

用事实说话 用历史证明
用情感书写 用生命求索



科研兴教十五年纪行

• 栾传大 / 著 • 吉林人民出版社

KEYANXINGJIAOSHIWUNIANJIXING

科研兴教十五年纪行

栾传大 / 著

吉林人民出版社

科研兴教十五年纪行

著 者:栾传大

责任编辑:翁立涛 封面设计:张 娜 责任校对:杜 红

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:23 字数:376 千字

标准书号:ISBN 7-206-04078-0

版 次:2006 年 3 月第 1 版 印 次:2006 年 3 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:46.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序 言： 像教育学家一样思考

朱小蔓

《科研兴教十五年纪行》，是吉林省教育科学院副院长、吉林省教育学会副会长栾传大研究员 40 多年来，特别是在 25 年的教育科研过程中，坚持科研创新，积极倡导科研兴教、科研兴校，大力倡导中华民族传统美德教育，并为之付出辛勤努力，所获得显著成果的记录与总结。

《科研兴教十五年纪行》一书共分 6 个部分。第一部分主要介绍了作者在辽源 10 年科研实践基础上于 1991 年提出科研兴教的概念（包括中华民族传统美德教育）；第二部分主要介绍了作者将科研兴教作为重点课题系统研究，构建科研兴教、科研兴校发展战略的理论模型与实践操作体系的过程与成果；第三部分重点介绍了作者探索省域实施科研兴教、科研兴校的运行模式、保障机制、实践经验及历程；第四部分重点介绍作者于 1990 年以来主持中华民族传统美德教育 16 年所取得的丰硕成果与业绩；第五部分主要介绍作者为科研兴教、科研兴校以及推动中华传统美德教育而奋斗不已的事迹与人生感悟；第六部分收录了作者科研兴教、科研兴校的研究课题、研究报告以及主要著述与论文的目录索引。

《科研兴教十五年纪行》，可以说是栾传大研究员主持科研兴教、中华民族传统美德教育课题研究成果的系统梳理与总结。

作者重点以科研兴教课题的提出——论证——再实践——再提升为主线，采用总结、文献、行动等综合研究方法，系统介绍了创建科研兴教、科研兴校发展战略的理论模型与操作体系的过程。作者把自己20多年的科研经验和思想上升到理论形态，著书立说，积累了丰富的历史资料和研究成果，其科研成果具有鲜明的实践性与一定的原创性。尤其需要指出的是，栾传大研究员积极倡导并大力推动中华民族传统美德教育，以此为教育研究课题十数年持之以恒，梳理和挖掘出一个既源于中华民族优良传统，又着眼于当代中国社会实践的系统的中华美德德目体系，编写了内容承接历史与当代，形式生动活泼而富于教育意义的中华美德教育丛书，在传承中华民族传统美德，弘扬和培育民族精神，培养具有民族精神血脉的现代中国公民的实践探索中，做出了一位教育学者可贵的努力。

《科研兴教十五年纪行》，是栾传大研究员探索科研兴教、科研兴校发展战略理论的过程纪实。作者认为，教育科研兴教、科研兴校发展战略，既是管理科学理论，也是发展科学理论，是现代教育学发展理论的重要组成部分。科研兴教、科研兴校发展战略要求，科研必须服务、指导实践，学校实践必须依托科研指导；教育科研部门要坚持正确的研究方向，坚持理论研究与应用研究相结合，理论与实践相结合，为学校科研提供服务与指导；学校教育实践必须依靠教育科研，以学校教育、教学问题为课题，开展校本科研，用科研成果提高教育教学质量。科研兴校、科研兴教发展战略的推进是系统工程，需要通盘规划、系统运作，分步实施、专题研讨，协作研究、机制保障，自主创新、整体攀升。它的实施不仅需要学校、家庭、社会诸方面齐抓共创，也需要学校、科研、行政诸方面的紧密合作，需要科研兴教、科研兴校发展战略运行体系、保障体系、指挥体系的建立健全与科学管理。

科研兴校、科研兴教发展战略，之所以成为当今中国为人



们广泛接受的教育理念，我认为，这是因为它符合教育的本质规律，选择了内涵发展的科学之路，体现了自主创新、建设创新型中国的改革精神。我相信，科研兴教、科研兴校发展战略的实施，一定会有助于校长的自主创新与职业发展，有助于学校的整体攀升与特色发展，有助于科研型教师队伍的建设与发展，有助于科研部门与学校的合作与发展，以及现代教育学理论的丰富与发展。因此，我认为，科研兴教、科研兴校发展战略研究具有重要的理论价值与现实意义。

当前，我国教育实践领域对教育学意义和价值的认识依然存在不少误区，未能积极有效地寻找教育学资源，真正理论联系实际地开展工作。一些教育科研部门脱离实际，经院式的闭门研究现象，一些学校不能自觉依靠教育科研提高教学和教育质量的现象，并不鲜见。我希望，《科研兴校十五年纪行》作者在教育理论与实践探索中的创新、勤奋与执着精神，及其关于科研兴教的研究成果，能给人们带来一些思考，启迪人们能真正像教育学者那样思考教育问题、研究教育问题和解决教育问题。

我以为，像教育学者一样思考，就是作为教育行政部门，能负起对科研兴教、科研兴校的领导责任，重视教育科学理论意义与价值作用，重视、组织、支持教育科学研究，建立健全教育科研组织、课题研究、运行模式、管理评价、机制保障、经费投入制度等，用高质量的教育科研成果支持素质教育的推进，提高办学水平。

像教育学者一样思考，就是作为教育教学的实践工作者，能树立教育科研兴教、科研兴校发展的战略意识，提高自身的教育理论思维，提高科研兴教、科研兴校的能力。不仅能运用教育学文本分析解决问题，运用教育的特点、原则与精神分析问题，还要运用教育学的立场、观点与方法分析问题，运用教育及教育学历史发展的经验、教训与规律分析问题，



科研兴教十五年纪行

序 言

向教育科研要质量、靠教育科研上水平。

像教育学者一样思考，就是作为教育科研部门的理论工作者，能坚持正确的教育科研兴教、科研兴校的方向，坚持理论联系实际，主动与实践工作者合作研究。既能深入，又能跳出，不断超越，使自己的研究成果能为教育决策服务，为教育改革与发展服务。

《科研兴教十五年纪行》即将出版，作者邀我作序，写了上面一些文字，以表祝贺，并藉此向所有为科研兴教、为中华民族传统美德教育而努力工作的专家、学者，向广大的教育工作者致以深深的敬意。

中央教育科学研究所所长
全国教育科学规划领导小组办公室 主任 朱小蔓
教 授

目 录

序 言	001
-----------	-----

第一部分 先有实践： 科研兴教概念的首倡

(一) 始做科研	003
(二) 科研开路	006
(三) 多位一体	008
(四) 专题研讨	009
(五) 重点课题	014
(六) 科研兴教	022

第二部分 丰富概念： 科研兴教、科研兴校发展战略体系

(一) 对科研兴教、科研兴校的不同声音	027
(二) 科研兴教、科研兴校发展战略的概念	033
1. 形成丰富的科研兴教、科研兴校战略发展观	037
2. 科研兴教、科研兴校发展战略的主要特征	038
3. 创建科研兴教、科研兴校发展战略体系	040
(三) 科研兴教、科研兴校发展战略的依据	041
1. 依据方针政策	041



2. 依据教育规律	042
3. 依据科研功能	043
4. 依据实践经验	044
(四) 科研兴教、科研兴校发展战略的任务与内容	044
1. 科研兴教、科研兴校的主要任务	044
2. 科研兴教、科研兴校的主要内容	045
(五) 科研兴教、科研兴校发展战略的价值	048
1. 有助于校长自主创新与职业发展	048
2. 有助于学校的整体攀升与特色发展	049
3. 有助于科研型教师队伍的建设与发展	049
4. 有助于学生创新精神和综合能力的培养与发展	050
5. 有助于科研部门与学校的合作和发展	051
6. 有助于现代教育学理论的丰富与发展	051

第三部分 高位实践：

科研兴教、科研兴校的实施

(一) 建立健全科研兴教、科研兴校发展战略运行体系	053
1. 建立学校协作研究体	053
2. 实行重点课题引领	056
3. 举办年会、学术交流会	062
4. 评审优秀论文	063
(二) 建立健全科研兴教、科研兴校发展战略保障体系	064
1. 建立健全科研组织网络	064
2. 组织整合科研兴教的力量	065
3. 建立科研工作督导评价制度	066
4. 建立教育科研工作会议制度	070
5. 建立健全科研型名学校、名校长、	



名教师的遴选制度	077
6. 建立省级科研骨干培训机制	080
7. 建立可行有效的学校科研兴教的管理制度	087
(三) 建立健全科研兴教、科研兴校发展战略指挥体系	088
1. 扩大教育科学规划组织机构的职权	088
2. 落实教育行政部门对科研兴教的领导责任	089
3. 发挥教育科研部门的示范领军作用	091
(四) 科学实施科研兴教、科研兴校发展战略	092
1. 在提法上注意科学性	092
2. 在课题选取上注意方向性	093
3. 在实施上注意实效性	093
4. 在评价上注意整体性	094
5. 在管理上注意规范性	094
6. 在目标上注意事业性	095

第四部分 科研兴德：

中华传统美德教育研究

(一) 推广辽源中华传统美德教育经验	097
(二) 深化中华传统美德教育研究与实践	107
(三) 创办《中华美德网》	128
(四) 16 年中华传统美德教育研究成果综述	134

第五部分 科研兴我：

为科研兴教、科研兴校奋斗不已

(一) 科研兴教、科研兴校的实践历练了我	140
1. 一面山乡 8 年	142
2. 东丰县 6 年	145

科研兴教十五年纪行

3. 辽源市 10 年	146
4. 省教科院 13 年	147
(二) 为科研兴教、科研兴校奋斗不已	150
1. 给官不当	150
2. 三次主持	153
3. 院长委托	162
4. 关键是精神	166
(三) 科研兴教、科研兴校需要不断超越自己	171
1. “五为”座右铭	171
2. 我的得舍观	181
3. 声名更可贵	182
4. 人生 4 万	185

第六部分 永久收获： 我的教育科研兴教的成果

(一) 主持的国省课题	187
1. 小学教育整体综合改革实验研究	187
2. 普通教育评价理论与实践研究	188
3. 中华传统美德教育实验研究	189
4. 实验学校基地的建设与管理研究	190
5. 学校、家庭、社区三结合的中华 传统美德教育系统实验研究	191
6. 教育科研兴教（校）战略的理论 与实践系统研究	192
7. 中华传统美德教育理论与实践深化研究	193
8. 幸福观教育理论与实践研究	194
(二) 主撰的课题研究成果报告	197



1. 教育科研兴校（教）理论与实践战略的 系统研究报告	197
2. 中华传统美德教育理论与实践的深化研究报告	219
3. 多元幸福观教育研究与实践的报告	248
4. 吉林省实验学校协作研究 10 年报告	276
5. 辽源市开展区域性教育评价活动的调查与思考	286
6. 用划级赋值两次量化方法评价学校 及校长的尝试	297
（三）科研兴教、科研兴校论文选	310
1. 以教育科研开路 对教育进行系统改革	310
2. “科研兴教”的对策	319
3. 科研兴教论	322
4. 教育科研兴校战略的理论与实践研究	329
5. 再论教育科研兴校（教）战略	338
（四）我的教育科研成果概览	343
1. 科研创新	343
2. 获奖成果	345
3. 著述目录	346
4. 论文目录	351
参考文献	357
后 记	358

第一部分

先有实践： 科研兴教概念的首倡

【提要】

本部分主要介绍作者在辽源 10 年的教育科研实践经历。说明科研兴教与其它概念的形成一样，都是先有实践，后有概念。其理论是在实践过程中形成的。

这部分主要内容包括：始做科研、科研开路、多位一体、专题研讨、重点课题、科研兴教。其理论联系实际的路线图呈现科研兴教理论模型框架。

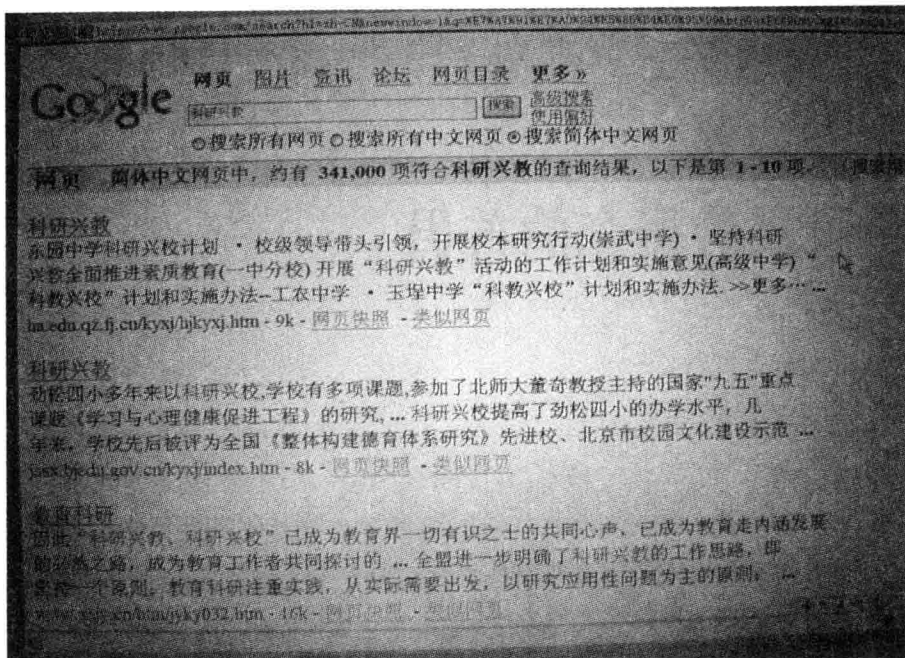
重视发展教育科研已经成为世界教育改革与发展的大潮流、大趋势。

科研兴教、科研兴校，在中国已经成为时尚的话语、先进的办学理念和先进的教育理念。

2006 年 2 月 12 日，我用百度搜索“科研兴教”，在各大网上竟有 269000 相关篇；用 GOOG 搜索“科研兴教”，约有 341000 项符合“科研兴教”篇目。使用话语的有大学的教育研究者，有从事教育研究部门，教育行政部门，也有各级各类的

科研兴教十五年纪行

学校校长，以及教师。反映的是他们的研究成果，他们的办学理念，他们自己的教学思想……



面对众多这一话语共同的实践者、研究者、领导者、认可者，作为这一话语的首倡者、探究者、实践者，我内心非常感动、无比激动、相当自豪。

15年前，我在光明日报发表《“科研兴教”对策》这篇论文提出的这一个新概念，自己根本没有预料到科研兴教、科研兴校能如此得到教育同仁的青睐，能成为教育战线主体主流的意识与话语。

有人称我为科研兴校的首倡者，说我是科研兴教的创始人。问我当时是如何考虑的，如何原创的？其实，科研兴教、科研兴校概念的提出，与其它科学概念的提出一样，也是先有实践，后有概念的。

科研兴教、科研兴校是我多年在教育科研实践中的经历、



感悟、体验、提升的结果，是我勤于综合实践、勤于理性思考的结晶。

我于1964年考入吉林师范大学，当时的四平师专，1967年7月参加工作的。工作40余年来，我从事过中学教学、教育行政、教育科研工作。用数字概括自己的教育一生是：教育龄全程42年，其中教育科研龄25年。

我之所以能提出科研兴校、科研兴教概念，能提出影响全国的中华民族传统美德教育实验研究课题，皆是因为自己在教育科研中，热爱教育科研，做了教育科研，探索了教育科研，为教育科研作出努力。没有自觉的教育科研实践的经历，很难有今日之教育科研的理论与作为。

（一）始做科研

我有意识地、自觉地、从事教育科研工作，应该是从1980年在东丰县教育学会自己做学会秘书长的时候开始的。那时，我在东丰县教育局教科科负责。

20世纪70年代末，东丰县基础教育搞得比较好。当时的业务局长张忠义比较有名，是业务通，他钟情教育事业，经验比较丰富，喜欢研究，自己讲话自己写，不用秘书代劳。可以说，东丰县1984年被授予国家基础教育先进县，是与他的那段辛勤工作做出的努力是分不开的。那时，《吉林教育》主编邓也穆经常来东丰，他说，每次到东丰都有新鲜东西，能采集到很多好稿子。他来东丰，多半由我陪同到学校采访，有时候写作思路定下后，他就让我动笔写出来。发表的机率很高。因为工作接触比较多，在他的引导下，我为《吉林教育》写了不少稿件，在《吉林教育》优秀通讯员排名榜上连续5年获得第一名。写作能力的提高，刊物编发知识的丰富，这对后来自己在辽源创办《辽源教育》，主编《现代教育科学·普教研究》，从事教育



科研都起到了前期准备作用。

这个时期，经常来东丰的还有一个人，就是王明泽。当时他是省教育科研所副所长、党支部书记，省教育学会秘书长。他曾在东丰中学教过书，对东丰有感情，他对家乡教育发展很关心。1980年初他专程来东丰，建议时任局长王绪忠、张忠义成立教育学会。他说：“教育学会是搞教育科学普及和大众教育科研工作的，对提高教师队伍水平，提高教育质量，是非常有意义的学术团体。年末省学会召开年会，希望东丰能在全省第一家成立教育学会。”

在他的建议下，在张忠义积极运作下，1980年东丰县教育学会成立了。我有幸出任了第一届东丰县教育学会秘书长。也是吉林省县级第一位秘书长。

邓也穆将我领进新闻媒体之门，王明泽将我领进科研之门。两人对我的人生发展影响颇大，可谓是启蒙导师。可惜1997年6月23日王明泽病逝，2003年邓也穆病逝。他们两人有恩于我，自己时常怀念起与他们之间的往事。

我做学会秘书长后，有机会参加各种学术活动，得到历练，增长见识。过去我只知道写讲话、写报告，不知道什么叫署名文章，对写论文有神秘感。曾记得，省教育学会1980年10月准备召开年会，要求各地提交论文。有的会长找人帮助些论文，神秘兮兮的。我跟地区教育学会秘书长说，“我写一篇行不行？”他回答说：“会员都有权利发表论文。”

根据会员的权利，我尝试性地写了一篇论文。当时我还搞了调查，结合当时学校教学档案存在的诸多问题，撰写了平生第一篇的署名文章：“加强和健全学校资料管理制度”。就是这篇论文一炮打响，为我后来的人生发展奠定了向基。

这篇论文在省年会上仅作为书面交流。因为大会发言，惯例都是一些老牌的先进，长官学者。我是一个初出茅庐的小人



物，怎么能一跃登上省级学术平台呢！我自己觉得这篇论文有价值便寄给了中国教育学会会刊《中国教育学会通讯》。做梦没有想到，1981年《中国教育学会通讯》第4期竟全文发表了我的论文。更没有料到，贵州省教育学会秘书处将我的论文收录在他们出版的《管理与教育科学》下册之中，供会员学习，并在中国教育学会年会秘书长会议期间赠送和零售。王明泽秘书长看书中有我的论文，特别高兴。便花钱给我买回了一套让我做纪念。他说“你给吉林省争了光”，这种鼓励作用是永远的。

这篇论文，后来多家使用。中国人大复印资料1982年第10期《中小学教育》全文复印；华东师范大学教育学参考资料收录；1998年7月，又收入华东师大瞿葆奎博导主编的教育文集《学校管理》卷，由北京《人民教育出版社》出版。

中国教育学会刊物发表论文，对初始当县级学会秘书长的我推动力是可想而知的。之后，我又相继在《吉林教育》、《吉林教育科学通讯》发表几篇署名论文。如在1982年《吉林教育》第二期，发表的“向教学管理要质量”，中国人民大学报刊复印社1982年第10期《中小学教育》全文复印。后来我又写一篇论文“同步管理在教育上的应用”，《吉林教育》1982年第1期发表。中央教育科学研究所主办的《教育研究》1982年第2期，择其要发表。这篇文章于1988年还被评为吉林省首届社会科学优秀论文奖（省部级）。

为什么“加强和健全学校资料管理制度”这篇论文引起那么大的关注？是因为这篇论文体现了信息论、系统论、控制论思想。回答了学校教育档案为什么和如何科学管理的问题，对学校管理、科研管理有应用价值、凭证作用，较有指导性、可操作性。

在东丰县教育学会和教育局教科工作期间，还有几件比