

课堂的 外精彩

中学导师制

徐怡敏◎主编

关注学生个体差异，探索个别化教育。
用导师制诠释教学的新师生关系，演绎课堂外的精彩。



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

课堂的精彩

外 中学导师制

徐怡敏◎主编

图书在版编目(CIP)数据

课堂外的精彩:中学导师制/徐怡敏主编. —上海:华东师范大学出版社,2014.4

ISBN 978-7-5675-1993-0

I. ①课… II. ①徐… III. ①中学—导师制—研究
IV. ①G632.422

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 072210 号

课堂外的精彩

中学导师制

主 编 徐怡敏
责任编辑 刘 佳
审读编辑 吴飞燕
责任校对 林文君
装帧设计 陈军荣 王碧娴

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15.5
字 数 269 千字
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-1993-0/G·7313
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62869887 联系)

序 一

个性化,是一个敏感的词儿;个性发展缺少,是一个普遍的现象;而个性化教育的迟缓,又显得相当突出。而只有真正实现了个性化,让每一个学生都得到个性健康发展,才是教育的最高境界和最大追求。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。”同时,《纲要》还多处提到要因材施教,把全面发展与个性发展统一起来。这既对教育提出了新的要求,又为个性化教育提供了政策依据。走向个性化,发达城区教育均衡发展的探索,成为静安教育新发展的重要“节点”,成为教育转型的“突破口”。

华东模范中学无疑是在个性化教育上走在了前列。2005年,学校通过评审成为上海市实验性示范性高中。进入示范校行列后,最直接的变化就是学校的生源发生了改变,学校接受了通过推荐、名额分配等招生途径来自全市各区县的优秀学生。如何来培养这些优秀学生,让这些学生在我校得到比进入同类学校获得更好的发展?学生的发展是学校发展的根本问题。实际上,学校改革与发展,此时站到了一个更高的平台,进入新的阶段。学校的发展,也进入了一个瓶颈时期(所谓的高原期)。学校如何持续发展,作为唯一的前身为普通高中的市示范性高中,应该寻求符合我们学生实际的发展之路,这需要学校作整体思考与面对。

面对这些问题,华东模范中学进行了积极的思考、讨论和研究,专门成立项目小组,阅读各类教育理论,研究未来社会对教育、人才的要求,

调查高中学生发展需要。学校认识到,高中学生具有一定的学习和生活经验,自我意识开始觉醒,正处于学习和心理发展的关键时期,而知识结构和心理水平又尚未完全成熟,需要得到各方面的关心和指导。处于发展中的学生,蕴藏着巨大发展可能性,我们应该着眼发展,拓展学生潜能,因材施教,选择适应他们需要的、有针对性的教育方式,发展他们的个性和特长,让他们获得最优化发展。学生要获得非常规发展,学校的教育方法也要有所突破,为此,从2007年开始,学校选择引入导师制实验班。

通过三年的实验,导师导学对学生的发展产生了积极、有效的影响,也让学校明确了教育应该关注每一个学生,关注他们的个体差异,有针对性地实施教育。教育在传授知识之外,有更为丰富的内容。学生的发展应该更多地关注其非智力和情感的成长。

2010年,华东模范中学已积累了三年的实验班经验,同时得益于国家教育发展的机遇;再则,静安区作为市中心人口导出区各校高中教学班逐渐走向小班化,也为导师制的全面实行即为每位高中学生配备导师提供了可能性;第三,学校教师的年轻化,青年教师发展的需要和他们与学生年龄相近,有较多的共同话题,交流更为通畅,也有利于导学关系的确立——基于以上这些有利条件,学校又提出面向全体高中学生,在高中全面实施导师制的想法,并出台了相应的方案。学校希望通过导师制,探索建立新型的人际关系(师生、生生、师师关系);关注学生非智力发展;在个别指导和合作学习过程中,培养学生良好的学习习惯、科学的学习方法和健康的身心,培养学生主动学习和问题探究意识与创新精神,发展学生的经历体验 and 实践能力,促进学生的个性特长发展。

静安教育有一个好的传统,就是教育行为与教育科研是“捆绑”的,两者交集而融合。教育是接力棒式的,静安教育承接各级科研课题,总是一边研究,一边实践,呈现长江后浪推前浪的特征。华东模范中学就是在三年实践的基础上提出了课题《体现“双通”教育理念的高中学生导师制行动研究》申请,在2011年下半年立项成为了市级课题。为了更好地

地进行课题研究,学校以“双通”教育为基本理念,以通能课程为校本课程,把社会实践作为学校的通能课程重要组成部分,成为课程的资源载体。学校“关注学生学习的过程,通过创设学习情景,开发时间环节和拓展学习渠道,帮助学生在 学习过程中体验、感悟,建构并丰富学习经验,实现知识传承,能力发展,积极情感形成的统一”。课题的研究的核心成果《课堂外的精彩》充分彰显这样的理念,也符合了教育科研本质特征,解决教育教学中的实际问题。

合理安排时间、改进学习方法、缓解不良情绪等,实际上都是指导学生学习培养优秀的学习、生活习惯,这些好的习惯不仅对学生的三年高中生涯有非常好的帮助,而且会使学生今后一生都受益匪浅。而学习、生活习惯培养效果的好坏,很重要的,要看教师能否在关注学生个体差异,结合学生特点的基础上,去一步步探索、实施。现今教育制度下,老师很难有这么多时间精力付出在每个学生身上,而“导师制”从制度上使之成为可能,为学生的全面发展开拓出一条崭新的途径。

华东模范中学的导师制研究与实践,体现了静安对个性化教育的探索、实践以及破解,它将对基础教育是一种“重量级”的贡献;对发达地区教育高位均衡发展是一种“分量级”的破译;对学生全面发展个性成长是一种“质量级”的推动。

个性化教育,不是用个位数思维就能解决的。每个人都有个性,呈现出来的丰富性,客观上提出了教育的个性化需求。在今天的静安教育,探索走向个性化的教育之路已迫在眉睫。我们将遵循教育规律和人的发展规律,培育充满活力和特点的个性,让人有个性地胜任未来,让学校有个性地承担责任。

走向个性化教育,任重道远。

陈宇明

2013年11月

序 二

众所周知,我们现在中小学主要的教学方式是班级制,一个老师针对几十个学生进行教学,国民受教育的普及程度大大提高,所产生的问题也是显而易见的,教师因精力所限无法顾及每一个学生的发展,统一的要求势必影响到学生的个性需求和天性发展。因此许多优秀教师在这方面作了相当深入的探索,“小班化”教学机制应运而生,但仍然无法从根本上解决这个矛盾。在这个大背景下,2007年当时的董君武校长率先在华模提出并开始进行了中学导师制的积极探索。实验阶段,我们组建了导师团队,以中青年骨干教师为主体,选择健康自信、乐观阳光、善于合作、敬业奉献的老师,一个老师带2—3名学生,采用个别导教、团队导教,特别是我们在课程设计和理念上,强调发展学生经历、体验和感悟,精心组织学生参与社会实践。

导师制适应了四个需求:

中学生处于世界观、人生观的形成时期,人的一生的学习目标和动力,习惯和方法主要是在中学阶段形成和确定的。如何针对我们学生的实际情况,实现学生个体的和谐发展与最佳发展,为学生今后的持续发展作好必要的准备,这是我们必须思考和面对的问题。选择高中导师制并对其进行探索具有明显的前沿性,顺应了时代的发展,符合中国教育改革发展的要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》针对高中阶段教育都专门提出:“建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。”导师制的探索与实践适应了社会发展

需求。

其次,我校在突破学校发展“高原期”、改革创新“瓶颈期”的过程中,提出了“双通”(通识、通能)教育理念及其系统思路,并落实到课程设置、教学改革、德育创新等方面。这不仅实现了华模办学思路的战略性调整,而且拓展了普通高中改革发展的新空间,为我们进一步的探索提供了总的方向。近五年来,在以“双通”教育理念引领下的学校变革中,探索高中导师制的实践成为实现“双通”办学理念,推进学校教育发展的新的有效路径。导师制的探索与实践也适应了学校发展需求。

它还适应了学生自主发展需求。当前,我校高中学生的综合水平处于高中学生群体的中等状况。学习方法需要进一步改善,学习习惯需要进一步改善;同时,表现在能力方面,学生的“计划与安排、合作与交流、选择与处理、应对与创新”等方面的能力普遍较弱,而这些能力恰恰是学生在今后的学习和工作中所应该具备的基本的通用能力。导师制的探索实践成为学生基本通用能力的培育的有效方式。

最后,它适应了教师的发展需求。当前,我校教师已步入年轻化的阶段:40周岁以下的青年教师已超过三分之二,提升他们的教育理念,完善他们的教学行为,积累他们的教育经验,有待学校的支撑;另一方面,他们也是使学校充满活力的最能动和活跃的因素,是学校变革与创新的基础与源泉。而且,他们普遍喜欢教师职业,对学校发展满怀期待,具有相当的专业素养和教学经历,愿意在一种富有实践价值的教育理念引领下,开展教育的探索性实验与研究。导师制的探索与实践为青年教师的快速成长搭建了有效舞台。

高中导师制,通过教师和学生的双向选择,教师指导最适应自己教学风格的学生,学生接受最适合自己的教师的指导,使师生在一种愉悦的教育心境下开展教与学的活动,能够促进教学的针对性和有效性的提高。让教师在实施过程中,更新教育理念,拓宽教育视野,关注起教育教学实际问题,并从新的视野去研究、去寻找解决问题的途径和方法。

三年的实验探索,给我们最深切的体会是,我们的学生在导师的带教下,获得可喜的进步。他们开朗自信,乐于合作,善于表达,形成了积极的人生态度和探索精神。

2010 年学校开始全面实施导师制。

1. 导学教关系的建立(双向选择)

如果说,实验阶段我们组建的是导师团小组,而全面实施时,我们的导师团队有 60 多位教师,可算是大组了。但是,一个年级 150 多学生,怎么选择导师呢?

导教关系的确立是双向的,充分尊重学生的选择,但也考虑一定的比例,设法让每个孩子在学习和生活上得到关爱。

原则上,导师与学生导学关系的建立,也就组建了一个导学团队。这个团队是相对固定的,相对班级制来说是新的组合,新的师生关系和同学(生生)关系。它的特点是:他们原本来自不同的年级和班级,在课堂学习中,他们很可能没有交集,而我们的导师也有可能与他们在教学上也没有交集,但他们因为导学关系,有了另一个团队,这实际上丰富和发展了学生的人际关系和交往范畴。他们不同的经历、个性和所有的差异,恰恰是最好的教育资源。

2. 导学课程设置

导学不同于课堂教学,是以发展学生的非智力为价值取向的。但作为导师制的设计,它又是学校的课程,是有设计和预设的。当然,也不全是预设的,也有生成的,有规定动作,也有自选动作,一切以学生的需要为出发点,以适应学生的个别差异。所谓规定动作,导师制课程规定,(导师制工作流程)导学活动应该包括制定三年规划、学期计划、学习时间的安排、学习习惯培养、学习方法指导、青春期心理辅导等;所谓自选活动,应该由导学团队自行决定安排,针对学生的需要或某一阶段的具体情况设计组织,包括市政热点、国际问题、同学关系、朋友关系、亲子关系等,更多地关注学生学会生存、应对生活的能力,把我们的通能教育理念融入导学活动。

3. 导学形式的探索(个别导学、集体导学、联合导学、同伴导学等)

(1) 个别导学

个别导学,不是个别教学,一对一的教学,而是尊重学生的不同特点与个别差异进行导学活动,它的针对性、目标性比较强。导师主要以改善高中生学习习惯、学习方法和关注心理发展的基本特征为依据,建立师生沟通渠道,以师生对话式为主,并从学习上、生活上、心理上全面关心爱护带教学员。

(2) 集体导学

集体导学,是一个导师对两个及以上的学生的导学。方式既有导学团队内部对话,又有集体活动和相互的交流。导师对学生既有统一要求,又有个别化的教育要求。集体导学的最大优势是利用“差异”这个资源。

(3) 联合导学

全面实施导师制后,面对不同年级的学生在一起,联合导学应运而生。导师们自行结队进行联合导学。

差异是资源,这不仅对学生而言,对教师也是如此。每一个导师,都有不同的学科背景,有各自的思维方式和关注问题、解决问题的角度与方法,导学关系不仅可以根据学生的不同而不同,也可以依据教师的特点进行组合,我们除了个别导学、集体导学之外,还常常发挥教师的优势进行联合导学,资源共享。

(4) 综合导学(社会实践)

我们非常重视学生的社会实践中的导学。从2008年起,利用寒暑假,把各类社会实践与活动作为导师制导学课程的重要组成部分,先后组织了浙东文化之旅、北京奥运后城市文化研究、云南民俗风情考察、崇明生存实践、海派文化探寻等。去年,我们全体导师制学生,分成五大组,分别赴东北、江浙、井冈山、湘西和北京进行社会实践。社会实践是导师制导学的一种方式,更是学校课程的有机组成部分,学生是活动的主体,自主选择,自主确定方案、设计活动过程,自主组织和管理,自主形

成结论和报告。教师在活动中是观察员和记录者,在特定的时候把把关,引导引导。社会实践还是一种研究性学习,作方案、设问卷、行调查、作统计、析数据、写报告。社会实践,对学生来说,在高中阶段的生活经历与体验,是学生成长过程中的宝贵财富,也是学生发展的重要途径,学生在活动中发展能力,在实践中感悟人生。(配套制度:案例书写方案、活动设计论证评分表、帮困补助办法、经费使用办法、成果评选奖励办法等。)

4. 记录和评价

很多老师,都会关心一个问题,就是如何去评价导师,评价导学活动。我们的态度是,记录即评价。我们的导师制是一种探索,我们把它看成是行动研究,我们认为,过程管理可以促进导师制的完善。为此,我们建立了导师制的记录平台,把导师制的一些导学活动,用即时记录的方式,呈现出来。实际上,导师制的导学活动,除了对话交流方式之外,我们引导导师与学生运用网络平台,进行网络对话,当学生遇到困难,又难以当面交流时,可以通过平台;而老师有什么要关照的,也可以在记录平台上写几笔。其作用还在于加强学校与家长之间的沟通。最主要的是,我们把最原始的记录过程保存下来,是很有价值的实证材料。

5. 课题与研究

在三年实验阶段,我们立项课题《运用导师制提高教学有效性的实证研究》,作为区域“轻负担,高质量”研究的组成部分,对导师制的实验作些思考和研究,于2011年6月结题。伴随导师制的推进,我们又在2011年下半年申报、立项了市级课题——《体现“双通”教育理念的高中学生导师制行动研究》。为了更好地进行课题研究,在这个学校课题下面,我们建立了三个核心子课题,《高中学生导师制促进学生自主发展的研究》、《高中学生导师制促进教师专业发展的研究》和《实施高中学生导师制的学校管理改革研究》,同时,又在核心子课题的基础上研发了一些区级课题,如《运用导师制促进高中学生自我认知发展的支持策略研究》、《中学导师制研究中学生个性化辅导的实证研究》、《运用导师制指

导高中生策划及实施计划实践研究》、《高中导师制视角下师生共同开发教育资源的调查研究》等。

导师制作为学生个别化教育的一种选择和探索,是因材施教的一种诠释。它的优势在于:走进学生的内心世界,在导学活动和交流互动中,导师可以更多地了解学生,从而更多地理解学生;发现学生的学习优势,教师能够认识到学生的学习优势差异进行个别化教育,能够极大地提高学生的学习和学业效能;拓展教师专业化发展,导师制实施这一过程中,促进教师教育行为的优化。并能激活学校教师的创新智慧,有效提升学校教师队伍的专业素养;预设还原教育的完整,(1)关注学生的全面成长,根据学生的心理、行为、学习、活动和生活等情况进行指导,培养学生正确的人生观、世界观和价值观,引导学生逐渐学会选择。(2)关注学生的非智力因素,对学生的心理、习惯和方法等方面进行综合指导,培养学生健康的情感态度,促进学生可持续发展。(3)关注学生学科学习和各类实践活动,指导学生科学安排时间,培养学生主动学习和提出问题意识,逐渐培养学生的实践能力和创新精神。

一所学校应有一所学校自身所特有的,不可替代的特质。我校有近70年的办学历史,但它是一所“年轻的学校”,因为我校一直以来都能走在中学教育发展的前沿,以教育改革为己任。改革创新使我们华模成为一所充满朝气的学校,这就形成了学校办学的内在特质。我们华模年轻的教师队伍同样朝气蓬勃,锐意进取,充满阳光,而通过导师制潜移默化的影响,我们华模的学生自信、乐观、阳光,这就是华模特有的学校文化。导师制成为华模学校文化传承的有效途径。



2013年11月

目 录

序一	1
序二	1

践行篇 导师制：走进学生的内心世界

第一章 定位导师制	2
第一节 破解课堂教学质量之困	2
一、破解学校改革创新之困	2
二、适应教师专业发展之需	4
三、满足学生成长过程之需	4
第二节 导师班：有心摘花花少开	5
一、导师班的形成过程	5
二、导师班的特色	8
三、导师班的反思	13
第三节 导师制：无心插柳柳成荫	18
一、导师制的形成过程	18
二、导师制的全面实施	19
三、导师制的特色	23
第二章 课堂外的精彩	33
第一节 教学形式多样化	33
一、对课堂进行前后延伸	33
二、采用个别与联合相辅的导学方式	40
第二节 学生成长多样性	46
一、通用学习能力成长	46

二、非智力因素成长	48
三、潜能开发	50
第三节 学校教育生活化	52
一、以学生意愿为出发点即兴导教	52
二、引导学生规划人生	53
三、以课题为抓手开展校外暑期实践	54
 第三章 课堂因温暖而有效	60
第一节 被学科知识遮蔽的师生交往	60
一、教师:传道授业解惑者也?	60
二、课堂:沟通师生教与学的平台	64
三、知识:联接师生交往的工具	68
第二节 师生情感交流催生教育信任	73
一、关注学生异性情感需求	74
二、关注学生家庭温暖的缺失	76
三、关注学生成人感的建立	77
第三节 和谐师生关系让教学温暖而有效	80
一、化被动为主动学习	80
二、帮助学生获得自我效能感	81
三、发掘优势力量助成长	84
 第四章 从教师走向导师	87
第一节 教师到导师:一种教育理念的更新	87
一、“一对一”个别指导	87
二、“德”“智”“教”“导”融为一体	93
三、多渠道深化师生交往	99
第二节 教师到导师:一种教学方式的转变	102
一、疑义相析始于“问”	103
二、重结果更重过程	104
三、定位学科教学法	105
第三节 从教师走向导师:专业发展的优化选择	107
一、教师合作文化的制度保障	107
二、深化个体专业自省	111
三、“强强联合”让学生全面发展	115

第五章 彰显人性的学校管理	119
第一节 教师参与的学校管理变革	119
一、导师制形成过程中的管理变革	120
二、导师制实施过程中的管理实践	125
第二节 学生为本的班级管理变革	134
一、注重细节的情感化管理	134
二、注重方法的自主性管理	137
三、注重差异的个性化管理	139
第三节 全方位的社会实践管理	140
一、建立完备的前期保障机制	141
二、社会实践的具体实施	145
三、社会实践的评价总结	149

研究篇 导师制:走向个性化教育专题研究

第六章 关于国内外导师制情报综述	154
第一节 大学导师制	155
一、起源与背景	155
二、导师制的内涵	156
三、大学导师制和班主任、辅导员制度的关系	158
四、大学本科导师制的意义和作用	159
第二节 中学导师制	160
一、“中学导师制”发展	160
二、“中学导师制”的内涵	160
三、“中学导师制”的类型和功能	161
第三节 导师制与班主任制的比较	165
一、传统班主任制的优势与局限	165
二、导师制的优势与局限	166
第四节 深化“导师制”管理的思考	167
一、树立发展的教育观	167
二、在新课程理念下,“导师”要及时做好角色的转换与定位	168

第七章 关于导师制研究的总方案和行动计划	171
第一节 总课题方案	171
一、问题的提出	171
二、研究的意义	172
三、研究的假设	172
四、研究的目标	172
五、研究的主要项目	173
六、研究思路和方法	174
七、研究阶段及其成果形式	174
第二节 子项目行动计划	175
一、子项目 1:“导师制促进高中生自主发展的行动研究”	
行动计划	175
二、子项目 2:“高中生导师制与教师专业发展研究”行动计划 ...	177
三、子项目 3:“实施高中生导师制的学校管理改革研究”	
行动计划	180
第八章 关于导师制研究中的调研报告	182
第一节 高中学生自主发展现状调查	182
一、问题提出和调查意义	182
二、几个概念的界定	183
三、调查方案设计	184
四、导师制背景下高中学生自主发展现状调查及分析	185
五、结语	188
第二节 “导师的发展与现状”调查报告	188
一、问题的提出	188
二、研究意义	189
三、研究对象和方法	189
四、问卷调查结果	189
五、问卷调查分析	191
第三节 导师制下学校管理调查报告	192
一、调查方案设计	192
二、导师制背景下,学校管理和改革现状调查及分析	193

第九章 导师制总课题下的相关课题的研究	196
第一节 高中导师制视角下师生共同开发教育资源的调查研究	196
一、理论价值	196
二、实践意义	197
三、国内外研究现状分析	198
第二节 在导师制背景下指导高中生自主策划实践研究	200
一、研究背景和意义	200
二、研究思路	202
三、主要成果	204
第三节 运用导师制促进高中学生自我认知发展的支持策略研究	212
一、研究的基础和意义	213
二、研究目标、内容和方法	216
三、研究的过程和主要成果	217
第四节 中学导师制研究中学生个性化辅导的实证研究	224
后记	228