

学校教育新探索丛书

学校心理 与教育研究

——行动、反思、叙事

施铁如 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



学校教育新探索丛书

学校心理 与教育研究

——行动、反思、叙事

施铁如 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

学校心理与教育研究: 行动、反思、叙事 / 施铁如著. —广州: 暨南大学出版社, 2014. 6

(学校教育新探索丛书)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 1009 - 0

I. ①学… II. ①施… III. ①学校教育—教育心理学—研究 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 086848 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州良弓广告有限公司

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 300 千

版 次: 2014 年 6 月第 1 版

印 次: 2014 年 6 月第 1 次

定 价: 36.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

与研究方法一起长进（代序）

完成本书后，我决定自己写“序”。许多“序”是请名人来炫耀一番，其实名人很忙，哪有时间看完全书然后评点鼓吹，故许多“序”是作者代写好，然后套上名人的名字，颇有点王婆卖瓜之嫌。既然是吆喝卖瓜，自己吆喝比请别人来吆喝更真实，于是自己来吆喝了，就叫“自序”！

这后半生恰好赶上改革开放，竟从一个在山野里死心劳作的毛头小子“混”成了现在的教授，并与闻所未闻的心理学打交道。用过时的话说，算是对得起“列祖列宗”了。

老实说，第一次知道“心理学”三个字还是在1977年末接到高校教育系录取通知书的时候，惊喜之余问及“教育系”是干什么的，才从由高校毕业的同事口里听到。那时只知道“物理学”，而对“心理学”则有宣扬唯心主义的怀疑。

在迟到的高校学习中，我终于知道心理学是干什么的。但距“研究”则远得很，更不用说什么研究方法了。可能唯一与研究搭上钩的课程是“教育统计学”。我因为数学基础好，竟然当上了“统计学”的科代表。

那年月电脑还很神秘，统计学老师带我们参观了学校唯一的电脑房，那电脑竟然比冰箱还大，电脑程序先在纸条上打洞，然后以它命令电脑。课堂上，老师拿出当时很少见的电子计算器，用连接线把计算器和一台录音机连起来。先在计算器上按计算程序，录音机把程序录下后，便可通过预先录下的计算指令让计算器工作起来。天啊！现在的年轻人听起来，真像天方夜谭。

大学期间，全国教育科学研究所成立了。老师高兴地告诉我们说，过去什么服装研究所、饼干研究所、水产研究所等都有，但唯独没有教育的研究所。教育科学研究所的成立，宣告教育是有客观规律的，并把教育推向了研究。但“研究”这个神秘字眼仍使人们认为，那只是专家学者的事情。可能是这个原因，高校里根本没有设立教育研究的相应课程。

毕业后，我来到广东教育学院（现广东第二师范学院）工作。不久，教科所所长陈光山教授带我到北京待了一个多月，听美国教授西蒙的讲学。西蒙用心理学理论对经济组织内的决策过程进行开创性的研究，1978年荣获诺贝尔经济学奖。他在专门讲授的“认知心理学”中，把他结合人工智能研究



提出的启发式思维过程介绍给中国心理学界。当时中科院心理研究所的朱新民研究员正和西蒙合作进行这种启发式思维的研究。有幸的是，陈老师介绍我参加了朱老师的实验研究。在听讲学之余，我跟随朱老师到北京大学附属中学等学校找学生做实验。我们预先设计好习题，让学生们解答他们还没学过的“因式分解”题，结果学生都自己做出来了，然后我们通过学生的口述了解其思维过程。根据这种方法，我自己设计了实验并拿到广东一些学校做。这份研究报告《解代数应用题的认知模式》1985年发表在心理学界最高刊物《心理学报》中，后来被数学教育专家、华东师范大学张奠宙教授收录进他的书中并做专门介绍。现在想来，研究中使用的“口述报告”，实质上也就是叙事研究。

但我真正接触研究方法是20世纪80年代中期在美国。我的美国导师、著名发展心理学专家、密执根大学的史蒂文森教授正主持一个中、美、日孩子学习的比较研究。我参加了他们的数据编码，将调查的问卷逐个按照编码规则把结果改成数字，以便输入电脑计算。我还和参加研究的其他研究生一起讨论了开放问卷中的问题，逐一阅读开放问卷的各种回答，然后归类编码。

史蒂文森教授还介绍我听了“调查研究方法”、“统计学”、“发展心理学实验”等有关研究方法的课程，这些课程都强调实践。我按照“调查研究方法”课老师的要求，写发放问卷的信封，到街上按门牌号码随机选择调查的住户，在当地艺术节上鼓起勇气随机询问他人对艺术节的看法。“发展心理学实验”课教授还专门带我到学校找小朋友做关于皮亚杰认知研究的实验。“统计学”课教授让我们通过电话远程连接外地大学的统计程序完成统计作业。

终于，我了解了量化研究方法的一二。回国后，便在学校举办的校长培训班中开设了关于研究方法的课程。不久，我就和同事们一起撰写出版了《教育管理的量化与研究方法》。

量化研究今天少不了电脑统计软件SPSS。20世纪80年代末，我和同事袁立新在参加中央教育科学研究所一个全国性研究项目时开始接触和运用SPSS。十来年后，我们在应用心理学专业专开了SPSS应用课程，如今已成为教育学院副院长的袁老师当时是主讲老师。想当年，我在学校没摸过电脑，离开学校后才学到许多东西。在学校是“学会”知识，离开学校靠的是“会学”的本领，这就是素质的作用。

素质教育终于在20世纪90年代中期普遍兴起。看到学校在改变传统方法、探索新路上的努力，我萌生了将干预方法纳入研究中的想法。于是，我在1998年撰写出版的《学校教育科学研究》一书中，增加了干预方法的阐述，这是与国内同类书最大的不同。惊喜的是，该书后来曾被购书中心列入



销售排行榜中。

进入 21 世纪，我和一些同事继续指导学校开展教育研究。在这过程中我查阅了从国家图书馆复印来的国外资料，看到了叙事研究和叙事心理学的研究与应用，眼睛一亮，觉得这是心理学走向大众的一种好方法。在参加全国心理学基本理论的学术会议中，我的《后现代思潮与叙事心理学》发言引起与会者的关注，他们许多都是第一次听到“叙事心理学”的说法。2013 年，该文章发表在《南京师范大学学报》上。也是这一年，《教育研究与实验》中发表了 my《怎么都行——学校改革研究的后现代思考》。文章写道：

美国科学哲学界的怪才 P. 费耶阿本德提倡一种多元的方法论，提出“只有一条原理可以在一切境况和人类发展的一切阶段上加以维护。这条原理就是：怎么都行。”

“怎么都行”意味着方法没有预定。方法是在探索解决问题的过程中自然而逐渐地清晰的。初涉教育科研的教师往往怀疑自己的研究能力，经常问：下一步怎么办？行动研究认为，下一步是摸索出来的，不是预知的。如果事先清楚地知道具体的每一步，那就不存在研究了。研究的实质在从没路的地方开出路来，从没桥的地方摸出过河的石头来。

.....

于是叙事等平民的思维和话语方式便开始作为常客登上研究的大雅之堂了。学校改革研究中教师在实践中探索，在叙事中反思，就“很像一个探险家到一个陌生的国度去探险——到心灵国度的探险，谁也不知道你将发现什么。你能做的，就是勇敢地探索，保持机敏和头脑的清醒，睁大你的眼睛……然后你就渐渐找到了一条道路，你就发现了心里的一些奥妙。这是一个很有趣的旅程。然后你就可以回来，回到大家中间，把你看到的告诉大家”。

在大声呐喊的同时，我们在指导一个区域的学校研究中，也把叙事研究作为一个重要方向。共同摸索的实践，使我们尝到了甜头，于是我把它写进 2004 年出版的《学校教育研究导引：方法、思路与策略》中。比起国内同类书，它较早出现了“叙事研究”的阐述，并有许多实例和来自学校的故事。后来我在见到中国教育学会常务副会长谈松华时，送了他这本书，他说正想知道叙事研究是什么。中国教育学会也专门邀请我在他们举办的全国性学术会议上介绍我们的研究和叙事。不久，这本书也被列入了购书中心的销售排行榜。



我找到“叙事研究”的兴奋心情也在该书的“作者自序”中提到：

我们选择和接受了叙事。叙事的本性使它与生活，与我们所做、所思、所感天衣无缝地结为一起。当我们以叙事方式来回顾、反思现在之前时，我们会以更加清晰的目光审视过去，并激起一种新的情感体验，使人的感受、认识获得一种升华。这种认知与情感、事实与意义的结合是其他要坚持价值中立的“纯客观”方法所缺乏的。

从研究的角度来说，叙事是反思的平台；从人生的角度来说，叙事是对生活甘苦的回味。而两者都使我们以更加清爽的头脑面对新的一天。

于是，叙事把过去、现在和未来连接为一根发展的链条。学校、教师会从中得到发展，我们所谓的专家也会从中获得成长。

至少我自己体会到这种成长，尤其在方法论的探索上。在指导学校改革研究的过程中，我们找到越来越合适于学校，为教师所易于接受和应用的方法。尽管叙事不是唯一的方法，但它是较合适的一种方法。我朦胧地有一种预感，我们会成长为在叙事研究方面建树特色的研究群体。

我们指导区域学校教育研究的课题组队伍真够庞大，有广东第二师范学院的龚孝华教授、熊焰教授、高慎英教授、李季教授、苏鸿副教授、王松花副教授、梁运华老师等，也有华南师范大学龙君伟教授，广东省教育厅教研室詹斌副教授，还有如今在华东师范大学工作的刘良华教授和在北京师范大学工作的康永久教授，真感谢他们！我经常怀念那段一起合作的岁月及其留下的美好故事。

岁月匆匆，该书出版又过去十年了，和以往写关于教育研究的书思路一样，什么都会变化的，当新的东西到来时，便要及时补充进来，学校教育研究也是这样。于是又萌生了在原有基础上撰写本书的想法。

近十年里，学校教师参与教育研究越来越多。我参加过中国教育学会和广东教育学会、中小学德育研究会等各种年会、论坛的研究文章或研究成果的评审工作，每年看的学校文章不下两百篇。阅读的过程也是学习、了解学校实际的过程。我对行动研究和叙事研究有了更深刻的理解。我惊喜地发现，教师们文章的质量在逐年提升着，至少表现在：

- (1) 一些采用问卷调查和教育实验研究方法的研究，会用相应的统计方法得出研究数据；
- (2) 注意了文章小标题的整齐和文采，并以此进行合乎逻辑的归类；
- (3) 以自己的经历讲述生动的教育故事，叙事研究成了教师们乐于运用



的方法。

（4）在讲述自己的故事时注意反思，散发出行动研究的味道。

我很欣赏教师们讲述他们的教育故事，至少说明他们思考了、做了，于是也就成长了！可以说，他们创造着校史，也就创造着教育史。曾经口耳相传的历史就是由一个个故事构成的。

但是，我也发现他们在选择写什么和怎么写上也有时不知所措，于是我要把在阅读学校教师文章时遇到的困惑告诉他们，目的是为了使他们创造性的做法更加令人瞩目。

学校教育研究方法在长进，它和实践的变化也促使着我长进。

键盘上敲完这些字时，2014 年已经开始，农历的马年也即将到来。人说“马到成功”，网友鼓掌“神马”不再是“浮云”，“马上有”的系列漫画也在网上蹿红。不管怎么说，“马”寄托着人们美好的愿望。但愿学校改革在这改革深化的年月里，也能“马到成功”！

施铁如

公元 2014 年 1 月

农历甲午马年前夕

目 录

与研究方法一起长进（代序） / 1

第一编 价值与构想

第一章 为什么研究——价值的认识 / 2

第一节 教育的知识含量 / 2

第二节 教育研究概述 / 7

第二章 研究什么——课题的选择 / 12

第一节 课题选择的思量 / 12

第二节 课题思路面面观 / 14

第三章 怎么研究——课题计划和方案的制订 / 21

第一节 课题研究计划 / 21

第二节 研究方案的设计框架与思路 / 28

第四章 怎么而来——课题指导思想与研究思路 / 36

第一节 新的理念与新的方向 / 36

第二节 新的问题与新的思考 / 40

第三节 研究文献与新的营养 / 43

第五章 做些什么——课题实施要诀 / 44

第一节 课题实施的基本过程 / 44

第二节 课题实施的主要技术 / 47

第三节 课题实施的前奏与尾声 / 54



第二编 数据与方法

第六章 常用的调查——问卷 / 60

第一节 调查概观 / 60

第二节 问卷设计 / 63

第七章 看和听——观察进入研究 / 73

第一节 观察法概观 / 73

第二节 量化观察的结构性 / 77

第三节 质化观察的非结构性 / 80

附录 观察法应用实例 / 83

第八章 人的品质度量——测量知多少 / 87

第一节 测量概观 / 87

第二节 心理测验 / 94

附录 测量方法应用实例 / 100

第九章 以物视人——内容分析方法 / 102

第一节 内容分析概观 / 102

第二节 内容分析步骤 / 104

第三节 内容分析模式 / 109

附录 内容分析法应用实例 / 112

第十章 紧靠科学的研究——教育实验 / 115

第一节 教育实验概观 / 115

第二节 教育实验的实施要诀 / 119

第三节 教育实验设计模式 / 126

附录 实验方法应用实例 / 130

第十一章 研究数据怎么办——统计分析 / 132

第一节 统计的一般概念 / 132

第二节 常用的统计分析方法 / 136



第三编 干预与反思

第十二章 学校改革研究中的干预 / 144

第一节 教育改革研究与干预 / 144

第二节 教育干预设计 / 147

第十三章 改革中的行动研究 / 157

第一节 平民化的行动研究 / 157

第二节 行动研究的实施 / 160

第三节 行动研究与实验研究的联结链 / 163

第四节 学校行动研究与学校发展 / 165

附录 行动研究实例 / 168

第十四章 面向大众的叙事研究 / 170

第一节 叙事与叙事研究 / 170

第二节 学校教育研究中的叙事 / 174

第三节 学校心理辅导中的叙事 / 178

附录 走进叙事研究 / 183

第十五章 质的研究 / 185

第一节 质的研究概述 / 185

第二节 质的研究实施要领 / 189

第四编 成果与表达

第十六章 研究文章纵与横 / 196

第一节 教育研究文章的作用与类型 / 196

第二节 教育研究文章的一般内容结构 / 199

第十七章 求实证的研究报告 / 201

第一节 量的研究报告 / 201

第二节 质的研究报告 / 203

第三节 学校改革研究报告 / 208

附录 中学生性别心理差异的研究 / 211

第十八章 谱写历史的经验之谈 / 215

第一节 经验总结概观 / 215

第二节 经验的表达与教育故事 / 217

第三节 经验总结中的文字概括 / 220

第十九章 重逻辑的研究论文 / 223

第一节 教育研究论文的构成 / 223

第二节 对话式论文 / 226

附录 学校心理辅导的叙事方式 / 227

第二十章 成果表达中的问题与研究发展策略 / 232

第一节 学校研究文章的解说 / 232

第二节 学校课题研究发展的策略 / 239

第一编 价值与构想

学校心理和教育研究终于成了平民化的行动。学校心理属于学校教育行为，学校教育把它们拉在一起了。

参加这一行动值不值得？这是任何行动前自动出现的想法之一。行动之中我们还要好好计划，行动之后还要反思，想法没有尽头。

为什么要研究学校教育？明确这点可使我们敢于揭开心理与教育研究头上神秘的面纱，拉着她的手将她从高高的学术殿堂领进广阔的平民化领域和校园课堂，把教师推向研究者行列。

我们要干些什么、怎么干，以及最后将得到什么？我们在不断的行动中完善构想，在不断的构想中提升行动，在不断的行动中叙说，于是也不断提升着我们发现问题、解决问题的创造力。

学校创造力和教师创造力的提升本身，就是学校心理与教育研究的一个重要成果。

第一章 为什么研究——价值的认识

行动之前首先冒出的想法是：为什么研究？这样做有没有意义？历史的原因造成一些人讨厌“意义”这个与政治挂钩太多的话语，好像天上的云一般缥缈。电视剧《士兵突击》中许三多的一句普通得掉渣的台词“有意义的事就是好好活，好好活就是做有意义的事情”，把意义拉回到了实实在在脚下大地。其实用现在人们喜欢的经济学名词来说，意义就是价值。

因此，我们采用“价值”这一为大家接受的说法。讨论问题时，还是离不了从国外到国内，从过去到现在这一习以为常的框框，虽然有点令人讨厌，但关键它是大实话。

第一节 教育的知识含量

不管知识的含义怎么变化，人们总是希望自己是知识的拥有者，并以此改变自己及周围的世界。

一、K 因素推进的学习革命

培根四百多年前发出的“知识就是力量”的呼喊曾唤起知识界和教育界的自豪，为后来的工业革命奠定了思想基础。但它飘出书斋后的余音却很快被湮没在炮声隆隆的厮杀声中，因为即使是追崇知识的工业革命也是用“羊吃人”这一幕，以暴力驱赶农民圈出土地养羊的闹剧开场。此后给人类带来巨大灾难的两次世界大战更是一些强权国家以暴力占领掠夺另一些弱小国家资源为目的的集中表现。

然而，第二次世界大战以后，资源、暴力、知识三者关系的排列位置被人深深地变化着。头脑资本已经取代了美元资本。知识的地位的变化与它的增长互相刺激着飞速向前。当今世界，科技信息每年增加 13%，也就是说每 5 年半增加一倍。这增长的速度还会越来越快，可能很快每年会增长到 40%，即每 20 个月信息增加一倍。著名未来学家阿尔温·托夫勒把现代社会比作一



个由“K因素”决定的社会，即知识（knowledge）社会。越来越多的产品成了高知识含量的“K产品”。金钱从“大烟囱经济”向“超级信息符号经济”迅速大规模涌流。培根的宣言经历了4个世纪的长途跋涉，以越来越放大的声音走进我们的生活，震撼着我们现代社会的每一个人。

于是，一个新兴的概念“知本家”开始在中国出现，并很快如风暴般传开。“知本家”对应于我们熟悉的“资本家”，后者是资金的拥有者，以资金的投入来获取利润的增长；前者则是知识的拥有者，以专门的知识投入增加产品的科技含量和附加值，获得利润的增长。“知本家”不“投资”，不“卖力”，而是“劳心”。

孟子的“劳心者治人，劳力者治于人”之说法恐怕在今天有了新的解释：谁没有知识优势，谁就落后于人，受制于人，最终被淘汰出局。

基于对教育这种伟大力量的信赖，在世纪之交，就有了更迫切的教育改革的考虑，学习革命的考虑。一场学习革命风暴在美国教育学博士珍妮特·沃斯和新西兰资深记者戈登·德莱顿写的《学习的革命》一书的推波助澜之下席卷全球。在新西兰，该书出版的头5个月就出了3版，在北美成为媒体的主题。1998年在中国，科利华这一因知识而起家的中国最大教育软件公司，喊出“有牛奶的地方一定要有《学习的革命》”的口号。于是1000万册《学习的革命》迅速涌进了书店、机场、车站、码头、连锁店、超市、商场、报摊。其势头之猛、气魄之大令人惊讶。

十几年后的今天，科技的迅猛发展又把这革命推向了新的高地。如今，人们已能在网络上看到各种新型的课程和授课方式，并把学习驱赶回学生身上。

翻转课堂（The Flipped Classroom），又翻译为“反转课堂”或“颠倒教室”。2011年在美国各地兴起的“翻转课堂”，很快就吸引了多方的关注。这种新型的教育教学形式，颠覆了传统意义上的课堂教学模式，也让处于课程教学改革焦灼状态的人们看到了课堂改革的新希望。

互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用，使“翻转课堂”式教学模式变得可行和现实。学生可以通过互联网去使用优质的教育资源，不再单纯地依赖授课老师去教授知识。而课堂和老师的作用则发生了变化。老师的责任更多是理解学生的问题和引导学生去运用知识。

体现了知识力量的科技，确实使今天的课堂发生了前所未有的变化。“知识是什么”这一反思令人理解了知识不只局限于认知，还有情感。

今天主宰课堂的是什么？学生真的可以成为学习的主人吗？这首先要看教师以及其他教育人士是否能明智地让学生自主起来了。

二、反思教育变革

时代在进步，课堂在变化，但人们对教育的怨言却在增加，这是令人费解的事情。

但是，如果我们细想想人们对教育的期待以及教育对象的复杂就可以明白事情并非那么简单了。因为眼前出现的、应该破解的教育问题在昨天并不曾有。

三十多年的经济建设，使千千万万农村人走到城市，走向全国各地，造就了现代化的中国。于是有了“留守儿童”、“外来工子女”的教育问题的出现。

先富起来的政策使一些个人和企业发展起来，并把钱投入到他们看重的教育中，于是民办学校填补了公办学校无法顾及的人们的多种需要。民办教育人士呼吁和争取着继续发展的空间。

生活水平的不断提高，对外开放带来的各种文化交互融合，使孩子的青春期提早到来，并带来了令家长和老师头疼的“异性交往过密”问题。

独生子女的出现，使家庭寄托在孩子身上的希望成了“是”或“否”的单项选择，家长们的忧虑与寄托汇成过多的关注，形成培养“娇”、“矫”的土壤。

网络时代的来临，使优质学校的资源在网络上得到共享。但城市化剥夺着孩子活动、游戏和人际交往的空间和时间，弥补这一切的网络游戏吸引孩子们并带来“网瘾”问题。

教育资源的良好配置以及交通环境的变化，使校车安全问题第一次令家长、校长挂心。

人才和劳动力的流动，以及高等教育的大众化，使人们对停留于计划经济时代的户籍限制提出了“异地高考”的反抗。

.....

快速发展带来了变化，也带来问题，以及破解问题的机遇。社会和人都是在解决一个个新问题中前进的。^①

今天的教育，特别是学校教育能承担破解这些问题的重任吗？我们需要反思。“反思教育的知识含量”似乎不可思议，谁不知道教育本身就是以传授人类知识为己任？可是当我们把学校教育和其他随着知识不断更新而飞速发

^① 施铁如. 教育怎么了. 广州：广东高等教育出版社，2013.5.



展的领域相比，就会发现这种反思的必要性。

生产领域的知识含量表现在其产品生产的过程中，知识、智慧的投入对劳作方式改造的程度依赖生产者发挥创造性的程度。在社会生产各个领域，经历着知识含量不断提高的过程。1776年瓦特发明蒸汽机，以机械力代替了人力，揭开了产业革命的新纪元。此后电能、原子能的发现和应用更把工业革命推向高潮。1946年电子计算机发明后一发不可收拾，体积越来越小，功能越来越强，成本越来越低，不但进入各行各业生产、服务领域，还进入办公室、课室乃至家庭。于是被称为第三次浪潮的信息革命来到我们身边。20世纪后期网络技术在大众中推广普及，现在几乎是人手一部手机并随时可以上网。网络购物、网络金融行为等成为时尚，政府更是利用网络为民足不出户地办事提供着便利。

新知识、新技术从根本上改变着人类的劳作方式，从而促使社会结构出现质的飞跃：白领工人超过蓝领工人，体力劳动让位于脑力劳动。网络以及媒体的发达让我们足不出户知天下，交通的便利令城乡融为一体……

各个领域充分地利用新知识提供的力量不断改造着自身，紧跟着时代发展的步履而变。那么教育呢？千百年来，学校教育以教师口授为主、灌输为主，学生死记为主、接受为主的教与学的方式，随着时代的变化而退出历史舞台了吗？

在跨越世纪的教育改革和素质教育的呼喊声中，这种状况有所改变，但我们仍然常常遗憾地看到在今天的课堂里仍有学生背标准答案的景象。当然，我们也能看到新知识、新技术的影子，但“教”字曾经包含的传统理念还在一些教师、家长的头脑里不时发挥作用，影响其教育行为。

传统农业社会拼时间拼体力的劳作方式仍体现在这种教育方式与达成目标上。当传统教育面临种种现代社会挑战而不知所措时，便很快发现陷入了拼时间拼精力的辛苦：老师管得辛苦，学生学得辛苦。这种辛苦又以牺牲学生身体、品格的良好发展为代价。时至今天，学生“学业负担过重”仍然是教育界难解之结。

学校教育的手段为什么在高效培养现代社会人才方面显得那么力不从心？教育为什么不会像其他领域那样，以新知识、新技术去改造自己落后于形势的方式，突破面临的困境？以知识为目的的教育，其作为手段的知识跑到哪里去了？现今学校教育的知识含量到底如何？是什么原因让作为知识化身的教师，在教育中舍弃知识的力量不用，成为带着黄金去乞讨的高级乞丐？