

社會科學 研究方法

The Practice of Social Research

13th Edition



Earl Babbie 著
林秀雲 譯

社會科學研究方法

The Practice of Social Research, 13e

Earl Babbie 著

林秀雲 譯



CENGAGE
Learning®

社會科學研究方法 / Earl Babbie 著 ; 林秀雲譯. --
二版. -- 臺北市 : 新加坡商聖智學習, 2013.07
面 ; 公分
譯自 : The Practice of Social Research, 13th ed.
ISBN 978-986-5840-06-8 (平裝)

1. 社會科學 2. 研究方法

501.2

102006732

社會科學研究方法

© 2014 年, 新加坡商亞洲聖智學習國際出版有限公司著作權所有。本書所有內容, 未經本公司事前書面授權, 不得以任何方式 (包括儲存於資料庫或任何存取系統內) 作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

© 2014 Cengage Learning Asia Pte Ltd.

Original: The Practice of Social Research, 13e

By Earl Babbie

ISBN: 9781133050094

©2013 Wadsworth, Cengage Learning

All rights reserved.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 2 0 1 7 6 5 4 3

出版商 新加坡商聖智學習亞洲私人有限公司台灣分公司
10349 臺北市鄭州路 87 號 9 樓之 1
<http://www.cengage.tw>
電話 : (02) 2558-0569 傳真 : (02) 2558-0360

原 著 Earl Babbie

譯 者 林秀雲

企劃編輯 邱筱薇

執行編輯 吳曉芳

印務管理 吳東霖

總 經 銷 雙葉書廊有限公司

地址 : 臺北市羅斯福路三段 269 巷 12 號 1 樓

電話 : (02) 2368-4198 傳真 : (02) 2365-7990

網頁 : <http://www.yehyeh.com.tw>

讀者服務 : pub@yehyeh.com.tw

登記證 : 局版北市業字第 239 號

出版日期 西元 2013 年 7 月 二版一刷 (原文十三版)

ISBN 978-986-5840-06-8

(13SRM0)

序言

若干年前（我不想告訴你有多少年），我開始教我的首次社會研究方法課程，該課程特別聚焦在調查研究方法，當時課堂上只有六個學生。隨著學期的進展，我愈來愈能抓住當老師的要領，沒多久，我的學生和我開始在我的辦公室聚會上課，上課期間，當我想到相關的書籍時，我就會從自己的藏書中抓出來借給他們。

當時我所面臨到的惱人問題，就是沒有一本好的調查研究方法教科書。當時可用的書不外乎兩類，有些書以非常抽象的術語呈現研究方法的理論邏輯，我不認為學生能夠運用書中任何一般原理到「做」研究的實務世界。另外一些教科書就正好相反，它們通常被稱為「食譜」，這些書針對如何進行調查呈現非常詳細、逐步的指引。很遺憾的是這種方式教出依樣畫葫蘆的學生，只會執行非常像教科書作者描述的那一個調查研究。不管是抽象的或是「食譜」式的，似乎對學生或教師都沒有真正的幫助。

有一天，我發現自己隨手寫下了我理想的研究方法教科書的目錄表，那是環繞著三項主題安排：

1. 理解科學研究所根據的理論原則。
2. 檢視那些原則如何反映在做研究的既有方法上。
3. 當實作情境不允許套用既有方法的例行程序時，應預作適度的妥協。

隔天，沒想到出版公司竟打電話詢問我，要不要寫一本研究方法的教科書！

《調查研究方法》(Survey Research Methods) 在 1973 年出版。我的編輯們和我立刻收到一些好消息、一些壞消息，以及一些額外的好消息。第一個好消息是所有教調查研究法的老師似乎都喜歡這本書，而且幾乎全國的調查研究法的課程都使用這本書；壞消息是全國並沒有很多調查研究法的課程。

不過，最後的好消息是，很多講授一般社會研究課程（包含調查研究以及其他研究方法）的教師，都傾向使用我們的書，並且作為講述田野研究、實驗法等主題的補充教材。當這些老師適應了使用我們這本專講調查研究的書的同時，

很多老師建議出版公司讓「同一個老兄」寫一本更一般性的社會研究教科書。

《社會科學研究方法》(*The Practice of Social Research*, 1975) 第一版的序言，就感謝十多位從加州到佛羅里達州的社會研究教師們的協助。整本書其實是眾人合作的成果，即便是只有我的名字出現在封面，而我必須對它負全責。

《社會科學研究方法》一出版就非常成功。雖然，這原本是寫給社會學課程使用的，後續的版本逐漸用到愈來愈多領域，如心理學、公共行政、都市研究、教育、大眾傳播學、社會科學及政治科學等，有人告訴我，大概用在 30 門不同學科。此外，世界各地許多國家的教師與研究人員也使用這本書；在 2000 年，一家北京出版商發行一套兩冊的中文版本。

我詳述這本書的歷史是有幾個原因；首先，我料想當我還是學生時，我覺得教科書就像政府的建築物一樣：它們原本就在那兒。我從未真正想過教科書是由人們寫出來的，我當然從未想過教科書是要隨時更新、改進、更正錯誤。當學生時，如果知道任何一本我的教科書可能有錯誤，我肯定會驚駭的。

其次，指出這本書的演進，等於是為預覽第 13 版的變動預作準備。就像先前的修訂，有一些原因促成內容的變動；例如：由於社會研究的科技與應用不斷地改變，本書必須跟著更新，以便跟得上潮流而有用處。在我自己的教學當中，我經常會發現傳授標準教材的更好方式，同事們也時常分享特定主題的教學方法，其中有些以專欄方式嵌入本書。學生與教師們都常常建議要重組、補充、釐清、縮減，或——等我喘口氣——刪除一些主題。

第 13 版中的新內容

我在較早的版本說過：「修訂一本像這樣的教科書，是一件磨人銳氣的經驗；不論它看來似乎有多好，但想使它修訂得更好的念頭卻是無止境的。」那種看法至今仍然真切。當我們詢問教師們哪些地方需要改進時，他們再次想到些建議，我考量所有他們的建議，採納其中許多意見，對另些意見則選擇「再多考慮一下」。我也接到許多被指定使用這本書的學生之意見與建議，很多的變動都是來自他們。

本版包含了一些新的專欄，它們都是教師評論者和讀者所建議的。

現實生活的研究 有時候，社會研究需要我們深入探究變項間的關係，和／

或分解錯綜複雜的社會結構。這讓一些研究人員和研究結果的使用者擔心，我們可能會忽視了研究關注的核心：人類。然而，有一些研究在進行縝密的分析時，同時也能直接聚焦在參與的人們；在這個版本新系列的專欄中，強調了一些這樣的研究。此一版本特別介紹下列的研究：

第 1 章：Kathryn Edin and Maria Kefalas, *Promises I Can Keep: Why Poor Women Put Motherhood Before Marriage* (Berkeley: University of California Press, 2005). (譯註：參見「貧窮、婚姻與母性」專欄)

第 6 章：Elijah Anderson, *A Place on the Corner: A Study of Black Street Corner Men* (Chicago: University of Chicago Press, 2004). (譯註：參見「城市街頭的性別與種族」專欄)

第 11 章：Rachel Sherman, *Class Acts: Service and Inequality in Luxury Hotels* (Berkeley: University of California Press, 2005). (譯註：參見「階級行為：豪華酒店的服務和不平等」專欄)

第 14 章：Kristen Schilt, “Just One of the Guys? How Transmen Make Gender Visible in the Workplace,” *Gender & Society* 20, no. 4 (2006): 465-90. (譯註：參見第 628 頁)

第 17 章：Sudhir Venkatesh, *Gang Leader for a Day: A Rogue Sociologist Takes to the Streets* (New York: Penguin, 2008) (譯註：參見「幫派老大的一天」專欄)

指引與工具 這是本書的另一個新專欄系列，它提供實務、按部就班的指引，以協助學生處理老師們認為特別困難的作業。下列為書中的專欄主題，其中一些是改編自書中內文的素材。

※ 第 2 章：告知同意的基本要素

※ 第 3 章：對陳述假設的提示

※ 第 4 章：確認分析單元

※ 第 5 章：使用亂數表

※ 第 8 章：一題兩問與其他

※ 第 8 章：進行網路調查

※ 第 11 章：建立友善關係

※ 第 17 章：使用 Google 學術搜尋

※ 第 17 章：引註書目的出處

除了這些明確的特點外，我一直希望證明社會科學研究是國際性的，而不只是美國人的專業。因為在世界的不同區域的研究人員，有時會面臨到獨特的問題，他們處理那些問題的方法，往往會指出社會研究邏輯的新方向。

一如往常，我已將全書通篇的材料更新。身為教師，我不斷尋找新且有效的方式來對我自己的學生解說社會研究；而許多新的解說方式是採用圖表的形式，你將會看到新版本中有一些新的圖例說明。再一次，我試圖使用較新近的實例取代逐漸老舊的研究案例（經典的除外）；我也刪掉一些我認為不再對學生有用的內容。

如同每次新版本出書之際，我竭誠歡迎可以讓這本書更好的任何批評指教，本書過去多年來的進展，端賴學生們與其他人的無數批評指教。

教學特色

雖然，學生與教師們都告訴我，本書過去的版本是學習研究方法的有效工具，但我利用這個改版的機會，從教學的立場重新檢視這整本書，這裡調整一些，那裡增添一點。以下為第 13 版最終的整套內容。

本章概述 每章先有一段簡潔的重點短文，突顯該章最重要的內容。

導言 每一章以導言開場，鋪陳該章節的主要概念，更重要的是，它將主要概念連結到本書其他章節的內容。

鮮明又刺激的例子 學生時常告訴我，例子——不論是真實的或假設的——都有助於他們掌握困難的和／或抽象的概念。本版除了保留一些早先版本中證明特別有價值的案例，也有很多新例子。

圖例 從我第一次選修研究方法課程開始，大多數對我有意義的基本概念，都是透過圖解形式。雖然，我的工作將那些心智圖案轉換成文字，我也將一些圖例納入本書內。進步的電腦繪圖，幫助我將腦海中想到並想分享給學生的東西，傳達給美編，我很高興本版書有新的圖表。

專欄的案例與討論 學生告訴我他們喜歡專欄內的教材，它突顯特別的概念與研究，以及使教科書的格式有變化。自第 10 版開始使用專欄，並聚焦於媒體運用與誤用的社會研究。

隨文名詞解釋 重要詞彙在本文中以粗黑體強調，每一個詞彙的定義也羅列在當頁下端。這可以幫助學生學習這些詞彙的定義，並找到它們在每章的位置，以便從上下文中複習它。

本章重點 在每章的末端簡明地列出重點，同時提供簡短的該章摘要以及有用的複習；它讓學生確實知道每一章中必須注意到的概念。

重要詞彙 每章的「本章重點」之後是重要詞彙清單，這些清單增強學生對必要詞彙的吸收。這些清單中的新詞彙已在各章的內文中界定定義，以粗黑體標示，並在當頁下端的名詞解釋裡定義，也包含在書末的詞彙裡。

複習題與練習 這個單元幫助學生測試一下他們對於各章概念的理解程度，並應用他們所學的。

附錄 如同以前的版本，附錄提供學生若干的研究工具，諸如圖書館的使用、亂數表等等。

清晰易懂的寫作風格 這或許是最重要的「教學支援」。我知道所有作者都努力要寫出既清晰又易懂的教科書；我有些自豪地說：本書的這點「特性」，是它前 12 版以來最受讚揚的特質，它是學生最常寫到的內容。在第 13 版中，編輯同仁與我特別小心翼翼一再檢查本書每一行的用字遣詞、修整、潤飾、美化，以及偶爾重新組織，一切都是為了有一本最「容易讀」(reader-friendly) 的教科書。不管你是本書的新知或舊雨，我邀請你翻翻本書任一章節，並請你鑑定一下。

第四篇 資料分析：量化與質化	559
第13章 量化資料分析	561
第14章 分析量化數據	595
第15章 質化研究的源起與類型	633
第16章 質化分析方法	657
第17章 量化與質化社會研究報告	709



1 科學與社會研究

2 社會探究：倫理與政治

3 探究、理論與典範

科學（science）是個大家耳熟能詳的詞彙，每個人都在日常生活中使用它，但實際上，人人對科學的理解與印象卻大不相同。對某些人而言，科學就是數學；對另外一些人，想到的是白袍與實驗室。「科學」也時常和「科技」混為一談，或被認為等同於高中或大學裡那些艱澀難懂的課程。

科學的本質當然並非如上面所述，然而，也實在難以明確地指出科學是什麼。事實上，連科學家自己都不見得同意科學存在一個適當的定義。基於本書的宗旨，我們將科學視為是一種「探究的方法」（method of inquiry）——也就是學習與認識我們

簡明目錄

第一篇	探究的概說	1
第 1 章	科學與社會研究	3
第 2 章	社會探究：倫理與政治.....	43
第 3 章	探究、理論與典範.....	81
第二篇	探究的建構：量化與質化	127
第 4 章	研究計畫的目的與設計.....	129
第 5 章	抽樣邏輯	179
第 6 章	從概念到測量	235
第 7 章	分類法、指數與量表	285
第三篇	觀察方法：量化與質化	327
第 8 章	調查法.....	329
第 9 章	實驗與實驗法則	389
第10章	非介入性方法	423
第11章	質化田野研究的典範、方法與倫理.....	465
第12章	評估研究：類型、方法與議題.....	519
第四篇	資料分析：量化與質化	559
第13章	質化資料分析	561
第14章	分析量化資料	595
第15章	精確模型的源起與範型.....	633
第16章	統計分析方法	657
第17章	閱讀與撰寫社會研究報告	709

目錄

序言.....	i
第一篇 探究的概說.....	1
第 1 章	
科學與社會研究	3
導言.....	4
尋求真實.....	6
社會科學的基礎.....	12
社會研究的目的.....	25
社會研究的一些辯證.....	29
研究計畫書.....	39
第 2 章	
社會探究：倫理與政治	43
導言.....	44
社會研究的倫理議題.....	46
兩件倫理的爭議.....	63
社會研究的政治議題.....	66
第 3 章	
探究、理論與典範	81
導言.....	82
一些社會科學的典範.....	83
社會理論的元素.....	100

再訪兩種邏輯系統.....	102
演繹式理論的建構.....	113
歸納式理論的建構.....	118
理論與研究之間的關聯.....	120
研究倫理與理論.....	120

第二篇 探究的建構：量化與質化 127

第 4 章

研究計畫的目的與設計	129
導言.....	130
研究的三個目的.....	131
個案解釋.....	135
通則解釋.....	136
必要與充分原因.....	140
分析單元.....	142
時間面向.....	154
如何設計研究計畫.....	163
研究計畫書.....	172

第 5 章

抽樣邏輯	179
導言.....	180
抽樣簡史.....	182
非機率抽樣.....	185
機率抽樣的理論與邏輯.....	191
母體與抽樣架構.....	206
抽樣設計的類別.....	211

多階段集群抽樣.....	221
機率抽樣的回顧.....	230
抽樣的倫理.....	231

第 6 章

從概念到測量	235
導言.....	236
測量所有存在的事物.....	236
概念化.....	243
描述性與解釋性研究的定義課題.....	254
操作化的選擇.....	257
測量品質的判準.....	271
測量的倫理.....	281

第 7 章

分類法、指數與量表	285
導言.....	286
指數與量表.....	287
指數的建構.....	290
量表的建構.....	312
分類法.....	321

第三篇 觀察方法：量化與質化.....	327
---------------------	-----

第 8 章

調查法	329
導言.....	330
適合調查研究法的主題.....	331

提問的準則.....	332
問卷編製.....	342
自填式問卷.....	350
訪問調查.....	360
電話調查.....	367
網路調查.....	373
不同調查方法的比較.....	376
調查研究法的優缺點.....	378
次級資料分析.....	380
倫理與調查研究法.....	384

第 9 章

實驗與實驗法則	389
導言.....	390
適合實驗法的主題.....	390
古典實驗法.....	391
挑選受試者.....	396
實驗設計的變形.....	400
實驗法的案例.....	409
其他實驗情境.....	413
實驗法的優缺點.....	418
倫理與實驗法.....	418

第 10 章

非介入性方法	423
導言.....	424
內容分析法.....	425
分析既有統計資料.....	442
比較與歷史研究.....	452

倫理與非介入方法.....	461
---------------	-----

第 11 章

質化田野研究的典範、方法與倫理	465
導言.....	466
適合田野研究的主題.....	467
質化田野研究的特殊考量.....	472
質化田野研究的典範.....	478
執行質化田野研究.....	496
質化田野研究的優缺點.....	511
倫理與田野研究.....	514

第 12 章

評估研究：類型、方法與議題	519
導言.....	520
適合評估研究的主題.....	522
界定問題：測量的課題.....	524
評估研究設計的類型.....	531
社會情境.....	539
社會指標研究.....	549
倫理與評估研究.....	552

第四篇 資料分析：量化與質化	559
-----------------------------	-----

第 13 章

質化資料分析	561
導言.....	562
連結理論與分析.....	562

質化資料處理.....	570
質化資料分析的電腦軟體.....	581
量化資料的質化分析.....	587
質化研究的品質評鑑.....	589
倫理與質化資料分析.....	591

第 14 章

分析量化資料	595
導言.....	596
資料的量化.....	596
單變項分析.....	602
次團體的比較.....	612
雙變項分析.....	618
多變項分析簡介.....	623
社會學診斷法.....	625
倫理與量化資料分析.....	629

第 15 章

精確模型的源起與範型	633
導言.....	634
精確模型的起源.....	635
精確模型的範型.....	641
精確模型與事後提出假設.....	652

第 16 章

統計分析方法	657
導言.....	658
描述統計.....	659
推論統計.....	672

其他多變項分析技術.....	687
----------------	-----

第 17 章

閱讀與撰寫社會研究報告	709
導言.....	710
閱讀社會研究報告.....	710
善用網際網路.....	721
撰寫社會研究報告.....	730
閱讀與撰寫社會研究報告的倫理.....	741

附 錄

附錄 A 圖書館的使用.....	746
附錄 B 「全國社會調查」(GSS) 家戶細目問卷.....	758
附錄 C 亂數表.....	768
附錄 D 卡方分配.....	770
附錄 E 常態分配.....	772
附錄 F 抽樣誤差的估計.....	773

詞彙.....	I
---------	---

索引.....	XVII
---------	------

參考文獻 請至雙葉書廊網站 (www.yehyeh.com.tw) 搜尋本書下載