



丛书主编◎刘中礼

集体分享 成长你我

——教师德育论文集

分册主编◎刘中礼 张智林



广东省出版集团
广东人民出版社



教育部人文社会科学重点研究基地
教育部南京地区教师教育研究中心

集体分享 共同成长

——教师教育论文集

教育部南京地区教师教育研究中心 编



教育部南京地区教师教育研究中心
南京地区教师教育研究中心



丛书主编◎刘中礼

集体分享 成长你我

——教师德育论文集

分册主编◎刘中礼 张智林



广东省出版集团
广东人民出版社
·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

集体分享 成长你我——教师德育论文集/刘中礼, 张智林 分册主编.
—广州: 广东人民出版社, 2014. 1

(“在集体中成长”系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 218 - 09280 - 5

I. ①集… II. ①刘… ②张… III. ①德育—中学—文集

IV. ①G631 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 002766 号

JITI FENXIANG CHENGZHANG NIWO JIAOSHI DEYU LUNWENJI

集体分享 成长你我——教师德育论文集

刘中礼 张智林 分册主编

版权所有 翻印必究

出 版 人: 曾 莹

责任编辑: 杨 琰

责任技编: 黎碧霞

装帧设计: 李桢涛

出版发行: 广东人民出版社

地 址: 广州市大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510102)

电 话: (020) 83798714 (总编室)

传 真: (020) 83780199

网 址: <http://www.gdpph.com>

印 刷: 广州市穗彩彩印厂

书 号: ISBN 978 - 7 - 218 - 09280 - 5

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 13 插页: 2 字数: 200 千

版 次: 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020 - 83795749) 联系调换。

售书热线: (020) 83790604 83791487 邮 购: (020) 83781421



丛书指导委员会

主任：郑炽钦

委员：李夏萍 李子良 黄建伟 全汉炎
姚训琪 罗 易 曹 雁

丛书编写编委会

主编：刘中礼

副主编：张智林 吴薇薇

编委：刘媛媛 林 琳 苏岚颖 张剑平
楚 云 唐 静 陈 铿

“我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人……只有相信人的人，才能成为真正的教育能手。”

——【苏联】苏霍姆林斯基《怎样培养真正的人》

在集体互助中追寻教育的力量

在当今世界政治、经济、文化、信息全球化背景下，中国特色社会主义核心价值观正面临着前所未有的冲击与挑战。学校作为培养社会主义建设者和接班人的主要阵地，必须将“践行社会主义核心价值观”与“引导学生树立正确人生观”的教育工作紧密结合起来。然而，在大力倡导个性教育的今天，中学教育过多强调“尊重个性”的做法带来了许多弊端，很多学生受校园外围的社会因素影响，在着装、仪表、言语、举止上强调自己的个性特色，但在班集体和学校集体生活中，往往暴露出文明修养和人品内涵的欠缺，往往缺乏集体生活所需要的集体主义精神。个别生活在自我陶醉之中的中学生，甚至把各种有违道德、制度甚至法律的行为看成是“个性的张扬”而一步步走向歧途。除了个性化的学生，在中学里还有许多成长于改革开放后的青年教师，部分青年教师在参加工作后，难以很好地处理人际关系，难以很好地在教师集体中成长，时常在教育学生中越位表达自己的非主流思想，这些都不利于学校教育事业的发展，不利于青年教师的成长，更不利于学生形成社会主流的价值观。如何让当代学生、青年教师这两大群体更好地形成并自觉践行和传播社会主义核心价值观，成为每一所中学德育工作的新课题。

亚里士多德说过：“思维是从疑问和惊奇开始的。”当一部分教师群体开始怀疑并惊奇于当代青年价值观的巨变时，我们的教育思维才真正开始。我们开始反思和追寻当代“真正的教育”，并竭力寻找“教育的力量”。

这种追寻无疑是困难的。当下中国教育界仍然流行着“没有教不好的学生，只有不会教的教师”这句话，虽然有无数教育践行者提出了对这句

话的批判，但依然可以看到不少人对这个说法持赞同态度并以此作为批评教师的一个根据。这句忽视教育规律和基本事实的话语无限夸大了教育的力量，它“鞭策”着无数教师，使他们失去了辩白的可能，使他们纠结于“自己是否是好老师”这一问题，继而失去了对教育的热忱和对教育教学问题的研究精神。这种“丧失”对于一所学校乃至整个教育事业，都将是一场灾难。

我们不禁要问，教育的力量到底有多大？影响它的因素有哪些？在信息化、全球化和知识大爆炸的时代，如何回归教育的本真，让更多的教师重拾对教育的信心、建立坚定而正确的教育信念呢？我们抱着“咬定青山不放松”的信念继续摸索，这时，团体动力学理论像黑暗中透出的一丝光明，给我们带来了审视反思原有教育模式、重构崭新的德育教育模式的信心与希望。由社会心理学家 K. 勒温提出的团体动力学认为：“个人的一切行为（包括心理活动）是随其本身与所处环境条件的变化而改变的。”这一理论提醒了我们，“教育的力量”就在于将个人与环境有机整合，形成促进个人发展的合力，以产生足够的力量来抵制各种不利因素，使个体向好的方面转化。每个受教育个体（包括教师）的背后都是一个独特的世界，且不能完全独立于现实世界而存在。个人如果回归到集体中，更充分地发挥集体教育的作用，其所产生的驱动力将会促进个人的发展。这种教育回归，肯定了集体的作用，激发了个体的潜能，这不仅符合我国长期以来的集体主义教育观，也有利于教师和学生两大群体更好地形成并自觉践行和传播社会主义核心价值观。

苏霍姆林斯基在《公民的诞生》一书中提到：“真正的教育是要培养一个人对他人、对社会和对人民的一种责任感。”这种责任感是个人发展的驱动力，是集体发展的凝聚力。在对“教育力量”的追寻过程中，我们深刻地意识到“用集体教育个体，用集体提升个体”这种以集体主义价值观为导向，组织集体、教育集体并通过集体进行教育，以影响集体成员身心发展为目标的教育方式，其 $1+1>2$ 的教育力量是不可忽视的。

近年来，广东实验中学大力开展素质教育、特色教育和教育改革实验，取得了众多令人瞩目的教育业绩。学校坚持贯彻“以人为本、以德树人、

以质立校”的办学理念，引导学生“高境界做人、高质量学习、高品位生活”，努力培养“品德优良、学业优秀、能力优异、举止优雅”的高素质人才。在实际工作中，通过多年对德育教育的总结、思考和尝试，结合新时期中学德育工作的新变化，改变了过去“运动式、个人式、外输式”的德育工作方式，采取了“活动式、集体式、内生式”的德育新方式，把集体主义教育思想作为德育工作的指导思想，创造性地提出了“在集体中成长，在活动中育人”的德育模式，并通过“同伴互助”的形式在教师、学生及学生家长中推广。这种基于团体动力学理论下的德育尝试，让青年教师充分地借助集体的力量成熟起来，让更多的学生有机会“从身边做起，体验生活、热爱生活，充分追求与享受生活的真、善、美”。我校师生这种“在集体互助中追寻教育力量”的尝试，体现了“省实人”对社会的责任感和使命感，体现了当代教育工作者对教育问题的反思和对教育真谛的不懈追求。

为了总结我校“同伴互助式集体教育”的成果，更进一步地提升教师们的教育科研水平，我们组织编著了广东实验中学“在集体中成长”系列丛书。该套丛书分为“教师篇”、“学生篇”和“家校篇”三大部分：“教师篇”侧重于对教师们在这场德育改革创新中具体做法的介绍和心灵感悟，“学生篇”主要介绍学生丰富多彩的校园集体生活以及在集体中互助成长过程中的心得，“家校篇”则主要介绍具有广东实验中学特色的“家长学校”系列课程，各类亲子活动、社会实践活动，以及活动后的感悟。

该套丛书的作者均为广东实验中学德育工作战线的教师。其中既有承担德育管理工作的学生处主任、团委书记、年级组长，也有一线的班主任和任课老师；有全国优秀班主任，有广东省优秀团干部，也有广州市十佳优秀青年教师。他们具有本科或硕士研究生以上学历，有一定的教育理论水平，也有丰富的中学德育工作实践经验。这一编写团队的优化组合使得这套丛书既有理论性，又有可操作性。可以说，这套丛书既是对新时期中学德育工作一般规律的探求，也是对广东实验中学德育工作实践经验的总结。

“培养人就是培养他对前途的希望……一个人向前瞻望的时候，如果看

不到一点快乐的远景，他在世界上就不能活下去”，苏联著名教育家马卡连柯的这句话，鼓舞着作为教育者的我们积极主动地摸索、勇敢地创新、大胆地改革并充满希望地付诸行动。希望我校这套“在集体中成长”系列丛书，能引起更多德育工作者主动思考、钻研德育规律，使他们重建对教育的信心。

让我们共同努力！

郑炽钦

（作者为广东第二师范学院副院长，广东实验中学校长，中学正高级教师，特级教师，全国“五一”劳动奖章获得者，享受国务院政府特殊津贴专家）

前言

一个人得有志向，一个集体应有追求。近年来，广东实验中学大步走在集团化、优质化和国际化的发展大道上，在“以人为本、以德树人、激扬生命、引领发展”的德育工作理念指导下，探究出了“导构内生”式的先进德育教育模式，《集体分享 成长你我——广东实验中学教师德育论文集》正是这一背景下老师们辛勤探索出的丰硕成果。

教师的工作，是默默无闻的工作——书是默默地教，人是默默地育，文是默默地撰，教书育人，读书育己，写书育世，将自己对教育教学的探索与思考、成败与得失撷取下来，连缀成文，相互学习与激励，相互借鉴与促进，以期共享资源，共同进步，这便汇成了这本论文集的内容。

论文集共收录了论文30余篇，内容涉及德育理论探索、德育实践探究和学校管理等方面，既有老教师宝贵经验的科学总结，中年教师睿智成熟的独到见解，也有青年教师上下求索的坚定信念……教育是一门艺术，是一种智慧，是一项智者的工作，教育无时不在，无处不在，学校无小事，事事是教育，只要有心，生活中处处充满教育，就像处处充满美一样。翻阅论文集，一种真实、生动、绚丽的感觉油然而生，鲜活的素材、生动的描述、鲜明的见解、真挚的情感，抒写着老师们对教育教学工作的认真和执著，也抒写着他们对教育事业和教育对象的无私大爱。静观文集中一篇篇文稿，也许你能想象到我们教师伏案疾书、凝神思索的姿态，也许你能从字里行间感受到我们教师谆谆育人的脉动。

孔子云：“言之无文，行而不远”，广东实验中学的老师们以文章来阐释自己对教育的理解认识，对治学的真知灼见，虽然这本论文集不是鸿篇巨制，甚至有失缜密，但“它山之石可以攻玉”，我们能够和同事们、同行们互相交流心得，取长补短，学习借鉴，也不失为一大乐事。赠人玫瑰，手有余香，教育就是予人玫瑰的事业，我们把美好的东西带给学生，我们也收获到美好的东西。

魏书生老师说：“在教言教，乐在教中”。谨以此论文集映现出广东实验中学的老师们爱教、善教、乐教的风采。

愿广东实验中学的教育事业云蒸霞蔚，美好无限！

目 录

集·体·分·享·成·长·你·我

◆ 理论探索

“无班规”、无量化的班级管理方式初探(翁 文)\ 2

浅谈“初中生自虐行为的矫正”(吴薇薇)\ 10

浅谈班级非正式群体的形成与发展(杨壮宇)\ 16

给困难学生以特殊的教育(刘 佳)\ 21

组织气氛在初中生合作小组中的运用(黄绍玲)\ 26

中学校园精神文明建设的思考与实践(黄 涛)\ 35

走进学生的心灵 关爱学生的成长(金 琪)\ 42

论“木桶原理”在年级班主任队伍建设中的运用(马晋闽)\ 48

团体动力学理论下班级凝聚力建设的研究(苏岚颖)\ 52

浅论如何消除学生学习中的心理障碍(钟 琪)\ 56

浅议班级团体内聚力的提高(董 锡)\ 60

做一个智慧爱心型班主任——班级管理措施探讨(施美彬)\ 65

小微博,大舞台(黎卓明)\ 72

用真情唤醒学生心底的真善美(石晓芸)\ 83

小议学生在民主的班级氛围下成长(阮思冕)\ 89

◆ 实践探究

初中班级团体动力环境与班级学生集体成长的关系研究

(刘中礼 张智林) \ 94

“青年礼”教育活动初探(李 全) \ 100

初探初中阶段学生领袖的培养(罗卓君) \ 108

初中一年级班级建设的实践(卢 颖) \ 116

基于团体动力学理论的初三薄弱班级管理探析(杨壮宇) \ 125

360 度反馈评价(黄 涛) \ 131

开展有效的班级活动,让学生在活动中成长(黄晓雯) \ 137

宽严相济——在集体中成就每个学生(石晓芸) \ 142

谈谈《士兵突击》和《恰同学少年》对德育的启示(黎飞鸣) \ 148

运用网络信息技术,提高班级管理效率(刘军涛) \ 155

浅谈初二思想品德课对学生平稳度过青春期的积极作用

(石晓芸) \ 164

浅谈团体动力学在整合班级非正式群体中的应用(林 琳) \ 170

“同伴互助”学习模式下初中学生学习“通史”的方法与思考

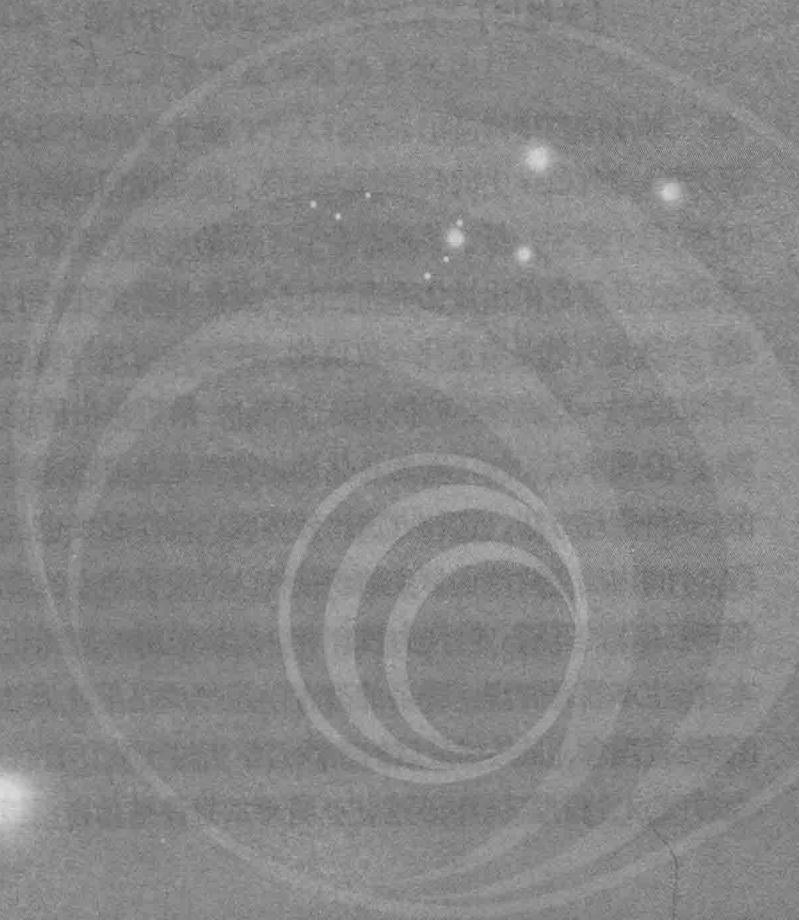
(吴薇薇) \ 177

团体动力在班主任班级管理工作中的体现(金 琪) \ 185

我爱我“家”(张剑平) \ 191

在集体中找到归属(邹梅朵) \ 196

理论探索



❀ “无班规”、无量化的班级管理方式初探 ❀

翁 文

【摘 要】“无班规”、无量化管理是与量化管理相对的理念，在新的社会背景和新的学生情况下，班主任的工作也有着一些新的挑战，过去一直都崇尚的量化管理面对“90后”的学生变得不适应了，在这个时候，探求一种更加合理更加人性化的管理变得十分重要。“无班规”、无量化的管理实质上是以班主任为主导，班干协助，以培养学生自我管理为目标的班级管理模式，最终目的是使得学生从根本上培养起良好的道德品质，以后不会因为分数没有分数的约束而改变。

【关键词】“无班规” 无量化 可行性 措施

从小学初中到高中甚至到大学，每个新的班级或多或少都会制定一些班规，去规范学生的日常行为习惯，指导他们该做什么，不该做什么。有时候每个学年，每个学期都会有不同的班规，而在这个班规的基础上，很多班主任都会采用量化管理的方法去衡量学生在执行班规方面的表现。所谓“量化”就是数量化、数值化，主要是对违反班规的同学进行扣分，同时也会对一些表现好的情况进行加分，最后得出的总分就是学生的表现反馈。必须承认，制订班规并且量化管理是目前很多学校、很多班级所采取的一种管理方法，这种方法比较客观，操作起来也比较简单，同时，在一段时间内确实调动了学生的积极性，增强了学生的竞争意识，推动了班级各项工作的开展。但作为教育者，应该采用的是真正使学生发展的以生为本的生本教育管理。著名的教育学家杜威很早就提出了“以儿童为中心”的教育理念，虽然他最后的实践对学生过于放任自流，但是这种“以学生为中心”，根据学生情况去进行管理的思路是具有积极意义的。

现在班主任所面对的初中生或者高中生全都已经都是90后的学生了，90后的学生特点有很多人探讨过了：（1）“90后”的学生通过电脑、网络、手机拓广知识面，有很强的好奇心，学习能力，思辨能力和表达能力都比较强。（2）家庭条件比较宽松使得“90后”学生都比较追求时尚，个性张扬，崇尚“非主流”，比较自我，缺乏社会责任感和使命感。（3）“90后”的学生由于基本都是独生子女，在家里都养成了不动手的习惯，导致在学校喜欢追求享乐，但比较懒惰，没有毅力。（4）“90后”的学生家长大多都会送小孩去艺术、体育或者其他各种培训班，他们都会有一些特长，也比较好强，但同时面对挫折时也相对比较脆弱。对于重点学校的学生，这种特点更加的明显，而且他们的维权意识和民主意识也比较强。

正是因为随着时间的推移和学生特点的改变，实施“无班规”、无量化的管理方式或许更加适合“90后”的学生。

一、“无班规”、无量化管理方式的可行性和优越性

（一）“无班规”、无量化使管理更加灵活多变

量化管理普遍存在着“重管事轻管人”、“重结果轻过程”的倾向，很多时候学生只是知道自己被扣了多少分，还有多少分被扣，却没有想到自己在什么地方做得不对，而且在班主任处理上面因为有了标准就要去执行，很多时候不能对问题进行宽松处理，给学生予以更多改正的机会。但没有了班规和量化的标准这些问题自然就不存在了。举个例子：初中学生在校午休的人会比较多，午休时间是一个老大难问题，我在班上第一天就讲了午休的要求，即午休只做两件事——睡觉或者做作业，说话是不允许的，否则学生就要回家午休。学生问我违反几次，我说事不过三，但这一条没有当成规定写下来。于是，在执行上我有了更大的自由度，通常有学生在午休聊天或者影响别人我都会亲口跟他们讲，而且通常我会给予学生予更多的机会，因为每次罚学生回家都会让他们觉得不好意思再留下来，经过几次后班上的午休基本不用老师去管，都非常安静。家长知道老师已经给了孩子不少改正机会，也积极配合，其他同学也不会觉得班主任太宽松。

在这种管理下既管了事情，又教育了学生，既使得学生在过程中体会到班主任的苦心，也使他们对自己的行为负了责。

（二）“无班规”、无量化管理方式使班干部的积极性和能力得到提升

量化管理需要去拟定一系列的班规和评分、扣分的标准，而且随着学生的情况的改变要不断地改进，而且单靠班主任一人是绝对不行的，必须借助班干部一起去执行。而对于初中的学生，班干部的管理能力并不是特别高，面对着已经定好的班规和量化标准，绝大多数的班干都会照着班规和量化标准严格执行，在遇到实际问题的时候就不懂得灵活地处理，只是单纯地加分减分，管理能力并没有得到有效的提高。而且在实施过程中，分数的高低多数情况下都会有奖惩或者与德育评价挂钩，这样就难免会出现一些“小集体”或者是班干之间互相协议不去扣分，这样就使评分标准失去了意义。同时，分数上的差异总会使一些学生产生情绪，有的学生好胜心强，对于班规违反的情况或者扣分情况就会和班干部发生矛盾，对班级的团结产生不良影响，久而久之，班干也会因为这种问题情绪低落，积极性降低，班级的凝聚力也不强。

反而，“无班规”、无量化的管理更加可以提高班干们的积极性，让班干在管理过程中自主地去判断同学的对错，学习与犯错同学进行沟通交流，指出其错误。这样，班干们就会在此过程中提高自己的威信，工作自然就容易开展。

（三）“无班规”、无量化的班级管理方式使学生的个性和品质更加受到重视

量化管理很多时候都会存在管得太细的情况，有的时候是不得不把分数订得细，怕因遗漏产生分歧。但是过细的量化考核，统得太死，使学生变得消极、叛逆，在很大程度上束缚了学生个性的发展。很多班主任都说带班很辛苦，学生很难管。的确，由于家庭社会等方面的原因，现在的学生思想成熟早，有较强的自我意识，在集体生活中很容易出现问题。但是，制定过细的量化管理规则，把学生牢牢地控制在规则之下，能起到教育作

用吗？这很值得商榷。比如：学校里面有要求学生不要在操场吃饭，不要把吃剩的东西随手扔在地上，但是很多学生却视而不见；班级大扫除，有些学生习惯把废纸扔在地上，因为今天他不值日；学生和老师走在走廊相遇，没有让老师先行的礼仪。因为这些东西都不用扣分，不用扣分是不是就不用去做了呢？另外有一些后进生学生对于分数已经麻木了，就会不以为然，形成一些不良风气，甚至与班主任对抗。

对于现在初中生特别在一些重点学校，管理方式应该更加趋于感性，很多该做不该做的东西学生在小学已经知道了，在初中阶段应该以更加多元化的手段令他们形成习惯，而且应该作为一种自然而然的东西，不是为了应付那些措施或者做给老师看。所以更加适合用“无班规”、无量化的管理。

二、“无班规”、无量化的班级管理方式的具体实施

“无班规”、无量化的班级管理不是放任自流的管理，不是单纯追求个性而没有规则规范的管理，它应该是更好地发挥“90后”学生的优势，通过各方面的引导，去改正他们的一些缺点，达到更好的教育效果。在实践当中我自己总结了下面三点：

（一）班主任引导造就良好的行为习惯

每个教师特别是每个班主任都会希望自己所教的班级能够做得很好，但是正如我国的一句古话——十个指头不一般齐，往往在同一个年级里，班与班之间在学风、班风还有凝聚力上都会拉开较大的差距。当然，这里不能排除分班时某一类学生比较集中的情况，但是这毕竟具有偶然性。更多的是因为班主任的性格对班级工作乃至学生习惯的养成的影响，有的老教师会经常说道：这个班的学生们的做法和班主任的做法很像。的确，班主任的争强好胜，严谨认真或者大大咧咧、不拘小节都无形中传给了自己班上的学生，班主任的管理思路、管理策略及管理手段，是一个班集体优劣的决定性因素。

那么，班主任的引导作用，特别是在起始年级的刚进入初中的那段时