



新农村幼儿教育指导书系

丛书主编 田宝军
张春炬

幼儿园 一日活动指导

YOUERYUAN YIRI HUODONG ZHIDAO

主编 张春炬



河北大学出版社



教育部編訂 國民小學課程標準

教育部編訂
國民小學課程標準

幼兒園 一日活動指導



教育部編訂



新农村幼儿教育指导书系

丛书主编 田宝军
张春炬

幼儿园 一日活动指导

YOUERYUAN YIRI HUODONG ZHIDAO



主编 张春炬

河北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园一日活动指导 / 张春炬主编. -- 保定: 河北大学出版社, 2012.5
ISBN 978-7-5666-0036-3

I. ①幼… II. ①张… III. ①学前教育 - 教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第029774号

幼儿园一日活动指导

责任编辑: 王殊宁

胡素杰

封面设计: 在水一坊

美术编辑: 赵 谦

王占梅

责任印制: 蔡进建

出版发行: 河北大学出版社

地 址: 河北省保定市五四东路180号

邮 编: 071002

印 刷: 河北天普润印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 1/16(710mm × 1000mm)

印 张: 20

字 数: 278千字

版 次: 2012年5月第1版

印 次: 2012年5月第1次

书 号: ISBN 978-7-5666-0036-3

定 价: 38.00元

总 序

当前，学前教育事业的快速发展与幼教师资力量相对薄弱的矛盾十分突出，特别在农村地区和城市民办幼儿园，幼儿教师教育观念落后、教育技能不足、教育水平不高的现象普遍存在。一方面，广大基层一线教师急于通过学习培训提高自身水平，另一方面则苦于找不到适用的指导用书。为了满足他们的迫切需求，我们编写了这套《新农村幼儿教育指导书系》，以为将要盛开的民族未来之花洒下点滴春雨，为即将到来的农村幼教的春天增添一抹新绿。

本书系的目标定位是面向县城及以下乡镇、农村幼儿园的大多数在岗教师的现实需求，更新教师教育观念，解决幼儿教育中的实际问题，快速提高现有幼儿教师的专业素养和教学水平。书系编写力求体现以下原则：

1. 针对性原则。即针对的当前农村大多数幼儿园教师的工作特点和实际水平，针对实际工作中迫切需要解决的突出问题，切合农村幼儿教育的需求。

2. 实用性原则。即内容上具备较强的可操作性，所选材料（包括案例、理论分析、专家指导等）具有典型性、指导性、可操作性，让绝大多数教师能够从中得到切实可行的教育理念和办法。

3. 通俗性原则。语言上尽量使专业术语通俗化，让绝大多数基层教师能够看得懂。通过简单培训，能够快速补充教师急需。

4. 科学性原则。在坚持实用性和通俗性的同时，尽量严谨、规范，能够反映近些年相关领域的研究成果，做到理念先进，富有前瞻性，对基层一线

教师具有引领作用。

总体来讲，本书系既不是系统的理论性强的学科专业教材，也不是简单的操作手册、案例集或作品集，而是既有简单的学理或原理上的说明，让教师们知道正确的科学规律，明确应该做什么，也有具体案例，要让教师们知道怎么做，怎样去举一反三，从而实现理论与实践在实践层面上的最佳结合。

本书系内容设计力图全面，能够满足基层教师的多方面需求。从整体内容设计上，既有当代幼儿教育基本理念与知识的讲解，也有作为幼儿教师必备的技能技巧的传授；既有教育教学活动的组织指导，也有幼儿园开办与管理的工作介绍，还有幼儿教师专业发展的方法建议。既保证整体书系的整体协调、配套有序，避免内容上的重复与割裂，也保证各个分册特色鲜明，自成一家。

本书系同时更是一个开放的系统。我们将继续关注和研究农村幼教改革与发展过程中的新动态、新问题和新成果，及时修正本书系的不足，补充新的内容，增加新的分册，使其在火热的教育实践过程中不断完善，切实成为广大一线教师的指导用书。

本书系各分册的编写人员由来自河北省在学前教育领域有代表性的部分高校和基层幼儿园的专家和优秀教师组成，他（她）们先进的教育理念、严谨的治学态度和无私的奉献精神，是本书系得以完成的基础。同时，许多来自各地方基层幼儿园的领导和老师们提供了大量无私的帮助，他们的思考和建议使本书系更富于针对性和实用性。

尽管众人付出了大量的心血，但由于我们的能力水平有限，书中的疏漏和错讹之处在所难免，真诚欢迎教师朋友们不吝赐教！

田宝军 张春炬

2012年3月8日

前 言

众所周知，学前教育是基础教育的基础，是终身教育的起点，在素质教育战略中具有奠基性地位。学前教育不仅要重视幼儿园的硬件建设，更要重视幼儿园的教师队伍建设；不仅要求幼儿教师自己会工作、会学习，还要懂得如何教给幼儿会学习、会生活；不仅要对幼儿实施适合其年龄特点的养成教育、知识教育和品德教育，还要创新教学方法和内容，创设一种幼儿感兴趣的学习环境，让每个幼儿都能健康、快乐、全面地发展，成长为国家和社会的栋梁。

当前，从体制上说，从事学前教育的机构有公办园和私立园之分，从办园方式上有日托园和全托园之分。无论采取哪种形式办园，都意味着幼儿每日在园生活和学习不少于8小时，幼儿园一日活动成为幼儿接受教育、促进其发展的重要内容和途径。一日活动开展顺利流畅、有序有效，不但能使幼儿身心得到健康发展，同时也有利于教师科学合理地组织幼儿生活与学习，提高保教质量，提高教师对教育教学的调控能力。

本书由幼儿园一日活动入手，就一日活动中涉及到的常规培养、保教指导、个别化教育与文化建设等方面进行详细论述，以通俗的笔触、独特的视角、开放的理念，运用理论提示与经典案例相结合的方式，为一线教师提供具体、详实的指导策略与方法，希望能给予广大城镇和农村幼儿园一线教师工作上的指导与启迪。

“重点发展农村学前教育，努力提高农村学前教育普及程度”，这是国家

对城乡间、地区间的学前教育发展提出的均衡性目标。《纲要》也指出：“教育公平的重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。”

为了能让本书更好地适应农村园所的需求，在本书的定位上，我们以我国标准幼儿园所具备的教育教学条件和要求为基础，并根据农村园的现状提出相应的“跳一跳”就能达成的教育与指导标准，一方面不降低对各层次幼儿园一日活动的生活及学习目标要求；另一方面也为硬件设施不达标的农村园提供解决问题的办法和途径，希望能更多地给予农村园一线教师帮助。

本书的作者多数来自于幼儿园一线的教师，她们是张春炬（第一章）、邵巧云（第二章）、尹燕艳（第三章）、李芳（第四章）、栗艺文（第五章）、张艳荣（第六章）。非常感谢她们在工作之余，认真总结自己的教学经验，不辞辛苦地反复修改润色，终使本书能顺利成稿。

由于出版时间紧迫，作者水平也有限，书中难免有表述不恰当之处，敬请读者批评指正。

张春炬

2012年3月

目 录

总 序 / 1

前 言 / 1

第一章 幼儿园一日活动概述 / 1

第一节 幼儿园一日活动的价值和意义 / 1

- 一、有利于幼儿身心健康发展 / 3
- 二、有利于幼儿知识经验的积累 / 4
- 三、有利于幼儿良好常规的形成 / 5
- 四、有利于幼儿文明礼仪的培养 / 8
- 五、有利于幼儿语言及交往能力的发展 / 9
- 六、有利于幼儿广泛兴趣的培养 / 10

第二节 幼儿园一日活动的新特点与新理念 / 12

- 一、幼儿园一日活动的新特点 / 12
- 二、幼儿园一日活动的新理念 / 15

第三节 幼儿园一日活动的实施原则 / 28

- 一、“一日活动皆教育”的原则 / 28
- 二、保教合一的原则 / 30
- 三、整体与个别化教育相结合的原则 / 32
- 四、以游戏为基本活动的原则 / 34

第四节 幼儿园一日活动设计与安排 / 36

- 一、科学合理的作息制度 / 36
- 二、丰富多彩的游戏活动 / 37
- 三、紧凑自然的环节转换 / 38

第五节 幼儿园一日活动评价 / 40

- 一、是否有宽松民主的心理氛围 / 41
- 二、是否遵循自主自愿的活动原则 / 41
- 三、是否有动静交替的活动组织 / 43
- 四、是否有适宜有效的保教指导 / 43
- 五、是否有井然有序的常规养成 / 43
- 六、附录 / 45

第二章 农村幼儿园一日活动问题及指导 / 50

第一节 农村幼儿园一日活动的问题及分析 / 50

- 一、农村幼儿园一日活动的问题 / 50
- 二、影响农村幼儿园发展的因素分析 / 64

第二节 农村幼儿园一日活动的特点与优势 / 67

- 一、农村幼儿园一日活动安排及特点 / 67
- 二、农村幼儿园一日活动的优势 / 68

第三节 农村幼儿园一日活动的发展趋势 / 71

- 一、以提升教育质量为目标，更新教育观念 / 72
- 二、要以评价为导向，建构合理的农村幼儿教育课程目标 / 75
- 三、要因地制宜，充分发挥农村幼儿园小型体育器械的作用 / 77
- 四、要挖掘资源，建设富有农村特色的幼儿教育 / 79
- 五、附录 / 87

第三章 幼儿一日活动中的常规培养 / 89

第一节 幼儿生活常规培养 / 89

- 一、目标内容与要求 / 90
- 二、方法与策略 / 92
- 三、案例及分析 / 98
- 四、附录：幼儿一日生活常规童谣 / 102

第二节 幼儿学习常规培养 / 107

- 一、目标内容与要求 / 107
- 二、方法与策略 / 108
- 三、案例及分析 / 112

第三节 幼儿劳动常规培养 / 116

- 一、目标内容与要求 / 116
- 二、方法和策略 / 117
- 三、案例及分析 / 119
- 四、附录：劳动常规培养童谣 / 123

第四节 幼儿游戏常规培养 / 124

- 一、具体目标与要求 / 125
- 二、方法与策略 / 125
- 三、案例及分析 / 127
- 四、附录：游戏常规培养童谣 / 131

第五节 幼儿礼仪常规培养 / 134

- 一、目标内容与要求 / 135
- 二、方法与步骤 / 137
- 三、案例及分析 / 138
- 四、附录：幼儿礼仪常规童谣 / 140

第四章 幼儿园一日活动中的保教指导 / 144

第一节 愉快自主的生活活动 / 145

- 一、入园——严格程序，快乐入园 / 146
- 二、饮水——供水适宜，按需饮水 / 148
- 三、盥洗——方法正确，洗手自觉 / 150
- 四、进餐——轻松愉快，营养均衡 / 152
- 五、午睡——环境温馨，适时适度 / 155
- 六、如厕——秩序井然，锻炼能力 / 156
- 七、离园——安全有序，温馨告别 / 157

第二节 灵活多样的教育活动 / 159

- 一、教育活动指导的新理念 / 160
- 二、集体教育活动的组织与指导 / 166

第三节 自主参与的区角活动 / 172

- 一、区角设置的特点与要求 / 172
- 二、区角材料的投放 / 176
- 三、区角活动的指导 / 182

第四节 丰富多彩的户外体育活动 / 188

- 一、户外体育活动的意义 / 189
- 二、户外体育活动中的保教指导 / 189
- 三、农村园户外体育活动指导建议 / 192

第五节 主题教育下的开放活动 / 198

- 一、开放性活动的意义 / 198
- 二、开放活动的设计与流程 / 201
- 三、开放活动中的指导 / 202
- 四、附录：开放活动预案（参观小学） / 206

第六节 幼儿园指导下的家庭教育 / 208

- 一、家庭对幼儿成长的影响 / 209
- 二、幼儿园对家庭教育指导的意义 / 211
- 三、幼儿园对家庭教育的指导途径 / 212
- 四、家长对幼儿一日活动的指导 / 214

第五章 幼儿一日活动中的个别化教育 / 219

第一节 幼儿园个别化教育的定义 / 219

- 一、幼儿园个别化教育的概念 / 220
- 二、幼儿园个别化教育的特征 / 220

第二节 幼儿园个别化教育的主要途径 / 223

- 一、生活活动中的个别化 / 224
- 二、教育活动中的个别化 / 226
- 三、区角活动中的个别化 / 235
- 四、户外活动中的个别化 / 237
- 五、家长工作中的个别化 / 239

第三节 幼儿园中个别儿童的个别化教育 / 240

- 一、个别儿童的定义 / 240
- 二、个别儿童的表现成因分析 / 241
- 三、个别儿童的教育指导策略 / 245

第四节 农村幼儿园个别化教育的注意问题 / 256

- 一、在面向全体幼儿的同时重点关注个别儿童 / 256
- 二、在促进幼儿身心全面发展的同时侧重心理健康的培养 / 257
- 三、在多种教育手段并用的同时注重家园联系的必要性 / 260
- 四、提升教育理念的同时打造高素质的教师队伍 / 262

第六章 一日活动与文化渗透 / 263

第一节 国学文化与一日活动的结合 / 263

- 一、幼儿园国学文化的内涵 / 264
- 二、园所环境与国学文化的结合 / 266
- 三、幼儿活动与国学文化的结合 / 269
- 四、国学教育需注意的几个问题 / 273

第二节 地域文化在一日活动中的体现 / 275

- 一、几种有代表性的地域文化 / 275
- 二、地域文化教育的几种契机 / 283

第三节 民俗文化在一日活动中的渗透 / 284

- 一、民俗文化与活动的融合 / 285
- 二、民俗文化与幼儿园环境的结合 / 291

第四节 园所文化建设与世界多元化 / 294

- 一、园所文化的内涵 / 294
- 二、园所文化的价值 / 297
- 三、多元文化在园所文化中的渗透 / 301

第一章 幼儿园一日活动概述

《幼儿园教育指导纲要》(以下简称为《纲要》)明确指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”这里强调的“生活”与“活动”,就是要求幼儿教育必须关注幼儿一日环节中的所有活动,因为只有源自幼儿一日生活的每一个环节,才是教育过程中最自然、最原本、最真实、最贴近幼儿成长需要的教育内容。正如杜威所说,教育即生活、教育即生长、教育即社会。因此,从幼儿入园的第一天开始,幼儿便开始了解、熟悉并慢慢适应、参与幼儿园的一日活动,如涉及幼儿生活起居的生活活动,充满幻想与童话世界的游戏活动,动手动脑与探索求知的学习活动,跑跑跳跳、登高爬梯的体能活动等。幼儿园的一日活动对于幼儿充满吸引力,使幼儿把每一天的在园生活视为快乐与幸福。

第一节 幼儿园一日活动的价值和意义

幼儿园一日活动不仅是指幼儿吃、穿、睡等生活活动,而且全面地包涵了幼儿园的游戏、生活、劳动、学习等各种活动,同时它还反映了不同的教育思想、教育模式下的育人理念、教育目标、教学内容和教学方法等更为本

质的方面。

一是幼儿园一日活动是构成幼儿日常生活的重要组成部分，它包括日常活动、游戏活动、教学活动等，这些内容构成了一个完整的教育整体，不仅应满足幼儿基本的生理需要，还应提供各种教育，引导幼儿发展。如在一日活动中创设适宜的环境，创造各种机会，组织不同活动等，潜移默化地引导幼儿掌握基本的生活经验，锻炼独立生活的能力，发展德智体美等各方面的素质，促进幼儿的全面发展。因此，作为幼儿园教师，应提高对幼儿一日活动中各个环节教育契机的敏感性，不失时机地在各种活动中对幼儿进行教育，使幼儿即使在不断重复的日常活动中也能获得发展。

二是幼儿在园一日活动在客观上存在诸多形态，如集体教学、进餐、入厕、来园、离园、午睡、盥洗等。但无论何种形态，彼此之间都存在着紧密的联系，共同构成幼儿在园完整的教育生活。教师应根据幼儿的年龄特点与学习特点，设置符合幼儿心理的，游戏化的，形象、具体、生动的活动。因此，教师必须关注幼儿一日活动的各种教育形态，并有意识地对幼儿在园一日活动进行有效干预和组织，充分实现幼儿在园一日活动的教育价值和意义。

三是幼儿的发展是完整的、连续的，幼儿所生活的不同场所和空间在其成长过程中都发挥着不同的功能和作用，共同构成一个整体的教育场。因此，教师不能只关注幼儿在园时的生活，还要关注到幼儿在家庭中、社会中的发展；不能只关注幼儿3~6岁这个阶段的教育，更要关注幼儿生命全程的发展；不能只关注幼儿在园的学习与表现，也要关注幼儿的家庭环境与教养方式对其产生的深远影响。为此，一方面，教师在制定幼儿一日活动的目标时不仅体现园所管理的要求，更要体现人类社会生活的目标；另一方面在实施幼儿一日活动的内容上，要进行相应的拓展，与家长进行及时的沟通与反馈，为幼儿提供一致的教育环境，并将教育的成果扩展到社区中去，使幼儿在园内、园外，幼儿园、社会都能真正实现统一与贯通。

可见，现在的幼儿教育者必须要高度重视幼儿在园一日活动的教育价值，从转变自身教育观念入手，打破自身对幼儿园教学和幼儿生活的模式化认识，真正把渗透式的教育落到实处，把幼儿一日活动中所隐藏的、潜在的“教育

契机”提升到显性层面上来，遵照幼儿本来的生活形态组织教育活动，深入挖掘幼儿日常生活中的教育契机，以对幼儿施加全面的教育影响。

具体来说，幼儿园一日活动具有以下几方面的价值和意义：

一、有利于幼儿身心健康发展

《幼儿园工作规程》中提出幼儿园保育和教育的主要目标的第一条就是：“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。”由此，可以看出幼儿园工作中首要的任务就是保证幼儿身心健康发展，促进其身体发育、体能增强、心理健康，让每个幼儿都能成长为活泼、向上、乐观、健康的孩子。

在身体动作发展方面，幼儿园一日活动中很多环节都能达成以上目标。如教师可以利用早操、体育教学、户外活动和晨间活动等形式，组织幼儿开展各种体能练习，锻炼幼儿的 身体，发展幼儿的基本动作，激发他们参加体育活动的积极性。像早操活动中，幼儿伴随着明快而熟悉的音乐，轻松、愉快地做着各种身体动作，能够提高其整个机体的活动能力，增强其身体抵抗能力，使其动作发展得更协调、更灵敏；教师在组织分散活动和集体活动时，为幼儿提供丰富的活动材料，如夏季提供活动量小的陀螺、飞镖、拉力器、粘粘球等器具，冬季提供绳子、铁环、皮球等活动量大的器具，春、秋季则可采用多种器具交替出现，不但能激发幼儿对体育材料的浓厚的兴趣，尝试探索不同玩法，也能使幼儿的身体各部位得到相应的锻炼。

在心理健康方面，幼儿几乎全天都在幼儿园生活、学习，幼儿园及班级的心理环境对其健康发展显得极为重要。如果教师能在班级中创设平等、自由、温馨、和谐的班级氛围，就能让幼儿感受到家庭般的温暖，让其有话可以说，有问题可以自由问，有疑难可以自由去探索。如：在小班幼儿刚入园时，教师在班级中创设像家一样的环境，用各种不同花样的小棉布来装饰窗户、家具，给予幼儿一种安全感，能更好地缓解幼儿入园焦虑症的发生（见图 1-1）；在中大班，教师根据幼儿的兴趣点，与他们一起开展有价值的主题，创设相应的主题墙饰和区角，提供不同层次的材料，引领幼儿自己去