

体育教学理论问题 与实践应用

赵静 马莹 马玉龙 主编



吉林大学出版社

体育数学理论问题

与实际问题

1981—1982—1983—1984

吉林人民出版社

体育教学理论问题 与实践应用

赵静 马莹 马玉龙 主编



吉林大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

体育教学理论问题与实践应用 / 赵静, 马莹, 马玉龙

主编. — 长春: 吉林大学出版社, 2013.11

ISBN 978-7-5677-0905-8

I. ①体… II. ①赵… ②马… ③马… III. ①体育教学—教学研究—高等学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第284202号

书 名: 体育教学理论问题与实践应用

作 者: 赵静 马莹 马玉龙 主编

责任编辑: 李国宏 责任校对: 李国宏

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 27 字数: 657 千字

ISBN 978-7-5677-0905-8

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

封面设计: 万洲传媒

北京九州迅驰传媒文化有限公司 印刷

2013年11月第1版

2013年11月第1次印刷

定价: 45.00 元

前 言

体育教学基本理论是揭示体育教学过程中各要素及其本质内在关系的原理。系统地阐述体育教学基本理论内容,有助于理解和掌握体育教学中的基本理论知识和提高体育教学实践的有效性。内容包括体育教学的特点与原则、体育教学的目标与内容和体育教学的模式与方法。在对体育教学基本理论阐述过程中,依据相关理论,总结了实践经验与要求,对内容进行了逻辑分析和整理,力求体现出体育教学基本理论的基础性、条理性、指导性等特点。

本书是根据我国高等体育院校教学计划、教学目标和教学大纲规定的教材内容、学时数及考核要求精心编写而成的,本书编写过程中充分考虑到社会发展需求和体育教学实践等具体情况,总结与归纳了多年来体育教学活动中教师教学研究的成功经验和学生学习、掌握和应用体育的基本理论和方法,结合具体的体育课程教学活动,以教育学、心理学、体育教学论、体育教材教法等多学科课程的理论为基础,在保留与继承前人不同时期出版教材优点的基础上,重点吸收国内外体育课程教学领域内先进的教学理论和研究成果作为本教材的编写内容,并立足于理论与实践的结合,注重于对体育课程教学实践的具体指导。

本书共分十四个章节,第一章首先对体育教学的基本理论进行了简要概述,使读者对体育教学理论有了一个基本的印象;第二、三、四章分别对体育教学的目标、原则和教学方法进行了详细论述,为体育教学建立了基本的理论构架;第五章和第六章则是对体育教学设计和体育教学的模式进行了细分,将体育教学由理论化向具象化过渡;第七章、第八章分别对体育教学的内容和教学过程进行细致介绍,力求使读者建立一个具体的有关体育教学的脉络;第九章则对体育教学的评价进行了简要分析;第十章主要对田径运动中的常见项目作出了重点介绍;第十一章对三大球(足、篮、排球)的基本知识与技术作了翔实的介绍;第十二章则对三小球(乒、羽、网球)的基本知识与技战术技巧进行重点介绍;第十三章、第十四章则对武术与散打及形体健美运动作了介绍,图文并茂,使读者一目了然,突出了本书的实用性。

在体育课程不断发展和改革的进程中,体育教学理论也在不断地进步和发展。本书在撰写过程中汲取了国内外众多专家、学者在体育教学理论与实践等方面的成果,

体育教学理论问题与实践应用

在此表示诚挚的谢意!

本书由赵静、马莹、马玉龙主编,康峰、金成全、刘涛、苗天潮、杨伟林副主编,编写分工如下:

赵静(西南科技大学体育学科部)第三章,第九章,第十二章第一、二节,第十三章第一节,第十四章第一节

马莹(西安体育学院)第二章,第七章第一、二、三、四、五节,第十章第二节

马玉龙(东北石油大学)第一章,第四章第二节,第五章,第十章第一节

康峰(河南中医学院)第四章第一节,第六章,第十三章第三节

金成全(河南农业大学)第八章,第十一章第二、三节

刘涛(河南中医学院)第四章第三、四、五节,第十三章第二节

苗天潮(河南大学民生学院)第十一章第一节,第十二章第三节

杨伟林(塔里木大学)第七章第六节,第十四章第二节

由于编者水平有限,错误和不当之处在所难免,恳请广大读者在使用中多提宝贵意见,以便本书的修改和完善。

编者

2013年10月

目 录

第一章 体育教学理论概述	1
第一节 体育教学概述	1
第二节 体育教学的基本理论和方法	3
第三节 影响体育教学的基本因素	7
第二章 体育教学目标	14
第一节 体育教学目标的指导思想	14
第二节 体育教学目标概述	24
第三节 体育教学的具体目标	27
第三章 体育教学原则	36
第一节 体育教学原则概述	36
第二节 当前中国的基本体育教学原则	39
第四章 体育教学方法	48
第一节 体育教学方法的概念	48
第二节 体育教学方法的历史与发展	49
第三节 体育教学方法的分类	53
第四节 体育教学方法的应用及其基本要求	54
第五节 体育教学方法的选用	72
第五章 体育教学设计	77
第一节 体育教学设计的意义、性质和依据	77
第二节 体育课程教学设计的程序、方案与过程	84
第六章 体育教学模式	101
第一节 体育教学模式概述	101
第二节 体育教学模式的性质	104
第三节 几种较成熟体育教学模式	106
第七章 体育教学内容	109
第一节 体育教学内容概述	109
第二节 体育教学内容的特性	110
第三节 我国主要体育教学内容的目标与要求	112
第四节 体育教材化	117
第五节 体育教材化的工作内容	118

第六节 体育教科书	129
第八章 体育教学过程	133
第一节 体育教学过程的含义与性质	133
第二节 体育教学规律	135
第三节 体育教学过程的层次及特点	137
第九章 体育教学评价	141
第一节 体育教学评价的概述	141
第二节 体育教学评价的结构与评价内容	142
第三节 体育教学评价的技术与手段	148
第十章 田径运动	156
第一节 走跑类项目	156
第二节 跳投类项目	185
第十一章 三大球运动	228
第一节 足球运动	228
第二节 篮球运动	255
第三节 排球运动	269
第十二章 三小球运动	282
第一节 乒乓球运动	282
第二节 羽毛球运动	292
第三节 网球运动	318
第十三章 健身健美运动	326
第一节 形体训练	326
第二节 健美运动	333
第三节 健美操运动	344
第十四章 养身防身运动	370
第一节 武术运动	370
第二节 散打运动	406
参考文献	424

第一章 体育教学理论概述

第一节 体育教学概述

体育课程是一门以身体练习为主要手段、以增进学生健康为主要目的的教学必修课程,是学校课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原传统的体育课程进行深化改革,突出实现健康目标的一门课程。

一、体育课程教学的目的和意义

(一) 体育课程教学的目的

体育课程教学的目的是有效地促进学生身心健康发展,增强学生体质,与德育、智育和美育一道共同完成培养德、智、体、美全面发展的现代社会建设人才。体育课程教学的这一目的充分体现了在“健康第一”思想指导下学校体育教学的基本功能,充分显现了体育课程教学在学校教育中的重要地位和作用。

(二) 体育课程教学的意义

体育课程教学活动是由教师和学生“在健康第一”的思想指导下,为实现体育课程教学目标所进行的、以实现体育教学目标、完成体育教学任务的一个系统体育教育过程,这一体育教育过程是由多种因素组成的复杂系统,它存在着很多体育教学的规律、现象以及影响体育教学过程的因素。

我们观察、理解、认识和研究体育课程教学的规律、现象以及影响体育课程教学的各种因素,其目的是为了将体育的基本理论知识、体育运动的基本技术传授给我们教学所面对的学生,使他们学习、掌握、应用体育的基本理论知识、体育运动的基本技术,形成良好的体育运动技能,掌握科学的健身方法,养成良好的体育习惯,从而促进身体的健康发展,有效地增强体质。

体育课程对于提高学生的体质和健康水平,促进学生全面和谐发展,培养社会主义现代化建设需要的高素质劳动者,具有极为重要的意义和作用。

1. 增进身体健康

通过本课程的学习,使学生能够提高对身体和健康的认识,掌握体育的基本理论知识和科学健身的方式与方法,提高自我保健意识,提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式。了解体育、掌握体育、参与体育,坚持锻炼,增强体能,促进身体的健康发展。

2. 提高心理健康水平

通过本课程的学习,学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中,提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向上、乐观开朗的生活态度,使学生具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力

与合作精神。

3. 增强社会适应能力

通过本课程的学习,学生将理解个人健康与群体健康的密切关系,建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识,学会尊重和关心他人,培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神,学会获取现代社会中体育知识的方法。

4. 获得体育知识和技能、培养良好的体育锻炼习惯

通过本课程的学习,学生能够增强体能,掌握体育运动的基本理论知识和运动技术,形成良好的运动技能,培养学生运动的兴趣和爱好,使学生学习、掌握与应用体育锻炼的基本方法,形成坚持锻炼的习惯,树立终身体育的意识;学生在参与体育教学活动中可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方式、方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能。

二、体育课程教学的指导思想与任务

(一) 体育课程教学的指导思想

《中共中央国务院关于深化教学改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“健康体魄是青少年为祖国、为人民服务的前提,是中华民族旺盛生命力的体现,学校教育要贯彻健康第一的思想,要切实加强学校体育工作”。为了适应这些新的发展思想,教育部于2000年12月颁发了普通高级中学《体育课程教学大纲》,“学校体育教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的习惯”。我国体育教育的标准正是在这一思想的指导下制定的。

健康第一的指导思想不仅给体育课程教学改革注入了新的内涵,而且在提升学校体育价值含量的同时,使学校体育的教学目标更加明确。因此,在体育课程教学过程中贯彻“健康第一”的指导思想,改变过去传统的体育教学“重竞技”,围绕“达标率”、“合格率”等功利性倾向,改变教学目标与学生学习的脱节现象,更直接体现学校体育教学的实质,使体育课程教学与21世纪社会政治、经济的发展需求相适应,使体育课程教学与促进学生身心健康发展,有效地增强学生体质的目的和以学生为本的教学理念更加贴切。

体育教学的指导思想是体育教学实践的指南,是从教学实践的成功经验总结、失败教训挫折中不断地形成、优化和发展的,通过现代教学理论与教学实践的融合不断地印证和完善。体育教学的指导思想在体育课程教学过程中通过各种途径对学校体育教学目标、教学任务、教学内容、教学方法、教学的组织形式和体育锻炼过程的体系产生极为重大的影响,是整个体育教育理论(体育教学指导思想、体育教育目标、体育教学观念和体育教学方法)的核心。

(二) 体育课程教学的基本任务

为实现教育部颁布的学校体育教学目标,体育课程教学的总任务应包括完成以下几方面的基本工作。

1. 全面锻炼学生的身体,促进学生生理健康、心理健康水平及社会适应能力的健康发展,有效地增强学生体质。
2. 使学生学习、掌握、应用体育的基本理论知识、基本技术与方法,全面发展学生的身

体素质和基本运动能力,形成良好的运动技能。

3. 培养学生体育能力,使学生积极参与体育活动,坚持锻炼身体,科学地应用健身方法,养成良好的体育锻炼习惯,为终身体育奠定良好的基础。

4. 在体育教学过程中对学生进行思想品德教育,不断提高学生的体育素养,培养学生的爱国主义、集体主义精神和积极进取与竞争意识,培养学生坚强、勇敢顽强的意志品质。

第二节 体育教学的基本理论和方法

体育课程教学活动是由教师和学生为实现体育课程教学目标所进行的,以实现体育教学目标、完成体育教学任务的一个系统体育教学过程。

体育教学的基本理论是对体育教育的规律性总结,是指导体育教学由经验层次上升到理性、科学层次的一个基本前提。科学的体育教学理论是对体育教学规律的客观总结和反映,依据科学的体育教学理论和体育方法学习原理所进行的教学活动、实践要符合体育教学的基本规律、要符合学生的实际情况。在体育教学实践活动中我们不难发现,有些教师,特别是从事体育教学工作时间较短的教师,由于不懂得如何在体育教学理论的指导下对教学作出详细规划,因而在体育课堂教学中往往随意发挥,必然使体育教学的过程处于无序状态,从而使其课堂教学质量大打折扣。即使是有些有经验的教师,如果轻视系统的理论指导,教学时局限于经验化处理,因而教学效果也不理想。因此,体育教师只有自觉运用体育教学的科学理论指导体育教学设计,课前进行精心的设计才有可能使体育教学摆脱狭隘的经验主义窠臼,才有可能使体育教学过程的实施与调控处于最佳化状态,才能获得教学实施过程的最优化效果。

体育课程教学的基本理论与方法要求在研究课程教学的过程中,把研究对象放在系统的形式中,从系统观点出发,从系统和要素、要素和要素之间的相互联系和相互作用的关系中综合地、精确地考察对象,从而取得解决问题的最佳效果。

一、体育课程教学的理念

体育课程的定位,着眼于新世纪人才素质的需求,注重以人为本,强调以学生的学习、发展为教学的中心,以“健康第一”作为教学的指导思想,教学中重视学生的主体性,引导学生积极主动地学习,体现鲜明的时代特色;重视教材的整体性,注重传授知识和技能与培养能力、创新意识并重,是体育课程教学所体现的课程教学理念。

(一) 体育课程要坚持以人为本,以学生发展为本的教学理念

体育课程教学以学生的学习、发展为本,在教学过程中,要求学生进行主动学习。改变过去学生在课程教学过程中强调接受学习,死记硬背、机械练习的学习方式,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、培养学生体育能力和进行体育锻炼的良好习惯,树立终身体育的运动意识。注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力以及社会适应的能力。教师在课程教学过程中的主导作用是引导、帮助学生体育课程知识、运动方法和动作技术的学习。体育课程将突出学生作为课堂教学的主体地位,重视教师的主导作用,在教学过程中为完成共同的教学任务,实现共同的教学目标进行知识技能的传授、研究和探索,让学生自主学习,自主运动,处理好社会需求与个人发展、学习兴趣与教学目标、接受性学习与创造

性学习的关系,提高教学质量,使学生获得更多的、更实用的体育基本知识、运动方法和动作技术技能。

(二) 确立知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观三维度的整合

体育课程的教学,要在继承与发扬传统的体育教学成功经验基础上,改变过去片面追求成绩的单纯竞技观念,摒弃片面强调知识与技能的倾向,确立知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观三个维度的整合。

在体育课程教学的过程中强调体育知识与技能的学习,要贴近生活,根据社会的需要结合人的发展进行有意义、有效的学习。强调知识与技能、过程与方法以及情感、态度与价值观的整合。体育课程打破了学科的本位主义框框,删除了“繁、难、偏、旧”的内容和改变了过于重竞技运动的状况,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的体育基础知识和运动技能。

体育课程的教学倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生自主学习和自我锻炼的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。把课程回归现实生活。新课程教学注重理论与实践的结合,体育运动与健身方法的结合,强调体育锻炼与日常生活的融合,使学生学会学习的方法、培养体育锻炼的习惯、养成终身体育的意识。

(三) 综合应用多学科理论进行教学,促进学生身体的健康发展

现代科学发展越来越呈现综合化的趋势,无论是自然科学还是人文科学,各学科之间往往相互渗透,产生新的边缘学科。体育课程的教学是以体育科学、教育科学、人文科学等多学科理论为基础,根据学校体育课程教学的指导思想、教学目标、任务、内容,结合社会发展与学生学习的需要所进行的、全面锻炼学生的身体,促进学生生理健康、心理健康水平及社会适应能力的健康发展,有效地增强学生体质的过程。

在这个过程中要使学生学习、掌握、应用体育的基本理论知识、基本技术与方法,全面发展学生的身体素质和基本运动能力,形成良好的运动技能,同时注重在体育教学过程中对学生进行思想品德教育,不断提高学生的体育素养,培养学生的爱国主义、集体主义精神和积极向上的社会竞争意识。要完成上述的教学任务,必须综合运用体育科学、教育科学、人文科学等多学科基本理论与方法,促进学生身体的健康发展,有效地增强学生体质。

学生身体的健康发展是指学生生理机能、身体形态,心理素质和社会适应能力的全面发展,因此组织与实施体育课程教学活动,所涉及的学科较为广泛,体育课程教学不单纯是运动,它是奠基于智育、德育的理论、方法基础上的身体教育,是以促进学生身体的健康发展,有效地增强学生体质的运动过程。健康发展的内涵是指学生的全面、健康、和谐、可持续发展。

二、体育课程的教学方法与过程

(一) 体育课程的教学方法

体育课程教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称。体育课程教学方法的范畴主要包括在体育课程教学过程中体育教师为完成教学目的和任务所采用的教学模式、教学技术、教学手段和指导学生学习体育理论知识、运动技术,培养其运动技能的具体方式。

体育课程教学理论与方法的探索、研究与发展,从始至终都遵循教育学、心理学、运动

人体科学的原理,遵循教学理论与教学实践相结合的事物发展规律,遵循人体运动知识、技术技能的形成规律。

体育教学方法主要研究学校体育教学的基本规律,其中心课题是促进学生身体的健康发展和有效地增强体质、掌握体育知识与运动的规律,指导体育教学实践,提高教学质量。

从宏观的角度上分析体育教学方法时,我们认为体育教学方法是体育课程教学活动过程中教师和学生为完成共同的体育教学任务,实现共同的体育教学目标过程中,使学生学习、掌握体育课程的基本理论知识、运动的基本方法和运动技术,形成良好的运动技能和体育健身习惯,达到增强学生体质目的所运用的教学模式、教学方式和教学手段的总称。从微观的角度上分析体育教学方法时,则体育教学方法是由各种不同层次、具体性的教学方略、教学技术、教学手段和教学形式等所组成的一个系统性结构,包含有多层面的教学技术。根据分析现阶段我国学校领域的体育教学方法,编者认为体育教学方法主要包括教学模式(教学策略)、教学方法(教学技术)、教学手段三个主要的基本层次。

(二) 体育课程的教学过程

体育课程理念下的教学观强调:教学过程是师生积极参与、交往互动的过程,教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往。教学过程是师生共同学习与发展的过程,教学过程的基本目的是促进学生的发展以及教师自身的发展,教学过程是师生互动、学生在教师的指导下主动建构的过程。

在体育课教学过程中,强调教师的教(体育基础知识、健身方法、运动技术的传授和对学生学习掌握动作技术过程中进行指导与帮助、组织和引导学生进行体育教学活动的身体练习),以及学生的学(对体育理论知识、运动方法、动作技术的理解、感知与掌握,在教师的指导与帮助下进行体育教学活动的身体练习与强化训练,并增强对所学知识的应用和参与运动实践)所构成的一个有机组合的整体教学结构系统。

教师根据学校体育的教学目的、教学目标、教学任务、教学内容与教学要求,通过体育课程教学与课外体育锻炼活动等不同的组织形式,将具体的体育基础知识、健身方法、运动技术和练习手段有目的、有计划、有组织、系统地传授给学生,并逐步培养学生掌握、应用体育基础知识、健身方法、运动技术和练习手段进行运动健身的能力,培养学生分析问题、解决问题的能力,以及对学生进行思想、道德、品质的教育。

体育课教学过程的本质是使学生学习、掌握和应用体育知识、健身方法和运动技术,培养学生良好的运动技能、体育锻炼习惯和体验运动乐趣;是提高学生身体素质、全面发展学生身体运动能力,关注和重视学生身体的健康发展过程;是学习体育运动知识、方法和形成感知、理解、掌握与运用的过程;是科学地锻炼身体,形成良好的健身习惯和树立终身体育意识的过程。

体育课程教学过程是素质教育的重要途径,通过体育课程教学具有促进学生身体形态、生理机能的功能,明显地体现在骨骼发育、肌肉发育和心血管系统和呼吸系统等形态、机能的发育方面。体育课程教学活动是调节脑力劳动的有效方法,是培养未来社会人才的需要。

三、体育课程的教学内容

教学内容是教师和学生据以进行教学的材料,教学的主要媒体。体育教学内容是根据体

育课程教学目标、指导思想、教学任务、学生的学习需要与教师的职业技能,遵循体育教学规律和教学原则来选择教学素材,并且对其进行体育教材化的加工和创造,构成科学的、合理的、适合于社会需求和学生发展的体育课程教学内容结构体系。

体育课程教学内容是为实现体育教学目标而选择、应用的体育理论知识、健身方法手段和运动技术技能素材内容体系及信息。教学内容不仅包含体育教育类别静态的教学内容、教具、体育理论知识,还包含健身方法和运动技术技能等动态的教学组织形式、教学方法与手段。

体育课程教学内容是体育教学实践活动的载体,包含了体育教育的基本理论知识、体育健身的方法、运动技术、思想品德教育等体育教学要素和丰富的文化内涵,教师通过教学内容的“教”和学生对教学内容的“学”过程,使学生学习、掌握体育教育的基本理论知识、体育健身的方法、运动技术,提高身体的运动能力水平和形成良好的运动技能,并在体育课程教学实践活动的参与过程中培养良好的锻炼身体的习惯和优秀的道德品质。从体育教育活动实施过程及其对人的发展角度进行分析,体育课程教学内容从本质上起到了体育教学实践活动的载体作用。

体育教学素材有两个明显的特征:一是素材来源广泛,内容丰富。二是教学素材之间不具有严密的逻辑性,教材系统结构中每项教学素材内容都具有各自的功能性,由多项教材内容具有的功能性总和构成了能够达成多元教学目标的可能。

体育教学内容与竞技运动内容具有一定程度上的相似,但体育教学内容在性质上有别于竞技运动内容,这个区别表现在以下两个方面:

1. 体育教学内容是根据体育课程教学目标、指导思想、教学任务、学生的学习需要与教师的职业技能,遵循体育教学规律和教学原则所选择的教材,是以学生身体健康发展和增强体质为教学目的,以学生学习、掌握体育理论知识、健身方法、运动技术,形成良好的运动技能为体育教学任务,而竞技运动内容则是以参加竞技比赛,夺取金牌为目的,以运动员掌握、运用运动技术,提高运动竞技能力与水平为运动训练任务,明显存在着不同的任务和目的。

2. 体育教学内容必须根据学生学习的需要进行体育课程教材化的改造、组织和加工,而竞技运动内容则是由统一的竞赛规程、规则制定,通常情况下不允许进行改造。体育教学内容属于教育内容,在形式上与其德育、智育内容也存在明显的区别而具有身体运动的特点,既有体育运动的性质又有教育的性质,因而在体育教学内容的选择、加工以及体育课程教材化处理过程都相对较难和较复杂。

体育教学内容与其他教育内容一样,是伴随着社会发展需求与人的学习与发展而处于不断变化和发展的过程之中,现代的体育教学内容有很大的变化与发展,其内容的基本结构体系是随着学校体育和近代体育运动的发展而逐步形成、改进与完善过程所实现的。

四、体育课程的教学评价

体育课程教学改革的一个重要内容就是以评价促发展,因此评价学生的学习要能够体现学生学习的不同层次水平。体育课程教学评价是依据课程教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价是研究课程教学过程中教师的教和学生的学的过程和结果。

体育课程教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸多因素的评价,但主要是对学生学习过程与结果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价的两个核心环节是对教师教学工作(教学设计、组织、实施等)的评价,教师教学评估(课堂、课外)和对学生学习过程与结果的评价。评价中依据一定的客观标准,通过各种测量和相关资料的收集,对教学活动及其效果进行客观衡量和科学判定。

体育课程教学的评教,是依据《新课程标准》所进行的课堂教学研究活动。在教学评教活动中强调体育课程教学应以促进学生身心健康发展为根本目的,贯彻“健康第一”的指导思想,要求在全面锻炼身体的基础上,促进学生生理机能、心理素质及社会适应能力几方面都得到健康的发展,同时注重学生自我体育锻炼习惯及能力的培养,为终身进行体育锻炼打下良好的基础。

体育课程教学评价规定了学生在学习过程中的状态和学习结果应达到的期望标准。体育课程教学的评价通过了解与评估教学各方面的情况,从而判断教学的过程、质量和水平,包括课程教学的成效和缺陷。全面客观的评价不仅能估计学生的成绩在多大程度上实现了教学目标,而且能找出主要原因,有针对性地调整教学过程,以利于在教师与学生参与的体育教学过程不断地优化教学途径、方法和手段,不断地改进与提高教学质量。

体育课程教学的评价,对教师的教和学生的学都具有极为重要的激励和导向作用。通过评价反映出教师对教学指导思想、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段的理解、掌握和运用的层次水平,反映出教师本身所具有教育素质及其职业技能。

通过评价反映出学生对学习的态度、动机、兴趣、学习方法及其学习结果,能够激励教师的教和学生的学习过程,使师生了解与掌握自己所进行的教学状态及其发展变化情况,提高教学活动的效率从而获得最佳的结果。教师和学生可以根据实际情况修改与完善教学计划,调整教学的方案、模式、方法和手段,从而形成更有教学意义、更为有效的教学过程以实现所期望的教学目标。

第三节 影响体育教学的基本因素

体育课程教学是师生共同参与的对体育知识、运动方法和技术技能学习、掌握与运用的活动过程,其教学效率、教学质量的优劣受多层次因素的影响,这些多层次因素对体育课程教学既有促进发展的作用,也具有相对制约的作用,在体育课程教学活动的组织与实施过程中,深刻地理解这些因素的内涵、功能和作用,认识体育教学的内部结构,处理好各因素之间的关系及其充分运用多层次因素的综合效应,进行组织与实施体育课程教学活动能有效地提高工作效率,获得更好的体育教学质量。

一、影响体育课程教学的主要因素

影响体育课程教学过程的效果和质量的主要因素是学生、教师、教学目标、教学内容、教学过程、教学环境、教学方法、教学评价八个方面的因素,这些主要因素之间存在着相互促进、相互制约的密切联系。

(一) 体育课程教学的学生因素

学生是体育课程教学的第一基本因素,是体育课程教学的主体。体育教学活动是为学生

的学习与发展而组织,课程教学过程的效果和质量体现在学生学习过程中的发展状态和学习结果,因此体育教学的首要因素是学生。尤其是现代教育观强调以学生的学习、发展为教育之根本,提倡充分发挥学生在教学过程中的主体作用,没有学生的学习就不成为教学过程,学生是体育教学中的主体因素,也是最活跃的因素。学生在体育课程教学活动中是主角,是教学活动系统结构的主体。

体育课程教学是以学生的学习目标为出发点,确定学生的学习需求和教学中需要解决的问题,并提出满足学生需求和解决问题的方法和步骤。在教学实践活动中,强调在充分发挥学生学习主体作用的基础上,注重学生学习、掌握和应用体育的基本理论、体育运动的基本技术和健身方法,形成良好的运动技能和体育健身习惯。学校体育课程教学要坚持以“促进学生身体的健康发展,增强学生体质”为本,在教师和学生双方共同参与的体育教学活动过程中教师的“教”和学生的“学”要构成以学生发展为中心的有机结合。教是为了学,学是教的依据和出发点,教学活动过程必须通过学生积极主动的学才能起到有效作用。在教学过程中,必须以学生身心发展的特点和规律、学生的知识结构、学生的身体素质和已有的体育训练水平作为重要依据进行教学。

（二）体育课程教学的教师因素

体育课程教学的教师因素体现在教师的素质与教学能力方面,教师的素质与教学能力是组织与实施教学过程的主要因素之一。教师的人文素质、专业基础理论水平、体育运动技能、教学能力与教学方案的设计、实施过程及教学结果都产生必然的“因果关系”。在教学过程中,充分发挥教师教学的主导性作用,在传授知识与技能、指导、帮助、促进学生的学习过程中,使学生在学习的过程获得体育的知识,形成体育运动和体育健身的技能、养成锻炼身体的良好习惯和树立终身体育的意识,从而实现体育教学的目标,是体育课程教学过程的中心工作。

教师作为教学活动的引导者、帮助者、组织者,在选择教学内容,运用教学方法模式、教学手段时,应当全面考虑学生的实际情况、学习的需求、认识规律和学习兴趣,着眼于引导、指导、帮助、促进学生的学习并使学生在学习的过程获得体育的知识,形成良好的运动技能、养成锻炼身体的良好习惯和树立终身体育的意识。在一定意义上教师的素质与教学能力决定了教学活动的主导作用优劣,科学、严谨、合理的教学方案在体育教学的实施过程中必须有优秀的教师才可能使教学过程处于最佳的实施状态,从而获得最佳的教学效果。提高教师人文素质、专业基础理论水平、体育运动技能、教学能力的层次,将教师的素质、教学能力与影响教学过程的多因素进行有机的结合,充分发挥教师的素质、教学能力在体育教学过程中的主导作用,使学生学习的主体作用与教师教的主导作用形成有机的统一,才能更好地提高体育课程教学的质量。

（三）体育课程教学的目标因素

体育课程教学目标是贯彻“健康第一”的体育教学指导思想背景下,依据学校体育教学目的和结合教师、学生及教学环境情况进行分析与制定的。体育课程教学目标是教学过程所期望学生达到的具体标准,对教学过程具有引导、指导、调控的导向作用。

体育课程教学设计对每一层次、领域和水平的目标设计,通常依据认知教育目标、技能教育目标和情感教育目标三个方面进行分类,具体确定与细分教学目标的类别与性质,并为进一步具体形成教学方案设计提供依据,从而确定学段、学年、学期、单元或课时等不同层

次教学水平目标。

体育课程教学设计中至少用到两类目标：预计某段教学过程结束时应该实现的教学目标和在学习过程中必须依次实现的各个阶段性目标。前一种称为体育课程教学的“终末性目标”如学段、学年、学期、单元或课时的终末性目标，后一类称为“阶段性目标”，即实施学段、学年、学期、单元和课时的过程目标。教学目标分析与制定所采用的方法步骤是从“终末性目标”开始，然后由上一层次目标依次至下一层次目标的顺序进行分析、细化与制定，确定为实现“终末性目标”的一系列的阶段性目标，并把它们按目标层次分类建构为体育教学的目标系统结构。

（四）体育课程教学的教学环境因素

现代体育教学论和体育心理学的研究证明，体育课堂教学的效果不但取决于教师如何教、学生如何学，还取决于一定的教学环境与氛围。教学环境指包括教学的物质环境（体育课程教学时的场地、器材、教室、媒体等硬件设施）和精神环境（教学氛围），即课堂教学气氛。

课堂气氛是在教学过程中产生、发展起来的，它是我们教学活动顺利进行的心理基础，也是进行创造性教学的必要条件。无论是成功的教学，还是失败的教学，其中都有课堂气氛的功与过。课堂气氛的优劣直接制约和影响师生关系，双方信息与情感的交流；直接制约和影响教学过程和结果，直接影响工作效率和教学质量。

良好的课堂气氛是指在课堂中师生之间和学生之间围绕教学目标展开的教与学的活动而形成的某种占优势的综合的心理状态。积极的良好的课堂气氛给教师和学生愉悦氛围的刺激，使教学双方精神焕发，思维活跃，灵感迸发；教师和学生在学习过程中情感交融，心理共振，配合默契；使教师教的最佳教学状态和学生学的最佳学习状态相吻合，充分激发教学双方潜能的发挥，良好的教学氛围能使课堂明朗、轻松、愉悦，从而较好地完成教学任务。

体育课程教学的环境与氛围对体育教学的实施过程、教法应用、教学方式、教学形式、练习手段等教学因素都产生直接的影响。在体育课程教学实践活动中，学生对体育基本理论知识，体育运动技术、锻炼身体方法的学习，形成良好的运动技能，养成良好的健身习惯过程都与教学的环境与氛围有必然的联系。在课程教学设计时要充分考虑教学的环境与氛围对体育教学实施过程的影响，创设有利于体育教学的环境和氛围，使良好的体育教学环境和氛围与其他影响体育教学系统的要素形成有机的结合，精心地策划体育教学方案，提高体育课程教学的质量。

（五）体育课程教学内容

体育教学内容是指为了实现体育教学目标，要求学生学习的体育知识理论、体育运动技术技能与思想品质教育的总和。体育教学内容对促进学生学习、掌握和应用体育课程的基础理论知识、体育运动技术，形成良好的运动技能和体育锻炼习惯，培养学生优秀的思想品质的作用与意义，是对体育教学内容上下、左右关系进行详细剖析的过程。

在进行体育课程教学内容的组织与分析时，将教学内容理解为达成学生学习目标的一种载体，教学内容不等于教科书，根据最有效实现教学目标的原则进行其教学内容、教学重点及教学顺序，教学内容的组织要依据学生教学内容中具体的体育理论知识、运动技术技能的逻辑结构和学习理论，依据学生学习的需要和学生身体发展的需要所确定，并遵循学生身心发展的基本规律和人体运动技能的形成规律进行科学的组合，形成合理的，有助于学生学习、