

高等学校教师岗前培训教材

· 浙江省教育厅组织编写 ·

顾建民◎主编

在知识经济方兴未艾的新时代，高深知识从社会活动的边缘走到了社会生活的“中心”，大学成为现代社会的“轴心机构”，学术专业上升为社会的“关键专业”，即在一个日益为各种专家所支配的世界上，“大学教师已经成为其他专业的教育者和选拔者”。

高等 教育学

(修订版)



H I G H E R · E D U C A T I O N



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

高等学校教师岗前培训教材
浙江省教育厅组织编写
新世纪优秀人才支持计划资助成果

高等教育学

(修订版)

顾建民 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学 / 顾建民主编. —2 版. —杭州: 浙江大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-308-13353-1

I. ①高… II. ①顾… III. ①高等教育学—教师培训—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 121913 号

高等教育学(修订版)

顾建民 主编

责任编辑 李玲如

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 临安市曙光印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17.75

字 数 309 千

版 印 次 2014 年 6 月第 2 版 2014 年 6 月第 7 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-13353-1

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

前言

教育是民族振兴的基石。教育兴,则民族兴;教育强,则国家强。当今时代,国力的强弱,越来越取决于劳动者的素质,而教育是提高劳动者素质的基本途径。因此,许多国家都非常重视教育,我国则把教育摆在了优先发展的战略地位。高等教育作为教育体系的最高层次,承担着培养人才、发展科学和直接为社会服务的职能,其重要地位日益突显出来。如今,关于高等教育的溢美之词,几乎到了无以复加的地步。比如,在知识经济方兴未艾的新时代,高深知识从社会活动的边缘走到了社会生活的“中心”^①,大学成为现代社会的“轴心机构”^②,学术专业上升为社会的“关键专业”,即在一个日益为各种专家所支配的世界上,“大学教师已经成为其他专业的教育者和选拔者”^③。不过,有一点可以确信无疑,那就是世界高等教育大众化和普及化势不可挡。我国高等教育通过 20 世纪末以来的大发展,已经进入大众化阶段,目前以 2 700 多所高校、3 000 多万在学人数(其中有 2 500 多万全日制在校生)、每年 600 多万大学毕业生的规模跃居世界高等教育大国(2014 年,全国高校毕业生首次突破 700 万人,预计达到 727 万人)。然而,我国还不是世界高等教育强国,与先进国家相比,最大的差距已经不是硬件,而是软件,表现在学术水平、教学观念、教学方法等方面,说到底师资队伍仍然不能适应建设高等教育强国的需要。

清华大学老校长梅贻琦先生说得好:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”办大学,固然需要大楼,但更需要大师。大师是师资队伍的翘楚,

① 约翰·S. 布鲁贝克著,王承绪等译:《高等教育哲学》,浙江教育出版社 1987 年版,第 128 页。

② 伯顿·R. 克拉克等著,王承绪等译:《高等教育新论——多学科的研究》,浙江教育出版社 1987 年,第 41 页。

③ Harold J. Perkin. *Key Profession: The History of the Association of University Teachers*. London: Routledge and Kegan Paul, 1969:1f.

毕竟凤毛麟角,所以这里的“大师”更具象征意义,泛指高水平的师资队伍,正如没有青藏高原,哪有珠穆朗玛峰一样。高水平教师,不仅学术造诣精深,教学艺术高超,而且教书育人,为人师表。凡是以学术为业的教师,奉教书育人为天职的教师,都会以争做高水平教师甚至大师为奋斗目标。显然,高水平教师不是上苍赋予的,而是后天努力的结果;高水平教师也不是一蹴而就的,而是日积月累的产物。做高水平教师,钻研专业学问是必需的,学习教育科学也是必要的。教师和学问家有一点不同,教师不仅要自己明白事理,而且要让学生理解掌握,还要引导学生在学习知识的基础上实现全面发展。这就需要教师了解学生心理,掌握教育规律,学会教书育人。高等教育学作为一门专门研究高等教育现象和问题,探索高等教育规律的学科,可以帮助高校教师特别是青年教师学习和掌握高等教育规律,以便适应教师岗位、胜任教学工作、提高教学水平。

高等教育学是一个年轻的学科。即使从20世纪50年代末厦门大学潘懋元教授提出建立高等教育学科算起,也只有半个多世纪的时间。但是,改革开放以来,在高等教育实践需要的大力推动下,我国高等教育研究受到广泛关注,也取得长足发展。从1984年潘懋元教授主编的《高等教育学》问世至今,各种版本的《高等教育学》多达20余种。在如此众多的《高等教育学》著作中,有的以建构理论体系为目的,有的侧重对工作实践的分析和指导,有的是为了满足培训需要,从而分别形成了所谓的理论体系、工作体系和教材体系。本书是专门为高校教师岗前培训而编写的,总体上属于教材体系。我们认为,做一名教师,首先要了解自己的工作角色,即教师肩负的历史使命、工作特点、努力方向和发展路径,同时要了解自己的服务对象,即学生的特点、学生的地位和学习规律;其次要了解自己的工作环境,即高等学校的培养目标、学术工作和组织管理;再次要了解高等学校所处的高等教育系统,包括高等教育的过去、现在和未来。唯其如此,教师既能脚踏实地做好本职工作,又有全局观念认清方向。教育工作是一项集体事业,全局观念、系统思维和协作精神尤其重要。基于上述考虑和预设,本书分三篇展开论述,第一篇是宏观基础篇,包括第一章的高等教育和高等教育学的发展,以及第二章高等教育学的基本问题;第二篇是教学主体篇,即第三、四章,分别论述高等学校的教师和学生;第三篇是高校工作篇,即第五、六、七、八、九章,依次讨论高等学校的培养目标、课程、教学、科学研究和社会服务以及组织与管理。

传统上,高等教育学在论述微观问题时主要以普通高校本科教育为研究对象。这样做有其合理性,一是普通高校办学正规,具有完整性和典型性;二是本

科教育历史最为悠久,量大面广,又处于承上启下的地位,同样具有典型意义。然而,如今的高等教育在形式、层次、类型、模式等方面都呈现出多样化趋势。因此,因循守旧不合需要,面面俱到又显繁琐,我们在论述时尽量统筹兼顾,但难免有所偏重,特别是对高职高专院校和应用型人才培养的特殊性可能关注不够。此外,本书定位于提供关于高校师生、高校工作和高等教育三个层面的基本知识,帮助教师在较短的时间内把握高等教育的概貌,掌握高等教育的主要内容。其实,一本教材不可能解决所有问题,满足各种需要,在有限的篇幅内有些内容可能论述不够深入,有些问题可能没有展开讨论,有些发展可能没有充分反映,等等。预先说明这些问题和局限,主要想提请读者在使用本教材时不要为它所束缚,应当像陈云同志所说的那样,“不唯上、不唯书、只唯实”,善于独立思考,注重理论联系实际。只有这样,才能发挥教材应起的作用。

目 录

前 言	1
第一章 高等教育与高等教育学的发展	1
第一节 高等教育界说	1
第二节 高等教育的发展	5
第三节 高等教育学的发展	26
第二章 高等教育的基本问题	35
第一节 人的发展、社会发展与高等教育	35
第二节 高等教育的功能和结构	46
第三节 高等教育体制与运行机制	60
第三章 高等学校的教师	69
第一节 职业、专业和学术职业	69
第二节 专业标准和教师专业	72
第三节 教师专业化和教师专业发展	81
第四章 高等学校的学生	95
第一节 学生的特点	95
第二节 学生的地位	102
第三节 学生的学习	111
第五章 高等学校的培养目标	124
第一节 高校培养目标的性质与依据	125

2 高等教育学

第二节 高校培养目标的构成分析	133
第三节 高等学校培养目标的实现途径	139
第六章 高等学校的课程	148
第一节 高校课程的特点与理论	148
第二节 高校课程的体系与编制	154
第三节 高校课程改革的背景与趋势	165
第七章 高等学校的教学	176
第一节 高等学校的教学过程	176
第二节 高等学校的教学方法	182
第三节 高等学校的教学组织	191
第四节 高等学校的教学管理	198
第八章 高等学校的科学研究和社会服务	207
第一节 高等学校的科学研究	207
第二节 高等学校的教育研究	218
第三节 高等学校的社会服务	231
第九章 高等学校的组织与管理	237
第一节 高等学校的组织特征与管理体制	237
第二节 高等学校的战略管理	244
第三节 高等学校的教师管理	254
参考文献	268
附录 高等教育研究资源	270
后记	272
再版后记	273

第一章

高等教育与高等教育学的发展

在当代社会,高等教育的规模越来越大,高等教育的价值更受重视。在历史上,高等教育可谓源远流长,在古今中外不同社会经历了巨大的变化和发展。第二次世界大战结束后,世界各国的高等教育发展迅速,一些发达国家目前已进入高等教育普及化发展阶段。作为一门学科,高等教育学的出现是高等教育发展到一定阶段的产物,它致力于探究高等教育的特殊规律,可为高等教育工作者提供理论指导。

第一节 高等教育界说

一、何谓高等教育

何谓“高等教育”?在不同历史时期、不同国家,高等教育的含义不尽相同,一些国际组织和学者所作的阐释既有共通之处又略有差别。

从高等教育发展史视角看,“高等教育”概念蕴涵丰富。高等教育源远流长,中外古代高等学府既是提供高级训练的最高层次的教学机构,又是进行高深研究和思想交流的学术中心。尽管有人将中世纪大学之前的某些古代高等学府称为“大学”,但只有诞生于12世纪西欧的中世纪大学才被公认为最早的真正的大学(university),它们是现代大学、现代高等教育的雏形。第二次世界大战前,除美国外,其他各国的现代高等教育还是一种精英高等教育,但许多国家初步确立了现代高等教育体系。第二次世界大战结束后,许多国家从精英高等教育发展到了大众高等教育阶段,美国、加拿大等少数国家目前已跨入普及高等教育阶段,各国高等教育体系已日趋完善。

从国际高等教育视角看,在许多国家,高等教育的含义已变得更加宽泛。英国所经历的变化就极其典型。在1963年的《罗宾斯报告》出现之前,英国一

直没有对高等教育予以正式界定。该报告首次提出,“高等教育”应包括所有大学和学院提供的教育。其实,在20世纪60年代以前,英国人很少使用“高等教育”(higher education)一词,大学(university)就是大学,高等教育则是与非大学(non-university)机构相联系的低层次教育。1997年,《迪尔英报告》提出了一个内涵更加宽泛的定义,高等教育包括:所有义务教育阶段后的高层次教育,即16岁后的教育;所有成人教育,包括18岁以后学习者参加的继续教育、高等教育与成人教育;所有超出高级中学教育水平的教育,包括国家通用职业资格三级及以上的教育。

从国际组织的观点来看,它们有时直接采用“高等教育”概念,有时则选择“第三级教育”(tertiary education)、“中等(学)后教育”(postsecondary education)概念替代“高等教育”概念。1962年,联合国教科文组织召开的高等教育会议提出:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言,其基本入学条件为完成中等教育……”该组织于1976年制订的《国际教育标准分类》(ISCED)却用“第三级教育”指中等以上教育:“以完成中等教育(第二级教育)或具有同等学力为进入本级教育的最低要求……上述第三级教育包括由大学、各级各类独立学院、高等专科学院、各种成人教育机构及其他有关机构实施的该级正规和非正规教育。”经济合作与发展组织则多次采用“第三级教育”这一术语。1998年,它发表的《重新定义第三级教育》考察报告认为:“第三级”指在中等教育之上的某一个阶段或水平,包括大学和非大学的机构和课程;它与中等教育的联系已越来越紧密;选择“第三级”(tertiary)而非“高等”(higher)一词作术语的部分原因在于“高等”常常意味着“大学”(university),但许多所谓“大学的替代机构”(alternatives to universities)提供的高等教育已成为主要力量。

“中等(学)后教育”概念也在国际上被广泛使用。20世纪70年代,一些国际比较教育学者认为现代高等教育应发展为大众高等教育,应包括中等后的所有教育:高级技术训练、建立在中等教育基础之上的通识教育 and 专业教育、院校内外的学习、开放大学远程教育、产学研合作教育等,应将“高等教育”界定为“广义的中等后教育”。1998年,联合国教科文组织所发布的《世界高等教育宣言》把“高等教育”定义为:“由大学或由国家主管当局批准为高等院校的其他教育机构提供的各类中学后的学习、培训或研究培训”。

关于高等教育,我国学者在《教育大辞典》(第3卷)(1991年)所作的解释较为详尽,全面吸收了国内外高等教育研究领域的研究成果。高等教育被看作

是“中等教育以上程度的各种专业教育及少量高等教育机构设置的一般教育课程计划所提供的教育。其涵义随历史发展而发展,因国民教育制度的逐渐完善而趋于明确。但各国至今并无统一的严格定义……随其概念的扩大,已与‘中学后教育’、‘第三级教育’同义……”第一句强调了高等教育在“中等教育”之上,高等教育是各种“专业教育”,而且部分高校开设的“一般教育课程计划所提供的教育”也包括在内。其中所言“一般教育课程计划”中的“一般教育”即是“通识教育”,是美国四年制高校的一种典型制度,我国许多本科院校近年来都在大力推行。

在其他几种权威教育专业辞典和高等教育学教材中,我国学者往往会结合我国高等教育的发展现实和自身特点给出定义。

《高等教育辞典》(1993年)给出的释义是,高等教育“又称中学后教育、第三级教育。指建立在普通教育基础上,传授高深的科学文化知识与技能、培养高级专门人才的教育。实施机构主要有大学、专门学院和专科学校……”高等教育被看作是以“普通教育”即初等教育和中等教育为基础,是一种“培养高级专门人才的教育”,也指明了院校类型。《实用教育大辞典》(1995年)的界定是:“高等教育是建立在中等教育基础上的各种专业教育。程度上一般分专修科、本科和研究生。教学组织的形式有全日制的和业余的、面授的和非面授的、学校形式的和非学校形式的,等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。”它指出高等教育的基础是“中等教育”而非“普通教育”,高等教育是各种“专业教育”,强调了高等教育的各种授学形式和院校类型,高等教育的任务之一是“培养各种专门人才”。

潘懋元主编的《新编高等教育学》(1996年)给出的定义是:“高等教育是建立在普通教育(或基础教育)基础上的专业性教育,以培养各种专门人才为目标。它所培养的专门人才,将直接进入社会各个领域从事专门工作。”根据该定义,高等教育是“专业性教育”,以“普通教育(或基础教育)”为基础,以“培养各种专门人才”为目标。

基于上述认识,结合国内外高等教育的历史和现实,本书将高等教育定义为:“高等教育是在中等教育基础上,由大学和其他各类高等院校提供,以培养各种高级专门人才为目标的教育。”本书对高等教育的界定基于三方面的考虑。首先,从高等教育在整个教育系统中所处的位置来看,它的基础应确定为中等教育。其次,从高等教育的组织方式来看,它应涵盖各种院校类型、授学形式和

教育类型。广义的高等教育不应被简化为大学教育,不应局限于正规高等教育。最后,高等教育的培养目标应确定为培养各种高级专门人才。

二、高等教育的内涵

依据上述定义,结合我国高等教育的实际情况,我们对高等教育的内涵作如下解读。

1. 高等教育是建立在中等教育基础上的教育

在整个教育系统中,高等教育属于由初等教育、中等教育和高等教育所构成的三级教育体系中的最高阶段,是国际教育标准分类中的“第三级教育”,在国际上,“第三级教育”有时成了“高等教育”的代名词。高等教育与“第二级教育”即中等教育的联系更为直接,而且越来越紧密。我国中等教育尤其是高级中等教育的普及和发展将会进一步直接推动高等教育大众化,反过来,高等教育的发展也会加强自身与中等教育的直接联系。所以,高等教育的基础或起点是中等教育,不必扩大到整个普通教育(或基础教育)阶段。《中华人民共和国高等教育法》(1998年)甚至规定“高级中等教育”是高等教育的基础,即“本法所称高等教育,是指完成高级中等教育基础上实施的教育”。由于始于(高级)中等教育,高等教育也就是“中等(学)后教育”,所以国际上常有以“中等(学)后教育”替代“高等教育”的情况。

2. 高等教育是由大学和其他各类高等院校提供的教育

从高等教育的组织方式来看,高等教育应该涵盖各种院校类型和授学形式。

在院校类型方面,现当代各国高等教育机构(higher education institutions)早已不再局限于传统的大学(universities),既包括综合性大学、多科性院校,单科性院校,也包括研究型大学、教学研究型院校,教学型院校,等等。大学和非大学都在提供高等教育,广义的高等教育不应被狭隘地简化为大学教育(university education)。

在授学形式方面,当代各国高等教育包括正规高等教育(普通高等教育或全日制高等教育)和非正规高等教育(成人高等教育、业余高等教育或部分时间制高等教育)。由普通高校、企业和其他社会团体或个人等办学机构提供的非正规高等教育日趋重要,是整个高等教育的重要组成部分,广义的高等教育不应局限于正规高等教育。

3. 高等教育是以培养各种高级专门人才为目标的教育

社会各行各业所需专门人才有低、中、高不同层次,劳动力市场所供应的高级专门人才都需要接受高等教育机构的教育和培训。高级专门人才有各种类型,可分为学术型和职业型、理论型和实践型、研究型和应用型、知识型和技能型、指导型和操作型、通用型和专精型等。一般而言,前一种类型的高级专门人才在劳动力市场中所占比例极小,而后一种类型的市场需求量和容量相当庞大。在市场经济条件下,我国高等教育系统应该为劳动力市场供应这两类高级专门人才,而且应该进一步扩大后一种类型人才的数量。为此,我国必须不断调整高等教育系统内不同类型、不同层次高校的培养目标。在确定高校培养目标时,要引导不同高校合理分工、准确定位、各安其位。

第二节 高等教育的发展

一、外国高等教育的发展^①

(一)古代高等教育

西方古代高等教育产生于古希腊时期。古希腊是西方文化的发祥地,古希腊的古典时代(公元前5世纪—前3世纪的历史时期)是教育发展的黄金时期,古希腊的高等教育即肇始于这一时期。

公元前5世纪和前4世纪,古希腊各地办一些专门学校,如著名医生希波克拉底创办的希波克拉底医学校。苏格拉底、伊索克拉底、柏拉图等人为了广泛传播自己的学说,纷纷开创新的教育途径。苏格拉底采用问答法教学,在任何方便的地方进行施教。公元前392年,他的朋友伊索克拉底在雅典开办了一所修辞学校,该校的目的是为学生将来从事实际政治生活做好充分准备。公元前393年,苏格拉底的学生柏拉图在雅典开办了学园(akademie),他在学园生活和教学长达40年之久。该学园被视为雅典的第一个永久性高等教育机构,是教育史上公认的名副其实的高等教育机构。它要求入学学者已受过相当的专门教育,还要求具备数学基础,“不懂几何者莫入”这句话就刻在学园大门上。柏拉图希望把学生培养成好公民和能干的政治家,有人认为该学园是古代最早

^① 受篇幅所限,本章所指“外国”仅涉及西方主要发达国家。

在教育目标上既体现社会功用性又体现人文性的教育机构。公元前 335 年,亚里士多德仿效自己的老师柏拉图在雅典创办了哲学学校吕克昂(Lykeion)(也称逍遥派学校,peripatetic school)。亚里士多德采用研究的方法进行教育,主张学科研究要借助直接的实验,他把当时的吕克昂装备成了一个真正的研究机构。

在希腊化时期(公元前 334—前 30 年),亚历山大学校(包括亚历山大城图书馆和博物馆)是著名的学术中心和教育中心,由政府资助,其图书馆为当时世界上藏书最多的图书馆。该校在各门科学方面取得的学术成果代表了当时的最高水平,是学生和学者所向往的学术中心。

在古罗马时期(公元前 8 世纪—公元 5 世纪)后期,高等教育走向衰落。罗马是一个务实的民族,对理论研究和抽象研究兴趣不大,所以开办了修辞、医学、法律、建筑、哲学、机械等专门学校,直接培养统治人才和社会所需的专门人才。

在拜占庭时期(公元 330—1453 年),规模最大、影响最为深远的高等教育机构是 425 年由政府创办的君士坦丁堡大学,它一直是拜占庭帝国最大的教育中心,教育水平在欧洲和地中海世界首屈一指,吸引了大批慕名而来的求学者。

(二)中世纪大学

中世纪(从公元 476 年西罗马帝国灭亡至文艺复兴之前)以前,古代埃及、印度、中国、希腊、罗马、拜占庭、阿拉伯国家等地的高等学府早已存在,有人把它们称为“大学”,但严格说来,它们还不是真正意义上的大学。

“大学”、“university”和“universitas”分别是汉语、英语和拉丁语三种语言之间相对应的译名。拉丁文“universitas”一词的本义是行会,在中世纪的 12—14 世纪被广泛使用,常常表示一些合作性的团体,如手艺人团体、自治团体、教师或学生团体。在 12 世纪的西欧,聚集一处讲学或求学的师生组成了教师行会或学生行会,他们借助行会维护自己的权益,获取法律保护,这些学术性和教育性的“universitas”就是我们现在所说的“大学”或“university”的原型。

当时,这些“universitas”形成了自己独有的特征,例如组成学部和学院,设置规定的课程,实施正式的考试,雇佣稳定的教学人员,颁发被认可的文凭和学位,等等。所以,一般认为真正的大学起源于 12 世纪的西欧。

在 11—12 世纪,意大利的博洛尼亚(也译作波隆纳)和法国的巴黎出现了最早大学。中世纪大学有三种形成途径:自然成型,国家或教会创立型,繁

殖衍生型。自然成型大学的典型代表是博洛尼亚大学(始建于1088年,它常被尊称为“大学之母”,曾于1888年、1988年分别举行过建校800年、900年校庆庆典)和巴黎大学(可能在1150—1175年年间成立行会)。国家或教会创立型大学为世俗王权或教会服务,意大利的那普勒斯大学(1224年创立)是中世纪第一所由国家或王权控制的大学,随后,教会创办了法国的土鲁斯大学(1229年创建)和意大利的罗马教廷大学(1244年创办)。繁殖衍生型大学是受某原型大学影响的产物,巴黎大学的一部分师生创立了牛津大学(始建于1167年与12世纪末之间的某年),脱离牛津大学的部分师生又创建了剑桥大学(1209年创校,2009年举办了800年校庆)。几百年之后,毕业于剑桥大学伊曼纽尔学院的一批传教士成了哈佛大学(1636年创立)的创始人。到中世纪末期,欧洲已有大约80所大学,其中意大利有20所,法国有19所,德国有14所,英国有5所,西班牙有4所,葡萄牙有2所。^①

主要依据大学内部的管理权限分配方式,中世纪大学可分为三类:以巴黎大学为代表的教师型大学,以博洛尼亚大学为代表的学生型大学,以及以法国南部(如蒙特佩利尔大学)和中欧(如布拉格大学)部分大学为代表的混合型大学。教师型大学后来成为主流,并最终成为现代大学的模式。

中世纪大学内设文学、法学、医学和神学四个学部。文学部属于预科性质,学生主要学习文法、修辞、辩证法、算术、几何学、天文学和音乐等“七艺”课程,学业结束后,学生可进入法学、医学、神学三个高级学部深造。讲授、辩论和练习是中世纪大学采用的主要教学方法。

现代大学的许多特征是直接从中世纪大学继承而来的,中世纪大学具有三个重要特征:

(1)大学拥有自治权和学术自由。作为行会组织,中世纪大学享有自治,自我维持和管理,由教师行会或学生行会管理事务。大学反对外部教会和世俗政权的干涉,享有免税、免服兵役、停课、迁移等特权。中世纪大学提出了学术自由的思想,不能侵犯学者的人身安全和学术活动、无故不得开除教籍和学籍等法令和规章为教学和研究提供了保障。

(2)大学具有宗教性和国际性。中世纪大学基本上是教会的侍女、神学的附庸,宗教色彩浓厚,当时处于统治地位的经院哲学控制着大学。与教会和宗

^① 贺国庆等著:《外国高等教育史》,人民教育出版社2003年版,第45—56页;黄福涛主编:《外国高等教育史》,上海教育出版社2003年版,第58—62页。

教团体一样,大学是具有世界性和国际性的机构,师生可自由求学,自由流动,各大学相互承认资格证书,统一使用拉丁语进行教学等。

(3)大学兼具专业性和学术性。中世纪大学大多主要是为许多专业领域提供预备教育的专业性机构,是满足教会和世俗社会各类专业需要的服务性机构,带有明显的功利性和实用色彩。不过,中世纪大学还培养了社会舆论制造者、法学家、哲学家、神学家,甚至关心自然科学和现代科研方法的形成,也为少数学者提供了非功利性智力探究的机会,让他们致力于具有永恒价值的学术研究。

(三)近代高等教育

从17世纪英国资产阶级革命到第二次世界大战前,先发国家经历了近现代高等教育的形成时期,其间的高等教育有四个主要特点。

1. 国家开始管理或干预高等教育

教会长期控制着中世纪大学,随着现代国家的兴起和发展,国家对高等教育的控制或影响逐渐增强。1806年,法国拿破仑创办帝国大学,作为掌管全国高等教育行政的最高权力机构。该校总监由拿破仑亲自挑选,大学区总长和大学校长是由总监任命。1787年,德国普鲁士邦正式成立高级学校委员会,负责管理中、高等学校,其他各州纷纷仿效。1794年,普鲁士颁布的《民法》规定各级学校的设立须经国家许可,都要接受政府的监督。19世纪初的英国大学仍然享有传统的充分自治,国家采取不干涉政策。19世纪中期之后,英国议会开始通过立法手段资助和管理高等教育。在南北战争后,美国联邦政府开始加大对高等教育的指导和支持。根据1862年颁布的《莫雷尔法案》和1890年通过的《第二莫雷尔法案》,各州利用联邦政府的赠地和资金兴办学院,促成了美国现代公立高等教育的形成。1871年,处于明治维新初期的日本设立文部省。1872年,日本颁布《学制》,实行学区制,中央设立一所大学,统领各地中小学。1886年,日本发布的《帝国大学令》确立了国家主义的价值观,帝国大学实际上成了贯彻国家意志的工具。

2. 构建了近代高等教育体系

各国创设了不同类型和不同层次的高等院校,新旧高等教育机构共同形成了近代高等教育的体系。1810年,身为德国普鲁士内务部教育厅厅长的威廉·冯·洪堡创办了柏林大学,它被誉为“第一所具有现代意义的大学”,该大

学的诞生标志着德国和世界高等教育的发展步入到一个新的历史时期。他提倡学术自由,反对国家干涉大学的学术事务,还提出了著名的“教学自由”、“教学与研究相结合”的观点。在洪堡的影响下,德国高等教育发展迅速,除大学外,19世纪中后期相继出现了工科大学和地方技术学院,高等教育体系渐趋完善。法国于1793年关闭了所有中世纪大学,实为一流大学的大学校重视科技和应用,发展很快。1898年的法令规定每个学区的学院组成一所大学,大学数量随后开始增加,形成大学与大学校并立的格局。19世纪后期,重视实用课程的工科学院和技术学院已大量涌现。19世纪20年代以后,伦敦大学的成立在英国掀起了兴办近代新式大学的运动,与外部社会联系紧密的近代大学对以牛津、剑桥为代表的古典大学提出了挑战。19世纪后期,英国还出现了一批不同于传统大学的技术学院和师范学院。美国高等教育的发展极为迅速,在传承英国大学的传统、借鉴德国大学的经验的基础上创新不断,州立大学、赠地学院、社区学院等新式高等教育机构陆续问世,以及哈佛、耶鲁、普林斯顿等老大学的转型,使美国形成了由社区学院、州立大学和私立大学组成的高等教育体系。日本在1877年创办东京大学后又创建了几所帝国大学,1918年制定的新《大学令》和《高等学校令》规定,公私立大学和高等专科学校均可由地方政府和学校法人举办,改变了国家垄断高等教育的局面。

3. 高等教育与外部社会的联系更加紧密

社会需求的变化、近代科学的发展和知识的分化使高等教育的组织结构和教育内容发生了巨大变化。高等教育开始适应和不断满足工业化、经济发展、地方发展和科技进步的各类需求,与社会的关系变得更加密切。19世纪20年代之后,英国兴起的新大学运动改变了英国传统大学对工业化大生产的漠视和抵制态度,曼彻斯特大学、利兹大学等新式城市大学以为地方工业发展服务为办学宗旨,注重对学生进行技术和工艺训练,重视实用科学研究和技术革新。19世纪后期出现的技术学院和师范学院设置了机械、造船、电子工程等非传统课程,培养了一批技术人才。美国1862年颁布的《莫雷尔法案》开启了赠地学院运动,推动了美国高等教育的世俗化和实用化发展方向,这类学院以满足工农业生产的直接需求为目的,以培养技术型、工艺型人才为己任。此外,新型州立大学和社区学院也是直接为地方经济社会发展服务的院校类型。

4. 高等教育的职能不断扩充,先后形成了教学、研究和服务三项基本职能

自12世纪出现大学以后,在很长历史时期,大学的职能仅限于教学。中世