



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

王兆明 顾坤华 主编

大学生职业生涯规划

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA

(修订版)



苏州大学出版社
Soochow University Press

014055937

G647.38
614-2



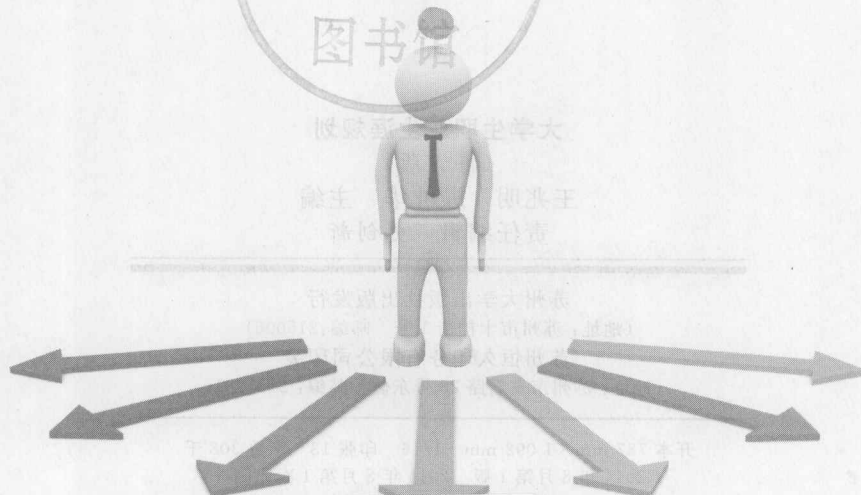
普通高等教育“十一五”国家级规划教材

王兆明 顾坤华 主编

大学生职业生涯规划

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA

(修订版)



北航

C1743963

G647.38
614-2



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划 / 王兆明, 顾坤华主编. —修
订本. —苏州: 苏州大学出版社, 2014. 8
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
ISBN 978-7-5672-1034-9

I. ①大… II. ①王… ②顾… III. ①大学生—职业
选择—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 177008 号

大学生职业生涯规划

(修订版)

王兆明 顾坤华 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

苏州恒久印务有限公司印装

(地址: 苏州市友新路 28 号东侧 邮编: 215128)

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 13 字数 308 千

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1034-9 定价: 26.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

《大学生职业生涯规划》(修订版)

编写委员会

主 编 王 兆 明 顾 坤 华

副主编 刁 翔 正 赵 建 梅 丁 高 明

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁高明	刁翔正	王兆明	王金凤
王 虹	尤建国	仇有望	卢忠东
江 玲	杨兴华	杨 虹	何祖伟
陈 焱	武正林	金芝芳	金洪钦
周坚强	赵建梅	骆 宏	胡 强
顾坤华	柴义江	郭瑞卿	解光夫



前 言

人生能有几回搏。在这金秋徐来、硕果盈枝的收获季节里,同学们几经考场的征战与搏击,沐浴着高等教育从精英化迈向大众化的东风,躊躇满志地跨进了大学校园,踏上了通向科学殿堂的神圣之旅。新的生活开始了,漫长的人生征程也从此掀开了新的一页。

每一位同学都充满着喜悦和美好的憧憬,都拥有自己的理想和抱负。几年后,同学们又将告别校园,步入社会,为祖国现代化建设的宏伟事业贡献青春年华和聪明才智。为此,作为一名新世纪的大学生,要有高尚的思想品德和良好的心理素质,要有掌握现代科学文化知识的过硬本领,要有强健的体魄,要有适应未来社会的各种能力。

法国著名科学家巴斯德说过:“立志、工作、成功是人类活动的三大要素。立志是事业的大门,工作是登堂入室的旅程,这旅程的尽头就有成功在等着,来庆祝你的努力结果。”我们祝愿每一位大学生朋友,都能够树立坚定不移的远大志向,以自己辛勤的劳动夯实基础,迈好人生的每一步!

从中学到大学,同学们在人生道路上跨越了一个新的平台;那么,从大学校园到走向社会,同学们将跨越人生发展的又一个新的高度。因此,面对新的环境、新的生活、新的目标,每一位同学都应该认真地审视自我,思考一下上大学的目的所在,以及应该怎样度过自己的大学生活,怎样进行自己的职业生涯设计,毕业时应该如何面对社会的选择,如何选择个人的发展道路。

随着经济全球化和知识经济时代的到来,社会对大学生的要求不断提高,不仅要求大学生知识广、基础厚、专业通、业务精,更要求大学生品德好、素质高、观念新、能力强。特别是高校毕业生就业制度改革以后,“双向选择,自主择业”所带来的绝不仅仅是就业形式上的变化,更多的是心理上和观念上的冲击。

大学生择业的竞争,归根到底是人才综合素质的竞争。在人生旅途中,如果没有过硬的本领,就无法成就一番事业,更不能担负起时代赋予的历史重任。大学生的成才教育是一项系统工程,而职业指导又是这项系统工程的重要组成部分。因为,职业的选择、职业的适应、职业的发展是人生永恒的主题。对每一个大学生来讲,选择自己理想的并与人生价值相符的职业是职业生涯开始的第一次搏击,而科学的就业创业指导则是职业生涯规划的前提和保障。

如何开设大学生职业指导课程,很多有识之士多年来已进行了积极的探索,并取得了一定的成效。2007年12月,根据《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》(教育厅[2007]7号)的要求,从2008年起,所有普通高校都必须将本课程列入教学计划。开设本课程既是形势发展的需要,也是毕业生就业制度改革的必然结果,一定会受到广大同学的欢迎,会促进大学生的职业指导特别是创业教育更加科学化、系统化和规范化。





学习一门课程,首先需要教材,而要真正掌握一门课程,则需要更多的艰辛。同学们不仅需要了解职业指导的有关知识,而且需要认真地把握就业创业的正确理念;不仅需要思考就业创业的价值观念,而且需要对未来的职业生涯进行设计和规划;不仅需要宏观地把握人生,而且需要具体地掌握择业技巧。正是基于这样的思考,本书试图对大学生职业生涯规划 and 就业创业指导进行理论与实践结合上的总结提升,以解当代大学生对实用性的就业创业指导性教材或参考书的燃眉之急。

本教材侧重理论引导,旨在帮助同学们认识社会、认识自我,树立高尚的职业理想,掌握职业道德的基本规范,形成正确的就业观念,激发强烈的创业意识,培养职业能力,为顺利就业和成功创业作好准备。

本教材以素质教育为核心,以成才教育为主线,以职业指导为基础,力求按照时代性、针对性和实用性的原则进行策划和写作。为了真正能够起到“指导”的作用,书中收集了近年来我国职业指导领域积累的宝贵经验和典型案例,吸取了国内外理论界最新的研究成果和国家最新的就业创业政策,并有若干图表和附录资料。希望本书能对大学生职业指导提供一些理论导向,并对大学生就业创业提供一些具体帮助。

古人云:“文章千古事,得失寸心知。”我们奉献给大学生朋友们的这本读物,能否对同学们有所帮助,还得经受实践的检验。开设大学生职业指导课程,不应是大学生临近毕业时才匆忙应付的权宜之计,而应该从大学生入学的第一学期开始就实施,并且贯穿学生在校学习的全过程。当一批批莘莘学子怀揣着知识和技能,跨出校园,走向社会,或求职择业,或自主创业,开始人生新的征程时,也许同学们会情不自禁地想起帮助过自己的良师益友。倘若这良师益友中也包含着本书,那么,我们将会感到无限欣慰。

一位著名诗人说过:世上没有比脚更长的路,也没有比人更高的山峰。一个人将要成为什么样的人,取决于他选择了什么样的路。在临出发之前,首先要设计规划好自己的前途和航向!大学生朋友们,如果你从未停止过学习与思考,如果你从未放弃过心中的梦想与追求,如果你从来都是信心百倍、寻求超越,那么,从这里起航,你一定会乘风破浪,直济沧海,奔向未来,铸就辉煌!

编者





目录

第一章 导论

第一节 时代特征与政策环境	1
一、大学生生涯发展的时代特征	1
二、大学生生涯发展的国内政策环境	4
三、“十二五”期间大学生生涯发展的产业政策环境	8
第二节 高等职业教育概述	13
一、高等职业教育的内涵与特征	13
二、高等职业教育培养人才的主要特点	16
三、高职人才的知识结构与能力结构	16
第三节 开设职业指导课的意义	17
一、职业指导的内涵与任务	18
二、职业指导中的职业生涯规划	18
三、当前就业形势及开设职业生涯规划课的必要性	25

第二章 职业理想

第一节 职业知识概述	35
一、职业及其意义	35
二、职业与分类	37
三、职业与相关概念	39
第二节 职业理想概述	51
一、理想的内涵与类型	51
二、职业理想的内涵与特征	52
三、职业理想不等于理想职业	52
四、职业理想对人生的意义	53
第三节 树立正确的职业理想	54
一、确立职业理想的基本原则	54





二、职业理想的作用与功能	55
三、创业是职业理想的高层次目标	56

第三章 职业生涯设计

第一节 认识自己	62
一、360 度评估法	63
二、橱窗分析法	63
三、职业测评法	64
第二节 职业环境探索	87
一、外部环境认识	87
二、目标职业分析	89
三、SWOT 分析	89
第三节 职业目标确认	90
第四节 职业方案实施	91
一、明确具体职业目标	91
二、确定职业发展路径	92
三、制订行动计划	92
第五节 评估修正	93
一、实行生涯管理	93
二、职业生涯评估	94
三、职业生涯目标修正	96

第四章 职业道德

第一节 职业道德概述	100
一、道德与职业道德	100
二、职业道德的形成与发展	105
三、社会主义职业道德	108
第二节 职业道德与市场经济	109
一、市场经济对职业道德的影响	110
二、职业道德在市场经济中的作用	110
三、市场经济条件下的职业道德建设	113
第三节 职业道德规范	115
一、职业道德的基本规范	116



二、主要行业的职业道德规范	121
第四节 职业道德行为的养成	123
一、职业道德行为的作用	123
二、职业道德行为的选择	124
三、职业道德行为的养成	125
第五章 职业观念	
第一节 更新就业观念	129
一、转变传统的就业观	129
二、树立全新的就业观	131
第二节 把握就业机遇	136
一、强化机遇意识	138
二、理顺就业思路	139
三、解除就业困惑	140
第三节 强化创业意识	143
一、创业意识的构成及作用	143
二、创业意识的培养	145
第六章 职业心理	
第一节 职业心理概述	151
一、职业心理的内涵	151
二、个性心理与职业	152
三、人职匹配	152
第二节 职业心理品质	156
一、职业心理品质的内涵与要素	157
二、大学生必备的职业心理品质	157
第三节 职业心理辅导与职业心理测评	162
一、职业心理辅导的内容和方法	163
二、学校职业心理辅导的基本形式	164
第四节 心理健康与职业	166
一、心理健康的内涵及标准	166
二、心理健康对职业的作用	167
三、大学生健康心理的养成	169





第七章 职业能力

第一节 职业能力概述 172

一、职业能力的内涵 172

二、职业能力的特征 174

三、职业能力的作用 176

第二节 职业能力的构成 176

一、专业技术能力 177

二、组织管理能力 178

三、综合素质能力 181

第三节 职业能力的提高 186

一、努力学会学习 186

二、掌握知识技能 187

三、继续深造提高 188

四、培养关键能力 191

五、投身社会实践 192

主要参考书目 195



第一章

导 论

亲爱的同学们,当你接到大学录取通知书时,当你刚刚挥手告别热情相送的亲朋好友时,你一定在盘算着如何使这几年的大学生活更加充实,如何在将来的职业生涯中有所成就,如何使自己的人生价值更有意义……摆在大家面前的人生课题很多,既充满魅力又充满艰辛。面对这一切,你首先应该从哪里开始呢?你应该怎样度过在校期间的学习生活呢?你应该怎样为适应社会发展的需要来塑造自我、完善自我呢?本书将引领你走向崭新的大学生活,走向未来的职业生涯。

第一节 时代特征与政策环境

新世纪的大学生正站在历史制高点上,这实在是一种历史的幸运。古人云“世事洞明皆学问”,“人生如棋局局新”,对于莘莘学子来说,早日成长为国家的栋梁之才才是大家的共同心愿,也是每一个大学生义不容辞的神圣职责。当大学生们着手规划自己的职业生涯时,必须审时度势,正确把握当今社会的时代特征,努力奋发进取,自觉肩负起自己的历史使命。只有珍惜并充分利用宝贵的大学时期,为毕生的事业打下坚实的基础,才能在历史的画卷上挥洒泼墨,书写自己无怨无悔的职场人生。

一、大学生生涯发展的时代特征

21 世纪是一个充满生机和活力的世纪。全球化不断深入,科学技术的进步使整个世界的发展日新月异,人类的未来道路不断拓宽。而自十一届三中全会以来,改革开放为中国的发展带来了前所未有的机遇。新世纪以来,改革和发展不断深入。2010 年,中国的经济总量超过日本位居世界第二。世界经济格局发生深刻变化,以中国等新兴经济体为代表的发展中国家地位持续上升,对世界经济增长的贡献越来越突出。改革和发展的时代主题,不仅实现了中国经济的发展,更为每个中国公民的自我实现提供了良好机遇。

我国改革开放的深入,社会结构的转型和发展,为大学生提供了施展才华的舞台。原先的计划经济体制被打破,中国特色的社会主义市场经济体制基本形成,人们的生存和发展空间得到了拓展。大学生可以自由选择自身职业发展方向和发展方式,自我个性





和价值的弘扬与实现业已成为整个社会的共识。科学技术的进步、知识经济的来临为大学生的职业发展提供了更好的途径和更多的机遇。科教兴国成为国家的重要发展战略,知识被视作提高劳动生产率和实现经济高速增长的驱动器,作为推动社会进步和个人发展的力量被提到前所未有的高度。这意味着掌握着先进技术和劳动技能的大学生,在知识经济时代的创就业中占尽先机。而社会结构的演变,价值观念的变迁,知识与资本的融合,为大学生的创业就业创造了一个良好的宏观环境。

(一) 平民创业时代的到来

改革开放的政策激发了人们自由选择人生道路、改变自身命运轨迹的激情和勇气。在市场经济的条件下,人们的创造力、想象力和创业勇气得到了极大的发挥,群体性创业活动表现出平民化的趋势。

1. 创业门槛低,普通人也有实现创业梦想的机会

在平民创业时代,即使是下岗也未尝不是一次实现人生更高发展的机遇。而“入世”后,中国的市场经济体制更加完善,政府的管理趋向服务化和透明化,法律制度更加健全,竞争环境更加宽松。在金融危机和大学生就业形势严峻的情况下,国家以“创业带动就业”的思路出台了一系列鼓励自主创业的优惠政策,使得创业的门槛大大降低,这为有一定能力和知识水平的普通人提供了以创业实现梦想的机遇。

2. 创业主体大多来自基层,具有平民色彩

平民化的创业主体格局,适合社会主义初级阶段的经济特征和大多数创业者起步阶段的经济状况。宏观的体制和机制环境使平民子弟拥有了创业的机会和平台。创业主体的平民化,容易形成群体性创业潮,激发市场活力,实现国富与民富的双重目标。马云、潘石屹、俞敏洪等创业精英都来自基层社会。

3. 创业营销活动大多坚持平民化定位

市场经济对社会主体的平等性要求,决定了自主创业和企业创新的平民化价值导向。国家扩大内需的经济发展战略,也进一步促进了当下创业的平民导向。这种导向尤其表现在服务型行业,如IT产业、旅游业、教育培训行业等,大多面向普通群众。平民化的定位与改革开放初期的创业价值导向明显不同。

(二) 目前职业发展环境的供给不足

中国的社会发展总体还处于关键的转型时期。“这是一个最好的时代,也是一个最差的时期。”社会转型带来了新的职业发展机遇,但旧体制的落后因素依然存在并限制了个人自我价值的最大化实现。中国社会转型在社会形态上表现为传统社会向现代社会、农业社会向工业社会、封闭性社会向开放性社会变迁和发展,而在制度体制上面临着由计划经济体制向市场经济体制、管制型体制向服务型体制的变迁。目前中国的经济总量虽取得世界第二的辉煌成绩,但体制不畅、制度供给不足、传统文化约束、高等教育问题重重等情况依然限制着当代大学生的职业发展。

1. 职业发展的体制和政策环境还不完善

计划经济体制向市场经济体制的变迁,是国家对经济发展核心体制的改革。中国特色的社会主义市场经济体制虽然建立了,但政府的管理理念和方式还未能完全转变过来。国家的创业和就业支持政策虽频频推出,但针对大学生职业发展的专门政策少之又



少;人力资源市场初步建立,但公平公正的竞争性人才选拔和发展机制并未确立;金融体制存在垄断,自主创业企业融资困难;户籍、社会保障等行政管理和社会管理制度依然保留了计划经济体制下的管理模式,限制了人才的职业选择自由度和人才的流动性;劳动法等法律规范还存在不合理之处,而法律法规还多少存在执行不力的情形,损害了个体的职业发展利益。

2. 落后的文化惯性限制优秀人才的的发展

首先,人们思想中长期形成的“等、靠、要”依赖思想,扼杀了个体职业发展所必需的创新和创造意识;追求安逸、害怕失败的社会心理,使很多大学生安于平稳,不思进取。其次,社会潜规则横行,“关系”成为约束个人职业发展的主要限制。在正式制度约束下,各行各业内部大多存在着非正式制度的约束。非正式制度并无好坏之分,但目前在大学生的就业活动中普遍存在着依靠“关系”获得就业和发展机会的潜规则。这种恶性潜规则是中国不良传统文化的遗毒,在一定程度上形成了“新血统论”思维,阻碍了社会精英的自由流动。最后,现代契约社会所要求的诚信、竞争、创造和进取精神,即使是作为“天之骄子”的大学生也普遍缺失。市场经济对个性的张扬使大学生能自由选择个人发展方向和方式,但也消解了创业就业过程中必需的团队观念、合作意识和奉献精神。

3. 高校职业生涯教育困境重重

在我国,职业生涯教育起步于上世纪90年代,到目前为止仍然是一个新课题,还未成为高校教育教学及管理的指导理念。总体上,目前的职业生涯教育从形式到内容都比较简单,尚不能成为真正意义上的职业生涯教育。

第一,职业生涯教育观念偏差。“长期受以知识至上的象牙塔式教育模式的影响,我国高等教育习惯在课程设置上突出知识本位和学科本位。”国内高校只是将职业生涯教育等同于就业指导,坚持的是职业导向而非人本导向。学校未能从高等教育本质的角度关注学生个人的发展,教育内容缺乏各种能力训练,无法引导学生对职业进行分析和对自我深入认知。有些学校甚至将职业生涯规划简单等同于学生毕业前的就业培训。

第二,缺乏专门性的教育机构和专业化的师资队伍。目前高校的职业生涯规划部门大多依赖原先的就业指导机构,鲜有为此设立专门性的机构。更大的问题在于,职业生涯教育师资在专职性、专业化、理论化等方面存在较大的欠缺。目前通行的做法是赋予辅导员、教学管理部门行政人员、党团机构工作人员职业生涯教育附属职责。这在很大程度上影响了我国职业生涯教育的质量和水平。近两年,少数高校做出了有益的探索。其中,苏州大学2011年5月成立“学生职业生涯规划辅导中心”,是全国首个设立专门从事职业生涯教育机构的高校。

第三,缺乏系统性、全程化职业生涯教育内容体系。由于教育体制和基础教育内容的限制,我国大学生在进入高等教育阶段前并没有得到充分的职业启示。大学阶段的职业生涯规划类课程主要针对大一新生或毕业生两类群体,并不能体现系统性、全程化、渐进性的要求。在教育的内容体系设计上往往仅满足于开设有限的选修课程或讲座,“课程内容陈旧,对大学生职业生涯意识的启蒙、自我的探索、职业世界的认知等教育内容少有涉及”。

第四,职业生涯教育形式单一,实践环节薄弱。我国高校相继为学生开设了职业指



导、生涯规划、心理健康教育等课程,并定期举办各种讲座和招聘会,辅助提供一些等级证书和职业资格证书的考试培训。但总体上看,这类活动并没有体现教育的本质,要么停留在面上作一般性指导,要么完全停留在实务操作层面,所提供的职业实践环境大多是半虚拟的,学生缺乏对真正的职业环境的人生体验,普遍存在着盲目乐观或悲观的情绪。

二、大学生生涯发展的国内政策环境

(一) 什么是政策环境

所谓生涯发展的政策环境,就是执政党、政府及特定社会团体为提高人力资源质量,提升就业水平,促进自主创业而制定的一系列法律规范、规划、政策支持、行动方案等等。

生涯发展政策环境具有以下功能:一是导向功能,政党或国家为实现一定时期的目标而制定相应的政策,从而为社会和个人发展规定目标和方向。如十一届三中全会后,党和国家实施了让一部分人先富起来和建设社会主义市场经济的政策。在这一政策的导向下,工人、农民、知识分子及其他群体充分利用自身的特长和优势,逐步发展出城乡个体私营经济。目前,中央和地方不断推行促进高等院校创业的政策支持,引导有条件和能力的大学生走上了自主创业的发展道路,并在国家的政策支持下获得了成功。二是规范功能,指通过公共政策的制定和实施对人们的行为产生约束,维护社会秩序。如无论是创业者还是就业者,都必须遵守《劳动法》《社会保障法》等制度规定,这些法律型公共政策规范了市场主体的行为,通过监督、惩罚、教育等方式维护市场秩序,建立公平的职业发展环境。三是调控职能。调控职能的发挥具有很强的针对性,如针对大学生就业难问题,国务院多次制定推动高校毕业生就业的意见和方案,制定对自主创业的金融、税收、财政政策支持;针对高校生涯教育和就业指导工作的缺失,教育部专门制定了相关的生涯教育和就业指导课程设置规定。总而言之,政策环境对大学生个体的职业发展选择和可持续性发挥着至关重要的作用,是大学生择业、创业过程中必须考量的因素。

(二) 生涯发展的政策环境的类别

从纵向的政策层次看,生涯发展的政策环境分为总政策、部门政策、具体政策三大类。

总政策是其他层次政策的出发点和归宿,其他层次的政策制定和实施,必须以总政策为依据,服从并服务于总政策。总政策又称为“元政策”,是政党或国家所确定的在一个较长时期内的战略目标和根本任务,在我国往往被称为总路线、基本路线、规划等,如国家的基本国体、政体、经济体制等,这是大学生职业发展所面临的基本政治生态。

部门政策是指党和国家对关系国家全局利益的某一领域、某一方面的工作所做出的规定。如近几年颁布实施的《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《江苏省“十二五”培育和发展战略性新兴产业规划》等重要规划就属于部门政策。中长期人才规划和教育发展规划中有关大学生生涯教育、职业能力培养、创业就业发展等方面的规定,在宏观背景下对当代大学生的职业发展产生着重大影响。《江苏省“十二五”培育和发展战略性新兴产业规划》对新兴



产业的支持则对大学生的自主创业和就业形成明确的导向。

具体政策是部门政策的具体化,是为了贯彻、实施部门政策而制定的具体行为准则,是贯彻执行总政策和部门政策最直接、最具体、最现实的形式、手段与方法,具有操作性强、内容广泛、形式多样和灵活多变等特点。影响大学生职业发展的具体政策环境包括高等教育中生涯发展教育实施方案、就业支持政策、创业支持政策、就业社会保障规定等等。近几年来,国家先后多次颁发了关于切实做好普通高等学校毕业生就业工作的通知,人社部、工商总局等部门及各省市也先后颁布了相应的实施意见。2007年为推进高校生涯教育和就业指导工作,教育部颁布了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,直接部署大学生的生涯发展和创业就业能力培养。

从政策环境的横向层面看,生涯发展的政策环境可分为政治政策环境、经济政策环境、科教政策环境等等。

政治政策环境是执政党或政府所指定的有关政治方面的政策,是国家、社会、公民所有活动的基本规范和原则。为保证社会主义现代化建设事业的顺利进行,四项基本原则是我国的立国之本,也是最为基本的政治政策。国家的基本法律、法规也是大学生在谋求职业发展时必须遵守的基本原则,如《公司法》《劳动法》《社会保障法》等,既是大学生求职时必须明了的法律规范,也是大学生谋求自主创业时必须遵守的法律。

经济政策环境是指国家在经济领域所规定的政策。大学生的职业发展是在社会主义市场经济体制中进行的,国家的经济政策对大学生的观念和思维产生着引导、规范、调控等作用。与个体职业发展密切相关的经济政策有国家的经济法律,如公司法、合同法等,国家产业发展政策,金融、税收、财政制度,行业规范等。

科教政策环境是国家为促进科学技术和教育事业发展而制定的基本原则和行为规范。国家将科教兴国提升到基本国策的地位,对大学生接受教育、知识储备、技能培训、创业项目选择等价值观和行为具有重要影响。其中,国家在高等教育阶段引入生涯教育、创业教育、就业指导等内容,为大学生在高等教育阶段接受相关的职业技能培训、职业道德塑造、创就业政策学习、职场项目实践提供了机会和表现的舞台。

(三) 大学生生涯发展的政策环境分析

就大学生群体而言,所谓的生涯发展主要包括在校期间相关职业技能的培养、职业道德塑造、生涯规划等,以及毕业走入社会后面临的就业、创业选择问题。而高等教育中有关大学生生涯教育、职业教育和指导的内容一般也囊括在创就业政策环境中。因此,就业政策和创业政策构成了当代大学生生涯发展政策环境的两大主题。

1. 就业政策环境

(1) 当前大学生就业政策环境分析

当前,受到高校扩招、国际金融危机等多重因素的综合影响,我国高校毕业生的就业形势十分严峻。为了创造良好的就业政策环境,党和国家颁布实施了一系列的政策和行动方案。综合来看,目前政府创造的政策环境包括以下几个方面:

① 减免税费,鼓励企业积极引进高校毕业生人才。企业招用符合条件的高校毕业生可按规定享受相关就业扶持政策。劳动密集型小企业招用登记失业高校毕业生等城镇登记失业人员达到规定比例的,可按规定享受最高为200万元的小额担保贷款扶持。对



符合条件的技术先进型服务外包企业,每录用1名大专以上学历员工从事服务外包工作并签订1年期以上劳动合同的,给予企业不超过每人4500元的培训支持。

② 完善见习制度,提高大学毕业生就业能力。完善离校未就业高校毕业生见习制度,鼓励见习单位优先录用见习高校毕业生,并且规定由见习单位和地方政府提供见习期间的基本生活补助。

③ 加强领导,强化高校毕业生就业服务和就业指导。教育部颁布《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,要求高校开设就业指导课程作为高校必修课或选修课,强化对大学生的就业指导,提高大学生的求职技巧。调整大学生的求职预期,积极组织开展公益性、内容丰富、形式多样的就业招聘活动。

④ 积极引导,调节大学生人力资源的合理配置。为了进一步促进大学生就业,引导大学毕业生进入农村基层服务,引导应届毕业生积极应征入伍,调节大学生人力资源的合理配置,中央各部委先后出台了《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》《关于做好普通高等学校应届毕业生征集工作的通知》等文件,组织领导了“选聘高校毕业生到村任职工作”“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”“‘三支一扶’计划”“大学生志愿服务西部计划”等项目,为进入农村基层部队的大学生提供政策上的优惠。

(2) 我国大学生就业政策环境存在的问题

① 现行政策不契合大学生的就业心理,政策效果有限。政策制定是否合理,能否顺利执行,以及可否产生预期的政策效果,取决于政策与人们心理需求的契合程度。调查显示,仅有10%的学生对国家“三支一扶”政策感兴趣,愿意去基层就业的学生也只有15.18%。^[1] 因此,现行的就业促进政策效果不明显,执行力度不足。

② 没有从根本上改变户籍制度,大学生跨地区就业的制度障碍依然存在。严格的户籍制度一直以来对大学生就业、劳动力的合理流动造成巨大影响。虽然近年来我国的大学生就业政策中明确指出要在省会及省会以下城市取消落户限制,但以北京、上海为代表的特大城市还是存在许多由于户籍限制造成的就业不公平。因此,不从根本上改革户籍制度,就无法扫清大学生在择业过程中遇到的因户籍制度产生的障碍。

③ 没有重视产业结构升级对大学生就业问题的积极影响。我国产业结构不合理,对高素质劳动力需求不足,这是造成我国大学生需求不足、大学生劳动力大量剩余的重要原因。自主创新产业、高科技产业、服务性产业是当今吸引高素质劳动力的重要产业,金融危机爆发是我国进行产业结构调整的重大契机,但从出台的政策来看,我国并未明确出台旨在改善大学生就业创业环境、促进大学生就业的产业结构调整的具体措施,未能在进行长远规划的同时兼顾眼前问题。

④ 提高大学生就业力的相关政策不够完善,大学生就业力没有明显提高。在现行的政策中,着力提高大学生就业力的主要是“三百万高校毕业生就业见习计划”。其他大学生就业政策虽然也强调提高大学生就业能力,但没有明确提出具体、有效、可持续的方法。

⑤ 没有从根本上着力缩小地区、行业间的就业环境差异。由于经济发展、历史进程

[1] 郭平等. 关于我国大学生就业政策的分析及建议. 湖南社会科学, 2010(5).



等因素的影响,不同地区和行业间就业环境差异明显。经济发展较快的地区以及利润率较高的行业本身就易于吸引高质量劳动力资源,加之以雄厚的财力物力资源改善就业环境,这就加剧了欠发达地区及低利润行业的就业环境的恶化。然而,现行经济、就业等政策中并未重点强调改善欠发达地区和低利润行业的就业环境,反而以优化发达地区和行业的就业环境为重心,从而加剧了就业环境地区间、行业间、部门间的严重不平衡,给大学生就业带来了不利影响。

2. 创业政策环境

为支持大学生创业,国家和各级政府出台了许多大学生创业优惠政策,涉及融资、开业、税收、创业培训、创业教育等多方面。2008年,国务院办公厅转发人力资源和社会保障部、教育部等11个部委共同制定的《关于促进以创业带动就业工作的指导意见》。2010年,人力资源和社会保障部、教育部、财政部等6部委联合开展“高校毕业生就业推进行动”,实施“创业引领计划”。在此基础上,相关部门先后出台了一系列促进高校毕业生创业的政策。

(1) 放宽市场准入

加快清理和消除阻碍创业的各种行业性、地区性、经营性壁垒。对初创企业,可按照行业特点,合理设置资金、人员等准入条件,并允许注册资金分期到位。高校毕业生按照法律法规规定的条件、程序和合同约定可以将家庭住所、租借房、临时商业用房等作为创业经营场所。扩大政府采购范围,制定促进小企业发展的政府采购优惠政策。

(2) 强化政策扶持

全面落实有利于劳动者创业的税收优惠、小额担保贷款、资金补贴、场地安排等扶持政策,促进中小企业和个体私营等非公有制经济发展,扶持高校毕业生创业。

(3) 拓宽融资渠道

积极探索抵押担保方式创新,对于符合国家政策规定、有利于促进创业带动就业的项目,鼓励金融机构积极提供融资支持。全面落实小额担保贷款政策,创新管理模式,提高贷款服务的质量和效率,并进一步加大对符合条件的劳动密集型小企业的支持力度。建立健全创业投资机制,鼓励利用外资和国内社会资本投资创业企业,有条件的地区可设立各种形式的创业投资引导基金,引导和促进创业投资企业的设立与发展。

(4) 加大培训力度,提高培训质量

加强普通高校的创业课程设置和师资配备,开展创业培训和创业实训。落实职业培训补贴政策,对参加创业培训的创业者,按有关政策规定,给予职业培训补贴。从规范培训标准、提高师资水平、完善培训模式等方面入手,不断提高创业培训的质量。采用案例剖析、知识讲座、企业家现身说法等多种方式,增强创业培训的针对性和实用性。根据不同群体的不同需求,开发推广创业培训技术,不断提高创业成功率。

(5) 建立孵化基地

在土地利用总体规划确定的城镇建设用地范围内,或利用原有经批准的经济技术开发区、工业园区、高新技术园区、大学科技园区、小企业孵化园等建设创业孵化基地,为进入基地的小企业提供有效的培训指导服务和一定期限的政策扶持,增强创业企业的经营管理和市场竞争能力,提高创业稳定率。