

散步·路上

——我与学生聊哲学

陈先达 著



天下文丛

散步·路上

——我与学生聊哲学

陈先达 著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

散步·路上——我与学生聊哲学/陈先达著. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 4
(天下文丛)

ISBN 978-7-300-18553-8

I. ①散… II. ①陈… III. ①哲学-通俗读物 IV. ①B-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 059368 号

天下文丛

散步·路上

——我与学生聊哲学

陈先达 著

Sanbu Lushang

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 170 mm×210 mm 16 开本

版 次 2014 年 4 月第 1 版

印 张 23.5 插页 2

印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷

字 数 292 000

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

序

八十岁以后，学院领导照顾我，再也没有让我在教室里上大课了。学生知道我喜欢散步并且比较准时，路线也固定，他们喜欢和我聊天，有时特意站在我必经之路等着我，陪我散步聊天。下面记下的一些感想式的东西，其中有些是学生们散步时向我提出的问题，我边走边随口说说。如果我觉得有点意思，会回来翻翻书，加工，扩充。散步是我的生活习惯。另外，学生也会到我家里，谈些哲学问题。学生走后，我也会把谈话内容经过加工后敲在电脑里。这些东西是我晚年生活的一部分。

“教学相长”，的确如此。学生年轻，思想比我敏锐，从网上知道很多东西。他们过的是集体生活，彼此交谈也会产生许多想法和问题。交谈并不是负担，而是一种思想交流，彼此受益。边走边聊，也可算是除课堂教学外的另一种教学方式。可惜现在老师多住在校外，上课来，下课走。学生可能很长时间见不到导师。房改后校内即使有教员，也多已退休。学校，仿佛是知识交易市场，而不是教师和学生融合相处充满文化氛围的文化殿堂。这种情况是好还是不好，我也分不清。我仍然是老脑筋，我还是喜欢一个师生共处的校园，而不只是学生公寓。我们谈起北大的燕东园或什么园的名教授的故居，至今仍津津乐道，因为它代表一种校园文化。这种情况可能要成为历史陈迹了。

我和学生谈的没有什么深奥的哲学思想，我也谈不出什么深奥的哲理。

我喜欢从问题中体现智慧，喜欢能思考的头脑，而不喜欢玩弄概念，更不喜欢看不懂、听不明的道理。

哲学思维当然需要概念，也离不开概念。但体会哲学道理，回答问题，不一定非得搬弄概念不可。纯概念式的思维往往流于空洞。中国式的思维方式更接近生活。从生活中悟出哲学道理，讲授哲学道理更深刻易懂。《道德经》中的“九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下”，比纯粹从概念上讲述量变与质变的关系更易懂。庄子以“夏虫不可语于冰，非无冰也，以其未见冰也”，说明个人生命短促带来的认识局限性，多形象、多贴切。孔子以“逝者如斯夫，不舍昼夜”，说明世界事物的运动变化；以“岁寒，然后知松柏之后凋也”，说明人的高尚品格应该经过实际考验。这种例子太多，中国哲学没有抽象说教和概念式演绎，而是结合生活实际，从生活中悟出哲学道理。我喜欢这种方式。这能真正表现一个人的哲学智慧水平，而不会使人被云山雾罩的概念弄得头脑浑浑。

我不是否定哲学知识和哲学概念的重要性。没有概念，就没有哲学，也没有哲学思维。我只是说，我们既要有运用概念思维的能力，也要有面对现实通俗讲解、从问题和对问题的回答中体会哲学的能力。如果离开概念就不能讲哲学，正如没有讲稿就不能说话一样，只能说是智慧的欠缺。

哲学追求的是智慧，是关于智慧之学。学习哲学，当然要重视学习哲学史，而哲学史往往同时是概念和范畴发展史。中外历史上大哲学家的思想是他们的智慧，但对我们来说只是哲学史知识。知识是别人的，而智慧必须是自己的。知识可以学习，而智慧必须内化为自己的血肉和灵魂，变为自己的思维方式，变为自己应时处理和观察对象的思维能力和决断力。有哲学史知识的人不一定有智慧，像熟读兵书的赵括，拥有太多的兵书知识但无用兵的智慧，一上战场就一败涂地。一个善于玩弄哲学概念、可以有N多哲学知识的人，不一定是有哲学智慧的人。

古代哲学家有对话体，对话体也可以看作聊哲学。我们先圣孔子的

《论语》也是对话，其中也有闲聊的东西。你看其中不少师生对话，仿佛在聊天。《论语》中记载孔子与学生子路、曾点、冉有、公西华在一起聊，要他们各言其志，师生聊得很热闹，像是一幕折子戏。当其他学生说完远大志向后，孔子听到曾点的志向是春游：“暮春者，春服既成。冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”“夫子喟然叹曰：吾与点也！”这哪里像上课，仿佛是朋友聊天，这多好。孔子因材施教无愧为“万世师表”。

我总以为，课堂听、课下聊，各有长处。听，是接受；聊，是对话。听，可得到一些知识；聊，才能碰出思想火花。有时，聊胜过上课。“听君一席话，胜读十年书”，看来古人也有主张聊的。

目 录

第一章 人性的观察

1. 谈人/3
2. 谈我/8
3. 谈头脑/11
4. 谈眼睛/13
5. 谈坐/16
6. 谈人情/19
7. 谈性情/22
8. 谈庸人/24
9. 谈心胸狭隘/26
10. 谈焦虑/28
11. 谈谦虚/30
12. 谈消费/33
13. 谈死/35

第二章 生活的世界

1. 谈生活世界/41
2. 谈尊重生命/44
3. 谈活和为了什么活/46
4. 谈“使人成为人” /50
5. 谈民不聊生/53
6. 谈信/56
7. 谈利益/58
8. 谈贡献/61
9. 谈识时务/63
10. 谈功成身退/66
11. 谈游泳/69
12. 谈风雨/71

第三章 命运的省思

1. 谈人生之路/75
2. 谈生命的短暂/77
3. 谈命与运/79
4. 谈性格与命运/82
5. 谈逢时和安时/85
6. 谈“另一个世界” /87

7. 谈书/89
8. 谈神/92
9. 谈风水/94
10. 谈“我深信”/96

第四章 社会的思考

1. 谈中外古今/101
2. 谈“两个坚持”/103
3. 谈政治与人性/106
4. 谈顶层设计/109
5. 谈国家/111
6. 谈封建主义/115
7. 谈我们社会的性质/118
8. 谈资本与资产者/122
9. 谈比较/124
10. 谈发展的代价/128
11. 谈多难兴邦/133
12. 谈“民”的地位的演变/136
13. 谈劳动成果/141

第五章 历史的世界

1. 谈学点历史/145

2. 谈向历史学习/148
3. 谈历史与史学/150
4. 谈历史的世界/152
5. 谈历史研究/155
6. 谈历史感/157
7. 谈历史的尝然/160
8. 谈历史的逻辑/163
9. 谈历史眼光/165
10. 谈历史时间/168
11. 谈历史考据/171
12. 谈考古/173
13. 谈古今之辨/175

第六章 文化的视野

1. 谈文化的重要性/181
2. 谈文化与文明/184
3. 谈文化与器物/187
4. 谈文化形态与文化传统/189
5. 谈民族命运与文化命运/192
6. 谈思潮/195
7. 谈儒教/197
8. 谈道德评价/200
9. 谈话语权/203
10. 谈名门政治与传统观念/205

11. 谈向西方学习/207

第七章 认识的解剖

1. 谈认识论/213
2. 谈解释世界/215
3. 谈现象/218
4. 谈事实/220
5. 谈观察/222
6. 谈调查/224
7. 谈眼睛向下/226
8. 谈直面世界/228
9. 谈解剖/230
10. 谈概念/232
11. 谈理性/234
12. 谈偏见/237
13. 谈伪/239

第八章 学术的价值

1. 谈尊重科学/243
2. 谈学术性/247
3. 谈认识对象/250
4. 谈数据/252

5. 谈问题/254
6. 谈学科交叉/257
7. 谈科学技术/259
8. 谈规律性认识/262
9. 谈理与论/264
10. 谈理论的重要性/266
11. 谈理论的运用/268
12. 谈学以致用/271
13. 谈学者的社会责任/273

第九章 辩证的思维

1. 谈辩证思维/279
2. 谈思维方法中的质和量/281
3. 谈现象与本质/284
4. 谈因果联系/286
5. 谈偶然性/290
6. 谈偶然性的原因/294
7. 谈可能性/296
8. 谈界限/297
9. 谈条件/299
10. 谈情理/301
11. 谈黑与白/303
12. 谈新与旧/305
13. 谈经与权/307

14. 谈有用与无用/308

15. 谈借口与诱因/311

第十章 哲学的追问

1. 谈“为什么？”/315

2. 谈时代精神的精华/317

3. 谈哲学难题/321

4. 谈哲学开窍/324

5. 谈同性恋问题的哲学视角/327

6. 谈哲学的现实性与超现实性/331

7. 谈改变自己/333

8. 谈人类世界/337

9. 谈自然界的优先地位/339

10. 谈物质恐惧症/341

11. 谈地形与地图/344

12. 谈格言/346

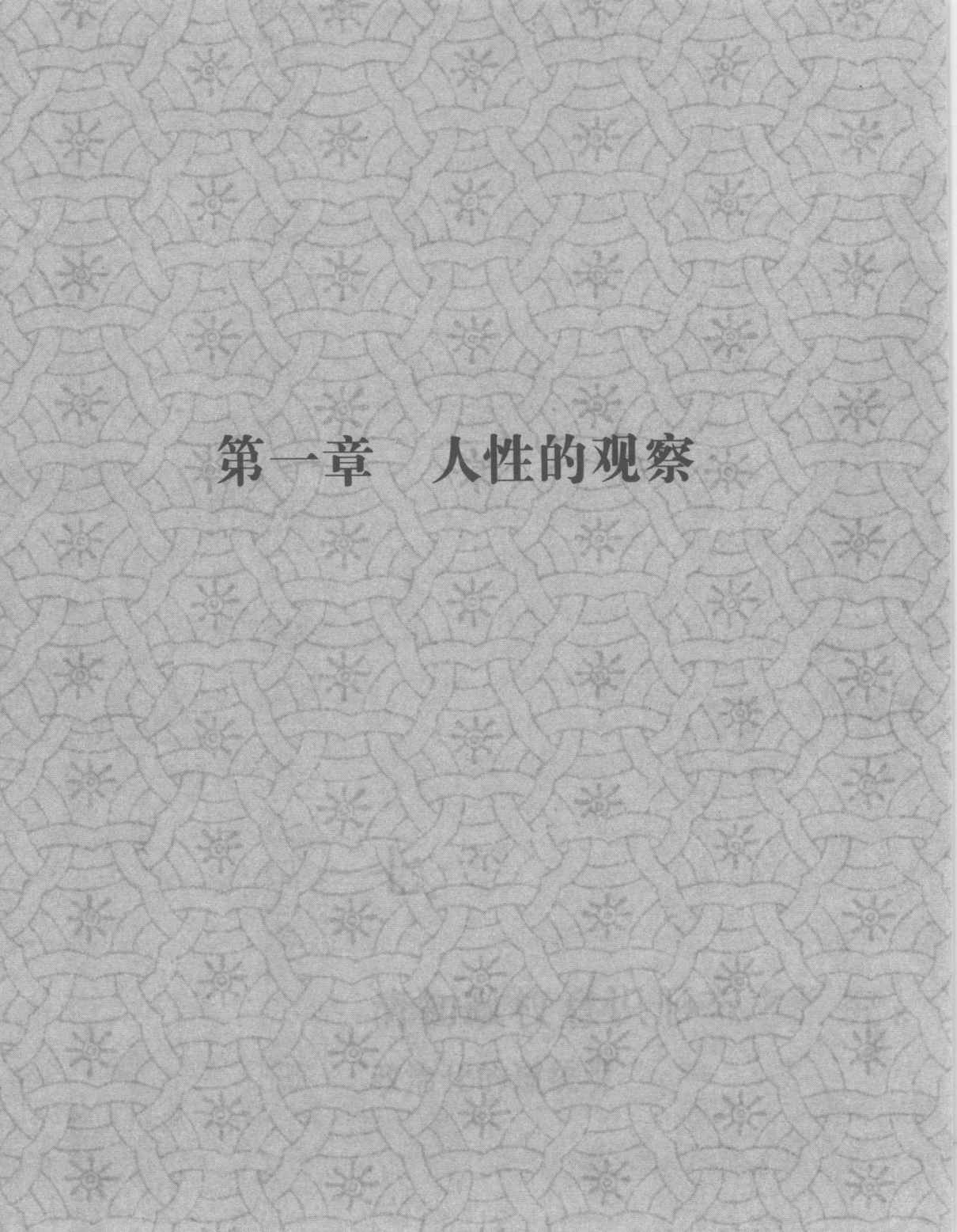
13. 谈用书难/350

14. 谈历史唯物主义的最大贡献/352

15. 谈历史唯物主义的辩证本性/354

16. 谈马克思主义思想中的死东西与活东西/357

后记/361



第一章 人性的观察

1. 谈人

你们学哲学，首先要理解世界的客观本质，如果这个前提动摇了，其他重大哲学问题的解答就不可能正确。但同样重要的是，你们应该要理解人的本质，理解人在世界中的地位和作用。不理解人的本质，不理解人的实践活动，即使你承认世界的客观性，同样超不出旧唯物主义的水平。我们今天探讨一下关于人的问题。人的问题是个大题目，与人文社会科学各门学科相关，牵涉的问题也最多。这里我们从哲学角度聊一个最重要的问题，这就是人的出现对世界究竟有何意义。

从广义上说，人也是动物，灵长类动物。世界上动物的品种是极其多样的，而且在自然的发展过程中，不断有品种消失，新的品种产生。例如，古代的恐龙。在生态环境恶化的当代，一些动物濒临灭绝的消息，时有所闻。人不同。人是世界上唯一的独特品种。虽然人也经历过进化的不同阶段，但人作为动物中的一种特殊的类存物，是唯一不能消失灭绝的动物。人的消失和其他动物某一品种的消失，意义完全不同。人是唯一通过实践为自己创造生存条件的动物，是有思想、能思维的动物。

人有肉体和精神，是两者的统一。其他动物基本上是肉体性的存在。高等动物也有某些意识和心理的萌芽，但仍然是动物性的本能意识与心理。人不仅有意识而且能意识到自己的意识，即自我意识；人不仅有心理，而且能分析和理解自己的心理，能调控自己的心理。特别重要的是，人是思



想的动物。思想以语言为载体，是具有创造性的、反复的、能动的思维过程。思想就是能让人的意识停下来只关注某一点，反复思考、思索的过程。它的成果是精神产品。王安石写作《泊船瓜洲》的推敲过程就表明人的思想的能动性：“京口瓜洲一水间，钟山只隔数重山。春风又绿江南岸，明月何时照我还。”据说，其中“春风又绿江南岸”的“绿”字，是经过反复推敲才定下来的。原来用“过”字，又用“到”字，又用“入”字，均不满意，最后定为又“绿”江南岸。这就是思想，又思又想，即反复思索。

我们是人，都有思想，但我们多半停留在日常思维的水平，而日常思维往往是习惯性思维。早上起来穿衣、吃饭、上班、回家，一切完全按习惯行事。从早到晚，日复一日，甚至年复一年。我们的思想已经习惯化，而习惯是最无创造性的。我们的哲学史、文学史、科学史都是思想史，不是思维习惯史；我们的政治家、科学家、学者都是思想家，他们不是习惯