在具体的语境中从已有的知识逐步触及并学习新的知识，语言学习呈现了明显的递进过程：

1. ( 课件呈现一老虎。 )

T: What can the tiger do?

S1: I think he can...

S2: Perhaps he can jump.

( 课件呈现老虎钻呼啦圈画面。 )

T: Yes, he can jump. Look! He can jump through the ring.

( 呈现词汇 jump through the ring, 朗读, 并继续问。 )

T: Can you jump through the ring?

Ss: No.

T: Who can ?

Ss: The tiger can.

2. ( 课件呈现一狮子图。 )

T: What can you see now?

Ss: A lion.

T: What can the lion do?

S1: He can...

S2: He can climb, I think.

( 课件呈现狮子爬梯子图。 )

T: Look ! He can climb the ladder. ( 手势配合。 )

( 呈现词汇 climb the ladder, 朗读, 并继续问。 )

T: Who can climb the ladder?

Ss: The lion.

T: Can you?

Ss: Yes.

T: Yes, like the lion? ( 众人笑。 )

...

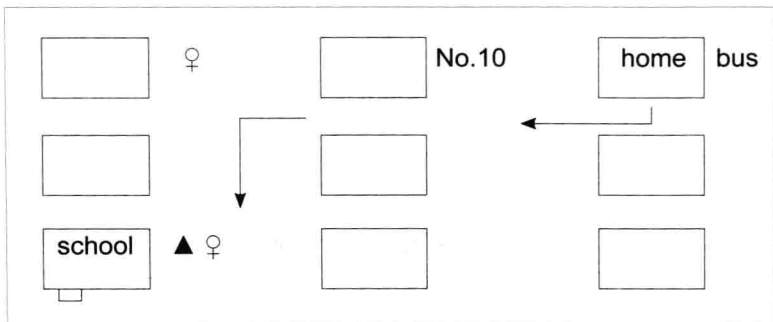
具体真实的语境大大激发了学生参与英语语言实践活动的热情,从未知到已知的学习过程让学生的语言知识和能力得到逐步发展。

### 三、关注真实语境的创设

在小学英语教学中,通过创设语境引导学生学习语言已得到大家的共识,但自然真实的语境才更容易使学生以积极的心态参与语言实践活动。请看下面几个片段。

### 【片段1】

浙江的一位老师在执教话题为“**School life**”时，运用课件呈现了一幅从家到学校上班的交通平面图，并通过语言描述创设了下面语境：



T: How do I go to school? Please have a look.

First I take No. 10 Bus. Then I walk to my school. It takes me about twenty minutes.

平面图配以教师的自然描述，教师“上班路”的情境呼之欲出，学生如身临其境，参与语言活动自然也就投入了。

### 【片段2】

河南郑州的老师在上话题为“**Weather**”时，利用简图向学生呈现了各城市的天气情况，用简易的自制教具做了一个电视预报台，鼓励学生在语境中运用学习的语言作天气预报（图见下页）：

1. 西宁  0~9

S1: It's rainy . It's cold.

2. 贵阳  12~18

S2: It's sunny. It's warm.

3. 上海  6~16

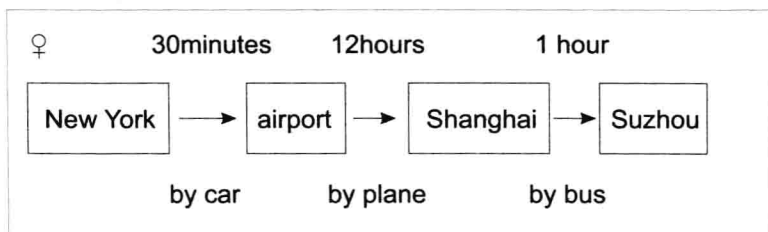
S3: It's cloudy. It's cool.

4. 哈尔滨  -6~5

S4: It's snowy. It's cold.

### 【片段3】

来自浙江的老师通过流程图创设了一个美国小朋友 Ben 来中国旅行的路线图的语境大致如下：



从美国一路而来，美国小朋友 Ben 的行踪一目了然，语言操练的难度减低了，学生在“假设我是 Ben……”的操练路途中，似乎品尝到了“云游天下”的乐趣，相关语言能力的发展尽在那份浪漫的“云游”里。

### 【片段4】

北京的老师运用简笔画和语言描述的方式为学生创设了一幅在寒假 (winter holidays) 堆雪人的画面，如右页图：

在雪景的那份浪漫里，孩子们的童心自然流露，英语学习活动的乐趣凝聚在那份纯天然的童趣里，教育的浪漫气息扑面而来。

#### 四、关注语言的运用

通过操练获得的语言技能只有在进一步的运用中才能转化成为初步的语言运用能力。在这次活动中，大多数老师都关注了这一点。

##### 【片段1】

来自哈尔滨的老师在执教话题为“School rules”一课时，引导学生通过小组讨论活动的方式为班级制订规则，通过运用发展学生的语言运用能力成为他这堂课的一大特色。最后请每组学生运用展板展示他们的讨论结果，如：



Group1:

S1: Look at our rules.

| Rules for our classroom  |              |
|--------------------------|--------------|
| Should                   | shouldn't    |
| keep the classroom clean | eat in class |
| do our homework on time  | make noise   |
| ...                      | ...          |

在此基础上，老师进一步引领学生将语言学习回归到生活，为城市的美丽与和谐制订规则：

T: Shall we make some rules for our city?

Ss: OK.

| Rules for our city |           |
|--------------------|-----------|
| should             | shouldn't |
| ...                | ...       |

最后，老师提炼主题：Make some rules for our city. Let's obey the rules, to make our city better...

语言运用活动焕发了学生的生命活力。

### 【片段2】

河南的老师在执教话题为“**Weather**”时，在学习了:sunny, windy, rainy, cloudy 等关于天气的英语语言知识后，引导学生在小组讨论的基础上，用英语做简单的天气报道，为出行者选择合理的地方和穿着提供参考意见，体现天气预报对人们日常生活的实际意义，英语学习的运用价值也尽在其中：

讨论要点：

- 1.Where to go?
- 2.What's the weather like to be?
- 3.What to wear?

学习小组用展板展示，内容大致如下：

#### **Group1:**

T: Where are you going to go?

Ss: We're going to Beijing.

T: What's the weather like ?

Ss: It's cold and sunny.

T: What can you wear?

Ss: Sweaters ,coats, caps and more clothes.

#### **Group2:**

We're going to Harbin. It's snowy and go cold. We wear sweaters, coats and jeans. We are going to skating and skiing there.

#### **Group 3:**

We're going to Hainan. It's a very beautiful place. It's hot and sunny. We wear T-shirts. We're going swimming there. We think we will have a good time there.

## 五、关注文本育人价值的提升

通过对文本的学习，获取相关的语言知识、提升英语语言能力并不能涵盖语言学习内涵的全部。通过对文本的解读与感悟，深层次地理解文本的潜在价值，同样也是英语教学的价值所在，它是新课程三维目标中不可忽缺的一个组成部分——情感态度和价值观。这一目标要求我们在英语教学中同时要关注文本价值对学生多方面



发展的影响。在所听的30节课中，不少老师较好地关注到了这一点。请看下面几个片段：

### 【片段1】

来自贵州的老师在执教话题为“**Birthday**”时，呈现了贫困地区一所小学的一组图片，引导学生讨论：如何为贫困地区的孩子做些什么？

T: What can we do for the children ?

学生通过讨论，争先恐后地做出了如下反应：

S1: I'd like to give them some nice presents.

S2: I'd like to have picnic with them.

S3: I'd like to give them some good books.

S4: I'd like to have a party for them.

S5: I'd like to ask them to my home.

S6: I'd like to give them schoolbags.

S7: I'd like to teach them English.

...

学生积极参与，情感自然流露，都愿意为贫困地区的同龄孩子们做些能做到的事情。小小的活动，让这些在“天堂”里过着幸福生活孩子逐步懂得要学会给予别人一份帮助和爱心，尤其是那些需要帮助的人们。有效提升了文本的主题，教育的育人价值超越了语言学习的本身，根植于大家的心田。

### 【片段2】

来自山东的老师在执教话题为“**Friends**”时，在引导学生用学习的语言描述自己朋友的基础上，用课件呈现了下面文字：

**Make new friends and keep the old.**

**One is silver, and the other is gold.**

以此鼓励孩子们珍惜与朋友的友谊，学会多看别人的长处，宽容别人的弱项，学会与人和谐相处。文本的育人价值体现在这份浪漫的教育情怀里。

### 【片段3】

来自黑龙江的老师在执教话题为“**School rules**”内容时，从学校规则（**school rules**）拓展到城市规则（**city rules**），激发学生为建设和谐城市而努力的意识，引领他们为城市的美丽和文明制订一些规则。老师在最后还作了如下小结：