

区域地理实习方法与实践

Quyu Dili Shixi Fangfa Yu Shijian

张 文 陈 红 主编



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

区域地理实习方法与实践

Quyu Dili Shixi Fangfa Yu Shijian

张 文 陈 红 主编



图书在版编目 (C I P) 数据

区域地理实习方法与实践/张文, 陈红主编. —昆明:
云南大学出版社, 2013
ISBN 978 - 7 - 5482 - 1742 - 8

I. ①区… II. ①张… ②陈… III. ①区域地理学—
高等学校—教材 IV. ①P901

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 282033 号

区域地理实习方法与实践

张 文 陈 红 主编

策划编辑: 叶枫红

责任编辑: 李 红

封面设计: 周 旻

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 250 千

版 次: 2013 年 12 月第 1 版

印 次: 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 1742 - 8

定 价: 36.00 元

社 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

电 话: (0871) 65031071 65033244

网 址: <http://www.ynup.com>.

E-mail: market @ ynup.com

前 言

区域性与综合性是地理科学的基本特征，区域地理涵盖了区域的自然、经济、人文的综合内容，涵盖面广，综合性强；而每个区域由于区域位置和空间规模等方面的差异而各具区域特色，表现出明显的区域性。因此，区域地理最能反映地理科学的区域性与综合性的特征，区域地理学是地理科学的传统组成部分，区域研究是地理科学的核心内容。

区域地理实习是地理教学的一个重要环节，区域地理实习能将分割的自然地理、经济地理、人文地理的内容整合在一起，突出人地相互作用与和谐发展，培养学生的区域观、综合观和可持续发展观，使野外实践教学变单纯的考察验证为积极主动的探究学习。

区域地理实习的目的主要是培养学生从地理科学的视角来分析地理现象和地理事物，形成地理空间观念和空间思维；培养学生认识和体会地理技术的多样性，熟悉常用的地理观测技术（野外观测、采样等）、分析与展示技术（地图、地理信息系统、景观图、统计分析等）；进一步让学生认识和体会由综合的领域、空间的表述、动态观察的方法组成的地理三维空间特性，掌握比较分析法、综合分析法、系统分析法等地理科学方法。

区域地理实习由于涉及区域众多的领域和内容，同时受限于区域规模和区域特性，使其区域地理综合分析的理论和研究方法研究滞后，至今找不到一本完整阐述区域地理实习的理论与方法的著作，本书是在这一方面所做的一个尝试。

本书结合云南省高等学校教学改革研究项目“以线串点、以点托面——应用型本科地理野外实践教学改革与实践”的研究，立足于区域地理的分析，强调区域地理实习的方法与实践，以云南省新平这一县级区域为例来阐述区域地理实习的理论基础和实践方法，最后还附有学生的实习报告供参考。全书共分六个部分：第1章 区域地理实习方法论概述；第2章 区域地理实习方案设计；第3章 区域地理实习主题设计；第4章 区域地理实习内容概述；第5章 区域地理实习方法指导；第6章 区域地理实习报告选录。本书由陈红总体策划，张文、陈红总体设计和拟定提纲，柳德江、高昆谊、吕伟、王跃等

参与相应指导内容的编写,初稿的写作分别是:张文第2章、第3章(3.1、3.2.1、3.3.1、3.4.1)、第3章(专题12、13、20、21、22、23、24、25、26、27)、第4章(4.1)、第5章(5.1、5.2、5.4),陈红第1章、第3章(专题14、15、16、17、18、19、32、33)、第4章[4.3、4.4.1(2)、4.5],柳德江第3章(专题28、29、30、31)、第4章(4.6、4.7)、第5章(5.3),高昆谊第3章(专题9、10、11)、第4章(4.2),吕伟第3章(专题1、2、3、4)、第4章[4.4.1(1)、4.4.2],王跃第3章[(专题5、6、7、8)、图2-1、图4-1、图4-2的绘制];初稿完成后,最后由张文、陈红编纂统稿。需要说明的是,由于新平这一区域的地理研究有限,很多资料来源于各相关部门的报告、报表以及相关网站,本书所用的数据、图表、资料未能完全注明出处,参考文献中未能完全列出,如读者发现请予见谅并通知作者下次修改时更正;同时由于作者水平有限,书中的不足和错漏之处也请广大读者和专家予以批评指正,在此致以诚挚的谢意!

本书是一本关于区域地理实习方法与实践相结合的著作,可作为高等学校地理科学专业、自然地理与资源环境专业和人文地理与城乡规划专业的教学用书,同时也可供相关专业的科研和教学人员参考。

目 录

第1章 区域地理实习方法论概述	(1)
1.1 地理学研究的方法论	(1)
1.1.1 方法与方法论的界定	(1)
1.1.2 地理学研究的方法论	(2)
1.2 经验主义的方法论	(3)
1.2.1 经验主义哲学概述	(3)
1.2.2 经验主义与区域地理学	(4)
1.2.3 经验主义研究方法的局限	(6)
1.3 实证主义的方法论	(6)
1.3.1 实证主义概述	(6)
1.3.2 实证主义方法及其发展	(7)
1.3.3 实证主义与区域地理学	(8)
1.3.4 实证主义研究方法的局限	(9)
1.4 结构主义的方法论	(10)
1.4.1 结构主义思潮概述	(10)
1.4.2 结构主义地理学的发展	(11)
1.4.3 结构主义与区域地理学	(12)
1.5 人文主义的方法论	(14)
1.5.1 人文主义概述	(14)
1.5.2 人文主义地理学	(15)
1.5.3 人文主义与新区域地理学	(16)
第2章 区域地理实习方案设计	(18)
2.1 区域地理实习的意义与目的	(18)
2.1.1 区域地理实习的意义	(18)
2.1.2 区域地理实习的目的	(19)

2.2 区域地理实习的时间与过程	(20)
2.2.1 区域地理实习的时间	(20)
2.2.2 区域地理实习的过程	(20)
2.3 区域地理实习的方式与要求	(22)
2.3.1 区域地理实习的方式	(22)
2.3.2 区域地理实习的要求	(23)
2.4 区域地理实习报告的撰写与格式	(23)
2.4.1 区域地理实习报告的撰写	(23)
2.4.2 区域地理实习报告的格式	(24)
2.5 区域地理实习的纪律要求与绩效考核	(24)
2.5.1 区域地理实习的纪律要求	(24)
2.5.2 区域地理实习的绩效考核	(25)
第3章 区域地理实习主题设计	(26)
3.1 区域地理实习主题设计要求	(26)
3.1.1 区域地理实习主题的含义	(26)
3.1.2 区域地理实习主题的设计要求	(27)
3.2 区域自然地理实习主题设计	(28)
3.2.1 区域自然地理实习的目的	(28)
3.2.2 区域自然地理为主的实习专题	(28)
3.3 区域经济地理实习主题设计	(33)
3.3.1 区域经济地理实习的目的	(33)
3.3.2 区域经济地理为主的实习专题	(33)
3.4 区域人文地理实习主题设计	(39)
3.4.1 区域人文地理实习的目的	(39)
3.4.2 区域人文地理为主的实习专题	(39)
第4章 区域地理实习内容概述	(43)
4.1 新平县区域地理概述	(43)
4.1.1 区域地理位置	(43)
4.1.2 区域自然条件	(44)
4.1.3 区域资源条件	(48)
4.1.4 区域社会经济状况	(49)

4.1.5 主要地理单元——元江与哀牢山概况	(51)
4.2 哀牢山植被与土壤地理概述	(54)
4.2.1 哀牢山植被与土壤发育的地理因素	(54)
4.2.2 哀牢山植被垂直分带	(55)
4.2.3 哀牢山土壤垂直分带	(57)
4.2.4 哀牢山植被与土壤资源开发保护的意义与措施	(59)
4.3 新平县产业发展与产业结构	(61)
4.3.1 第一产业发展及其结构	(61)
4.3.2 第二产业发展及其结构	(67)
4.3.3 第三产业发展及其结构	(70)
4.4 新平县矿产与矿业发展	(75)
4.4.1 鲁奎山铁矿及其开发利用	(75)
4.4.2 大红山矿产及其开发利用	(79)
4.5 新平县城镇发展与工业园区建设	(81)
4.5.1 新平县城镇发展概况	(81)
4.5.2 新平县工业园区建设	(87)
4.6 哀牢山茶马古道概述	(89)
4.6.1 茶马古道的起源	(89)
4.6.2 哀牢山茶马古道概况	(89)
4.6.3 茶马古道的历史文化内涵	(90)
4.7 新平花腰傣民族文化概述	(92)
4.7.1 花腰傣的饮食文化	(92)
4.7.2 花腰傣的服饰文化	(98)
4.7.3 花腰傣的居住文化	(103)
4.7.4 花腰傣的婚姻文化	(107)
第5章 区域地理实习方法指导	(112)
5.1 区域地理实习资料的收集与整理	(112)
5.1.1 文献的检索与整理	(112)
5.1.2 统计资料的收集与整理	(115)
5.1.3 相关资料的准备	(120)
5.2 区域地理实习的基本方法	(121)
5.2.1 实地观察法	(121)

5.2.2 实地观测法	(124)
5.2.3 调查法	(126)
5.2.4 地图法	(129)
5.2.5 “3S”技术法	(130)
5.2.6 对比分析法	(131)
5.2.7 因果分析法	(132)
5.2.8 综合分析法	(132)
5.3 区域人文地理的田野调查方法	(133)
5.3.1 田野调查的含义	(133)
5.3.2 田野调查的基本原则	(134)
5.3.3 田野调查的基本程序	(134)
5.3.4 田野调查中的注意事项	(136)
5.3.5 调查报告的撰写	(140)
5.4 区域地理实习的摄影与摄像	(141)
5.4.1 地理摄影与摄像的意义与要求	(141)
5.4.2 地理摄影的基本知识与技能	(141)
5.4.3 地理摄像的基本知识与技能	(145)
5.4.4 自然地理摄影与摄像	(146)
5.4.5 人文地理摄影与摄像	(148)
第6章 区域地理实习报告选录	(150)
6.1 新平县农业种植结构与气候条件相关性调查研究	(150)
6.2 新平哀牢山主要植被类型及群落特征	(158)
6.3 新平县经济发展优势的考察分析	(167)
6.4 新平哀牢山区人口状况与经济发展关系分析	(182)
6.5 新平县大沐浴村落文化的考察分析	(191)
附 录	(199)
主要参考文献	(206)

第1章 区域地理实习方法论概述

区域地理实习就是要让地理科学专业的学生熟悉区域地理分析研究的基本内容,了解和掌握区域地理分析研究的基本理论与基本方法。由于区域地理学具有很强的综合性、区域性和人地相关性的特点,有必要从地理学方法论的高度来把握区域地理分析和研究的方法与内容。

1.1 地理学研究的方法论

1.1.1 方法与方法论的界定

在《现代汉语词典》中,方法是指“关于解决思想、认识、行为等问题的门路、程序等”。

在英语中,“方法”(method)一词,源于希腊语,即 meta 和 hodos 的合成,意即沿着某一道路或按照某种途径,后引申为达到某种目的或做某件事的程序或过程。

美国《哲学百科全书》认为,方法是按照某种途径对某种步骤的详细说明。

俄罗斯《哲学词典》认为,方法是达到目的的方式,是按照一定方式进行的有秩序的活动。

黑格尔(Georg Wilhelm Friedrich Hegel, 1770—1831)在其《逻辑学》一书中,从主客体辩证统一的角度认为:“在探索的认识中,方法也就是工具,是主观方面的某个手段,主观方面通过这个手段和客体发生联系。”

概括地讲,方法就是为了达到某种目的而采取的路径、方式、手段和工具。无论做任何事情,从事何种研究,方法都至关重要。所谓“工欲善其事,必先利其器”“磨刀不误砍柴工”等,都说明了方法的重要性。

关于方法论的界定:

“方法论”(methodology)一词由英国唯物主义哲学家、思想家和科学家

弗朗西斯·培根（Francis Bacon，1561—1626）首创，培根倡导要以方法的体系来武装科学。

在《辞海》中，方法论是指“关于认识世界和改造世界的方法的理论。按其不同层次有哲学方法论、一般科学方法论、具体科学方法论之分。哲学方法论是关于认识世界和改造世界的最根本的方法理论。一般说来，方法论同世界观是统一的。用世界观去指导认识世界和改造世界，就是方法论”。

方法论与方法的区别。总的看来，方法论与方法不同，方法论是指多层次、多种类方法的有机综合的体系以及对这一体系的理论说明；方法指为达到某种目的而采用的具体路径、方式、手段和工具。即方法论有两层含义：一是方法构成体系的理念；二是方法的体系。

1.1.2 地理学研究的方法论

地理学研究的方法论，既可看作如何进行地理研究的思路探讨与哲学总结，又可看作进行地理学研究所采用的研究方式、研究途径、研究方法的总和。詹姆斯（P. E. James）在其毕生力作《地理学思想史》中重点论述了地理学方法论，他认为哈特向所著的《地理学性质》一书“引证并释义了近 300 多种方法论著作”，是一本精心的学术著作。由此可见，地理学十分重视方法论的研究，方法论是地理学的基本支柱。

地理学方法论是地理学所采用的一般科学方法和地理学自身的专门方法的总和。地理学方法论其体系分成三个基本层次：①哲学方法；②一般科学方法，如基本逻辑方法、数学方法、系统方法、控制论方法等；③地理专门方法，如地理考察、剖面踏勘、地理定位观测等。在现代地理学中，系统分析方法、模拟仿真方法、系统综合方法、系统协调方法、宏观量子化方法等，把传统的因果法、比较法、溯源法、类推法等融合在一起，逐渐演化成新的地理方法论体系：把归纳法与演绎法结合起来；把表象描述与抽象思维结合起来；把结果的获得与检验结合起来；把宏观把握与微观辨析结合起来等等，新的地理方法论体系试图把地理学纳入一个更加理性的学科范畴之中。

地理学方法论的发展，既是地理学家们创造性地推进和地理学内在逻辑发展的结果，又是地理学对哲学和整个科学发展的响应与互动的结果。

1.2 经验主义的方法论

1.2.1 经验主义哲学概述

经验主义哲学以培根 (Francis Bacon, 1561—1626)、霍布斯 (Thomas Hobbes, 1588—1679)、洛克 (John Locke, 1632—1704)、休谟 (David Hume, 1711—1776) 为代表, 他们都是英国哲学家, 因此, 经验主义也被称为“英国经验主义”。

英国近代经验主义共同思考的问题是知识为什么成为可能, 他们都认为知识来源于经验, 感觉是经验的唯一来源。但他们对于感觉的界定、感觉是作用于心灵的等等一些问题有不同的看法。F. 培根是英国近代经验主义哲学的开创者, 他的经验论哲学思想成就主要有两个方面: 一方面是他认为对事物进行认识需要重点注意方法论的研究, 于是通过深入研究制定出了经验归纳法; 另一方面, 在自然科学的快速发展过程中, 让他看到科学的重要性, 于是强调实验科学的极端重要性并予以推广, 同时他首次在对自然科学研究的基础之上提出感觉是万事万物知识的来源的思想原则, 极大地打击了封建神学和经院哲学。F. 培根的思想意识形态以承认客观的外部世界为前提, 所以其经验主义哲学具有唯物主义的性质。而在此之后的霍布斯坚持了 F. 培根的经验论的基本原则, 并且在此基础上对他的经验主义思想和唯物主义观点进行发展, 克服了其有神论偏见。当然, 霍布斯的重大成就还在于他首次提出机械唯物论的基本原则。

洛克系统地阐述了 F. 培根与霍布斯对于观念起源于对外界万物的感知, 是英国近代唯物主义经验论哲学的完成者。洛克在与经院哲学进行反抗的过程中, 把哲学的中心内容定义为通过对人们理解能力的研究, 进而对知识理论确定其性质、范围以及等级。洛克提出了“白板说”, 认为人心就像白板那样, 绝对不存在先天的观念印象, 而是在后天人们通过观察认识感性材料进行抽象和比较之后得出来的。

贝克莱和休谟是唯心主义经验论的代表, 他们与经院哲学作斗争的同时, 不仅要反对唯理论和坚持经验论, 而且还要不屈不挠地打击洛克的唯物主义经验论思想。贝克莱先利用洛克哲学中唯物主义的不彻底性的弱点抓住唯物主义的物质学说大肆进行攻击, 对洛克的唯物主义经验哲学极力批判, 但他仍然对于人们的认识来源于感觉经验的基本原则予以承认, 主张存在就是被感知

的唯心主义哲学的基本观点。因此,贝克莱的哲学思想是英国经验论哲学从唯物主义哲学向唯心主义哲学转变的关键环节。

休谟是唯一看到贝克莱唯心主义经验论的不彻底性的哲学家,因而他的学说要求把经验论贯彻到底。他对贝克莱唯心主义经验论的不彻底性进行修正,对非洛克唯物主义经验论进行继续深入的批判。他的哲学思想提出的基本原则是印象是观念的来源,认为人们的认识是有限的,是不能超过感觉的,但是在感觉的外部广阔空间里不管是精神实体还是物质实体,他们存在与否我们便无所得知。休谟自身的哲学理论已经不能解决人们认识领域的全部问题,使得英国经验主义哲学也就无法解决思维认识与存在上的基本关系问题。因此,休谟的不可知论是近代英国经验主义哲学发展的终结。

1.2.2 经验主义与区域地理学

经验主义者认为,知识来源于经验,感觉是经验的唯一来源。观察感受到的经验,必须经过适当归纳和演绎,才能转换为知识。传统的地理学基本上都采用经验主义的方法,尤其是地理区域学派。培根创立的基于归纳法基础上的经验主义方法对地理学具有重大意义。首先,观察、实验对地理学研究具有重要意义。人类早期的地理知识与观念基本来源于对生产生活经验的积累和理性思考。众所周知,地理学研究的一个基本途径是,在野外实地观测、观察、调查的基础上,经过分析比较、经验归纳,得出解释性的结论。其次,从个别(特殊)到一般(普遍)的归纳法研究路径,为地理学尤其是区域地理学从区域独特性研究到区域普遍性研究提供了一种研究范式。区域地理学常常从观察区域地理现象的某个方面开始,通过分析研究资料,以求发现具有普遍意义的模式。

观察、概括和归纳是经验主义的方法论基础,也是区域地理学研究的基本方法。其研究途径是通过对研究区域的实地调查,收集区域的基础资料,在此基础上通过定义、分类与度量,把纷繁杂乱的地理资料变为有条理的地理内容,进而进行归纳、概括与提炼,揭示区域各地地理要素之间的相互关系,最终从逻辑上解释区域的地理空间法则及原理,并进而解释区域地理差异。区域地理学常常从观察区域地理现象的某个方面开始,通过分析研究资料,以求发现具有普遍意义的模式。具体分析路径见图1-1。

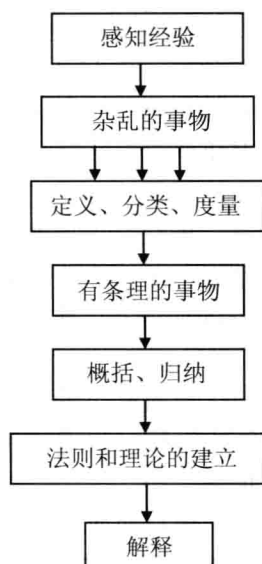


图 1-1 经验主义的区域地理研究路径

纵观区域地理学的历史，区域地理学的不断发展无不依赖于经验主义者的实践。由地志学演化过来的区域地理学所做的主要工作是将观察到的事物记录下来。德国地理学家、近代地理学区域学派奠基人赫特纳（Hettner Alfred, 1859—1941），在他的《地理学：它的历史、性质和方法》一书中，叙述了地理学的历史、性质、任务、研究方法、概念和思想的构成、地图和图片、文字表达以及地理学教育，系统地阐明地理学理论。他把李希霍芬（Richthofen, Ferdinand Von, 1833—1905）的方志学概念引进地理学中，并著有《区域地理学基础》等。由赫特纳奠定的传统区域研究纲要，至今都成为各个国家区域地理学研究的基础。赫特纳的区域地理分析大纲，将各区域地理位置、地质、地貌、气候、植被、自然资源、定居过程、人口分布、经济、交通和政治等经验要素记录下来，进而建立一个因果顺序探讨问题，并且每一论题都探索人与自然的关系。

美国区域地理学代表人物哈特向（R. Hartshorne, 1899—1992）也注重经验主义的方法。相对于赫特纳，哈特向的进步主要在于其提出了“论题地理学”的观点，强调区域的特性，并强调要随时注意经过长期实践而验证了的地理学的必要特性，由此可见哈特向对经验主义方法的足够重视。现代地理学发展到今天，其许多学科在分支上都有很大发展，但区域地理学以经验主义方

法为基础的研究范式至今没有发生根本性的变化。

德国人文地理学家、人类学家、近代人文地理学奠基人之一拉采尔 (Friedrich Ratzel, 1844—1904) 也是应用经验主义方法, 在野外实地考察经验积累的基础上, 归纳、总结出其重要学术思想。拉采尔早年研习动物学、地质学、比较解剖学, 后专攻地理学。1874—1875 年拉采尔到美国、墨西哥访问, 其间他对日耳曼人在美国中西部发展状况进行考察, 并同时考察了印第安人、印度裔、非洲裔、华裔的发展情况。在总结考察经验的基础上, 拉采尔应用达尔文的进化论思想, 结合地域空间的分布, 将人类划分为“进取扩张型”和“退缩型”集团。拉采尔主要学术思想是地理达尔文主义。他认为人是地理环境的产物, 但同时认为, 由于有人类因素, 环境控制是有限的, 并把位置、空间和界限作为支配人类分布和迁移的三组地理因素。并在此基础上, 提出“国家有机体说”和“生存空间说”。

另外, 拉采尔在城市、交通、港口的地理意义及其在国家政治经济中的作用方面也做出贡献, 他第一个系统说明了“文化景观”的概念, 是近代地理学史上最有影响的地理学家之一。

拉采尔历任《科隆日报》记者、慕尼黑技术专科学校和莱比锡大学教授, 著有《人类地理学》《人类史》《政治地理学》《民族学》《德国: 乡土地理导论》和《地球与生命: 比较地理学》等著作, 其中《人类地理学》是其代表作。后期, 拉采尔也更加注重经验主义方法在地理学中的应用, 他在对莱茵河地区进行实地考察的基础上, 不断对自己的学术观点进行反思。

1.2.3 经验主义研究方法的局限

由于经验归纳的不可穷尽性, 从科学发展的内在逻辑上看, 经验主义方法具有局限性和片面性。经验主义的经验归纳法主要从个别推论一般, 从已知推论未知, 从过去推论未来, 仅仅把一个个有关的肯定的和否定的经验事实收集起来, 很难科学地发展理论。

1.3 实证主义的方法论

1.3.1 实证主义概述

实证主义 (positivism) 又称实证哲学, 是强调感觉经验、排斥形而上学传统的西方哲学派别。实证主义产生于 19 世纪 30 ~ 40 年代的法国和英国, 由

法国哲学家、社会学始祖 A. 孔德等提出。1830 年开始陆续出版的孔德的 6 卷本《实证哲学教程》是实证主义形成的标志。以孔德为代表的实证主义被称为老实证主义, 20 世纪盛极一时的逻辑实证主义被称为新实证主义。

孔德在其所写的《实证哲学教程》一书里, 把人类进化分成三阶段: 一是神学阶段。由于人类对于自然界的力量和某些现象感到惧怕, 因此就以信仰和膜拜来解释自然界的变化。二是玄学阶段。以形而上或普遍的本质阶段, 解释一切现象。三是实证阶段。也就是科学的阶段。运用观察、分类, 以及分类性的资料, 探求事物彼此的关系, 用此法获得的结果。才是正确可信的。

实证主义反对神秘玄想, 主张以科学方法建立经验性的知识。认为哲学应以自然科学的方法建立清晰明白的系统, 知识应以现象和经验为基础, 它要求从观察和经验事实出发, 摒弃抽象的形而上学原则, 倡导清晰、实证、准确的思维方式。逻辑实证主义认为, 科学的两大支柱是观察和逻辑(或理性), 换言之, 对任何事物合乎科学的理解必须有意义并且同实际观察相符, 两者缺一不可。

1.3.2 实证主义方法及其发展

1.3.2.1 实证主义研究方法

实证主义研究方法是在经验主义的基础上发展起来的, 它继承了以往经验主义的基本研究视角, 认为只有现象学的东西才是社会科学应该研究的。同“现象”一样, “实证”一词的意思是实在的、有用的、确定的、精确的和有机的, 孔德和其后的实证主义者一直主张社会学研究应该以现象为出发点, 实证主义者把现象当作是社会学认识的根源, 要求科学知识是“实证的”。主张从经验出发, 拒绝通过理性把握感觉材料。

实证主义研究方法认为社会现象和自然现象之间没有本质的差异, 都是一种客观存在, 故而可以遵循同样的科学法则, 在研究社会问题、探求社会规律时, 运用观察、实验等自然科学的方法, 这完全适用于对人类社会进行研究。

1.3.2.2 实证主义研究方法的发展

实证主义研究方法从 17 世纪开始在英国发源, 到 19 世纪这段时间的社会统计调查和定量分析, 为社会学研究积累了很多经验和观察资料, 包括人口、商业、男女比例、自杀率等等, 形成了一个系统的社会学调查研究方法, 特别是为社会学成为一门不同于过去思辨社会哲学的实证社会科学起到了巨大的推动作用。自 19 世纪 30 年代后期开始, 实证主义在美国得到了迅速的发展。尤

其是那些从事社会学研究的学者更偏重于实际操作研究,定量法就是这种方法论具体化的直接产物。自实证主义在美国扎根之后一直到20世纪70年代初,实证主义的方法论在社会科学研究领域里一直占据着非常重要的地位,定量研究仍是主流。到了20世纪70年代中期、80年代,定量法与定性法进行激烈的论战,到90年代初,双方求同存异,最后形成基本统一的认识,产生了所谓的后实证主义流派。后实证主义方法论的思想,就是为了科学地研究一个问题,根据需要用多元性的方法论去指导实践研究的观念。从现时发展的趋势看,研究者的共识是“寻求研究的结果是科学的”。

1.3.3 实证主义与区域地理学

建立科学的理论描述世界万物间的逻辑,并通过观察进行证实是实证主义方法论的核心。实证主义方法论在区域地理学中的呈现主要是20世纪50年代末到60年代地理学的计量与理论革命。例如,区域地理学中关于区位主体区位选择的实证研究等。另外,一些地理工作者开始寻求可以应用到地理问题的定量方法,发展地理学的理论,以解决传统地理学的诸多弊端。因此,从20世纪50年代后期起,谋求地理学的科学化与量化的观点和行动在欧美地理学界扩展开来,美国华盛顿大学加里森领导的小组首开数量研究之风。20世纪60年代,计量地理研究的潮流传遍西方地理学界。由于使用数学方法来处理的问题经常是具有空间分布的问题,且这些问题的基本要素容易抽象建立数学模式,这就导致计量与理论运动的倡导者们把大量精力投入到空间分布的研究上,把研究重点从原先的区域方面转到空间分析和空间联系上,并寻求空间相互作用的空间规律。

哈格特(P. Haggett)的《人文地理学的区位分析》(1965)为地理学的空间分析建立了一个比较完整的体系。他把一个枢纽区(nodal region)分解为六个要素,即相互作用、网络、枢纽、等级、面、扩散,建立了区位结构分析的一般程序。哈维(D. W. Harvey)的《地理学中的解释》(1969)一书,从逻辑实证主义哲学立场总结的地理学计量革命的方法论,也是理论地理学发展史上的一个重要里程碑。

实证主义方法论的引入,使区域地理学有了科学性的进步。

首先,发展了区域地理学的理论。传统区域地理学关注地区特性,因而其研究具有一定的独特性,理论发展受到抑制。关注空间科学的现代区域地理学则探讨用区域空间分布的普遍规律来解释各地区的区域特性。实证主义方法论的引入,使地理学作为空间科学重建了研究内容和理论主体。例如区域地理学