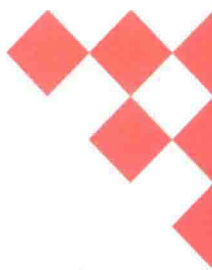




全国高中专学前教师教育教材



幼儿学习与发展

YOUER XUEXI YU FAZHAN

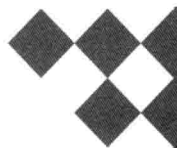
张永红 海鹰 张丹枫 / 主 编
曹中平 / 主 审



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



全国高中专学前教师教育教材



幼儿学习与发展

YOUER XUEXI YU FAZHAN

张永红 海鹰 张丹枫 / 主 编
曹中平 / 主 审



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿学习与发展 / 张永红, 海鹰, 张丹枫主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.9
(全国高中专学前教育教材)
ISBN 978-7-303-17018-0

I. ①幼… II. ①张… ②海… ③张… III. ①幼儿教育-职业教育-教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 202464 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 19
字 数: 340千字
版 次: 2013年9月第1版
印 次: 2013年9月第1次印刷
定 价: 34.00元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 张丽娟 于晓晴
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 菡 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编委会

▶ 全国高中专学前教师教育教材编写指导委员会

主任：庞丽娟

副主任：郭亦勤 刘占兰

▶ 全国三年制高专学前教师教育教材编委会

总编：彭世华

副总编：皮军功 陈 华 袁 旭 梁周全 郭亦勤

袁 萍 张祥华

编委：贺永琴 占 峰 王保林 李怀星 崔 建

孙 杰 蔡 虹 唐 敏 尹宗利 陈雅芳

叶留青 罗 峰 柴志高 张根健 卢新予

周宗清 李晓慧 周玉衡 张建岁 孔宝刚

序 言

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分，它不仅对个体身心全面发展，而且对义务教育质量、国民素质整体提高和社会发展均具有极其重要的奠基性作用。近两年，在党中央、国务院的高度重视下，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”）和各地学前教育三年行动计划等政策的有力推动下，各省（自治区、直辖市）政府纷纷把学前教育作为本地教育工作和改善民生的重要方面，大力发展学前教育，有力地促进了各地学前教育事业的发展。2010年，是近年我国学前教育发展最快的一年，全国学前三年毛入园率增至56.6%，比2009年（2009年为50.9%）提高了5.7个百分点。

同时，我们需要客观、冷静地看到，由于长期受经济、社会、文化、传统和教育等多方面因素的制约，目前我国学前教育在不少地区是低水平的普及，学前教师队伍整体素质不高，特别是城乡学前教师专业素质水平差距大，不少农村幼儿园教师缺乏基本的专业教育，教育质量较低。

《教育规划纲要》和“国十条”明确指出了我国未来中长期学前教育发展的战略方向是“基本普及学前教育”，到2020年全国要实现基本普及学前教育。这在我国学前教育发展史上是具有里程碑、突破性意义的。但当前，如何更好地全面贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，保障我国学前教育既大普及、大发展，同时又是有质量的发展，因而我们的普及是有意义的普及，给我们的孩子提供的教育才是真正令人向往的、有价值的教育机会，这一问题仍然非常艰巨、突出！

我国政府、社会、家长等各方面都对此表示了极大的关注，专家、学者们为此进行着努力的思考、研究和探索。

无疑，要确保学前教育质量，必须要有高水平的学前教师作为基础和保障。政策和实践研究均表明，世界发达国家都十分重视学前教育阶段教师队伍的建

设，在严格实施幼儿园教师资格制度和教师专业标准的同时，努力建构促进幼儿园教师专业发展的有效培养和支持体系，实现幼儿园教师培养的专业化和优质化。比如，美国、日本等国不仅基本实现了幼儿园教师培养的学士化，更值得关注的是，它们都非常注重幼儿园教师培养与培训教学资源的研究与优化，重视通过通识教育提高学生的人文和科学素养，注重通过深化专业课程设置、及时吸纳教育科学研究成果等培养学生对儿童的观察、理解与分析能力，教育教学实践能力及与儿童的有效互动和引导发展能力。

在我国，随着经济社会的快速发展，广大人民群众对学前教育规模和质量的要求越来越高，直接推动着我国学前教师教育的迅速发展。进入 21 世纪以来，包括幼儿师范学校和中职幼师班在内的中专层次的学前教师教育规模不断扩大，专科层次的初中起点五年制和高中起点三年制学前教师教育也迅速发展起来。迄今，全国已有独立设置的幼儿师范专科学校 15 所，今后几年数量还会急剧增长。然而，与此形势发展及其需求很不相适应的是，我国学前教师教育的教材建设却相对滞后，与学前教师教育规模、层次的发展速度与趋势很不相称。例如，初中起点五年制高专和高中起点三年制高专的教材还没有形成完善的体系，甚至可以说还是空白，教学中大量借用中专和本科教材；而三年制中专学前教师教育教材体系由于是在 20 世纪末期形成的，其时代性、先进性和适用性都急需加强；当前幼儿园教师在职培训、转岗培训、提升培训等的速度和规模迅速扩大，国家级培训已经覆盖全国，但其课程与教材建设却非常滞后，已经严重制约和影响培训的质量和效果。可见，要保障学前师资培养与培训的质量，必须要对学前教师教育的课程与教材体系进行新的系统建设。更为重要的是，2011 年教育部先后颁发了《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》，对幼儿园教师的专业素养与能力以及学前教师教育的课程与教学等提出了明确的新要求，而这些新要求也急需通过建立一套新的更加完善的课程和教材才能更好地得到贯彻和落实。

适应事业发展形势的迫切需要，为了更好地贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，促进学前教育大普及大发展的同时有质量地发展，有效推动我国学前教育事业的健康、可持续发展，在中国学前教育研究会的有力支持和领导下，教师发展专业委员会高职高专中职中专分委会从成立伊始，即将促进当前教育改革背景下我国学前教师教育和教师队伍的质量提升作为自身义不容辞的历史使命和责任，着手策划和研发这套“全国高中专学前教师教育教材”。就当前我国学前教育特别是学前教师教育和教师队伍建设中的关键矛盾、主要问题进行了多

次深入研讨；组织多次研讨会对各地各校已有课程改革探索与教材创新进行深度的交流与研讨，并分享进一步改革的思考与建议。在策划和研发过程中，我参与了若干次当前现状与需求、编审理念与重点、系列及其册本的设计、各册本主审专家的遴选等工作，深感这是我国学前教育事业发展和教师队伍建设中的一件大事，责任重大，任务艰巨。现经过全国上下学前各领域多方面专家学者、历时三年的努力工作后，这套教材终于要出版了，值得祝贺！

就总体而言，这套教材及其编写过程具有如下三个主要特点。

一是设计全面，体系比较完整。即其分别对五年制高专、三年制高专、三年制中专和培训四个系列(除政治科目以外)的所有科目教材进行了全面系统的成套建设。在编写各科目册本的具体内容之前，系统研制了各系列人才培养方案和各门课程的教学大纲，以此作为纲领，使各系列在人才培养目标与课程设置、课时安排、教学内容选取、教学考核要求等方面形成一个比较完整的体系。

二是内容、体例力求创新。从《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件征求意见稿开始，全体编写人员即对这些政策文件进行了多轮的认真研读，努力使教材编写体现新文件对幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专业能力等提出的新要求。同时，所编各科教材都力图反映本学科领域的最新研究与实践改革成果。特别是本套教材不局限于传统的“三学六法”，在此基础上新增了幼儿学习与发展、幼儿发展观察与评价、幼儿园教育环境创设等深化、创新和拓展性的教材。在体例上，这套教材也有诸多的创新之处，如各科目以章节为单元，在学习目标与要求、理论学习与实践以及课后阅读、思考与练习等方面进行完整设计，使学生的学习既具有阶段递进性又具有相对完整性。此外，还安排了大量的案例以增强课程和教学的实践取向和学生的实践性体验。

三是组织过程比较严谨规范。在编写程序上，从研制人才培养方案和各学科册本的计划，到各册本确定编写大纲、体例和样章，再到形成初稿、进行统稿和最后审稿等，每一个步骤均经过了起草、征求意见、论证修改等多个环节的不断反复。编、审队伍的遴选组织坚持了高标准严要求，编写者均是全国高中专学前教育教育骨干院校中有水平、有影响、有经验的教师，审稿专家均为全国有影响的本科院校和国家科研院所中本领域的知名专家教授。此外，所选择的出版单位也是全国有影响力、专业性强的出版社。这些严格的要求努力与复杂的操作过程，均为了实现一个目标——共同建设一套适应我国新时期学前教育发展需要的、具有较高质量的学前教师教育课程和教学资源体系。

总之，这套教材的编写出版是恰逢其时，相信将有利于促进我国学前教师教育工作的开展和质量的提高，并将有力促进我国学前教育事业高质量、健康、可持续发展。同时，也希望通过这套教材的广泛使用进一步集结和吸纳更多高校一线教师的智慧与经验，使这套教材得到不断发展和完善，从而不断推动我国学前教师教育教材的建设和发展，并且积极服务和促进我国学前教育事业的发展。

庞丽娟

于北京师范大学新主楼

目 录

第一章 绪论 /1

第一节 幼儿学习与发展的内涵 /1

- 一、学习的内涵 /1
- 二、发展的内涵 /5
- 三、幼儿学习与发展的关系 /6

第二节 幼儿学习与发展的课程性质和研究范畴 /10

- 一、幼儿学习与发展的课程性质 /12
- 二、幼儿学习与发展的内容体系 /17
- 三、幼儿学习与发展的研究范畴 /18

第三节 幼儿学习与发展的任务和意义 /19

- 一、幼儿学习与发展的任务 /20
- 二、幼儿学习与发展的意义 /21

第二章 幼儿学习理论 /24

第一节 行为主义学习理论 /24

- 一、早期刺激—反应学习理论 /25
- 二、斯金纳的操作性条件反射学习理论 /32
- 三、班杜拉的观察学习理论 /36

第二节 认知主义学习理论 /39

- 一、格式塔心理学的学习理论 /39
- 二、奥苏伯尔的有意义言语学习理论 /42
- 三、加涅的信息加工学习理论 /46

第三节 建构主义的学习理论 /50

- 一、皮亚杰的认知发展理论(建构主义的第一次浪潮) /51

二、维果茨基的社会文化理论(建构主义的第二次浪潮) /53

三、布鲁纳的“认知—发现”学习理论 /55

第三章 幼儿学习与发展的生理基础和动因 /60

第一节 幼儿学习与发展的生理基础 /60

一、脑结构及其功能 /61

二、幼儿大脑的发育与保健 /67

三、脑科学与幼儿的学习与发展 /71

第二节 幼儿学习与发展的动因 /76

一、作为学习与发展主体的幼儿 /76

二、环境因素 /84

三、交往活动 /88

第四章 幼儿学习的过程和特点 /101

第一节 幼儿学习的过程 /101

一、幼儿知识的建构过程 /101

二、幼儿技能的形成过程 /107

三、幼儿情感的获得过程 /115

第二节 幼儿学习的特点 /126

一、学习内部动机以好奇和兴趣为主，外部动机逐渐增长 /126

二、学习内容以直接经验为基础 /128

三、学习过程具有情绪性 /129

四、学习策略初步形成 /130

五、游戏是幼儿学习的重要途径 /133

第五章 幼儿的学习方式 /138

第一节 观察学习 /138

一、幼儿观察学习的内涵 /138

二、幼儿观察学习的运行机制 /141

三、幼儿观察学习的指导 /142

四、幼儿观察学习的评价 /143

第二节 操作学习 /144

一、幼儿操作学习的内涵 /144

二、幼儿操作学习的运行机制 /147

三、幼儿操作学习的指导 /149	
四、幼儿操作学习的评价 /153	
第三节 体验学习 /155	
一、幼儿体验学习的内涵 /155	
二、幼儿体验学习的运行机制 /157	
三、幼儿体验学习的指导 /160	
四、幼儿体验学习的评价 /165	
第四节 交往学习 /170	
一、幼儿交往学习的内涵 /170	
二、幼儿交往学习的运行机制 /172	
三、幼儿交往学习的指导 /174	
四、幼儿交往学习的评价 /176	
第六章 幼儿学习的个体差异与适宜性发展 /179	
第一节 幼儿学习的个体差异 /179	
一、幼儿学习能力的差异 /181	
二、幼儿学习类型的差异 /183	
三、幼儿学习的性别差异 /186	
四、幼儿学习品质的差异 /189	
第二节 幼儿的学习障碍与常见问题 /190	
一、幼儿的学习障碍 /190	
二、幼儿学习障碍的常见问题 /194	
第三节 针对个体差异的发展适宜性教学 /200	
一、发展适宜性教学的概念 /200	
二、发展适宜性教学的主要方式 /202	
三、发展适宜性教学对教师的要求 /205	
第七章 幼儿学习中的教师角色和教学策略 /210	
第一节 幼儿学习活动中的教师角色 /210	
一、角色与幼儿园教师角色 /210	
二、教师在幼儿学习中的期望角色 /217	
三、教师在幼儿学习中的正式角色 /218	
第二节 幼儿学习中的一般性教学策略 /220	

- 一、教学策略的内涵 /221
- 二、幼儿园学习中的一般性教学策略 /221
- 三、幼儿学习中的具体指导策略 /233
- 第三节 对幼儿学习与发展的合理期望 /241
 - 一、合理期望的内涵与意义 /241
 - 二、对幼儿各领域学习与发展的合理期望 /244
 - 三、建立合理期望应该注意的问题 /247

第八章 幼儿学习与发展评价 /252

- 第一节 幼儿学习与发展评价的内涵和特征 /252
 - 一、幼儿学习与发展评价的内涵 /252
 - 二、有效幼儿学习与发展评价的特征 /255
- 第二节 幼儿学习与发展评价的价值和内容 /257
 - 一、幼儿学习与发展评价的价值 /257
 - 二、幼儿学习与发展评价的内容 /259
- 第三节 幼儿学习与发展评价的实施 /263
 - 一、影响幼儿学习与发展评价的因素 /263
 - 二、幼儿学习与发展评价的步骤 /266
 - 三、幼儿学习与发展评价的方法 /268

参考文献 /288

后记 /290

第一章 绪论

【本章学习要点】

1. 理解幼儿学习与发展的内涵及相互关系；
2. 了解幼儿学习与发展的课程性质与研究范畴；
3. 明确幼儿学习与发展的任务和意义。

随着《3-6岁儿童学习与发展指南》的正式颁布，人们发现，仅仅掌握和了解幼儿心理发展的一般规律和特点是远远不够的，我们迫切需要一门能够有效揭示幼儿学习规律、科学指导幼儿学习与发展的课程。因此，幼儿学习与发展这门课程也就应运而生了。本章主要针对学习与发展的关系，幼儿学习与发展的课程性质、内容体系、任务及意义进行了较为系统的论述，以期帮助大家初步了解该课程的概貌。

第一节 幼儿学习与发展的内涵

通过幼儿心理学的学习，我们知道幼儿是在与环境的相互作用过程中实现自身发展的，而这种相互作用又是通过幼儿各种形式的活动来完成的。因此，从这个意义上来说，没有活动就谈不上幼儿的发展，活动是幼儿发展的基础和源泉。那么，作为其中一种重要活动形式的学习与幼儿的发展之间到底存在着怎样千丝万缕的联系，将是我们本节需要探讨的话题。

一、学习的内涵

(一)学习的概念

提到学习，人们首先想到的都是学习知识或掌握技能，如学习外语、学习体

操、学习解题等。它们的确都属于学习活动，但从心理学的角度来看，它们所表示的只是学习活动中最典型的事例，也就是说仅指学科上的学习。实际上学习的含义是非常广泛的，既包括学科的学习，也包括适应环境、适应团体生活等其他类型的学习。对于幼儿而言，玩积木、玩沙子等各种游戏活动也是学习的重要形式。

资料卡

“我不是好孩子，我爱玩。”

在幼儿园和家庭中，教师和家长往往把读书、认字、学算术等看作是学习，而把幼儿的玩积木、玩沙子、玩水、抓昆虫等视为与学习无关的活动。这种狭隘的学习观直接影响到幼儿对学习的认识。研究者曾调查幼儿：“你觉得好孩子是什么样的？”很多幼儿都回答说：“爱学习的是好孩子。”研究者继续问：“怎么样就是爱学习呢？”回答最多的是“爱看书”“上课专心听”“爱举手回答问题”和“爱画画”等。当问到“你是爱学习的孩子吗？”有很多幼儿脱口而出：“我不是好孩子，我爱玩。”“玩不是学习吗？比如玩虫、玩沙堆？”幼儿全部十分肯定地答道：“不是的，不是的。”

可见，成人的学习观直接影响着幼儿的学习观，乃至影响着幼儿的自我评价。学习有多种形式、多种内容，不能将学习狭隘地理解为学业学习。对于幼儿，更是如此。

（资料来源：姚梅林、郭芳芳，《幼儿教育心理学》，高等教育出版社，2012）

虽然学习活动是非常普遍的，但是要给学习下一个确切的定义也并非易事。从心理学的研究历史来看，不同的时期对学习的理解是不同的，不同的理论流派对学习的定义也莫衷一是。归纳起来，主要有：学习是刺激—反应之间联结的加强（行为主义的观点）、学习是认知结构的改变（认知主义的观点）、学习是自我概念的转变（人本主义的观点）、学习是主动建构内部心理表征的过程（建构主义的观点）。

随着学习心理学的认知革命，目前被广泛接受的定义是：“学习是学习者在某种特定情境中行为的改变，它源于在这一情境中反复的练习与实践经验。这种改变不是自然发生的，不是因成熟或某种因素所导致的个体状态暂时的改变（如劳累、服药等）（Hilgard & Bower, 1975）。”对这一定义，我们可以从以下几个方面来理解。

首先，学习是由练习带来的经验而产生的。经验不仅指外部环境刺激、个体

的练习，还包括个体与环境之间复杂的交互作用。因经验而产生学习的情况，大致有两类：一类是有计划的练习或训练；另一类来自事先没有计划的活动，在生活中偶然获得的经验。例如，某幼儿和家长在路上遇到一位盲人不能过马路，就扶着他过马路。虽然这是一种事先未预料到的经验，但是从这个活动中，可以学习到同情和助人行为。

其次，学习需要过程。学习所发生的变化有时直接见诸行为，有时未必立刻反映到行动中，它可能需要一个较长时间才能体现。因此，有些心理学家把它视为行为潜能的变化。例如，幼儿初学识字，一开始看见字形而不知字音与字义，经练习后，见字形即发出字音，并了解字义，这可以推知产生了学习。如果幼儿虽然注意到字形，也能听懂教师教他的字音和字义，但因为在陌生老师面前，不敢将自己所掌握的知识通过行为表现出来，这也应视为已发生了学习。像这种已产生学习而未能行为上表现出来的现象，称为行为潜能(behavioral potential)。

再次，幼儿行为的变化并非必然意味着学习的发生。学习是由练习或反复经验而产生。但不能简单认为，凡是行为的变化都表明学习的存在。个体行为变化不仅可以由学习引起，也可以由本能、疲劳、适应和成熟等引起。

最后，学习不仅指有组织知识、技能、策略等的学习，也包括态度、情感、行为准则等的学习，这类学习通常为人们所忽视。我们常常关注幼儿学会念儿歌、学会唱歌、学会跳舞、学会做数学题，而忽略了态度、情感、社会性等同样也是学习的重要内容。

显然，上述定义的优点是指出了学习源于个体的练习与实践，但是它也存在着不足。内隐学习理论(implicit learning theory)指出，幼儿的学习不仅是外显的，也是内隐的。内隐学习不受意识控制，无须外显加工，同时也很少依赖练习。班杜拉(Albert Bandura)的观察学习理论也表明了，儿童的学习往往不需要直接练习，他们通过观察也能习得榜样的行为。因此，我们在这里借鉴陈帼眉和姜勇提出来的关于幼儿学习的定义：“幼儿学习是幼儿因经验而引起的思维、行为、能力和心理倾向(包括态度、情感)等持久而深刻的变化。这些变化不是因成熟或是某种原因，如服药、生理短暂变化导致的暂时性改变。”

想一想：下面几个事例是否表明发生了学习？

①一个幼儿搭积木，刚开始积木老是倒下，几经尝试后，他终于成功地把积木搭起来了。

②一个婴儿想往椅子上爬，他一次又一次抬起脚尝试登上椅子。

③一个幼儿看到成人摘公园里的花，他也模仿着摘花。

④一个幼儿看到穿白大褂的医生手拿着针管走进来时，感到恐惧。

(二)学习的种类

1. 按学习内容分类

①技能学习：指幼儿通过练习掌握动作或智力技能的活动过程。

②概念学习：指幼儿获得概念一般意义的过程，即掌握概念的本质属性，并将具有共性的同一类事物以语词来加以概括。

③创造性学习：指幼儿发挥主体性和能动性，进行自我建构、自我发现的学习，如幼儿在探索性游戏中获得认知发展。

④社会性学习：指幼儿在活动中获得社会性经验并改变其行为的过程，如幼儿学会待人接物。

2. 按学习方式分类

①观察学习：是指个体不必直接参与学习活动，仅仅通过观察他人(榜样)的行为及其行为后果，就可以获得学习经验的一种学习方式，又称替代学习、模仿学习。观察学习是幼儿主要的学习方式，幼儿的观察学习涉及生活的各个方面。

②操作学习：是指个体在实际操作活动中进行学习的一种学习方式。在幼儿言语产生之前，其知识、技能主要是通过操作学习获得的。尽管两岁左右儿童言语已经产生并不断发展，但操作活动，特别是实物操作活动作为幼儿主要活动之一的地位并没有变，因为幼儿天性好动，操作学习符合这一特点，又因为操作活动是幼儿自己的行动，有利于调动幼儿的主动性。所以，操作学习自然也就成为了幼儿主要的学习方式之一。

③体验学习：是以学习者为中心，通过实践与反思相结合来获得知识、技能、态度的一种学习方式。体验学习既是一种体验感悟的过程，也是一种知识形成的过程。幼儿的学习与亲身体验是分不开的。比如，在玩沙的时候，幼儿会在了解沙子性状的同时，了解加水于沙会改变沙堆的性质；在积累堆砌沙堡经验的同时，会体验到堆成沙堡的成功喜悦，还会体验到沙堡坍塌时的失败懊恼，同时也会体验到自己对这次实践的态度。在幼儿每一次体验学习的背后，都蕴藏着成长的资源，比如，对自己的认识、自信心的提升、经受挫折实现自己目标的认识等，幼儿正是在这种体验学习中逐渐成长起来的。

④交往学习：是指个体以他人为对象，通过与他人对话、交流、互动而展开的学习过程。交往学习的对象是具体的人，而不是文字符号或某种物体；交往学习的方式是与具体的人进行面对面的对话、交流与互动。交往学习也是幼儿重

要的学习方式之一，幼儿可以从他人那里获得思想、观念、情感、行为方式乃至整体人格的启发、借鉴或影响。

二、发展的内涵

(一)发展的概念

发展是指个体从受孕到死亡的过程中，连续和系统的变化。用“系统”来描述“变化”，意指这种变化是有序的、模式化并且相对持久的。因此，暂时的情绪波动以及我们的外貌、思想、行为的短暂变化是不包括在内的。

我国著名儿童心理学家朱智贤根据儿童的主导活动、思维水平、人格特征和生理发展等特点将儿童的发展划分为乳儿期(0~1岁)、婴儿期(1~3岁)、幼儿期(3~6、7岁)、学龄初期(6、7~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)和青年初期(14、15~17、18岁)六个年龄阶段。由此可见，幼儿发展主要是指个体在3~6、7岁时所发生的连续、系统的变化。通常可以分为以下两个宽泛的领域或方面。

1. 生理发展

包括躯体的尺寸、身体比例、外貌和各种躯体系统功能的变化；大脑的发展；知觉和运动能力以及生理健康等人类生理结构与机能的变化。

2. 心理发展

指个体一生中所发生的一系列心理变化。包括注意、记忆、问题解决、想象力、创造力以及人类特有的通过语言表现世界的的能力等认知过程的发展，以及情感交流、自我认同、情绪的自我控制、对他人的认识、人际技能、友谊、亲密关系和道德推理等情感和社会性的发展。

当然，这两个领域的发展并不是完全独立的，而是相互交叠、相互影响的。新的运动能力，如手的动作、坐立、爬行和走路(生理发展)，有助于婴儿了解周围环境(认知发展)。当婴儿的思考和行为能力更强时，成人就通过游戏、语言和愉快的表情来刺激婴儿达到新的成功(情感和社会性发展)。

(二)发展的原因

为了更充分地理解发展的内涵，我们必须了解导致发展变化的两个重要的原因。