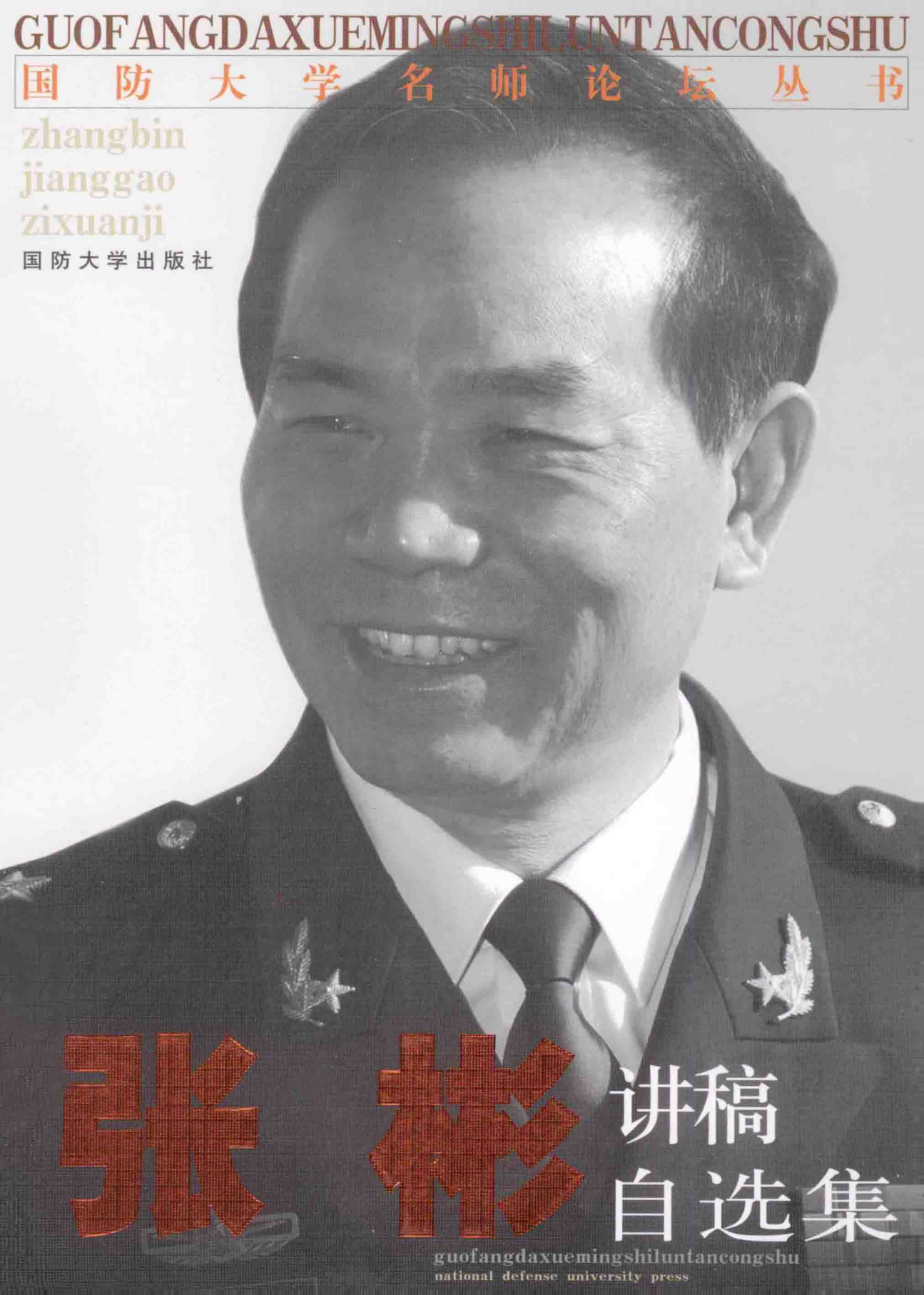


GUOFANGDAXUEMINGSHILUNTANCONGSHU

国防大学名师论坛丛书

zhangbin
jianggao
zixuanji

国防大学出版社



张彬讲稿
自选集

guofangdaxuemingshiluntancongshu
national defense university press

国防大学名师论坛丛书

张彬讲稿自选集

国防大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

张彬讲稿自选集 / 张彬著. —北京: 国防大学出版社, 2014. 5

ISBN 978 - 7 - 5626 - 2174 - 4

I. ①张… II. ①张… III. ①社会科学—文集
IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 035029 号

张彬讲稿自选集

张彬 著

出版发行	国防大学出版社
地 址	北京市海淀区红山口甲 3 号
邮 编	100091
电 话	(010) 66772856
责任编辑	冯国权

经 销	新华书店
印 刷	北京朝阳印刷厂有限责任公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	22.25
字 数	422 千字
印 数	1—3000 册
版 次	2014 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
定 价	49.00 元

出版说明

国防大学是我国最高军事学府和战略智库，担负着为国防和军队建设培养输送高素质军事人才，创新发展军事理论，为党中央、中央军委提供决策咨询等任务。近年来，学校党委贯彻党中央、中央军委决策指示，着眼建设符合时代要求、具有世界先进水平和我军特色的综合性联合指挥大学，积极创新发展军事训练方式手段，转变人才生成模式，全面提升教研队伍素质和教学科研水平，逐步形成了以杰出教授为代表、以学科学术带头人为骨干、以优秀中青年教研干部为基础的高素质教研人员群体，涌现出金一南、徐焰、张彬等近百位名师名家，对国防和军队建设转型发展起到了人才支撑和智力支持作用。

为发挥国防大学教学资源优势和名师讲坛辐射效应，推动名师资源共享，我们精心策划了《国防大学名师论坛丛书》。丛书所选内容以作者在校内高中级领导干部培训班以及应邀在国家部委、总部机关授课和学术报告的讲稿为主，大多是首次公开发表。本批推出《金一南讲稿自选集》《徐焰讲稿自选集》《张彬讲稿自选集》《王宝付讲稿自选集》《孟祥青讲稿自选集》《姜鲁鸣讲稿自选集》，今后还将陆续结集出版其他名师讲稿自选集。这些作品紧扣时代主题，涉及内容丰富，论述精辟精彩，立意高远宏阔，风格各具特色，凸显使命担当，在一定程度上反映了各

位名师名家深厚的学术功底、深邃的学术思想以及犀利的学术眼光。

希望这套丛书的出版，能为广大读者学习研究重大战略问题、前沿军事理论提供有力的智力支持，达到资源共享、名师同教、思想快递、精品速读的良好预期。

在治学从教实践中探索立德立业立学之道

——在国防大学庆祝第26个教师节大会上的发言

2010年9月10日

(代序)

在国防大学的讲台上，怎样才能成为一名合格的政治理论教员？我感到，关键是要坚持立德、立业和立学的有机统一，并把这“三立”融入到治学从教实践中。结合自己30余年的教学科研经历，我就这一问题谈三点粗浅的认识和体会。

一、德为业之基、学之纬，只有修身炼性、完善人格，才能立德为范

德是安身立命之本，是立业立学之魂。德不立，既成就不了事业，也做不成学问。即使是不识一字的文盲，也不能不讲道德。所以，立德无疑是“三立”之首。我觉得，对于治学从教者来说，我们既要立“人德”，也要立“师德”，还要立“党德”。

立“人德”，就是要信守做人应有的社会公德。做人的道德是最基本的社会道德。人德尚缺，何谈师德和党德！人是什么？马克思和恩格斯都曾引用过17世纪英国哲学家霍布斯的一句名言：“人，一半是天使，一半是野兽。”道德再高尚的人，也有一念之差的时候，谁都做不了完人。但是，做人总要力求多点善，少点恶；多点真，少点假；多点实，少点虚。

立“师德”，就是要信守教师应有的职业道德。“学高为师、德高为范”，这是对师德内涵最精到的诠释。如何在治学从教中践行师德，彰显师者的学识魅力和人



张

彬

讲稿自选集

2

格魅力？我的一个体会就是要注重“三讲”：一要讲学风，即弘扬爱岗敬业、联系实际、团结协作、严谨求实的治学作风。二要讲学品，即追求精品卓越、高新宽深的治学品位。三要讲学德，即秉持虚怀若谷的学术胸怀和诚信治学的治学道德。

立“党德”，就是要信守党员应有的政治道德。先进性要求是党员党性道德的集中体现。共产党员必须以党性道德的要求来规范自己。由于党章对此已有明确阐述，这里不再复述。

建立在理性基础上的道德坚守可以转化为强大的精神力量。2008年4月，我被确诊为淋巴瘤。身患绝症，生死未卜，虽然有过短暂的迷茫，但最终还是没有被吓倒。我在病房里一边治疗、一边思考筹划教研部的教学工作和阅改研究生论文；一边打吊瓶、一边敲电脑进行备课和研究；在化疗前后疗程之间的出院缓冲观察期，我仍然坚持每天上班，坚持冒着虚汗站在讲台上。到现在，我已挺过了近两年半时间。

我的精神支撑主要来自两种力量：一是道德的力量。我觉得，只要生命还未终结，特别是在还能动弹的情况下，就不能放弃治学从教的使命追求，因为既然还能干点活而不去干，就难以摆脱“对不住”的道德压力。二是理性的力量。长期的读书学习和思考积累，使我对生命的本质和价值有三重理解：第一，生命的长度取决于自然。任何具体的事物都会有始有终，任何具体的生命都会有生有死。死神真的降临，谁也挡不住，坦然面对是理性的选择，也是最好的选择，彻底的唯物主义者应该是无所畏惧的。第二，生命的厚度取决于精神。生命的物质形态是一堆骨肉，人与动物生命的根本区别，在于人还有精神形态。积极进取的精神积累和丰富的精神世界，可以使我们的生命更加多彩和精彩，同时也能在一定程度上延长生命的长度。第三，生命的高度取决于奉献。人来到这个世界，总要为这个世界做点什么。生命诚可贵，奉献价更高。奉献犹如爬山，当我们爬到半山腰，发现原来山脚下的自己是多么的渺小；当我们爬到山顶，才会发现生命原来是这样的。

二、业为德之行、学之用，只有立志拼搏、追求卓越，才能立业报国

立业就是干工作，就是干事业，就是干成事。立业是立德和立学的实践依托，立业不成，立德便会失去许多光亮，立学在很大程度上也会成为无果之花。可以说，几乎每个人都想成就一番事业。但是，失败的立业各有各的失败，成功的立业却是相似的。

立业的成效取决于立志的高度。千难万难，有了志向不难；千易万易，没有决心不易。有了高远而坚定的理想志向，才会有强烈的事业心，才会有对工作的高度责任感，才会有克服立业艰难的顽强意志和智慧。对于站在中国最高军事学府讲台

上的一名教员来说，只有把个人的人生追求融入到为党、为国家、为军队发展而奋斗的伟大事业中，我们的立业才会有所成就，才会有所亮丽。

立业的成效取决于拼搏的力度。读书学习、治学从教，是一个苦差使，既是精神的苦旅，也是皮肉的苦旅。不扎硬寨、打硬仗，不出大力、流大汗，仅凭一点小聪明，是难有所获的。有人说，做学问要有灵感。然而，灵感绝不是菩萨显灵，而是苦心孤诣、绞尽脑汁之后的顿悟。我自己就有这方面的感受。为了备好一个新课、写好一篇文章，哪怕是一两句话甚至几个字，常常都会被搅得坐卧不宁、寝食不安。我有一个习惯，每当备课和研究任务进入攻关阶段，床头总要放着一个本和一支笔，因为一些新的思路 and 思想火花，常常是在似睡非睡状态甚至睡梦惊醒后反复开灯随记的结果。我也常常对我的学生说：如果你想真的做点学问、做点真的学问，那就得下真功夫，特别是在进入毕业论文写作阶段，只有拼到两眼发绿的程度，才有可能出点真货；如果不到这个份儿上，轻轻松松，大而化之，那就不是你做学问，而是学问做你！

立业的成效取决于超越的进度。勇于超越就是追求卓越。每个追求者都渴望成功，然而，比成功更有价值的，是追求本身。没有最好，但求更好；没有完美，但要追求完美；没有极致，但要朝极致努力。我们虽然出不了千古传诵的名篇佳作，但总要力求让人有所收获；我们虽然不能口吐莲花、妙语连珠，但总要力求让人有所启发。只要有了这种不断追求和不断超越的精神，我们就能够从不行走向还行，从还行走向优秀，从优秀走向卓越。

回顾自己治学从教的历程，虽然没有对党的教育事业做出多大的贡献，但是，我对这项事业非常热爱，不敢懈怠，也没有放弃过追求。实话实说，由于种种原因，这年头要把马克思主义理论课讲得让人愿听爱听，远非易事。为了使学员爱听，我就悉心琢磨学员的“五个不爱听”：不爱听违心的假话和与事实真理相背离的课，不爱听严谨的套话和与实际不沾边的课，不爱听常说的老话和炒剩饭没有新意的课，不爱听正确的废话和照本宣科没有个人见解的课，不爱听漂亮的空话和空洞说教的课。为此，我在讲课中坚持杜绝反话，不讲假话，少讲空话套话，多讲真话实话，力求讲新一点、深一点的话。这些年来，我在基本系各班次讲授并获校“优质大课”或“最佳大课”的课题，以及在军队大区主要领导同志高级研讨班等重要班次讲授的一些大课，之所以能够受到学员欢迎，在很大程度上是得益于尽可能实一点、真一点、新一点、深一点。

大家知道，在20世纪80—90年代，社会主义优越性问题是当时思想理论领域一个十分突出的问题。面对“广东不如香港、大陆不如台湾、东德不如西德、北朝鲜不如南朝鲜”的现实困惑，在课堂上讲马克思的“资本主义必然灭亡、社会主义



张

彬

讲稿自选集

4

必然胜利”，讲“社会主义具有无比的优越性”，学员根本不认可。针对这个问题，我先后在《社会科学》《社会主义研究》《毛泽东思想论坛》和《理论内参》等刊物上，从不同角度发表了8篇关于这方面的探讨性论文。我在提出纵向上的“时间差”和横向上的“方面论”这一新的分析视角和分析方法的基础上，得出的基本结论是：“马克思在《共产党宣言》和《资本论》中所批判的那种原始、野蛮、粗糙的资本主义已经灭亡，而一种比较现代、比较文明、比较精致的资本主义正方兴未艾；马克思、恩格斯预测的那种经典社会主义还未出现，而后起的社会主义仍在试验和探索之中；因此，现实的社会主义和资本主义各有优劣，两者将会长期共存。”我的研究成果获得学术界的肯定，有的论文被人大复印报刊资料全文转载，有的观点被几家报刊摘要转载，有两篇获优秀论文奖。其中关于“长期共存”的观点，十年后首次直接出现在江泽民同志2001年“七一讲话”这一党的重要文献中。当时我把这些研究成果运用到课堂上，学员们听了感到很解渴。记得有一个学员下课后对我说，教员您这样讲，虽然和正统的观点不太一样，但是我们感到非常符合实际，很实事求是，听了这样的课，不仅没有动摇我们的信念，反而解开了思想困惑，使我们对马克思主义和社会主义的认识更加理性了。

三、学为德之源、业之资，只有追求真理、勇于创新，才能以言立学

德来源于学，业仰仗于学。不学则难以立德、难以立业。究竟什么是立学，怎样才叫立学？我觉得对不同的人应有不同的标准和要求。对于我们治学从教做学问的教员来说，立学不仅要体现在多读书、多学习的“进学”上，还应体现在传授知识学问的“传学”上，更应体现在出思想、出成果的“出学”上，即更应以言立学。以言立学说起来简单，做起来实属不易。结合自己从事马克思主义理论教学和实践，我谈三点认识：

第一，以言立学，必须解放思想，解除精神束缚。解放思想是一个永恒的话题，因为人的理性远未终结真理的探索历程，一旦思想在哪里停止了思考，历史就会在哪里停住脚步，甚至可能倒退。因此，对真理的追求比对真理的占有更加可贵。同样，解放思想也是以言立学的必要前提和重要体现。以言立学拒绝千篇一律的思想仿制，拒绝四平八稳的思想守旧，拒绝偏安一隅的思想禁锢。只有解放思想，不唯书、不唯上、不唯洋、只唯实，我们才能在以言立学上有所收获，有所发现。

第二，以言立学，必须以科学的态度对待马克思主义。在这个问题上，我觉得要说两句话：一是要把马克思主义作为国魂来坚持。1999—2005年，英国剑桥大学、英国广播公司（BBC）、英国路透社，先后四次发起了大规模的“千年第一思想家”的评选活动，除一次马克思以1分之差略逊于爱因斯坦位居第二外，其余三

次马克思均名列榜首。在资本主义的发源地，马克思主义尚且受到如此推崇，对于以马克思主义为指导的社会主义中国来说，除了坚信和坚持，我们还能说什么呢！二是要把马克思主义作为科学来对待。马克思主义不同于宗教。宗教是人们对超自然神秘虚幻力量的崇拜和精神寄托，需要这种寄托而信仰它的人只管信仰，不论自觉与盲目，无须探究其真假对错和是否过时，因为宗教不是科学。而马克思主义作为一种最逼近真理的科学理论体系，要求人们必须以求准、求实、求真、求新的科学精神来对待。马克思主义是本好经，不去念可能因并不真正了解而导致盲目怀疑或否定，但是如果念过头了也可能变成宗教，念歪了也会成为精神束缚，用错了也会误党误国误民。实际上，束缚或迷惑我们思想手脚的，往往主要不是腐朽反动的思想理论，而恰恰是我们奉为权威正统的思想理论和条条框框。在我们党的历史上，有不少这方面的深刻教训。理论很少被另一种理论所打倒，但却常常被现实所否定。实践是检验真理的唯一标准，理论必须随着实践的发展而发展。所以邓小平同志强调，马列主义“老祖宗”不能丢，但关键是要“讲新话”。对于我们政治理论教员来说，传承和发展马列，是立学的双重使命。

第三，以言立学，必须勇于和善于立人之未言之言。以言立学是借助他人的思想，开发自己的思想，它是一种精神的跋涉和思想的探险，其关键是既要勇于立言，又要善于立言。实事求是地说，我写的一些东西，也不乏奉命之作、应景之作和浅陋之作，但总体上还是坚持了求实求新的理论取向。2000年，针对我国社会阶级结构的新变化，我撰文提出：“传统的阶级分析方法已经不完全适用于社会结构已经发生根本变化了的当今中国，应采用阶层分析为主、阶级分析为辅的新方法；从阶级基础向社会基础拓展，是党在新的历史条件下执政的理性选择；我们党不应将私营企业主阶层中的优秀分子拒之于大门之外。”尽管这一观点在当时曾遭到批评，但却与一年后江泽民同志在庆祝建党80周年的“七一讲话”中关于扩大党的群众基础的思想不谋而合。2005年，针对我国权力结构存在的某些弊端，我提出：“为了实现党和国家的长治久安，应在一定范围和一定层次实行决策、执行、监督‘权力三分’和‘三权制约’的新体制。”尽管这个观点在当时也遭到非议，但两年后的2007年党的十七大报告也提出了大体相同的观点。实践使我体会到，只要为了党的事业而勇于追求真理，为了追求真理而敢于担当，我们就可以朝着更高层次的立学目标不断迈进。

目 录

代序 在治学从教实践中探索立德立业立学之道 / 1

改革也是解放生产力 / 1

一、社会主义社会仍然有一个解放生产力的问题 / 1

二、改革是解放生产力的必由之路 / 8

三、改革是一场新的革命 / 10

四、“改革也是解放生产力”的论断丰富和发展了马克思主义 / 12

什么是社会主义

——从社会主义认识史看邓小平的社会主义观 / 16

一、马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东对什么是社会主义的认识与探索 / 16

二、邓小平对什么是社会主义的科学回答 / 22

邓小平新时期社会主义精神文明建设思想研究 / 33

一、现实背景和发展脉络 / 33

二、科学体系及主要内容 / 37

三、理论价值和时代意义 / 42

社会精神生活多样化与指导思想一元化 / 47

一、怎样认识我国当前的文化格局及其现状 / 47

二、怎样认识多元文化格局下

坚持马克思主义指导思想一元化的必然性和必要性 / 52

三、在多元文化格局下如何实现马克思主义的指导作用 / 57

坚持党的最低纲领与最高纲领的有机统一 / 61

一、坚持最低纲领与最高纲领相统一，

是事关党的建设和社会主义建设的一个重大问题 / 61

二、坚持最低纲领与最高纲领相统一，必须把共产主义

理想信念建立在对社会发展规律的科学认识基础之上 / 66

三、坚持最低纲领与最高纲领相统一，关键是要为实现

党在现阶段的基本纲领而奋斗 / 71



张

彬

讲稿自选集

正确认识和处理文化建设中的两个重大关系 / 77

- 一、正确认识和处理文化与经济、政治的关系，
把文化建设提到更为突出的战略地位 / 77
- 二、正确认识和处理市场与道德的关系，
建立与社会主义市场经济相适应的思想道德体系 / 85

当代中国民主政治建设研究 / 92

- 一、民主政治建设和政治体制改革的主要成就 / 92
- 二、民主政治建设和政治体制改革面临的新挑战 / 95
- 三、推进民主政治建设的基本思路探讨 / 97

为维护国家发展的重要战略机遇期提供坚强的安全保障 / 109

- 一、坚强的安全保障对于维护战略机遇期的重大意义 / 109
- 二、为维护战略机遇期提供坚强安全保障的
基本内涵和对军队的新要求 / 116
- 三、对积极维护战略机遇期两个问题的认识 / 119

正确认识和处理新形势下的阶层关系和社会矛盾 / 124

- 一、社会阶层关系的新变化及其对构建和谐社会的影响 / 124
- 二、新形势下社会矛盾的主要特点及其深层原因 / 128
- 三、妥善处理社会矛盾实现阶层和谐必须
建立健全科学长效的社会机制 / 132

2 坚定不移地发展社会主义民主政治 / 141

- 一、民主政治建设和政治体制改革必须
随着经济社会的发展而不断深化 / 141
- 二、坚持中国特色社会主义民主政治发展道路 / 145
- 三、推进社会主义民主政治建设的着力点 / 148

转型期的社会风险与社会控制 / 156

- 一、我国当前社会风险的主要表现 / 156
- 二、我国当前社会风险的原因分析 / 161
- 三、通过风险控制走向更加和谐安全的社会 / 165

关于什么是马克思主义与马克思主义中国化 / 172

- 第一部分：关于什么是马克思主义 / 172
- 一、关于马克思主义的定义 / 173
 - 二、关于马克思主义的体系结构 / 175
- 第二部分：关于马克思主义中国化 / 180

一、马克思主义中国化的由来和内涵 / 180

二、马克思主义中国化的基本历程 / 182

三、马克思主义中国化的实现形式 / 185

加强和创新社会管理 / 189

一、社会管理的几个基础问题 / 189

二、强调社会管理的社会背景 / 193

三、创新社会管理的几点思考 / 198

关于维护社会稳定的几个问题 / 204

一、在大视野中深刻认识社会稳定的重要意义 / 204

二、在深化改革中实现社会真正而持久的稳定 / 206

三、在维稳与维权的关系上破解社会稳定难题 / 209

四、在准确把握社会形势中增强社会稳定信心 / 213

坚定不移深化改革 / 217

一、认清深化改革的战略意义和紧迫性 / 217

二、认清深化改革的新特点及其艰巨性 / 221

三、以更大的政治勇气和智慧深化改革 / 226

“无产阶级专政时期”考辨 / 230

一、“无产阶级专政时期”与“过渡时期”是什么关系 / 231

二、马克思和列宁设想的社会主义社会是无产阶级专政时期吗 / 232

三、“无产阶级专政时期”在

马克思主义国家学说中处于什么地位 / 233

四、在我国剥削阶级消灭了为什么还要坚持无产阶级专政 / 235

五、无产阶级专政怎样消亡 / 237

社会主义改革必然性的理论论证 / 240

在改革中向中世纪的遗物——封建主义残余开炮 / 245

一、“死人”带给我们的灾难远远超过“活人” / 245

二、百足之虫为何死而不僵 / 247

三、清除封建主义残余影响，既要解决思想问题，

更要解决制度问题 / 248

我国政治监督体制的现状分析与改革选择 / 251

一、我国现行政治监督体制机制分析 / 251

二、政治监督机制改革较理想的选择 / 253



张
彬

讲
稿
自
选
集

4

试论社会主义制度与其优越性之间的“时间差” / 258

- 一、“时间差”的缘由 / 258
- 二、“时间差”的参照 / 260
- 三、“时间差”的意义 / 262

社会主义改革革命论 / 264

- 一、马克思主义革命观的新概括 / 264
- 二、社会主义改革观的新突破 / 267
- 三、社会发展动力观的新发展 / 269

关于推进民主政治建设的辩证思考 / 272

- 一、既要充分肯定社会主义民主是最高历史类型的民主，
又要注重社会主义民主的实现形式，
实质民主与程序民主不可偏废 / 272
- 二、既要讲经济的决定性作用，
又要讲政治的反作用，
坚持效率和民主的有机统一 / 274
- 三、既要激发政治活力，
又要保持政治秩序，
努力实现政治改革与政治稳定的动态平衡 / 275
- 四、既要反对唯条件论，又要反对无条件论，
把民主政治建设的“紧迫性”寓于“渐进性”之中 / 277

党在新的历史条件下执政要注重拓展更为广泛的社会基础 / 279

- 一、坚持“阶级分析”与“阶层分析”相结合，
以新的视角观察党在新的历史条件下执政的社会基础 / 279
- 二、从“阶级基础”向“社会基础”拓展，
充分实现党在新的历史条件下
代表中国最广大人民根本利益的先进性 / 280
- 三、摆脱“姓社姓资”“姓公姓私”的惯性思维，
牢固确立生产力标准的根本地位，确认一切
有利于促进和发展当代中国社会生产力的
社会阶层，都是党的依靠力量 / 282

论邓小平的马克思主义观 / 285

- 一、马克思主义是由“基本原理构成的科学体系” / 285
- 二、“马克思主义的另一个名词就是共产主义” / 287

三、“实事求是马克思主义的精髓”	/ 288
四、“马克思主义最注重发展生产力”	/ 290
五、马克思主义是“随着人类社会实践的发展和科学的发展而向前发展”的科学	/ 291
试论“主体社会主义”	/ 293
一、“一主多从”是主体社会主义的基本特征	/ 293
二、社会主义初级阶段和“一球两制”的时代背景是主体社会主义的基本依据	/ 295
三、主体社会主义是长期艰辛探索的伟大成果	/ 296
四、主体社会主义是中国共产党对科学社会主义的杰出贡献	/ 299
从新的视角充分认识发展先进文化的战略意义	/ 302
一、先进文化是小康社会的重要特征	/ 302
二、先进文化是引导我国社会变革的精神旗帜	/ 304
三、先进文化是赢得综合国力竞争的重要因素	/ 305
论中国共产党面临的执政新挑战	/ 308
一、历史方位变化凸显执政新课题	/ 308
二、社会转型使党面临执政新风险	/ 311
三、长期执政使党不断经受新考验	/ 313
论社会精神生活多样化与坚持马克思主义指导地位的有机统一	/ 315
一、正确认识和看待社会精神生活多样化	/ 315
二、充分认识社会精神生活多样化条件下坚持马克思主义一元指导的必然性和必要性	/ 318
三、实现多元并存条件下的一元指导必须坚持“四个统一”	/ 321
努力实现更加公平正义的社会和谐	/ 324
一、公平正义是一个无可争辩的社会公理	/ 324
二、“四大不公”现象凸显维护公平正义的现实紧迫性	/ 326
三、围绕“三个公平”着力构建社会公正保障体系	/ 328
和平发展是中国的对外总战略	/ 331
一、和平发展总战略的由来与确立	/ 332
二、和平发展总战略的基本内涵	/ 333
三、和平发展总战略的基本目标	/ 335
四、和平发展总战略的实现路径	/ 336
后 记	/ 339

改革也是解放生产力

“革命是解放生产力，改革也是解放生产力。”^①这是邓小平同志在南方谈话中提出的一个崭新论断。认真领会邓小平这个新论断，对于我们进一步加深对建设有中国特色的社会主义理论的认识，进一步加快改革开放的步伐，进一步解放和发展生产力，意义十分重大。

一、社会主义社会仍然有一个解放生产力的问题

（一）解放生产力是社会主义实践提出的重大课题

在我国，我们党在 20 世纪领导人民成功地实现了一场社会制度的大革命。这场大革命，从总体完整角度看，是一次革命；具体地看，是两次革命。从两次的角度看，第一次是 1949 年新民主主义革命的胜利。这次革命的直接成果，主要是推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山的政治压迫，建立了人民民主专政的国家政权。这次革命从整体上看可以叫政治大革命。当然，在这个革命中，在经济上也完成了没收官僚资本和进行土地改革的任务，但是主要是政治领域里的革命。第二次是从新民主主义革命到社会主义基本经济制度的建立，大体到 1956 年。在这一时期，我们实现了对农业、手工业和资本主义工商业进行改造的社会主义革命。这个革命，是生产关系领域里的大变革，实现了从私有制到社会主义公有制的根本转变。与第一次革命相比，这次革命可以看作经济形态的革命。

上述两次社会制度的革命，极大地解放了中国的社会生产力。新中国成立初期

^① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 370 页。



头8年(1950—1957),我国在工业建设方面的成就,远远超过了旧中国100年的总和。这8年,工农业总产值每年平均增长14.6%。这样快的增长速度,不仅是旧中国所望尘莫及的,就是发达资本主义国家也是无法与之比拟的。在这期间,人民生活水平也逐步有所提高,全国居民平均消费水平1952年是76元,1957年达到102元。对这一时期经济建设成就,党的十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》是这样概括的:在这一时期,“经济发展比较快,经济效果比较好,重要经济部门之间的比例比较协调。市场繁荣,物价稳定。人民生活显著改善”^①。

上面讲的是中国社会主义初期的情况。我们还可以把视野放大一些,把这个问题放到世界社会主义这个大背景下加以考察。

从1917年苏联第一个社会主义国家的建立,一直到50年代,是世界社会主义国家发展的黄金时期。苏联在取得革命成功后,仅用15年时间就基本完成了资本主义国家通常要用50年到100年才能实现的工业化的任务。到1950年,苏联工业总产值比1913年增加了12倍,其发展速度大大超过主要资本主义国家。就国民收入来说,从1913年到1950年,苏联国民收入增加了12.67倍,而同期美国只有2.03倍,英国只有0.71倍,法国只有0.54倍。其他社会主义国家的情况与中国和苏联的情况大体类似。这些铁的事实,充分显示了社会主义革命解放生产力的巨大威力,充分显示了社会主义制度的优越性。

但是,好景不长。就我国来说,从1958年到1978年,整个社会经济的发展,出现了人们所不愿看到但又必须承认的20年的停滞徘徊。邓小平同志对这20年有两处评价。一处说:“中国社会从一九五八年到一九七八年二十年时间,实际上处于停滞和徘徊的状态。”^②在另一处他又说:“从一九五八年到一九七八年整整二十年里,农民和工人的收入增加很少,生活水平很低,生产力没有多大发展。”^③

当然,说这20年停滞徘徊,并不是说生产力没有任何发展。这里讲的停滞徘徊,主要是从两个比较的意义上来说的。第一,从横向比较来看,使中国与世界一些发达国家业已存在的历史差距进一步拉大。从50年代到70年代末期,是发达资本主义国家发展的黄金时期。从1950年到1980年,美国的国内生产总值增长6.2倍,英国增长6.9倍,法国增长13.5倍,西德增长20倍,日本增长36倍。中国却与这些国家形成巨大反差,差距越拉越大。1955年,中国的国民生产总值占世界的

① 《十一届三中全会以来重要文献选读》(上),人民出版社1987年版,第307页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第237页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第115页。