



新航标 全国高职高专韩国语系列教材

3

提高篇

종합 한국어교본

著名韩国语教学专家组织策划 本科高校及高职高专一线教师执笔编写

韩国语精读教程

- 专门针对高职高专韩国语专业学生
- 全面提高听、说、读、写各项能力
- 内容难易适度、循序渐进、系统完整
- 选材丰富、时尚、实用、有趣
- 配备练习册及教师用书

主编 余福如



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



全

系列教材

3

提高篇

종합 한국어교본 韩国语精读教程

主 编：余福如
编 委：李成道
余福如
韩 晓
张善升
公晓敏
黄 蕾
谭生芝
沈 潼
尉远琳



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

韩国语精读教程. 第3册, 提高篇 / 余福如编著. —
北京: 北京语言大学出版社, 2010. 10
全国高职高专韩国语系列教材
ISBN 978-7-5619-2838-7

I. ①韩… II. ①余… III. ①朝鲜语—高等学校: 技
术学校—教材 IV. H55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 161584 号

插图: 永乐图文

书名: 全国高职高专韩国语系列教材——韩国语精读教程(第三册)
责任印制: 陈 辉

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303648 / 3591 / 3650
编辑部 82303700
读者服务部 82303653 / 3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 service@blcup.net
印 刷: 北京外文印刷厂
经 销: 全国新华书店

版 次: 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 16.00
字 数: 308 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-2838-7/H·10215
定 价: 39.00 元(附赠 1 张 MP3 光盘)

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

全国高职高专韩国语系列教材编委

总主编：李龙海 中国海洋大学
 池水涌 青岛大学
 李成道 山东大学

分册主编：

韩国语精读教程 1	宗晓明	山东大学
韩国语精读教程 2	徐爱红	青岛港湾职业技术学院
韩国语精读教程 3	余福如	山东外事翻译学院
韩国语精读教程 4	李成道	山东大学
韩国语阅读教程 (1—2)	高红姬	山东大学
韩国语阅读教程 3	庄庆涛	山东青年政治学院
韩国语阅读教程 4	崔成国	烟台南山学院
韩国语口语教程 (1—4)	金顺姐	辽东大学
韩国语语法教程	朴淑子	对外经济贸易大学
韩国社会与文化	南明哲	青岛科技大学
韩汉互译教程	池水涌	青岛大学
导游韩国语	鲁锦松	北京第二外国语学院
	吴少惠	山东旅游职业学院
商务韩国语	周玉波	对外经济贸易大学
公共韩国语	李成道	山东大学
韩国语应用文写作实训教程	崔桂花	青岛大学

总序

随着改革开放的逐步深入和中韩两国在政治、经济、文化等方面的交流日益频繁,我国的应用型韩国语专业人才需求量越来越大。我国高职高专韩国语专业的人才培养定位具有较强的针对性和实用性,注重培养具有扎实韩国语语言基础,并能在外事、经贸、旅游等部门从事翻译、管理、秘书等工作的韩国语专门人才,因此高职高专韩国语教育在我国整个韩国语教学体系中举足轻重。

教材作为学校实施教育和人才培养的知识载体和主要依据,是学生获取知识、提高能力的基本保证,也是教学改革的重要依据。北京语言大学出版社对全国多所高校的高职高专韩国语专业教师进行了走访和问卷调查,教师们普遍反映:许多高职高专韩国语课程选用本科教材,教与学的难度很大;还有一些教材内容老化,选材陈旧,形式古板,缺乏实用性和趣味性;更令人担忧的是,以培养应用型人才为目标的、具有高职高专教学特色的“对口”教材严重不足,许多教材在内容的组织上,过于注重传统的语法训练,从而失去了韩国语教材在交际运用方面的功能,远不能反映高职高专院校的教学特点。目前,中国还没有专门针对高职高专韩国语教育的一套规范、系统、实用的系列教材,编写一套符合专业培养目标和基本要求的韩国语系列教材,是各高职高专院校韩国语专业亟需解决的一个重要问题。

鉴于此,北京语言大学出版社与我国著名高校韩语教学专家和30多所高职高专院校韩国语一线教师组成项目组,共同研发了“全国高职高专韩国语系列教材”。经过三年多的努力,我们终于能够陆续推出一套以“为培养韩国语应用型人才为目标、突显高职高专外语教学工作规律,体现先进教学思想,选取具有时代特征的语言及文化知识,内容系统完善,形式活泼有趣,提供立体化教学资源”为编写理念的高职高专韩国语系列教材。本套教材的编写出版,必将提高高职高专韩国语专业的教学质量,对高职高专韩国语专业的健康发展将起到积极的推动作用。

这套教材包括:《韩国语精读教程》(4册)、《韩国语阅读教程》(4册)、《韩国语口语教程》(4册)及《韩国语语法教程》、《导游韩国语》、《商务韩国语》、《韩国语应用文写作实训教程》、《韩国社会与文化》、《韩汉互译教程》和作为第二外语使用的《公共韩国语》各1册,全套共19册。本套教材基本上涵盖了高职高专韩国语专业各个方面的需求,能够让学生得到全方位的提高。学完本套教材完全可以使使学生不仅拥有较高的语言运用能力,顺利通过韩国语能力考试,而且拥有较强的实践能力,成为国家需要的应用型韩国语专业人才。

这套教材的编写定位是成为全国高职高专韩语教材中最优秀、最实用的一套教材。希望使用本套教材的广大师生在教学过程中不断发现问题,不断提出宝贵的修改意见,使优秀的教材在实践中得到检验和丰富。我们会在重版修订过程中不断完善教材,提高教材质量,实现出版社和教材编写团队的共同理想。

本书编写组

前言

《全国高职高专韩国语系列教材—韩国语精读教程》是针对高职高专韩国语专业的学生编写的一套精读教程,旨在提高韩国语学习者读、说、写、听的整体能力。在内容上力求实用、通俗。本教材也适合韩国语爱好者自学使用。

《精读教程》共分四册。第一册为入门篇,第二册为基础篇,第三册为提高篇,第四册为巩固篇。学习者学完本套教材的前两册,可以达到韩国语初级水平;学完后两册,可以达到韩国语中级水平。本册为第三册,是提高篇,供二年级第一学期使用,共由16课组成,每课大约需要8学时,共128学时。在教学或学习过程中,也可根据实际情况调整进度。学习完本册后可以达到 TOPIK 三级水平。

本书结构及编写特色:

1. 每一课由课文、发音、单词、单词讲解、语法、练习、课外阅读、教室活动八部分组成。
2. “单词讲解”主要针对那些单纯依靠生词表中的简单翻译学生难以理解的生词。在对这部分重点生词进行讲解的同时,附有若干例句和翻译,有利于学生更加准确、深入地掌握词汇的实际用法。
3. 每一课的“语法”部分对该课出现的语法项目进行了言简意赅的说明,并附有例句和翻译,使学生能够正确地掌握语法的用法。为了与前两册更好地衔接,对之前学过的语法(即带“★”的项目)进行了补充和拓展,可以使学生在巩固已学语法知识的基础上进一步拓宽视野。
4. 练习题方面,题型参考了韩国语能力考试(TOPIK)的相关题型,并按照中国学生的学习习惯对题型进行了改造;内容方面力求做到使用已学过的单词或者语法来设计习题,使学生做到反复练习。习题内容涵盖该课的重点词汇、语法和主要表达方式,以达到强化训练的目的。为了让学生做题方便,练习题中出现的生词作为补充单词列在每一课的最后。
5. “教室活动”旨在提高学生的学习兴趣,使学生在实践中掌握与课文相关的语言文化知识,可以根据具体教学进程实施。
6. 本书在书后附上了课文译文、词语例解项目一览表、语法例解项目一览表、韩国语定语词尾一览表、韩国语连接词尾一览表、韩国语终结词尾一览表和单词总索引七个附录,以方便学生学习和检索。相信这些附录能够使学生更加便捷地使用本书,提高学习效率。

由于编者的水平有限,加之时间仓促,本书难免存在缺漏和不足之处,恳请各位学者、专家及使用者对本书提出宝贵的意见。

编者

目 录

본문 课文	단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 1 과 (第 1 课) 시작이 반이다 良好的开端是成功的一半	1 1. 바람직하다 2. 사이좋다 3. 살리다 4. 고루 5. 각오 6. 보람차다	1. -자 ¹ 2. -왔던 (있던, 었던) 3. -기 때문이다 4. -아 (어, 여) 버리다
제 2 과 (第 2 课) 7 년간의 착각 七年的错觉	12 1. 무렵 2. 여간하다 3. 여쭙다 4. 웬지 5. 아무	1. -르 (을) 뻔하다 2. -듯이 3. -니★ 4. -ㄴ (은, 는) 척하다 5. -나 보다★
제 3 과 (第 3 课) 생활 속의 로봇 生活中的机器人	24 1. 스스로 2. 두루 3. 무릅쓰다 4. 인기 5. -쫘 6. 팔리다 7. 과연	1. “-아 (어, 여) 놓다” 和 “-아 (어, 여) 두다” ★ 2. -로 (으로) ★小结 3. “-게 되다” 和 “-게 하다” ★ 4. -에★小结
제 4 과 (第 4 课) 청소년의 옷차림 青少年的衣着	39 1. 부쩍 2. 들여다보다 3. 신경을 쓰다 4. 영향을 끼치다 5. 또래	1. -와 (과) 달리 2. -라 (이라) 는★, -느냐 (으 냐, 냐) 는 3. -ㄴ가 (-은가, -는가) 하면 4. -르 (을) 수록 5. -에서부터 6. -아 (어, 여) 하다

본문 课文	단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 5 과 (第 5 课) 과학의 꿈을 키우자 放飞科学之梦	53 1. 키우다 2. 더욱더 3. 흔히 4. 들이다 5. 그리 6. 눈에 띄다 7. -끼리	1. -았 (었, 였) 으면 하다 2. -나 (이나) 3. -거나* 4. -다는
제 6 과 (第 6 课) 아열대 기후 亚热带气候	68 1. 즉 2. 빠짐없이 3. 들리다 4. 만만하다 5. 잇따르다 6. 내다보다	1. -란 (이란) 2. -면서 (으면서)* 3. -에 속하다 4. -중이다 5. -다 (ㄴ다, 은다, 는다) 면
제 7 과 (第 7 课) 효도의 방법 尽孝的方法	82 1. 제대로 2. 아무리 3. 대신하다 4. 모색되다 5. 인간 6. 간과하다 7. 저버리다 8. 모시다	1. -로서 (으로서) 2. -아서는 (어서는, 여서는) 안 되다 3. -에 있어서도 4. -ㄴ 데 (은 데, 는 데) 반해 5. -로서 (으로서) 의 6. -ㄴ까 (을까)
제 8 과 (第 8 课) 화상 입은 엄마의 얼굴 母亲被灼伤的脸	97 1. 하필 2. 마지못해 3. 더이상 4. 나중 5. 심하다 6. 입다 7. 애, 애, 갓난아기, 아기	1. -처럼* 2. -거든 (요)* 3. -(이) 라 4. -(으) 며* 5. -단다

본문 课文	단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 9 과 (第 9 课) 컴퓨터 바르게 사용하는 지혜 기르자 培养正确使用电脑的理念	111 1. 폭 2. 마구 3. 바르다 4. 매달리다 5. 해치다 6. 드러나다	1. -에 따르면★ 2. -는 (ㄴ, 은) 바람에 3. -만 못하다 4. -ㄴ다 (는다, 다) 고 하다
제 10 과 (第 10 课) 나무 심기는 미래를 심는 일 种植树木, 种植未来	125 1. 굳이 2. 이루 3. 멋지다 4. 가꾸다	1. -ㄴ (을) 지도 모르겠다 2. “-다시피” 和 “-듯이” ★ 3. -에도 불구하고 4. “-도록” 和 “-게” ★
제 11 과 (第 11 课) 무궁화 木槿花	136 1. 퍼뜨리다 2. 각별히 3. 못마땅하다 4. 지저분하다	1. -만에 2. -에 비유하다 3. -라 (이라) 하여
제 12 과 (第 12 课) 아버이 은혜 가슴 깊이 되새기자 铭记父母之恩	146 1. 곰곰이 2. 게을리하다 3. 뵈다 4. 아울러	1. -에 이어 2. “-라도 (이라도)” 和 “-나 (이나)” ★ 3. -보다는
제 13 과 (第 13 课) 철새 候鸟	156 1. 감안하다 2. 무작정 3. 정작 4. “걸치다” 和 “거치 다”	1. -인 것이다 2. -에 무게를 두다 3. -로 (으로) 말미암다 4. -ㄴ (음)

본문 课文		단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 14 과 (第 14 课) 한류 韩流	168	1. 여기다 2. 깃들다 3. 사로잡다 4. 고작	1. -아 / 어 / 여 보이다 2. -ㄹ (을) 지라도 3. -는 (ㄴ, 은) 한 4. -는 (ㄴ, 은, ㄹ, 을, 던) 만 큼
제 15 과 (第 15 课) 광고 广告	179	1. 실컷 2. 훨씬 3. 닳다 4. 궁금하다	1. -아 (어, 여) 지다* 2. -게 보이다 3. -므로 (으므로) 4. -자 ²
제 16 과 (第 16 课) 시간 时间	191	1. 함부로 2. 다만 3. 결코 4. 따지다	1. -ㄹ (을) 뿐이다 2. -기만 하다 3. -니 (으니) 까요* 4. -느냐
附录	204	附录一 课文译文 204 附录二 词语例解项目一览表 214 附录三 语法例解项目一览表 218 附录四 韩国语定语词尾一览表 225 附录五 韩国语连接词尾一览表 226 附录六 韩国语终结词尾一览表 228 附录七 单词总索引 231	

제 1 과 시작이 반이다

第 1 课 良好的开端是成功的一半



- ① -자¹
- ② -았던 (있던, 었던)
- ③ -기 때문이다
- ④ -아 (어, 여) 버리다

단어 (单词)

- 출발 (出發)
[名] 出发
- 캠퍼스 (campus)
[名] 大学校园
- 가득 [副] 满满地
- 설레다 [自动] 心情激动不安, 不平静
- 실천 (實踐)
[名] 实践
- 막연하다 (漠然-)
[形] 茫然, 渺茫, 含糊, 不清楚
- 자세하다 (仔細-)
[形] 仔细, 详细, 周详
- 의욕 (意欲)
[名] 兴趣, 热情
- 앞서다 [自动] 领先, 占先, 在先
- 사이좋다 [形] 关系好
- 쌓다 [他动] 堆, 堆积
- 소질 (素質)
[名] 素质
- 살리다 [他动] 救活, 发扬, 发挥
- 기르다 [他动] 培育, 养成, 培养
- 특기 (特技)
[名] 特技, 特长
- 빼놓다 [他动] 抽出, 漏掉, 除去, 挑选
- 튼튼하다 [形] 坚固, 坚实, 结实, 扎实
- 가꾸다 [他动] 培植, 栽种
- 고루 [副] 均衡, 均匀, 平均
- 알맞다 [形] 适合, 适当, 合适
- 조화 (調和)
[名] 调和, 协调, 和谐



본문 课文

새 학기가 시작됐다. 우리들은 선생님, 친구들과 함께 새 학기 새 출발을 했다.

캠퍼스는 새 학기의 열기로 가득 차 있다. 새 출발은 우리의 가슴을 설레게 한다. 그것은 새로운 계획을 세워서 노력할 수 있는 목표와 희망이 있기 때문이다.

새 학기를 시작하면서 가장 먼저 해야 할 것은 구체적인 실천 계획을 세우는 일이다. 열심히 공부를 하겠다, 책을 많이 읽겠다 등의 막연한 계획보다는 자세한 내용의 목표를 세우는 것이 바람직하다. 물론 실천 가능한 목표를 세워야 한다. 의욕만 앞서서 너무 큰 목표를 세우는 것은 좋지 않다. 열심히 노력하고 그 노력의 결과로 어느 정도 성과를 얻을 수 있어야 하기 때문이다.

공부를 열심히 하는 일도 중요하지만, 친구들과 사이좋게 지내며 우정을 쌓는 일도 중요하다. 그리고 취미와 소질을 살려 특기를 기르는 일도 빼놓을 수 없는 중요한 일이다. 튼튼한 체력을 가꾸는 것도 꼭 필요하다. 몸과 마음이 고루 알맞게 조화를 이루어야 즐거운 학교 생활을 할 수 있기 때문이다. 또한 자신의 일상 생활을 되돌아보며 결점은 털어 버리고, 장점을 적극적으로 개발해야 하겠다.

시작이 반, 시작이 좋으면 절반은 성공이라는 말이 있다. 처음 출발이 참으로 중요함을 뜻하는 말들이다. 새 마음, 새 자세, 새 각오로 새 학기를 열고, 자신의 목표를 향해 꾸준히 나아가야 한다. 한 학기, 한 학년이 끝날 때에는 모두가 보람찬 열매들을 한 아름씩 가슴에 안아야 하겠다. 새 학기를 알차게 보내기 위해 힘차게 첫발을 내딛자.



단어 설명 单词讲解

1 바람직하다

形容词, 可译成“所希望的, 所期望的”。

- 대학생으로서 바람직한 행동이 아니다.
这不是作为大学生令人期望的行为。
- 인터넷 접속 시간은 매일 한 시간을 넘지 않는 것이 가장 바람직하다.
上网时间每天最好不要超过1小时。
- 그가 당장 거기에 가는 것이 바람직하다. 最好是他马上去那里。
- 정부의 이번 정책은 매우 바람직하다. 此次政府的政策是非常值得期待的。

2 사이좋다

形容词, 可译成“关系好、融洽、友好”。“사이”为名词, 意为“间隔、距离、之间、中间”。

- 둘이 사이가 너무 좋다. 两人的关系非常好。
- 인간은 사이좋고 평화롭게 살아가야 한다. 人们应该和平友好地生活。
- 친구들과 사이좋게 지내려고 노력한다. 为和朋友们友好相处而努力。

3 살리다

他动词, 可译成“使……活、救活、养活”, 引申义为“发扬、发挥”, 是自动词“살다”的使动态。

- 죽은 사람을 살린다. 起死回生。
- 충분히 자신의 능력을 살린다. 充分发挥自己的能力。
- 사람을 살린다. 救人。
- 죽은 사람을 말로 살린다. 把死人说话。

4 고루

副词, 可译为“均衡、均匀、平均”。

- 고루 분배한다. 平均分配。
- 이익을 고루 나누어 가진다. 利益均沾。
- 힘을 고루 받게 한다. 使其受力均匀。

되돌아보다

[他动] 回顾, 回头看

털다

[他动] 抖, 拂落, 扫掉

절반 (折半)

[名] 半, 一半 (儿)

뜻하다

[他动] 意味, 意料

자세 (姿勢)

[名] 姿势, 姿态

각오 (覺悟)

[名] 决心, 思想准备, 精神准备

꾸준히

[副] 坚持不懈地, 孜孜不倦地

보람차다

[形] 有意义的

열매

[名] 果实, 果子

아름

[名] 抱, 围

알차다

[形] 饱满, 充实

힘차다

[形] 雄强, 雄壮, 奋勇

내딛다

[他动] 举(步), 跨进

발음 (发音)

학년

[학년]

특기

[특끼]

결점

[결점]

첫발

[첫빨]

앞서다

[암써다]

바람직하다

[바람지카다]

구조분석 (结构辨析)

됐다 = 되었다

했다 = 하였다

했던 = 하였던

올라온다 = 오르다 + 오

다 + 다 → 오르-아 +

오 + ㄴ다

차 있다 = 차다 + 있다

→ 차-아 + 있다

세워서 = 세우 + 어서

세워야 = 세우 + 어야

해야 = 하여야

앞서서 = 앞서 + 어서

즐거운 = 즐겁 + ㄴ →

즐거 + 우 + ㄴ

● 커피와 우유를 고루 잘 섞으면 매우 맛있다. 咖啡与奶搅匀了会非常好喝。

5 각오

名词，汉字词，源于“觉悟”，意义为“决心、思想准备、精神准备”。其动词形为“각오하다”。

● 각오가 있으면 가능성도 있다. 有决心就有可能。

● 이미 각오가 되어 있다. 已经做好了心理准备。

● 우리는 이러한 각오를 다지고 평상심을 유지해야 한다.

我们应当有这种思想准备，保持平常心。

● 각오하고 있던 일이었어. 是预料之中的事。

6 보람차다

形容词，可译为“有意义、豪迈、光荣、自豪”。近义词为“보람있다”，反义词为“보람없다”。

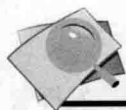
● 나의 삶이 즐겁고 보람차다. 我的生活快乐而有意义。

● 지난 한 해를 되돌아보면 보람차다. 回顾过去的一年，感到自豪。

● 이번주 정말 보람차게 보내야겠어요! 这一周一定要过得有意义!

● 이게 재미있고 보람차고 기억에 남는 여행이다.

这是有意义且难以忘怀的旅行。



문법 语法

1 -자¹

基本阶共动式终结词尾，用于动词词干及部分形容词词干之后，不能用于时制词尾之后。表示说话人让听话人一起做某事，可译成“一起……吧”。

● 우리 함께 가자. 我们一起去吧。

● 우리 조용히 방송을 듣자. 我们安静地听广播吧。

● 이러지 말고 우리는 더욱더 침착하자. 别这样，我们更沉着一些吧。

● 오늘부터 시작하자. 从今天开始吧。

2 -았던 (있던, 었던)

“-았던 (있던, 었던)”是由过去时制词尾“-았 (있, 었)”与定语词尾

“-던”结合而成的形态。“-던”的基本含义为对过去的持续回忆。“-있던 (있던, 었던)”则表示某个动作或状态在结束或中断之后转为下一个动作或状态。用于动词、形容词词干之后, 构成定语形态。

- 그녀는 그와 함께 가장 힘들었던 그 세월을 보냈다.
她陪他走过了那段最艰难的岁月。
- 이번에 상을 받을 수 있었던 것은 모두 너의 공로다.
这次能获奖全是你的功劳。
- 남이 씹었던 빵은 맛이 없다. 吃别人嚼过的馍没味道。
- 그는 어제 했던 말을 완전히 잊어버렸다. 他完全忘了昨天说过的话。
- 그는 마음속에 20년을 담아 두었던 비밀을 말했다.
他说出了藏在心里 20 年的秘密。
- 그는 이미 우리가 처음에 알고 지냈던 그 왕 군이 아니다.
他已经不是我们最初认识的小王了。

3 -기 때문이다

惯用型, 用于谓词词干之后, 紧接上句说明原因或理由。含义为“是因为……”。

- 너희들은 그에게 배워야 한다. 왜냐하면 그는 경험이 있기 때문이다.
你们要向他学习, 因为他有经验。
- 그가 계속 문 앞에서 배회하고 있는 것은 바로 들어갈 용기가 없기 때문이다. 他之所以一直在门口徘徊, 是因为没有勇气进去。
- 우리가 실패한 것은 상대에 대해 충분히 파악하지 못했기 때문이다. 我们失败的原因是对对手了解不够。

4 -아 (어, 여) 버리다

惯用型, 用于动词词干之后, 表示“某一动作完成、结束”, 相当于汉语中的“……掉了”。

- 저는 지갑을 잃어 버렸습니다. 我丢了钱包。
- 많은 돈을 써 버렸다. 花掉了很多钱。
- 눈이 다 녹아 버렸다. 雪全融化了。
- 나쁜 버릇을 고쳐 버린다. 改掉坏习气。
- 집을 팔아 버린다. 卖掉房子。



연습문제 习题

1. 말하기

- 1) 새 학기는 무슨 의미가 있습니까?
- 2) 새 학기를 시작하면서 가장 먼저 해야 할 것은 무엇입니까?
- 3) 왜 처음 출발이 참으로 중요합니까?
- 4) 공부를 열심히 하는 일 외에는 무슨 일도 중요합니까?
- 5) 시작이 반이란 말에 대해 말해 보세요.

2. 잘못된 부분을 고치세요.

- 1) 본고사는 논술식으로 출제하는 것이 바람직한다.
- 2) 여러 가지 음식을 많이 먹아야 한다.
- 3) 나는 도서관 앞에 책을 한 아름 들고 나오는 그를 만났다.
- 4) 친구들과 사이좋고 지내려고 노력한다.
- 5) 식물들이 마르아 죽었다.

3. 보기와 같이 고쳐 보세요.

보기1: 내가 기뻐다. 네가 온다.

→ 내가 기쁜 것은 네가 오기 때문이다.

- 1) 문제를 해결하지 못한다. 문제가 무엇인지 모른다.

→ _____

- 2) 길이 잘 보이지 않는다. 날이 어둡다.

→ _____

- 3) 내가 아주 힘들었다. 네가 말을 듣지 않았다.

→ _____

- 4) 시간을 낼 수가 없다. 일이 많다.

→ _____

- 5) 고생을 했다. 그는 기일 내에 은행 빚을 갚을 수가 없었다.

→ _____

- 6) 늦게 왔다. 다른 일이 있다.

→ _____

보기 2 너는 그에게 설명하는 것이 마땅하다.

→ 너는 그에게 설명해야 한다.

1) 벌을 받는 것이 마땅하다.

→ _____

2) 중국 측은 UN 이 현재 적절한 행동을 취하는 것이 마땅하다고 여긴다.

→ _____

3) 원칙에 따라 처리하는 것이 마땅하다.

→ _____

4) 책임은 함께 지는 것이 마땅하다.

→ _____

5) 이런 것에 어떠한 방법이 제일 좋을지 논의하는 것이 마땅하다.

→ _____

6) 범죄 사실이 있었다면 수사하여 처벌하는 것이 마땅하다.

→ _____

4. 괄호 안에 공통으로 쓸 수 있는 단어를 쓰세요.

(1) 부사를 써 넣으세요.

- 1) 전국적으로 비가 () 내렸다.
- 2) 그는 인재들을 () 등용하였다.
- 3) 여러 가지 음식을 () 먹어야 한다.
- 4) 그녀는 교양과 재능을 () 갖추었다.
- 5) 비용은 () 부담해야 한다.

(2) 형용사를 알맞은 형태로 써 넣으세요.

- 1) 나라와 나라가 서로 () 지내야 한다.
- 2) 그는 다른 사람들과 () 잘 어울린다.
- 3) 부부가 매우 ().
- 4) 그들은 () 친구들이다.
- 5) 아무리 () 잘못된 지적해 줘야 한다.

(3) 동사를 알맞은 형태로 써 넣으세요.

- 1) 그들은 고장 난 시계를 ().
- 2) 의사는 죽어 가는 사람을 ().
- 3) 그들은 파기했던 계약을 ().
- 4) 나는 잃었던 기회를 ().
- 5) 도전 정신을 ()야 한다.