

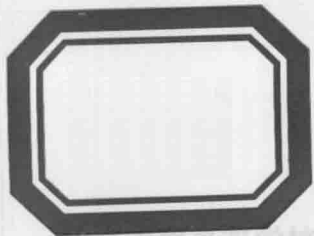
北京市属高等学校“人才强教深化计划”

青年骨干人才建设计划“细化艺术类学生大学英语分级教学研究”

大学 英语语法

张丽帆◎编著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



“人才强教深化计划”

青年骨干人才建设计划“细化艺术类学生大学英语分级教学研究”

大学英语语法

张丽帆 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语语法/张丽帆编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5640 - 9253 - 5

I. ①大… II. ①张… III. ①英语—语法—高等学校—教材 IV. ①H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 106262 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通州皇家印刷厂

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 21.5

字 数 / 337

版 次 / 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 89.00 元

责任编辑 / 武丽娟

文案编辑 / 武丽娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



随着交际法的流行，我们的英语教学越来越强调听说，以词汇和语法为主的教学法被视为传统与落伍的教学方式。但是，片面强调培养学生的交际能力，忽视对其语法学习的指导，认为学生不学语法也能够提高英语运用能力是不符合学生实际情况的。语法是组织字、词、句、段的关键，如果使用准确可以使表达思路清晰，具有逻辑性。而现在大学生的语法基础比较薄弱，这将直接影响其使用正确的语言形式进行表达，阻碍其发展综合的语言运用能力。美国社会语言学家海姆斯说过：“一个学习语言的人应该有识别句子是否合乎语法规则的能力和造出合乎语法规则的句子的能力。”因此，作为语言的三要素之一，语法的学习必不可少。

《大学英语课程教学要求》指出：我国幅员辽阔，各地区、各高校之间差异较大，大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要。大学英语辅导教材的编写也应依据不同教学对象的需求，有的放矢地进行。目前市场上已有不少大学英语语法书籍，有些书内容全、讲解深、例句难度大，这种书比较适合需要深入学习语法的英语专业学生使用，但许多英语基础较差的学生却会望而止步。另外一些英语语法书旨在帮助学生应试，精讲语法重点，但是不能形成语法的基本框架，从而影响学习者对英语语法整体构架的了解。

笔者在一所普通高等院校从事大学英语教学20余年，深知学生，尤其是艺术类学生对于大学英语语法学习的迫切需求。编写这本《大学英语语法》的初衷也正是为了满足自己所教授的那群好学但基础又较差的学生的学习需求。另外，笔者是资深剑桥英语口语考官、北京地区剑桥英语口语考试考官组长，对语法学习在口头交际中的重要性十分清楚。所以，如何通过语法学习提高学生的语言交流质量，也是本书撰写的一个重点。该书追求生活化、口语化，重视实用性，既不盲目追求高、大、全，也没有忽视对于英语整体语法框架的把握，是一本比较全面、简洁，非常适合在校大学生使用的语法书。

本书具有如下特点：①实用、易学。本书的学习对象是渴望用英语交流但语法基础又比较薄弱的学生。本书的撰写重点就是帮助学生熟悉语法框架，培养其连词成句的能力。所有语法项目的讲解都是围绕着交际这一目的展开的，通过简单的例句，让学生从最贴近生活的语料中，学会遣词造句。从最简单的结构入手，循序渐进地建构英语基本语法框架。②简洁、精炼。本书不是一本面面俱到、沉甸甸的语法书，不会让学生们看到就感觉压力很大而产生畏难的情绪。本书的编写本着删繁就简的原则，关注学生常犯的错误，把重点放在常用的语法现象上，减少枯燥、冗长的讲解，用简练的语言、经典的例句帮助学生掌握语法知识。③生动、有趣。本书例句取材广泛，丰富多样，既归纳了典型的语法现象，又扩大了词汇量和知识视野；例句注重口语化、生活化，不需要学生死记硬背，从而减轻学生的学习负担，让学生轻松地掌握语法知识。

郭平建教授从本书编写的初始阶段起就在难度定位、材料收集等方面提出了宝贵的建议，在本书的编写过程中更是毫无保留地对内容给予指点，在此向郭平建教授致以深深的谢意。同时感谢家人对我工作的支持，特别是儿子孔维一对我的理解与鼓励。希望本书能够为学生的大学英语学习提供有益的帮助，促进其语言应用能力的提高。

本书是笔者基于多年的教学实践写作而成的，书中难免有不妥之处，敬请相关专家和广大读者批评指正，以便今后适当时候对本书进行修订、完善。

张丽帆

2014年7月于北京

第一章 概论	1
1.1 英语中的词类	1
1.2 英语中的短语	4
1.3 句子	5
第二章 名词	11
2.1 名词的分类	11
2.2 名词的数	12
2.3 名词的格	16
2.4 名词的性	18
第三章 冠词	21
3.1 不定冠词“a, an”的用法	21
3.2 定冠词 the 的用法	22
3.3 零冠词的用法	23
第四章 代词	26
4.1 代词的分类	26
4.2 人称代词	27
4.3 物主代词	29
4.4 反身代词	30
4.5 指示代词	33
4.6 相互代词	36
4.7 不定代词	37
4.8 疑问代词	46
4.9 关系代词	48

第五章 形容词	50
5.1 形容词的分类	50
5.2 形容词的顺序	50
5.3 形容词的前、后缀	51
5.4 形容词的句法功能	52
5.5 形容词的级	52
5.6 易混词辨析	58
第六章 副词	64
6.1 副词的构成	64
6.2 副词的种类	67
6.3 副词的用法	71
6.4 副词的位置	72
6.5 副词的级	73
6.6 易混词辨析	76
第七章 连词	80
7.1 连词的种类	80
7.2 连词的使用	81
第八章 数词	88
8.1 数词的种类	88
8.2 基数词	89
8.3 序数词	92
8.4 分数表示法	93
8.5 小数表示法	93
8.6 百分数表示法	93
8.7 倍数表示法	94
8.8 概数表示法	95
8.9 时间表示法	96
8.10 货币表示法	97

第九章 介词	98
9.1 介词的分类	98
9.2 介词短语	101
9.3 重点介词的用法比较	104
第十章 感叹词	117
10.1 感叹词在句中的位置	117
10.2 常见的感叹词	117
第十一章 动词概述	119
11.1 动词的种类	119
11.2 规则动词的变化形式	120
11.3 动词的句法功能	125
11.4 短语动词	126
11.5 动词的句型结构	130
第十二章 动词的时态	132
12.1 动词的时态概述	132
12.2 各个时态动词的形式结构(以 play 为例)	132
12.3 一般现在时	133
12.4 一般过去时	139
12.5 现在进行时	143
12.6 过去进行时	146
12.7 一般将来时	148
12.8 过去将来时	151
12.9 现在完成时	153
12.10 过去完成时	158
12.11 复杂时态的结构	160
第十三章 被动语态	166
13.1 被动语态的使用	166
13.2 被动语态的构成	167
13.3 常见时态的主动语态与被动语态的对比	168

13.4	其他常见的被动语态形式	169
13.5	不能变成被动语态的结构	171
13.6	被动语态与系表结构的关系	173
13.7	主动形式表示被动意义	173
第十四章	情态动词	174
14.1	情态动词的定义和种类	174
14.2	can 和 could 的意义和用法	175
14.3	may 和 might 的意义和用法	177
14.4	must 和 have to 的意义和用法	180
14.5	will 和 would 的意义和用法	184
14.6	shall 和 should 的意义和用法	186
14.7	ought to 的意义和用法	189
14.8	need 的意义和用法	191
14.9	dare 的意义和用法	192
14.10	used to 的意义和用法	194
第十五章	非谓语动词	196
15.1	不定式	196
15.2	动名词	205
15.3	分词	211
15.4	分词的逻辑主语	216
15.5	分词的独立结构	217
第十六章	句子和句子的构成	218
16.1	按目的分类的句子类型介绍	218
16.2	按结构分类的句子类型介绍	225
16.3	句子的构成	226
第十七章	名词性从句之主语从句	240
17.1	由从属连词 that, whether 引导的主语从句	240
17.2	由连接代词引导的主语从句	243
17.3	关系代词型 what 引导的主语从句	244

17.4	关系副词引导的主语从句	244
第十八章	名词性从句之表语从句	246
18.1	可以接表语从句的连系动词	246
18.2	从属连词 that, whether 引导的表语从句	246
18.3	由关系代词引导的表语从句	247
18.4	由关系副词引导的表语从句	247
18.5	由连词 because, as if/as though 引导的表语从句	247
第十九章	名词性从句之同位语从句	248
19.1	同位语从句的先行词	248
19.2	从属连词 that 引导的同位语从句	248
19.3	从属连词 whether 引导的同位语从句	249
19.4	连接代词 who, what, whose, which 引导的同位语从句	249
19.5	连接副词 when, where, why, how 引导同位语从句	249
第二十章	名词性从句之宾语从句	250
20.1	宾语从句 (object clauses) 的类型	250
20.2	宾语从句的变化要点	251
20.3	直接引语和间接引语	253
第二十一章	定语从句	260
21.1	关系代词引导的定语从句	260
21.2	介词 + 关系代词的常见结构	266
21.3	关系副词引导的定语从句	269
21.4	限制性定语从句和非限制性定语从句	271
第二十二章	状语从句	274
22.1	时间状语从句	275
22.2	地点状语从句	280
22.3	原因状语从句	281
22.4	条件状语从句	286
22.5	让步状语从句	288
22.6	方式状语从句	291

22.7	比较状语从句	292
22.8	目的状语从句	294
22.9	结果状语从句	295
第二十三章 虚拟语气		298
23.1	动词的语气	298
23.2	条件句中的虚拟语气	298
23.3	虚拟语气在从句中的运用	302
第二十四章 倒装句型		308
24.1	倒装的种类	308
24.2	常见的倒装结构	309
第二十五章 强调		314
25.1	语音手段进行强调	314
25.2	词汇手段进行强调	314
25.3	语法手段进行强调	317
第二十六章 主谓一致		320
26.1	语法一致原则	320
26.2	意义一致原则	324
26.3	就近原则	331

第一章 概 论

句子是进行交流的基本单位。要造出完整的句子，就需要对组成句子的词汇和短语有所了解，并且对句子的构成与种类全面掌握。本书在概论一章中对词、短语、句子进行初步的介绍，从而为后面各个章节的进一步讲解打下基础。

1.1 英语中的词类

1.1.1 英语中的 10 类词

英语中有 10 类词：名词、动词、形容词、副词、代词、数词、介词、冠词、连词和感叹词。其中名词、动词、形容词、副词、代词、数词属于实义词，在句子中可以独立充当成分；介词、冠词、连词和感叹词属于结构词，主要起结构作用。

词类	作用	举例	类别
名词 (<i>n.</i>)	表示人或事物的名称	apple, cat, people	属于实义词 (notional words), 具有一定的词汇意义, 在句子中可以独立充当成分
动词 (<i>v.</i>)	表示动作或状态	run, jump, study	
形容词 (<i>adj.</i>)	表示人或事物的性质或特征	naughty, lazy, fat	
副词 (<i>adv.</i>)	限制并修饰动词、形容词性词语, 表示程度、范围、时间等意义	slowly, suddenly, very	
代词 (<i>pron.</i>)	代替名词或数词, 避免重复	it, he, some	
数词 (<i>num.</i>)	表示数量或顺序	one, first, three	属于结构词 (structural words), 主要起结构作用, 表示词与词之间或句子中各个部分之间的关系, 以及帮助构成各种时态、语态和语气
介词 (<i>prep.</i>)	表示词与词之间的关系	in, for, at	
冠词 (<i>art.</i>)	表示名词的泛指或特指	a, an, the	
连词 (<i>conj.</i>)	用来连接词、短语与句子	and, but, or	
感叹词 (<i>int.</i>)	用来表示说话时的感情	Oh! Alas! Hello!	

1.1.2 词类的确定

(1) 由于结构词的数量很有限，所以比较容易确定。如 *of* 一定是介词，*because* 一定是连词，*a/an* 一定是冠词，我们只要对各个词性的结构词有所了解，就不难确定结构词的词性。

(2) 通过词的前、后缀能够分辨出一部分实义词的词性。如 *-tion*, *-ment*, *-er* 多半是名词后缀，*-able*, *-ful* 多半是形容词后缀，*-ly* 一般都是副词后缀。我们可以通过词根、词缀的知识对词类进行初步确定。

(3) 很多单词具有一个以上的词性，这种情况需要通过上下文进行确定。

Please be quiet. I have to study the **book** for a test tomorrow. (书 *n.*)

请不要说话了，明天要考试，我得看书。

I'd like to **book** a single room at your hotel. (预定 *v.*)

我想在你们酒店预订一个单人房间。

She wears a pair of **pretty** ear rings. (漂亮的 *adj.*)

她戴着一副漂亮的耳环。

Her English is **pretty** good. (相当地 *adv.*)

她的英语相当好。

1.1.3 词形的变化

英语的词形（介词、连词和感叹词除外）会随着使用场合的变化而发生一定的变化，常见的变化有：

1. 名词单复数的变化

A boy is flying a kite. (a boy 可数名词单数)

一个小男孩在放风筝。

The boys swam across the lake. (boys 可数名词复数)

男孩子们游到了湖对岸。

2. 代词的主宾格变化以及所有格变化

He asked me to marry **him** and I accepted. (人称代词 *he* 作主语，宾格 *him* 作宾语)

他向我求婚，我答应了。

His wife accompanied him on the trip. (形容词性物主代词 *his* 作定语)

那次旅行他由妻子陪同。

That book is **his**, not mine. (名词性物主代词表示 his book, 作表语)
那是他的书, 不是我的。

3. 形容词、副词的比较级、最高级变化

She was holding a **large** box. (large 是形容词原级)
她提着一只大箱子。

China is **larger** than any country in Africa. (larger 与 than 连用, 是形容词比较级)

中国比任何一个非洲国家都大。

We are one of the **largest** providers of employment in the area. (the largest, 形容词最高级)

我们是本地区最大的雇主之一。

The story that she tells is **more interesting** than what I speak.
(more interesting, 多音节形容词比较级)

她讲的故事比我讲的更有趣。

He's **the most handsome** man I've ever met. (the most handsome, 多音节形容词最高级)

他是我见过的最俊美的男子。

4. 动词的不定式、过去式、过去分词以及现在分词变化

He was strongly disinclined **to believe** anything that she said. (to believe 动词不定式)

她说什么他都坚决不肯相信。

They **went** bankrupt in 1993. (went 动词过去式)

他们于 1993 年破产。

They have **appointed** a new headmaster at my son's school. (appointed 动词过去分词)

我儿子读书的学校任命了一位新校长。

He was **studying** a course in drama at Manchester Polytechnic.

他正在曼彻斯特理工学院学习一门戏剧课。(studying 动词现在分词)

5. 数词的基数词、序数词变化

There are **four** windows and **two** doors in the wall. (four, two 为数词基数词)
墙上有四个窗户和两扇门。

The **first** part of the plan has been safely accomplished. (first 为数词序数词)
计划的第一部分已顺利完成。

6. 冠词的不定冠词、定冠词与零冠词变化

A good advertising campaign will increase our sales. (a 为不定冠词)

良好的广告宣传活动会增加我们的销售量。

She was **an** elegant and accomplished woman. (an 为不定冠词)

她是位优雅的才女。

The baby had been abandoned by its mother. (the 为定冠词)

这个婴儿被母亲遗弃了。

Human beings need food, clothing and shelter. (本句属于零冠词的情况)

人类有衣、食、住的需求。

1.2 英语中的短语

短语也称作词组，是指任何由两个或更多的词组合成的一组词，意义上相对完整，但不能独立成句。短语在句中充当的成分和单一单词一样。例如，名词短语起名词的作用，动词短语起动词的作用，形容词短语起形容词的作用，副词短语起副词的作用。另外，分词短语可以起形容词或副词的作用，不定式短语可以起形容词、副词或名词的作用，动名词短语主要起名词的作用。

The little girl ran outside to play. (名词短语)

小姑娘跑到外面玩。

Tom **was running** down the road. (动词短语)

汤姆正沿着公路跑。

The streets were **noisy and full** of activity. (形容词短语)

街上熙熙攘攘，车水马龙。

The girl speaks **with fluency**; she is really a clever girl. (副词短语)

这女孩伶牙俐齿，挺聪明的。

The cat was **on the table**. (介词短语)

猫在桌子上。

Take your skates **in case** you decide to go skating. (连词短语)

把溜冰鞋带去，说不定你们要溜冰呢。

She doesn't enjoy **drinking chocolate soda**. (动名词短语)

她不喜欢喝巧克力汽水。

Hearing the news, we were filled with amazement. (分词短语)

听到这个消息，我们大为惊奇。

It is not easy **to learn Arabic**. (不定式短语)

学阿拉伯语不容易。

【注】：不是每一组词都是一个短语。一组词要称为短语，必须只能填充一个单一句位（即它必须是句子的主语，或者谓语动词，或者宾语等），如果一组词在句子中占据两个句位，那么它就不是一个单独短语。

试比较：

Sandy **was laughing**. (was laughing 只占了谓语的句位，是动词短语)

桑迪正在笑。

She **sings like** an angel. (sings like 中 sings 作谓语，like 引出状语，因此不是动词短语)

她唱歌像个天使。

【注】：动词短语 (verb phrases) 和短语动词 (phrasal verbs) 的差异
动词短语是一组含有动词的短语，它在句中 with 动词担当的句子成分是一样的。而短语动词是一组词，由一个动词加一个副词或介词构成，或者由一个动词同时加副词和介词构成。

I **have read** some very interesting books. (have read 是动词短语)

我已经阅读了一些有趣的书。

He **should have known** what to do. (should have known 是动词短语)

他本应该知道做什么了。

Can we **rely on** him? (rely on 是短语动词)

我们能信赖他吗？

I **get along with** her very well. (get along with 是短语动词)

我和她相处融洽。

1.3 句 子

句子是用来陈述某事、对某事提问或者告诉某人做某事的一组词。它提供足够的信息，使人在头脑中能够形成一个完整的概念。

1.3.1 句子成分 (members of the sentence)

句子的组成部分包括主语、谓语、宾语、定语、补语、状语、表语 7 种句子

成分。

(1) 主语 (subject):

在句子中用来指明讨论的人或者物品名称的一个词或一组词称为句子的主语,一般置于句首,可由名词、代词、数词、名词化的形容词、不定式、动名词和主语从句等来承担。

My mother likes cooking.

我妈妈喜欢烹饪。

The door suddenly opened.

门突然开了。

Are **you** coming along?

你和我们一起走吗?

Five is less than seven.

五比七小。

The sick and the wounded were sent home.

伤病员都送回家了。

To act like that is foolish.

这样做是愚蠢的。

Finding your office isn't easy.

找到你的办公室不容易。

That he finished the work in such a short time surprised us.

他在如此短的时间里完成了工作让我们很吃惊。

(2) 谓语 (predicate):

句子中的谓语动词是说明句子主语的行为或句子主语发生了什么的词或词组,一般由动词来承担,谓语的位置一般在主语之后。有些动词作为主语和后面的一个词或一组词的连系词,来说明主语是什么或者怎么样,这种连系词被称为连系动词或系动词。

The boys **are playing** basketball.

男孩们正在打篮球。

I **may arrive** late.

我可能会迟到。

She **was hit** on the head by a ball.

她被球打中了头部。

She **became** an American citizen in 1987.