

刘志彪 等 主编

Bijiao Youshi Yu Shifan Xiaoying:

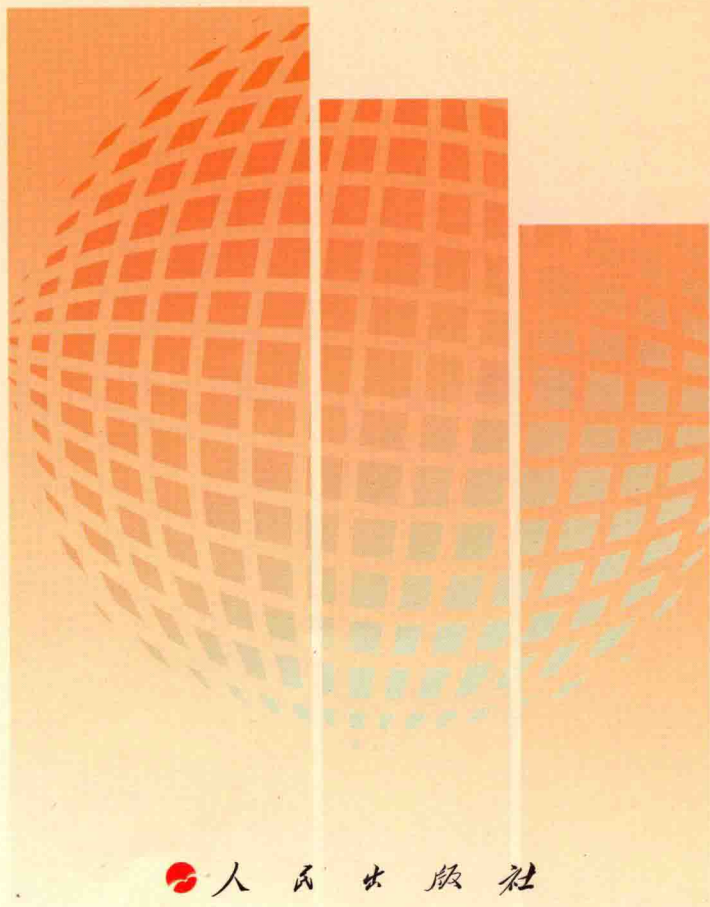
Jiangsu Xiandaihua

Shiye Chixu Zouzai

Quanguo Qianlie De Sikao

比较优势与示范效应

——江苏现代化事业持续走在全国前列的思考



人民出版社

刘志彪 刘旺洪 吴先满 主编

Bijiao Youshi Yu Shifan Xiaoying:

Jiangsu Xiandaihua

Shiye Chixu Zouzai

Quanguo Qianlie De Sikao

比较优势与示范效应

——江苏现代化事业持续走在全国前列的思考

 人 民 出 版 社

责任编辑:陈 登

图书在版编目(CIP)数据

比较优势与示范效应:江苏现代化事业持续走在全国前列的思考/

刘志彪 等 主编. —北京:人民出版社,2014.5

ISBN 978-7-01-013422-2

I. ①比… II. ①刘… III. ①现代化建设—研究—江苏省 IV. ①D675.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 067729 号



比较优势与示范效应

BIJIAO YOUSHI YU SHIFAN XIAOYING

——江苏现代化事业持续走在全国前列的思考

刘志彪 等 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司 新华书店经销

2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15.25

字数:234 千字

ISBN 978-7-01-013422-2 定价:32.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

内容简介

本书以中国特色社会主义理论为指导，贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，根据中央对江苏提出的江苏要充分发挥比较优势和先导作用的要求，从全国区域经济社会发展视角，紧密结合江苏实际，从经济、社会、文化等方面，对江苏彰显的比较优势，所发挥的先导示范作用，以及深入推进江苏现代化事业持续走在全国前列的问题，进行了比较全面系统深入的分析研究。

本书理论与实际相结合，定性分析与定量研究相结合，实证研究与前瞻性思考相结合。对江苏省进一步全面推进现代化建设事业有很好的指导作用，对我国其他区域的现代化建设实践也有着突出的借鉴意义。

本书受江苏省哲学社会科学基金2012年重大项目
“江苏充分发挥比较优势和先导作用研究”
(批准号12ZD001) 资助

江苏：发挥比较优势成为实现基本现代化的领头羊

（代序言）

刘志彪

经常有媒体采访我关于区域经济发展方面的问题，时不时会问到这么一个问题：江苏在经济发展方面究竟有什么好的条件、经验和诀窍？我的半正式半戏谑答复是：你看繁体字的“江蘇”，这个地方靠近长江水，适合于做工业；这个地方有草，有魚，可种禾，适合于农业。农民依赖土地，工业要厂房设备，都是实体经济！可见自古以来江苏人就重视“生产性努力”，创造真实的财富，从来不屑于玩那种属于“分配性努力”的虚拟经济！

江苏早年在经济发展方面的比较优势，有区位优势、历史文化优势、人才教育的优势、善于模仿学习的优势等。近十几年来，江苏又形成了对外开放优势、创新能力优势、综合经济实力优势等新优势。十八大前，胡锦涛总书记曾要求江苏充分发挥比较优势，在“坚持科学发展、转变经济发展方式、统筹城乡区域发展、保障和改善民生、深化改革开放、推进社会主义文化大发展大繁荣六大方面迈出新步伐”。这为江苏在社会主义现代化建设征程中更好地发挥比较优势和先导作用指明了方向。党的十八大报告提出，“鼓励有条件的地方在现代化建设中继续走在前列，为全国改革发展作出更大贡献”。习近平总书记多次要求江苏未来必须认真完成“深化产业结构调整、积极稳妥推进城镇化和扎实推进生态文明建设”三项重点任务。这三项任务总起来看，就是追求一个发展性社会经济系统所应该具备的健全的生产、生活、生态这“三生”功能。这些都为江苏省基于比较优势、率先建成全面高水平小康社会以及开启基本现代化的新征程

进一步指明了具体的方向，也是对江苏省在全国率先启动基本现代化战略的充分肯定。为此我们一方面要继续发挥比较优势和先导作用，对江苏省科学发展道路和“两个率先”的目标树立足够的自信；另一方面，也要根据我国总体上仍处于社会主义初级阶段的判断，以及江苏省区域发展不均衡和领域发展不协调的现状，坚持求真务实、脚踏实地、真抓实干、防止冒进。

为什么中国的现代化事业需要充分发挥包括江苏在内的东部沿海发达省份的先导和示范作用呢？为什么中央一再要求这些地区要在率先全面建成小康社会的基础上，率先基本实现现代化？

从全国看，为实现我党“两个100年”的中华民族伟大复兴战略目标，中国需要有若干个禀赋条件较好的区域，尤其是像江苏这种省份发挥“先导作用”。这是因为：第一，经济全球化，中国在世界舞台中的作用不断加大，但面对的挑战和压力也相应剧增，为此需要有更多的发言权，需要有更强的实力参与规则的制定；第二，长三角是中国经济增长的引擎，因此长三角是中国力量的主要来源地之一，是可以转变发展方式的先行地区；第三，江苏尤其是苏南的发展已经完成了“农转工、内转外”两个重要的阶段，正在全力向建设创新型省份这第三次转型升级的阶段演进，其雄厚的经济实力，优良的基础设施，注重科技教育的传统和优秀的劳动力素质，相对规范运作的政府能力，都使江苏有条件成为长三角发展和中国现代化的领头羊，率先走出一条落后国家赶超发展的道路。

对江苏区域的发展前景，我一直是充满信心的。从理论上讲，区域发展的比较优势，最终取决于两个因素：一是新制度经济学强调的制度创新能力，二是新经济地理理论强调的动态区位优势。江苏经济社会的发展轨迹和发展格局，与这些理论预测的结果是基本一致的。长期以来，江苏以基础设施建设先行为特征的动态区位优势，以及“争先、领先、率先”的制度创新勇气，极大地降低了区内企业和居民的交易成本，成为最适宜企业经营和发展的区域，是居民生活质量较高的区域，因此成为我国“虹吸”国内外高级生产要素尤其是人才和技术的主要地区。同时，江苏的开放、包容、厚德文化也不断地促进了该地区的制度创新活动，使该地区在农村工业化、外向型经济和创新型省份的建设三个发展阶段，都进入了国

内第一方阵或领先于国内其他地区。

应该看到，江苏率先进入全面小康社会后，经济社会结构的巨大变化也要求江苏不仅要继续放大原来的优势，而且还要不断挖掘形成并创造新的比较优势，如文化繁荣优势、社会管理优势、区域协调发展优势、江苏精神的优势等，以有效应对进入中等收入阶段后可能遇到的风险和挑战。如发展动力如何及时切换，如何从学习模仿型经济转向创新型经济？如何避免发展的社会陷阱，诸如城乡、区域、行业、收入的不平等和差距？如何避免发展的文化陷阱，即懈怠、散漫，小富即安的精神状态？等等。这些都是进入新的发展时期江苏人需要认真思索和解决的重要问题。本书就是对这些问题的较为系统的全面思考。

（作者系江苏省社会科学院党委书记、院长、博士生导师，南京大学教育部长江学者特聘经济学教授）

目 录

第一章 江苏科教资源与创新驱动的比较优势与示范效应	1
第一节 科教资源优势	1
第二节 区域创新能力	12
第三节 经济发展方式转变	28
第二章 发挥江苏现代产业体系的比较优势与示范效应	44
第一节 江苏传统制造业的历史路径与现实局限	44
第二节 营造江苏现代产业体系的比较优势与先导作用	65
第三节 基于现代产业体系比较优势的江苏发展战略转型	79
第三章 江苏开放型经济实践的比较优势和示范效应	98
第一节 江苏开放型经济的内涵、模式和现状	98
第二节 江苏开放型经济的地位和功能	109
第三节 江苏开放型经济的演变和成因	115
第四节 江苏开放型经济的比较分析	124
第五节 江苏开放型经济的经验和启示	143
第四章 江苏社会管理创新的比较优势与示范效应	151
第一节 江苏社会管理创新概览	151
第二节 江苏社会管理创新实践：主要品牌	164
第三节 江苏社会管理创新实践的先导作用及其普适意义	178

第五章 江苏文化建设的比较优势与示范效应	190
第一节 “江苏精神”建设的比较优势和示范效应	190
第二节 江苏文化事业的比较优势与示范效应	201
第三节 江苏文化产业比较优势	218
图表索引	231
后 记	235

第一章 江苏科教资源与创新驱动的比较优势与示范效应

第一节 科教资源优势

推动发展方式从“投资拉动”向“创新驱动”，从“学习模仿”向“自主创新”，从“被动全球化”向“主动全球化”转型，是江苏实现中国梦的理性选择。创新驱动战略意味着江苏的发展将更加注重科技进步、自主创新、品牌建设等高级要素的投入，而创造这些智力型要素，关键靠科技，根本靠人才，基础在教育。江苏是一个科教大省，高校林立、人才济济，充分利用科教资源的比较优势，实现科教经济一体化、高新技术产业化，是江苏成功完成创新驱动战略的必由之路。科教资源是一种要素优势，在生产要素区际流动日益频繁的今天，潜在的要素优势要想转化为显性的发展动力，依赖于要素的自组织与自适应机制以及要素与环境的相互选择、彼此融合。科教资源要成为区域发展的创新能源，就必须在提高自身素质、激发自身潜力的情况下，提高与区域经济的互动性与耦合度，准确地切入区域转型升级与创新发展的每个环节，从而演化成为江苏实施创新驱动战略、率先建成创新型省份的竞争优势。

一、江苏科教资源比较优势的评价

本书将采取“定性分析”与“定量测评”相结合的方式评价江苏科教

发展的基本态势与主要优势。

（一）江苏科教发展的成果

1988年，江苏率先在全国提出“科技兴省”战略，1994年调整为“科教兴省”战略，在江苏“十二五”规划中，“科教与人才强省”位于六大战略布局之首。二十余年来江苏对科教的高度重视与大量投入，使得人才、教育、科技工作呈现出显著的“乘数效应”。

第一，教育结构不断优化。江苏始终坚持教育优先发展的方针，近五年来，全省教育经费年均增长17.5%。各类教育持续快速发展，办学水平大幅提升，全省城乡免费义务教育全面实施，基本普及高中阶段教育。2011年，江苏全省学龄前儿童入学率达99.94%，初中毕业生升学率达97.66%，高中阶段教育毛入学率达97%，高等教育毛入学率达45%，现有普通高校126所，在校大学生179万人，各类职业学校515所，职校学生192万人，是全国大学、大学生最多的省份。

第二，人才建设成绩斐然。近年来，江苏先后实施了“十百千万”领导人才工程、现代企业家培养工程、“333”高层次人才培养工程、“六大人才高峰”行动计划等一系列人才建设的重大举措，使得江苏的人才优势得到初步显露。2011年，江苏从事科技活动人员达84.2万人，其中研发人员44.6万人；两院院士90人，位居全国前列，初步构筑起人才高地。

第三，科技成果不断涌现。江苏社会科技投入快速稳定增长，2011年，江苏全社会研发投入1070亿元，占GDP比重达到2.2%。随着科技投入的增加，科技贡献也日益凸显，2011年，江苏科技进步贡献率达55.2%，55项成果获得国家科学技术奖，总数位列全国第一。科技基础平台与产学研合作载体日益完善，拥有国家和省级高新技术研究重点实验室、工程技术研究中心等各类科技基础设施2360个，建立校企联盟6026个。高新技术产业已成为江苏经济中增长最迅速的产业部门，2011年高新技术企业产值突破3.8万亿元，占规模以上工业比重的35.3%。

（二）江苏科教资源的优势测评

为了明确江苏科教资源比较优势的具体程度，必须进行定量测评分析。本书选择教育投入、高等教育、研发水平、科研状况、企业创新、高新产业作为评估因素，遴选具有代表性、可行性的指标进行因素解释，以

人口状况、经济发展、企业数量作为参照指标,如表 1-1 所示。借鉴“区位商”的计算方式,本书将“比较优势系数”设定为该指标的江苏占全国之比除以参照指标的江苏占全国之比,其中 X_4 、 X_5 已经内含人口参照系和经济参照系,则比较优势系数为该指标的江苏值除以全国值。按照解释性指标的性质, X_1 、 X_2 、 X_3 、 X_6 、 X_7 、 X_8 以人口状况为参照系, X_9 、 X_{10} 、 X_{12} 以经济发展为参照系, X_{11} 以企业数量为参照系。原始数据来源于《中国统计年鉴》2012 年、《中国科技统计年鉴》2012 年。通过数据收集、整理、计算,得到表 1-1 的内容。

从表 1-1 的测算结果可以看出,全部解释性指标的比较优势系数均大于 1,这表明:相对全国而言,江苏的科教资源确实具有比较优势,研发水平、科研状况的比较优势系数还达到 2—3,这说明其比较优势非常突出。

表 1-1 江苏科教资源比较优势的测算结果 (2011 年)

因素	F ₁ 教育投入	F ₂ 高等教育			F ₃ 研发水平	
指标	X ₁ 教育经费 (万元)	X ₂ 普通本、 专科学校 (所)	X ₃ 普通高等 学校教职工数 (人)	X ₄ 每十万人 高等学校在校 生数 (人)	X ₅ R&D 经费 支出占 GDP 比重 (%)	X ₆ R&D 项目数 (个)
全国	195618471	2483	2204819	2253	1.84	232158
江苏	13146233	156	161062	2824	2.2	31933
江苏占全国 之比 (%)	6.720	6.283	7.305	—	—	13.755
比较优势 系数	1.146	1.072	1.246	1.253	1.196	2.346
因素	F ₄ 科研状况		F ₅ 企业创新		F ₆ 高新产业	
指标	X ₇ R&D 人员 全时当量 (人年)	X ₈ 专利申请 授权数 (件)	X ₉ 规模以上 工业企业 新产品产值 (万元)	X ₁₀ 规模以上 工业企业有效 发明专利数 (个)	X ₁₁ 高新技术 企业数 (个)	X ₁₂ 高技术 产业新产品 产值 (万元)
全国	2553829	883861	1008904581	201089	28189	165026115
江苏	315831	199814	137552098	26720	4868	25657113

续表

因素	F ₄ 科研状况		F ₅ 企业创新		F ₆ 高新产业	
指标	X ₇ R&D 人员 全时当量 (人年)	X ₈ 专利申请 授权数 (件)	X ₉ 规模以上 工业企业 新产品产值 (万元)	X ₁₀ 规模以上 工业企业有效 发明专利数 (个)	X ₁₁ 高新技术 企业数 (个)	X ₁₂ 高技术 产业新产品 产值 (万元)
江苏占全国 之比 (%)	12.367	22.607	13.634	13.288	17.269	15.547
比较优势 系数	2.109	3.856	1.313	1.280	1.297	1.497
参照因素	A ₁ 经济发展		A ₂ 人口状况		A ₃ 企业数量	
参照指标	B ₁ 地区生产总值 (亿元)		B ₂ 年末总人口 (万人)		B ₃ 规模以上工业企业数 (个)	
全国	472881.6		134735		325609	
江苏	49110.27		7899		43368	
江苏占全国 之比 (%)	10.385		5.863		13.319	

(三) 江苏科教资源的优劣分析

综上所述,江苏的科教资源具有显著的比较优势,是江苏实现创新驱动战略最可依赖的资源、最可争创的优势。目前,江苏的科教优势尚未充分转化为经济优势,面对科技进步日新月异、人才竞争异常激烈的新形势,江苏科教资源还有许多不足之处需要提升与强化。

第一,学生创新能力的培养不够。现有的教育体系偏重于知识传授,教学内容厚重有余、活力不足,不能达到“宽口径、厚基础”的授课要求;教学方法形式简单、要求繁琐,对学生的能力培养不够;考试测评记忆性的题目多、思考性的题目少,鼓励了死记硬背,打击了独到见解。为了培育具有创新能力与精神的人才,江苏教育体系在课程设置、教授方式、考评方式等方面都需要进行改革。

第二,企业自主创新能力有待提升。根据江苏省第二次 R&D 资源清查,2009 年全省开展 R&D 活动的工业企业仅占规模以上工业企业的 12.0%,其中开展 R&D 活动的大中型企业仅占全部大中型工业企业的

45.8%。为此,政府需要全力营造利于企业自主创新、公平竞争的市场环境,通过金融支持、税收优惠、政府采购等措施引导创新资源向企业汇集,使企业成为创新的主力军。

第三,各类科研成果转化力度不够。传统的人才评价标准及科研考评导向,致使高校、科研院所普遍存在着重研究、轻应用,重成果、轻转化的倾向,导致面向市场需求的成果转化不足。2011年,江苏高校专利转让及许可数占当年有效专利数1.41%,低于全国1.48%的平均水平;江苏科研机构实现专利转让及许可收入437万元,远低于山东的1708万元和广东的9057万元。

第四,政产学研合作深度有待挖掘。目前,江苏产学研结合模式还是以短期型、松散型合作为主,往往针对立竿见影的“短、平、快”技术问题而展开,项目合作多,战略合作少,缺乏长效机制。近年来,江苏在技术联盟、创新联盟上开始有所突破,成立了校企联盟、区域产学研合作联盟、产业创新技术联盟、国际科技合作联盟,但是,联盟的建立与运转基本上是以政府为主导,而非以市场为导向,尚未形成真正的利益纽带。

二、江苏科教资源推动创新的功能

江苏的科教资源是江苏文化的精华,也是江苏创新的财富。科技与人才,在应对国际竞争,转变经济增长方式;集聚全球智力,促进产业能级跃升;提升人力资本,促进创新驱动发展中,起着举足轻重的作用。在江苏迎接第三次工业革命、实现从工业经济向知识经济转型的现代化进程中,得天独厚的科教资源与人才优势,将成为引领江苏创新发展的动力引擎。

(一) 科学技术是自主创新的“动力源”

科学是人类在长期认识世界和改造世界的历史过程中所积累起来的认识事物的知识体系,是原始创新的基础。技术是人类根据生产实践经验和应用科学原理而发展成的工艺操作方法和技能,是技术创新的源头。新经济增长理论将技术进步作为经济系统可以控制的内生变量,强调收益递增与不完全竞争。技术进步来自于创新能力,而创新能力又来自于知识累积,一般性知识产生外部经济效应,专业化知识则产生内在经济效应。目

前，江苏需要充分发挥科学技术永无止境的创造力，将其作为实施创新驱动战略源源不断的智力支持。

（二）教育机构是创新文化的“发源地”

知识积累与创新是相辅相成的，知识积累率高，则创新的频率也高，反之亦然，而教育是获取知识最为有效的途径。传统的高等学府、科研机构一般追求独立于社会的学术自由和内部自治，而现代的教育机构则希望走出“象牙塔”，与社会建立起广泛而密切的联系，成为链接新知识与新信息薪火相传的中转地区、先进文化与地区生产的社会驿站。为了培育创新的果实，必须深耕创新的土壤。今后江苏的各级教育机构要进一步提高社会的开放性与功用性，通过高质量的学术研究与高素质的人才培养，为江苏发展提供与时俱进的文化理念和价值观念，推进知识创造、加工、传播、应用的相互渗透，通过文化的批判、辐射与引领，引导制度、体制上的一系列变革。

（三）人才队伍是实施创新的“生力军”

实施创新驱动战略，人才是关键，特别是创新型人才是科技活动中最能动、最活跃、最积极的因素。创新人才不仅要具有迅速获取最新知识、对知识进行提炼加工的能力，而且还要具备将知识转化为财富的能力。因而，江苏的教育体系必须重视树立“坚、宽、深、交”的知识结构，重视通识文化、基础理论与跨学科交流，用以实现学生知识体系的精深与广博。在传播知识的同时，将稳健求实、勇于开拓、大胆革新的品质传递给学生，从而培养出具有严谨的思辨能力和活跃的质疑品格的高素质人才，形成错落有致、相互依赖、多层次、多功能的人才队伍，使之成为江苏创新发展的中流砥柱。

三、江苏科教资源驱动创新的途径

目前，江苏的发展处于工业化转型、城市化加速、国际化提升的关键阶段，既面临经济全球化和新科技革命带来的重大机遇，也面临资源环境制约与人口红利弱化等诸多挑战，要实现新一轮的创新发展，江苏比以往任何时候都更加需要科教资源的支持，需要将科学技术、教育资源、人力资本转化成为新产品、新工艺、新服务。

（一）强化人才培养与开发，建成创业创新高地

提升江苏人才培养的质量，必须优化教育的投入结构，加大教育的改革力度，以构建适应科技需求的现代教育体系。

第一，继续推进素质教育。积极发展学前教育，巩固提高义务教育质量和水平，全面普及高中阶段教育，大力发展职业教育，支持发展特殊教育，遵循学生身心发展规律，倡导德育为先、能力为重，促进学生“德智体美”全面发展。资源的稀缺性与人类需求的无限性始终是个难解的矛盾，因而，促进教育公平任重道远，目前，重点需要将公共教育资源向苏北地区、农村地区倾斜，以缩小教育资源的地区落差、城乡差距。

第二，着重提升高等教育质量。高校建设应坚持选择性、重点化、集中性的内涵式发展模式，追求效益与特色，摒弃依靠扩大招生规模、建设学校新区来实现增长的外延式发展方式。高校可以动态调整学科专业目录，构建交叉融合、特色鲜明的学科体系，除了培养学生掌握坚实的基础知识、宽广的知识层面、较强的实践能力等创新能力之外，还要培养学生敢于质疑、善于思考、勇于探索的创新精神和自信豁达、积极进取、肯负责任的创新素质。研究型大学应建立多样化的教学模式，增设跨学科课程，进行文理渗透，推行研究型学习、课题式学习、批判式学习、合作式学习，将课程修习的规定性与灵活性有机结合。

第三，建设全民学习、终身学习的学习型社会。开展多形式、多层次、多元化的学习教育活动，创建学习型家庭、学习型单位、学习型社区。加强企事业单位人才继续教育和终身学习的制度化和法律化建设，鼓励企业、大学、研究机构联手培养人才。利用信息化手段节约教育培训成本，继续完善网络教育、网上书库、数字论坛等，开办“名师公益课堂”，推进优质课程同步上网工程，以实现教育资源共建共享。

江苏是人力资源大省，但在人才使用上还存在着“不够用、不适用、没用好”的问题，因而，需要构建符合创新发展要求的人力资源配置系统。

第一，建立鼓励竞争、激发创新的人才服务市场。深化省内户籍制度改革，统一就业制度、社会保障制度，构筑专业化、一体化、国际化的人才流动体系，以实现学术界与产业界智力要素的无缝对接。健全人才资格