



学前儿童行为观察

——探测行为背后的心理

刘海燕 著



科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS

海南师范大学学术著作出版项目资助

学前儿童行为观察

——探测行为背后的心理

刘海燕 著

 科学技术文献出版社
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION PRESS
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童行为观察: 探测行为背后的心理 / 刘海燕著. —北京: 科学技术文献出版社, 2014.4

ISBN 978-7-5023-8741-9

I. ①学… II. ①刘… III. ①学前儿童-行为分析 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 048949 号

学前儿童行为观察——探测行为背后的心理

策划编辑: 孙江莉 责任编辑: 孙江莉 责任校对: 张燕育 责任出版: 张志平

出版者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路15号 邮编 100038
编 务 部 (010) 58882938, 58882087 (传真)
发 行 部 (010) 58882868, 58882874 (传真)
邮 购 部 (010) 58882873
官 方 网 址 www.stdp.com.cn
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 大恒数码印刷(北京)有限公司
版 次 2014年4月第1版 2014年4月第1次印刷
开 本 880×1230 1/32
字 数 141千
印 张 6.125
书 号 ISBN 978-7-5023-8741-9
定 价 32.00元



版权所有 违法必究

购买本社图书, 凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换

序

回想走过的路，我很感激我大学所学的专业——学前教育，是她解开了我许多儿时的困惑。小时候，因为我经常干傻事，而且眼睛特别大，亲戚和邻居给我起个外号叫“傻大眼”。有一次，我家的邻居（当时村里的干部，在孩子和成人眼里有一定的权威）当着很多大人和小孩的面，说：“海燕，你过来，考你一个问题，你说是一斤棉花重还是一斤铁重？”我清楚记得我回答了“一斤铁重”。旁边的大人和小孩都笑了起来，一个比我大点的孩子说，“真笨，一斤铁和一斤棉花不是一样重的吗，都是一斤啊，这个都回答不出来。”也就从那以后，我一直认为自己笨，如果不笨的话，那么简单的问题怎么会不知道呢？如果不笨的话，他们为什么会叫我“傻大眼”（我们方言中“傻”的意思和“笨”的意思绝大部分是相同的）呢？带着这个笨，我慢慢地成长。直到大学读了学前教育专业，某一天学了著名的儿童心理学家皮亚杰的“守恒”概念。皮亚杰认为，认知的发展对儿童的行为起着决定性作用，当认知发展达到某个特定的阶段，个体才会有特定的推理和思维能力。就像认知中的“守恒”概念——儿童必须到达一定的年龄段，才能明白守恒的概念，而且数量、液体、重量、体积等守恒观念掌握的时间还是不一样的。

后期的学习也慢慢理解即使到了皮亚杰所说的年龄阶段还没有



完成守恒，依然是可以理解的，虽然儿童的发展存在着普遍性，即我们常说的年龄特征，但还是存在个体差异。这时候我才明白，才释然，从某种程度上原谅和宽容了自己，更深地接纳自己。

后来继续学习心理学专业。早期的学前教育专业和后期的心理学专业相融合，对于很多事情我不仅有了答案，而且还有了支撑答案的背后的东西。我知道“傻大眼”让我背负很久，所以现在的我坚决不给我的孩子、我的学生起这种带有负面评价的外号。但是为什么一个小孩会背负这种外号那么久呢？一次心理咨询时，一个长得很好看的女孩说自己长得很丑，长得一点都不好看。我一直在想为什么一个长得很好看的人会说自己长得丑呢？背后的原因到底是什么？原来，她很小的时候，别人都叫她“丑蛋”。“老师，我肯定很丑，要不然他们为什么叫我丑蛋呢？”当随着年龄的长大和认知的发展，她发现自己长得不丑啊，但是整个人的人格已经形成了，特别是不自信、敏感、怀疑等一直困扰着她。我们说一个人的人格很难改变，不是想改变就能改变的。弗洛伊德说过，人的人格5岁之前就形成了，可见早期经验的重要性。作为家长或教育者再去想办法补救能来得及吗！那为什么不能给孩子起这样的外号呢？我们知道有些外号在一定程度上有其负面评价，心理学上认为，孩子一开始是没有自我评价的，成人的评价就是他的评价，家长和老师的评价就是他的评价，当他的自我评价逐渐客观成熟时，早期的评价的已经对其产生重要的影响了。

这本书的撰写也是在这两个学科的影响下，结合我的教学经验及生活感悟完成的。主要想通过这本书引起教育者对学前儿童行为观察的重视。这里的教育者不仅仅指幼儿教师，还包括学前儿童最亲密的人——家长，即将成为幼教机构的幼儿教师——大中专学前教育专业的学生和关注学前儿童领域的研究者等。通过观察学前儿

童的行为了解隐藏在行为背后的心理，针对他们的心理，如他们的需要、动机、兴趣、人格等再施加相应的指导。“口乃心之门户”，嘴巴上所说的反映其心理所想的，一个人的语言能力往往是心智的反映，所以学前儿童所说的话，也不是随便说的，背后隐藏的东西你知道吗？知道了你又将怎么做呢？

观察是了解学前儿童的基本手段，而且是比较适合学前儿童的手段。观察能力是教育者应该具备的最基本的能力，特别是衡量幼儿教师专业化的关键指标。您了解观察吗？专业的观察和日常的观察到底有什么区别、观察有哪些类型和方法、您又是怎样做观察前准备的、您是如何实地观察的、在观察过程中您是怎样记录和解释的、在观察过程中或观察的结果后您又怎样指导的等等，这些问题都是值得我们探讨的。

本书主要阐述学前儿童行为观察的概述、行为观察的方法、行为观察的实施与运用及行为观察的经典研究等内容，具体分为三部分十一章。第一部分阐述观察与行为观察的缘由，为什么要观察，为什么要行为观察，与行为观察有关的心理学的理论；行为观察的概述：观察的概述，行为观察的概述，正确看待观察及行为观察。第二部分阐述行为观察的方法：行为观察的描述、取样、评价法等。第三部分阐述行为观察的实施与运用：行为观察实施的准备、实施原则、实施过程、实施注意事项。行为观察在幼儿游戏领域中的运用。最后一章著述心理学领域中与学前儿童有关的行为观察的经典实验研究。

我真诚地希望对学前儿童心理和教育感兴趣的人，都能从本书中获得或多或少的收获。在此，感谢科学技术文献出版社对本书出版给予的大力支持，感谢孙江莉编辑的悉心帮助，感谢在本书的撰写和出版过程中给予关心和支持的朋友们。另外，在本书撰写过程



学前儿童行为观察

——探测行为背后的心理

中，参考了国内外诸多专家学者的论著及研究成果，在此表示衷心感谢！

由于本人水平有限，撰写过程中难免存在疏漏和不足之处，敬请各位读者给予批评指正，提出宝贵的意见，在此，先向大家表示诚挚的感谢！

目录

Contents

第一部分 导论	1
第一章 观察与行为观察的缘由	3
第二章 观察与行为观察的概述	19
第三章 和行为观察有关的心理学理论	34
第二部分 行为观察的方法	63
第四章 幼儿行为观察的方法——描述法	65
第五章 幼儿行为观察的方法——抽样法	76
第六章 行为观察的方法——评价法	84
第三部分 行为观察的实施与运用	97
第七章 行为观察实施前的准备	99
第八章 行为观察实施的原则	109
第九章 行为观察实施的过程	115
第十章 行为观察实施的记录	123
第十一章 行为观察实施的分析	134
第十二章 行为观察实施的指导	143
第十三章 行为观察在游戏中的应用	151
第十四章 行为观察的实验研究	162
参考文献	174
附录 幼儿园教育指导纲要（试行）	176

第一部分

导论

第一章 / 观察与行为观察的缘由

学习目标

观察是认识世界最基本的方法

观察对学前儿童教育的重要性

观察能力对于教育者的重要性

行为观察的缘由

观察儿童的行为与了解儿童心理的关系

观察能力是衡量幼儿教师专业化的重要指标

唯有通过观察和分析，才能真正了解孩子的内在需要和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。

——蒙台梭利

教育为本，观察先行！

——陶行知

他为什么撅起了小嘴巴？

美术课上，王老师教中班的小朋友画彩虹。可她话音刚落，只见小朋友A大声说，“我早就会画彩虹了”。王老师此时在继续说



着她的彩虹。A站起来，迫不及待，大声地说：“王老师，彩虹，我早就会画了。”王老师此时在指导其他小朋友拿绘画工具。A就不放弃大声说：“我早就会画彩虹了，我在家和妈妈一起画过的。”“A，你还画不画了，全班只能听见你大声说话，每个小朋友不许说话，看谁能画出最美的彩虹。”此时的A撅起小嘴巴，左看看，右看看，满脸的不开心，对着旁边的小朋友小声说：“我早就会画彩虹了！”

小朋友A为什么撅起小嘴巴？真的仅仅是想告诉老师和同学他早就会画彩虹了吗？他究竟想获得什么？为什么他说一遍，还会说第二遍，第三遍呢？为什么老师对此视而不见呢？老师的忽视会对A的现在产生怎样的影响？对A以后的行为会不会产生影响？对观察到此事件的其他小朋友又会产生怎样的影响呢？此时，教师应该怎么做才是比较好的教育呢？

他为什么翘起了小脚丫？

小朋友B，1岁11个月了。B的爸爸和妈妈身高都相对较矮小，特别是B的爸爸，在他成长路上因为身高矮小受过欺负，歧视，一直以来使他所承受的压力特别大，所以他不希望他的宝贝儿子和他一样再承受因身高矮小带来的痛苦，为此他特别在乎儿子的身高。实际上，B的身高确实比同龄孩子的身高要矮些，对此B的爸爸更着急了。从一开始的每周为B量一次身高到每月量一次身高。像很多父母一样，以墙壁作为标准，身高达到什么位置就在墙上划一标记。而且每次量过身高以后，B的爸爸都会说：“怎么长得那么慢呢，又没长高，吃得不少啊，都不知道牛奶和饭吃哪里去了？”但在这一次量身高时，妈妈发现B这个月长高太多了，

太出乎意料了，正在怀疑是怎么回事的时候，低头一看，原来不知道什么时候，B早已翘起了他的小脚丫。翘起小脚丫量身高自然显得高多了。

小朋友B为什么翘起他的小脚丫？目的是什么？B以前量身高的时候怎么不翘，为什么现在翘？内在的真正原因是什么？通过B的这个小动作爸爸妈妈能够获得什么？他们以后该怎么做？对此，我们又获得什么？

他为什么用那样的语气？

妈妈带着3岁6个月的小朋友C在小区广场上玩耍，遇见了C妈妈的同事也带着其孩子在广场上玩，两个妈妈开始聊了起来。只听见C妈妈说：“哇，你的这个小家伙最近长得不错，你看高了很多，壮了很多。”可能是因为母亲关注孩子成长的本能，也可能是话赶着话，C的妈妈随口说出：“你看我们这个，还是那么小，那么瘦，老不长个，这不还像两岁宝宝一样。”聊了一会，C的妈妈就带着C离开了，走了一会儿，听见C用闷闷的、有点生气的责怪的语气问道：“妈妈，你刚刚说什么呢？我才不是两岁宝宝，我不是两岁宝宝，我今年3岁半了！”

小朋友C为什么要用闷闷的、生气的、责怪的语气反驳妈妈；为什么要那么反复强调她今年已不是两岁宝宝，是3岁半了？她这样说的背后隐藏了什么？C的妈妈有没有意识到自己的过错？C的妈妈以后要怎么做？对此，我们又获得什么？



他为什么睡觉时那么喜欢摸头发、拽头发？

“刘老师，我最近可烦了，你看我的孩子都中班了，还是个男孩子，可他睡觉时老爱摸着我的头发，拽我的头发，我不给他摸，不给他拽，他就摸他爸的头发，拽他爸的头发，这件事使得我和他爸都烦死了，特别是我的头发又长，拽起来很疼，每当他拽我的头发我就很生气，都会狠狠地批评他。他每次好像也知道错了，也说不拽头发睡觉了，可是当他睡觉时不自主地又拽了。为什么一个小动作那么难改呢，咳，看他每次睡觉时那紧张可怜的样子，我又忍不住了。刘老师，您说这是怎么回事，是我的小孩有问题吗？你还听过别的家长说过类似的事吗？”

为什么这个男孩那么喜欢摸着头发、拽头发睡觉呢，是个案吗？还是很多小孩都喜欢呢？到底是什么原因影响这种行为呢？为什么他知道这样做不对却改不了，改掉这个动作是那么难吗？是不是和人们常说的喜欢吃手指睡觉一样，是缺乏安全感呢？对此，家长应该怎么办呢？老师有没有好的解决办法呢？

每个行为背后或多或少都隐藏着某种心理。教育者不仅要通过观察学前儿童的一言一行，一举一动，了解和分析探究各种行为，更重要的了解和探究隐藏在学前儿童行为之后的心理，这样做的根本目的，是了解学前儿童隐藏在行为背后的心理以后思考该如何去保护和教育这一颗颗幼小敏感的心！

第一节 为什么要观察

孩子们是一本本有趣的书。要读懂孩子这本书可不容易，因为每个孩子遗传、环境、教育等不同因素的影响下，形成不同的特点，对不同的孩子，要采取不同的教育方法。人们常说一把钥匙开一把锁，教师被

誉为“手执金钥匙的人”、“人类灵魂的工程师”，这意味着教师是打开人类心扉的智者，教师必须站到孩子的位置上，才能全面地去观察孩子，只有钻到孩子的肺腑中去，深入了解孩子的个性差异，才能有针对性地工作，取得良好的效果。

——北京市特级教师，北京市劳动模范、三八红旗手琚贻桐

观察是取得知识的重要步骤！

——李四光

理论所以能够成立，其根源就在于它同大量的单个观察关联着，而理论的真理性的也在与此。

——爱因斯坦

本节将从三个角度回答为什么要观察？从方法学角度——观察是认识世界最基本的方法；从幼儿的角度——观察是最适合幼儿的方法；从幼儿教师的角度——观察是衡量幼儿教师专业化的重要指标。

观察广义指通过感官去认识世界，不仅有“观”；而且强调我们在观的过程中去思考，去察觉，这是“察”。我们为什么要用观察来了解和探究孩子的行为及行为背后隐藏的心理呢？

一、从方法学角度，观察是认识世界最基本的方法之一

观察是人类认识世界的最基本的方法之一，也是教育科研中广泛使用的一种研究方法。其他研究方法也少不了观察。

（一）通过观察，我们能够发现并认识和描述某种现象

科学始于好奇，发现始于观察。观察是最基本的方法，观察是



一切真知灼见的来源，是人们认识世界、增长知识的重要途径。很多研究的起点都来源于最初的观察。通过观察能够发现并认识某种现象。

英国著名的细菌学家弗莱明在检查培养皿时发现，在培养皿中的葡萄球菌被污染而长了一团青绿色霉菌，而且霉菌周围葡萄球菌被杀死了，只有在离霉菌较远的地方才有葡萄球菌生长，通过观察到这种现象弗莱明才发现了青霉素。因此谈到青霉素的发现过程时弗莱明说：“这是从一个偶然的观察中产生的，我唯一的功劳就是没有忽视观察。”

心理学经典实验“爱的发现”，心理学家哈罗在研究动物的过程中，他观察到人工喂养的和母亲喂养的恒河猴都能茁壮成长，但人工喂养的恒河猴特别依恋笼子里的布垫子，刚出生一天的恒河猴就表现出这种现象，如果把笼子里布垫子拿走，恒河猴就会表现出烦躁、骄躁、不安、焦虑紧张等情绪，还会伴随着吃手指等相关行为。但为什么会是这样呢？对此哈罗才进行深入的研究。但是更为重要的是，哈罗通过观察发现这种现象，才是使他努力要解决问题的前提。通过观察才能发现现实生活中奇怪的、令人困惑的现象，并把这种现象描述出来，这个在任何领域研究中普遍存在。

（二）通过观察现象能够激发我们去了解现象背后的原因

当认识某种现象后会产生问题，接着会思考问题并分析和解决问题。观察到问题或困惑是解决问题的动力之源。弗莱明通过对发现的霉菌进行深入细致的研究，最终发现了青霉素，对医学界和人类做出巨大的贡献，他本人也因此获得诺贝尔奖。哈罗对他观察的现象提出“接触安慰”论，即母亲能否与幼猴之间建立亲密接触关系，并且通过多个实验如幼猴与母亲的接触总时间、幼猴在旷场环境下的行为、幼猴在恐惧环境下的表现及幼猴的依恋形成来证实

“接触安慰”对于幼猴的需要来说，甚至比生理满足对于其健康成长来说更为重要。这个研究对人类喂养和教育儿童来说，意义深远。

瑞士心理学家皮亚杰通过观察发现他三个孩子的种种现象，如内化、自我为中心、守恒等。他对观察到的这些现象也做了深入的研究，最终撰写了一系列著作，初步构成了他的儿童智力结构发生和发展学说的雏形，也被称为心理学史上的巨人。观察是前提，分析和解决问题才是观察的根本，科学研究的根本，对此观察提供动力支持。

（三）就研究本身来说，观察本身就是一种研究方法，也是其他研究方法的基础

纵观研究方法的发展，类型多种多样，主要分为三大类如理论或思辨研究、描述研究、实证研究。理论或思辨的研究指通过理论论证、列举材料、总结分析等对事物的现象和规律提出看法和见解。这个过程少不了观察的介入。描述研究主要通过观察、访谈、案例分析等方式获得事实材料以表明或证明某种现象或规律。在这个过程中，观察本身就是一种研究方法，同时也是访谈和案例分析等描述方法的基础。实证研究主要通过测量、评定、实验等方式获得变量的数据材料来证明现象或规律，主要通过测验法、评定法和实验法来实现。在这个过程中，观察是这几种研究方法的研究课题的重要来源之一。因此，就研究的本身来说，观察应该是基础。没有观察发现的研究现象，即使非常科学的研究方法也很难入手。

二、从幼儿的角度——观察是最适合幼儿，是幼教科研的最基本方法

幼儿教育科研方法像其他学科一样，方法较多，包括观察法，