

6th
Edition

發展學 理論與應用

Theories of Development:
Concepts and Applications

作者：William Crain

譯者：劉文英、沈琇靖 合譯

6th
Edition

發展學 理論與應用

**Theories of Development:
Concepts and Applications**

作者：William Crain

譯者：劉文英、沈琇靖 合譯

國家圖書館出版品預行編目

發展學理論與應用 / William Crain 作 ; 劉文英, 沈
琇靖合譯. -- 三版. -- 臺北市 : 華騰文化,
2012.10

528 面 ; 17×23 公分

譯自 : Theories of development : concepts and
applications, 6th ed.

ISBN 978-986-5998-21-9(平裝)

1.發展心理學
173.6

101016853

發展學理論與應用

Theories of Development: Concepts and Applications

作 者 / William Crain

譯 者 / 劉文英、沈琇靖

負 責 人 / 黃月娥

發 行 所 / 華騰文化股份有限公司

劃撥帳號 / 19103963

登 記 證 / 局版北市業字第 1128 號

地 址 / 11661 臺北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電 話 / 02-29379078

傳 真 / 02-29371162

E-mail / farterng@gmail.com

http : //www.farterng.com.tw

總 經 銷 / 禾楓書局有限公司

劃撥帳號 : 19104589

地 址 / 11661 臺北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電 話 / 02-29371703

傳 真 / 02-29375126

出版日期 / 2012 年 10 月三版 (2003 年 5 月初版)

封面設計 / 李玢嫻

I S B N / 978-986-5998-21-9

定 價 / 新臺幣 **500** 元

版權所有・翻印必究

書碼 : F122-2

Authorized translation from the English language edition, entitled **THEORIES OF DEVELOPMENT: CONCEPTS AND APPLICATIONS**, 6th Edition, ISBN: 0205810462 by **CRAIN, WILLIAM**, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2011.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by **FARTERNG CULTURE CO LTD**, Copyright © 2012.

原文序

劉文英 譯

這本第六版的《Theories of Development: Concepts and Applications》（中文版譯為「發展學理論與應用」）基本上與前面幾版相似。一樣地，它的目的是要將一些不同的理論家介紹給學生們，尤其是那些從盧梭以來建立不同發展觀點的理論家們。也就是說，這本書焦點集中在那些幫助我們了解發展是如何藉由人們內在的趨力以及自發的興趣而產生的理論家；此外也集中在那些提醒我們在不同的生命階段，應以不同的方式來看待世界的理論家們。

這一新版更新了幾個章節。對於第三章的動物行為學，我做了相當多的修訂——此修訂版能反映我愈來愈確信研究其他物種的結果也能相當地投射在人類發展上。此外，有幾個章節對於兒童玩耍投入更多的關注，因為當教育政策制定者為了追求更高的測驗分數而寧願大可犧牲兒童自由且有創意的玩耍時，這時能夠明白一些偉大的發展理論學家如何看重玩耍的價值就顯得相當重要。

過去幾年來，許多人對這本書有所貢獻。我要特別感謝我的妻子愛倫(Allen)，如同以往，她提供了堅定的支持與珍貴的意見。我也要深深感激我們的孩子，亞當(Adam)、湯姆(Tom)與莎莉(Sally)，因為藉著觀察他們，讓我對成長過程感到如此印象深刻，也因此我決定要撰寫這本有關成長過程的書。我們的孩子現在已經都長大了，但是他們仍然持續提供對我而言很重要的支持與意見。

這本新版本也受益於下列人士的批判閱讀與建議，包括曼哈頓社區大學(Borough of Manhattan Community College)的強納森·蘭(Jonathan Lang)；西佛羅里達大學(University of West Florida)的羅伯特·馬可維茲(Robert Markowitz)；德州理工大學(Texas Tech University)的史蒂芬妮·珊恩(Stephanie Shine)；華盛頓州立社區大學(Washington State Community College)的黛博拉·湯瑪士(Deborah Thomas)；以及東卡羅萊納大學(East Carolina University)的珊卓拉·曲班巴克(Sandra Triebenbacher)。

最後，我要感謝那些許可我引用參考資料的各種資源：

- ❑ 出現在本書緒論中的愛蜜莉·狄更森(Emily Dickinson)詩集的第一節，「人類的成長就像大自然的成長」(“Growth of Man like Growth of Nature”)，獲得出版商與安賀斯特大學董事會(Trustee of Amherst College)許可轉載自(愛蜜莉·狄更森詩集)《*The Poems of Emily Dickinson*, Thomas H. Johnson, ed., Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press. Copyright ©1951, 1955, 1979, 1983 by the President and Fellows of Harvard College》。
- ❑ 卡羅·哈伯(Carol Haber)允許本書第二章引用的內容可轉載自路易斯·艾米斯(Louise B. Ames)1971年12月於《*Family Circle Magazine*》所著，「別催促你的學前兒童」(“Don’t Push Your Preschooler”)。
- ❑ 全人教育出版社(Holistic Education Press)允許本書第三章複製作者本人於2010年夏季發行於《*Encounter: Education for Meaning and Social Justice*》的文章，「孩童的玩耍是天生的嗎？」(Is Children’s Play Innate?)。
- ❑ 本書十二章引用的內容摘錄自書本《*Childhood and Society* by Erik H. Erikson. Copyright ©1950 Copyright ©1963 by W.W. Norton & Company, Inc., renewed ©1978, 1991 by Eric H. Erikson.》，係獲得 W. W. Norton & Company, Inc.公司的允許。
- ❑ 本書十三章引用的內容是由出版社(The Free Press, a Division of Simon & Schuster, Inc.)同意複製與編輯所發行書本《*The Empty Fortress: Infantile Autism and the Birth of the Self* by Bruno Bettelheim. Copyright ©1967 by Bruno Bettelheim. Copyright renewed ©1995 by Ruth Bettelheim, Naomi Pena, Eric Bettelheim.》中的內容，所有權利可保留。
- ❑ 出版公司(Henry Holt and Company)同意本書複製作者本人2003年著書《*Reclaiming Childhood*》的內容，這部分內容出現在本書後記中。

本書中所有使用的實例與其他資料，其出處都在內文中提及。

威廉·克蘭(William Crain)

緒論

劉文英 譯

人類的成長就像大自然的成長。

地心引力在其內運作，

大氣與太陽更堅定它的運作，

但是大自然卻自行運行。

愛蜜莉·狄更森(Emily Dickinson)

我們對於發展的特性都有所假設。例如，我們一般會假設孩童的發展是操弄在大人們手中，也就是孩童會形成我們所塑造他們的樣子。我們認為教導他們、糾正他們的錯誤、提供良好的模範以及驅使他們學習是我們的工作。

這樣的觀點是合理的，而且許多心理學家也有著同樣的觀點，也就是那些被稱為學習論者以及其他許多人的觀點。只是心理學家會使用更科學化的字眼，但是他們也假設父母親、老師與其他人能夠將孩子的思考與行為結構化。當他們看見一位孩童行使新的行為時，他們首先會猜想那些行為已經被教導過。例如，假如一位兩歲的小女孩對於將物體放回原位感到非常有興趣，心理學家們便假設某人曾經教導她如此做，因為那女孩是社會環境下的產物。

然而，在心理學領域存在著另外一種取向——那些從尚-捷克斯·盧梭(Jean-Jacques Rousseau)開始一系列的發展理論家——他們從不同的角度來看待孩童。這些理論家對於成人的努力教導或者影響較不感興趣；相反的，他們對於孩童如何自己成長與學習較感興趣。這一派的學者包括阿諾·葛賽爾(Arnold Gesell)、瑪麗亞·蒙特梭利(Maria Montessori)以及尚·皮亞傑(Jean Piaget)，他們會想知道這位兩歲小女孩將物品按照順序放置的興趣是否是自發的——也就是這興趣是完全出自小女孩本身，她對順序的關心超過周遭任何其他事物。正如同孩童到了固定的年紀會發展出內在的驅力去站立與步行，所以他們也有可能發展出

自發的需求去發現環境中的規律性。

如果我們跟隨一位在身邊的孩子，花時間去觀察那孩子的自然傾向，我們會發現那孩子有許多的自發興趣。一歲半的孩子也許會沈迷於一顆球、水坑或小土堆，也就是那些能夠被觸摸、感覺與操作的物體。孩子也許會檢視物體並花相當長的時間與它們玩。這樣的興趣是如此深入而且與我們成人的非常不同，以致於孩童是成人教導的產物之現象是不可能發生的。更有甚者，發展理論家認為孩童們有一種內在需求，亦即在生命中某一特定時間會尋求特定的經驗和活動。

持發展取向的理論家們並非在每一論點上都完全相同，而且他們對人類生活所研究的面向也不同。儘管如此，他們的理論擁有共同的基本取向，亦即注重孩童的內在成長與自發學習。

發展理論家所關心的論點具有實用性與理論性。例如，蒙特梭利對於標準化的教育方法感到不滿，因為在標準化的教育方法中，教師嘗試藉由獎賞正確的答案與批評錯誤來帶領孩童的學習，蒙特梭利認為這樣的練習會埋沒孩童的獨立性，因為孩童很快的會轉向教師這位外在權威來看看自己是否做對。相反地，蒙特梭利認為，如果我們觀察孩童自發的興趣，我們就能提供讓孩童能夠獨立操作與非常專注的工作任務，這個過程不需要外在的指導或者驅策。因為蒙特梭利認為，在每一個發展的階段，都存在著一種內在驅力驅策著孩子去增進他們的能力。

在其他許多方面，強烈抱持發展取向的理論家對於孩童時期與後續的發展也提出了新的觀點。然而，遺憾的是，他們的作品並未獲得該有的注意力。他們對於自發發展的強調使得其他心理學家認為他們太浪漫或者太激進。肯定的是，其中皮亞傑曾經擁有較多的觀眾，但是往往也確是一群多疑的觀眾。

發展理論家的觀點曾經在一個領域裡被熱烈討論，這領域就是人本心理學。馬斯洛以及其他人本心理學家曾經大量引用發展取向的概念。然而，人本心理學家往往使用非常含蓄的方式引用發展概念，他們甚至不予承認他們有多麼器重早期發展理論的貢獻。

本書的目的便是要向一些傑出的發展理論家表達感謝之意。我們將會討論那些緊緊跟隨盧梭腳蹤的理論家及其他理論家，包括動物行為學者以及心理分析學者，這二者都有發展外觀的特性，我們將會討論他們的概念以及他們作品的實際含意。我們也將複習我（指作者）前面所提的第一個取向，也就是學習理論的取向，這一派理論幫助我們從環境的觀點來了解行為。然而我們不會太過深入地討論學習理論，因為這本簡短的書基本上比較關心發展的取向，但是我們會嘗試表達學習理論家的概念精義。此外，在探討維高斯基(Vygotsky)的章節，我們將會看到強烈整合發展與環境觀點的先驅。在結論中，我們將會討論發展理論學者如何預先在人本心理學之前鋪路並進而提升人本心理學的理念與卓見。

譯者劉序

對於發展心理學感到興趣的讀者，一定對於孩子從出生到成長的過程都充滿期待與興奮之情。然而，在發展學理論的背後，每個理論的產生也是經歷了從理論家萌發想法、理論雛形展現、瀟蕪存菁的修改、至成熟的理論完成等階段。往往在其他的發展學理論書中，我們看到的是各理論家最後的精華成品，而對理論產生的背景所知有限，在這本書中，我們卻能看到作者威廉·克蘭(William Crain)遍尋資料，將理論家的生平及時代背景作詳細的介紹，並看到理論家們如何去欣賞與解釋孩子生命的成長。讀完這本書，不禁會感激作者威廉·克蘭用心編撰此書，更能隨著書中不同的理論，經歷一趟生命發展之旅，因此而更能尊重生命與珍惜生命。

劉文英 謹識

譯者沈序

誠如本書作者 Dr. Crain 在前言中提到此書之目的是爲了讓學生了解各種不同的理論，因此本書的重點是放在始於盧梭(Rousseau)的各個顯著發展觀點。

此書以環境主義和學習理論之父洛克(Rocke)揭開了發展的序幕，從相信發展的本質是「操之在我」的信念，到發展學家盧梭的「孩童是如何自然地成長和自我學習」。雖然發展的議題，「天生或是後天環境」仍是爭議不休，可是觀察發現，在不同階段的孩童有其自然、天生的傾向和自發性的興趣，絕非只是成人教導下的成品。

發展理論家如盧梭、蒙特梭利(Montessori)、葛賽爾(Gesell)、沃納(Werner)和皮亞傑(Piaget)對發展的看法雖非完全相同，可是他們都具有一個基本的理論方向，而這包含了內在的成長和自發性的學習。並且發展理論家幫助我們了解孩童期和孩童之後的發展，並也對人本主義心理學的理論有極大的貢獻。

作者在介紹有名理論家的發展觀點時，也提到了他們的理論被實際應用之方面。除了以淺顯的文字敘述，作者也展現出了理論本身的發展背景，也讓讀者明白地了解到理論與理論及理論家與理論家相互間的關係和歷史背景。一個系統和脈絡性的陳述也讓讀者領略到，發展的範圍是涵蓋生命的週期和其文化脈絡，完整的發展理論概念應是「融合各家理論」超越學派、種族和文化的。

沈琇靖 謹識

譯者簡介

☑劉文英

學歷：美國紐約州立大學教育心理與諮商博士

美國紐約州立大學教育心理與統計碩士

國立臺灣師範大學衛生教育學士

曾任：嘉南藥理科技大學嬰幼兒保育系助理教授

中原大學特殊教育系助理教授

嘉義大學教育系助理教授

現任：嘉義大學教育系副教授

☑沈琇靖

學歷：美國南塔科達州立大學教育博士

美國加州州立大學 Fullerton 分校語言系碩士

國立成功大學外文系學士

曾任：嘉南藥理學院共同科英文講師

嘉南藥理科技大學嬰幼兒保育系助理教授

嘉南藥理科技大學嬰幼兒保育系副教授

現任：嘉南藥理科技大學應用外語系副教授

目 錄

第 1 章	早期學說：胚胎中預存說及洛克與盧梭的理論	劉文英 譯
第一節	胚胎中預存說	1-2
第二節	洛克的環境論	1-4
	一、生平介紹	1-4
	二、洛克的發展觀點	1-6
	三、洛克的教育思想	1-8
	四、評論	1-12
第三節	盧梭的浪漫自然論	1-12
	一、生平介紹	1-12
	二、盧梭的發展理論	1-15
	三、盧梭的教育方法	1-18
	四、評論	1-22
第 2 章	葛賽爾的成熟理論	劉文英 譯
第一節	生平介紹	2-2
第二節	發展的原則	2-3
	一、成熟的概念	2-3
	二、型態的研究	2-5
	三、其它的發展原則	2-6
	四、個別性	2-9
第三節	育兒思想	2-10
第四節	評論	2-13

第3章 動物行為學理論：達爾文、羅倫茲與亨柏根、以及包爾比與 安斯沃思

劉文英 譯

第一節 達爾文和進化論	3-2
一、生平介紹	3-2
二、自然選擇（物競天擇）的理論	3-3
三、人類的例子	3-4
四、評論	3-7
第二節 羅倫茲和亨柏根的現代動物行為學	3-7
一、生平介紹	3-7
二、研究方法取向	3-8
三、本能行為	3-9
四、銘印行為	3-11
五、評論	3-15
第三節 包爾比和安斯沃思的人類依附理論	3-15
一、包爾比生平介紹	3-15
二、依附理論：概論	3-17
三、依附的階段	3-19
四、以依附作為銘印	3-25
五、教養院的剝奪	3-26
六、分離	3-27
七、生命週期中的依附與分離	3-28
八、安斯沃思生平介紹	3-30
九、依附的型態	3-30
十、包爾比／安斯沃思之發現的實際應用	3-36
十一、評論	3-39
十二、包爾比取向的延伸：玩耍的案例	3-40

第4章 蒙特梭利的教育思想

劉文英 譯

第一節	生平介紹	4-2
第二節	發展的理論	4-3
	一、對秩序的敏感期	4-4
	二、對細節的敏感期	4-5
	三、手部使用的敏感期	4-5
	四、行走的敏感期	4-5
	五、語言的敏感期	4-6
第三節	在家中的早期教育	4-8
第四節	蒙特梭利學校	4-9
	一、獨立性和專心度	4-10
	二、自由選擇	4-11
	三、獎賞和懲罰	4-12
	四、逐漸的預備	4-13
	五、閱讀和寫字	4-14
	六、不守規矩的行為	4-16
	七、大自然在教育中扮演的角色	4-17
	八、幻想和創造力	4-18
	九、小學與中學教育	4-20
	十、評論	4-22

第5章 沃納的有機體與比較理論

劉文英 譯

第一節	生平介紹	5-2
第二節	沃納對發展的觀點	5-4
	一、主要議題：自我-物體分化	5-5
	二、回歸到早期原始的層次	5-6
	三、有機體取向	5-8
	四、比較取向	5-9

第三節	一些比較的研究	5-11
	一、圖畫的形象	5-11
	二、面貌的知覺	5-12
	三、感覺的聯合	5-15
第四節	符號的形成：有機體的觀點	5-16
第五節	理論議題	5-20
	一、發展的多線性特質	5-20
	二、非連續性的議題	5-21
	三、現象學	5-24
第六節	實際的應用	5-25
	一、醫療情境	5-25
	二、幼年識字的推動	5-26
	三、成人教育	5-27
第七節	評論	5-28

第 6 章 皮亞傑的認知發展理論

劉文英 譯

第一節	生平介紹	6-2
第二節	理論的綜觀	6-4
第三節	第一時期之感覺動作認知（出生至兩歲）	6-6
	一、階段一：出生至一個月註 1：反射之使用	6-6
	二、階段二：一到四個月大的初級循環反應	6-7
	三、階段三：四到八個月大的次級循環反應	6-8
	四、階段四：八到十二個月大的次級基模協調	6-9
	五、階段五：十二至十八個月大的三級循環反應	6-9
	六、階段六：十八個月大至兩歲的思考之開端	6-10
	七、物體恆存的發展	6-11
第四節	第二時期與第三時期之前運思期（二到七歲）以及 具體運思期（七到十一歲）	6-13

	一、符號象徵活動的發展.....	6-13
	二、科學的理解.....	6-15
	三、社會性思考.....	6-20
	四、大綱與結論.....	6-26
第五節	第四時期之形式運思期（十一歲至成人期）.....	6-27
第六節	理論議題.....	6-30
	一、階段概念.....	6-30
	二、從階段到下一個階段的移動.....	6-32
第七節	教育的含意.....	6-33
	一、康米的結構建造論.....	6-35
第八節	評論.....	6-37
	一、研究支持皮亞傑的任務嗎？.....	6-38
	二、人們會達到最高的階段嗎？.....	6-40
	三、孩童真的能自己學習嗎？.....	6-41
	四、皮亞傑低估了孩子的能力嗎？.....	6-43
	五、結論.....	6-48

第 7 章 柯爾伯格的道德發展階段

劉文英 譯

第一節	生平介紹.....	7-2
第二節	皮亞傑的道德判斷階段.....	7-3
第三節	柯爾伯格的方法.....	7-4
第四節	柯爾伯格的六個階段.....	7-5
	一、層次一：習俗前道德觀.....	7-5
	二、層次二：習俗的道德觀.....	7-7
	三、層次三：習俗後道德觀.....	7-9
	四、總結.....	7-12
	五、可能的第七階段.....	7-12
第五節	理論議題.....	7-14

	一、發展如何發生	7-14
	二、階段的概念	7-15
	三、道德思考和其他形式的認知	7-22
	四、道德思想和道德行為	7-23
第六節	吉利根代表女性的聲音	7-24
第七節	對教育的含意	7-26
第八節	評論	7-29

第 8 章 學習理論：巴夫洛夫、華特森與史金納

劉文英 譯

第一節	巴夫洛夫與古典制約	8-2
	一、生平介紹	8-2
	二、基本概念	8-3
	三、評論	8-5
第二節	華特森	8-5
	一、生平介紹	8-5
	二、基本概念	8-6
	三、評論	8-10
第三節	史金納與操作制約	8-11
	一、生平介紹	8-11
	二、操作模式	8-12
	三、制約的原則	8-14
	四、內在事件：思考、感情和驅力	8-20
	五、物種特有的行為	8-22
	六、實際應用	8-23
	七、評論	8-28

第 9 章 班度拉的社會學習理論

沈琇靖 譯

第一節	生平介紹	9-2
第二節	基本概念	9-3