

国家重点规划图书



梦山
书系

教 育 学 丛 书

Series of Education

中国教育学会教育学会研究会 编

家庭教育学

总主编 叶立群
本册主编 邓佐君

责任编辑 陈信泰
王宗敏



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

国家重点规划图书

教 育 学 丛 书

Series of Education

家庭教育学

中国教育学会教育学会研究会 编

总主编 叶立群
本册主编 邓佐君

责任编辑 陈信泰
王宗敏



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育学/邓佐君主编. —3 版. —福州:
福建教育出版社, 2013. 12
(教育学丛书)
ISBN 978-7-5334-6296-3

I. ①家… II. ①邓… III. ①家庭教育—研究—中国
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 292330 号

教育学丛书

家庭教育学

邓佐君 主编

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn
编辑部电话 0591-83726908
发行部电话 0591-87115073 83721876 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福建省金盾彩色印刷有限公司
(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编: 350013)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 18.25

字数 269 千

插页 2

版次 2013 年 12 月第 3 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6296-3

定价 35.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

丛书总主编：叶立群

丛书编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王汉澜 王宗敏 王逢贤 叶立群 叶上雄

陈心五 陈信泰 胡寅生 胡德海 李 放

黄 济 滕 纯 瞿葆奎

丛书编委会助理：李复新 殷忠民

丛书策划：黄 旭

主 责 编：沈 群

出版说明

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立 40 多年来各级各类教育的实践经验，使之系统化、理论化，努力探索各级各类教育发展的规律，建立有中国特色的社会主义教育学理论，为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务，我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学研究会受我社的委托，主持编写这套丛书，设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990 年 8 月、1991 年 10 月和 1992 年 8 月，教育学研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写（大纲）讨论会，与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜，并确定了编写本套丛书的指导思想，即：以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，贯彻理论与实际相统一的原则，史论结合，密切结合中国国情，体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神，符合广大教育工作者的实际需要，写出新特点、新水平。现在看来，整套丛书始终贯穿这一指导思想，完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括 10 个品种：《高等教育学》（潘懋元主编）、《中学教育学》（施良方主编）、《小学教育学》（田本娜主编）、《幼儿教育学》（郑慧英主编）、《成人教育学》（张维主编）、《职业技术教育学》（纪芝信主编）、《师范教育

学》(张燕镜主编)、《家庭教育学》(邓佐君主编)、《特殊教育学》(朴永馨主编)、《教育学原理》(王道俊主编)。

本套丛书被列入“1991~1995年国家重点图书选题出版计划”。

新中国成立以来,由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例,由于我们水平有限,经验不足,本丛书定有不少缺点和错误,欢迎读者批评指正,以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994年5月

再版说明

“教育学丛书”成书于上世纪90年代，由当时的中国教育学会教育学会研究会主持编写，设丛书编委会，全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委会由教育学会研究会全体常务理事任编委，理事长任编委会主任兼丛书总主编。

“教育学丛书”推出以来，受到教育学界的好评，产生了较大影响，多次重版重印。此次重版，我们对全丛书进行了认真地审读，改正个别的疏误。但是由于丛书有的作者已经离世，有的由于种种原因无法联系，有的由于年事已高，为尊重历史，尊重原作者，我们未对丛书中的数据 and 提法进行修订，希望广大读者鉴谅。

虽然个别提法和内容与时代有所脱节，但本丛书是著名专家的精心之作，基本内容，总体框架，核心概念等仍具有经典性，对教育、教学仍具有指导意义，许多读者有阅读研究需求，所以我们重新出版。

福建教育出版社

序

张承先

当前，我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展，以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究，推进教育学学科建设，为加快教育的改革与发展做出贡献，这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾新中国成立以来，我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展，但这个领域至今尚不尽如人意，仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说，一是教育学理论研究本身相对滞后，对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够。二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够。三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状，相当长一个时期以来，广大教育理论工作者做了许多改革的尝试，取得了显著成绩。在新的形势下，中国教育学会教育学会第三届常务理事会议接受福建教育出版社的委托，主持编写一套新的“教育学丛书”。该丛书以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要，力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”，具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

“教育学丛书”将从以下三方面作出努力：一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。同时，借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础；在着重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时，注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果，努力探索各级各类教育工作的规律，力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题，包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出，以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一，为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

根据“教育学丛书”的出版宗旨，该丛书在结构上分为两个层次。第一层次为总论部分，即“教育学原理”卷；第二层次为分论部分，包括各级各类教育学，即“幼儿教育学”卷，“小学教育学”卷，“中学教育学”卷，“高等教育学”卷，“师范教育学”卷，“职业技术教育学”卷，“特殊教育学”卷，“成人教育学”卷，“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一般和特殊、共性和个性的结合。“丛书”中属分论的9卷，分别根据各自特殊的研究对象，探讨各自的特殊规律，以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展，对教育对象研究的不断深入，出现不断分化的发展趋势，也适应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关，前者以后者为基础，从特殊上升为一般，后者以前者为指导，寓共性于个性之中。

“教育学丛书”由中国教育学会教育学研究会的常务理事担任编委，研究会理事长担任编委会总主编，邀请国内的专家担任各卷主编。“教育学丛书”的编写与出版，体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶，这是值得庆贺的。鉴于这套丛书的编写属于初次尝试，它的价值与功效尚待实践的检验，我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

前 言

教育为树人之本，家庭教育乃教育之源。家庭教育在造就人才的启蒙教育和全人生指导的终身教育中，具有无可替代的独特作用。重视和优化家庭教育，不仅是社会繁荣与发展的需要，也是完善个性，保健身心，使人享有快乐人生及幸福家庭的需要。

在我国三千多年的教育史中，记载着无数严格教子的篇章，反映了作为礼仪之邦的中国，在家庭教育方面拥有的丰富而宝贵的经验。随着我国社会的改革开放，国内外关于家庭教育的研究成果，有力地促进了家庭教育理论与实践的发展，为我国的家庭教育充实了科学育人的内涵。

作为教育科学重要组成部分的家庭教育学，我国尚未建立具有中国特色的理论体系；而数以亿计的家庭，迫切需要家庭教育科学的指导。改革开放的形势，促进了家庭教育的深入发展，同时，也带来许多亟待解答的新问题。诸如：关于传统的家庭教育理论的批判和继承；现实生活中家庭教育的价值导向与家庭教育的科学化；独生子女家庭教育问题；各类家长心态及其教育素质的提高等。

撰写《家庭教育学》，旨在面对我国家庭教育实际，分析、总结家庭教育的历史经验，借鉴国内外家庭教育有价值的科研成果，从理论与实践结合的角度，对家庭教育作规律性探讨，从而构建我国家庭教育的理论框架，指导

家庭教育的实践，提高家庭教育科学育人的水平。

广义的家庭教育，是指在家庭中每个成员自始至终接受教育的活动和现象。不仅是父母之于子女的教育，也包括子女之于家长的影响。而且，这一教育过程贯穿全人生。然而，在一般情况下，家长的身心成熟水平以及社会生活经验，总要先于子女，这就决定了对家庭教育的狭义理解，是指家长对于子女，特别是对于成长发育中的儿童少年子女的教育影响而言。为此，本书的主要目的，在于同家长研究探讨如何教育子女学会做人，促其早日成才这一举世瞩目的课题。

家庭是人类的需要，又是社会的细胞。一个温馨、和谐、美好、幸福的家庭，不仅是社会繁荣与进步的保证，也是每个成员赖以生存与发展的基础。良好的家庭教育，已经逾越了长辈向子女传授、培养、辅导、训练的界线，还包含着共享家庭欢乐功能的充分发挥。

本书共分十章，包括家庭教育基本理论概述；家庭教育的原则、内容和方法；以及各类地区、各类型家庭教育特点及其科学化进程的论述。本书由京、津、沪地区家庭教育的研究人员编写，并摘选了一些地区家庭教育的科研成果和教育经验；不仅提供了正常家庭教育的资料经验，还涉及了离异、收养及特殊儿童的家庭教育；不仅有关于沿海开放、经济发达地区家庭教育的经验介绍，还论述了我国农村家庭教育的现状和科学化道路问题；而且对独生子女教育作了专章论述。

本书作者的共同心愿，是向读者奉献一部体系完整、内容富有新意，方法切实可行的家庭教育学，倘能如此，则无限欣慰。

本书编写过程中，得到我国一些教育专家、学者的指导和支持，得到了许多教师与家长的协助。在此，谨向关心、支持和帮助过编写本书的人们致以衷心感谢。

编 者

目 录

第一章 中国的家庭教育	1
第一节 家庭与家庭教育	1
第二节 中国家庭教育的演化	10
第三节 中国家庭教育的传统特色	14
第四节 中国家庭教育的现状及发展趋势	25
第二章 家庭教育在社会生活中的地位和作用	31
第一节 家庭教育在现代社会生活中的地位	31
第二节 家庭教育的育人效应	38
第三节 现代家庭教育的必由之路	44
第三章 家庭教育的制约因素	52
第一节 社会因素对家庭教育的制约影响	53
第二节 家庭结构与家庭教育	61
第三节 家庭生活方式与家庭教育	65
第四节 亲子关系与家庭教育	71
第五节 家长素质与家庭教育	75

第四章 家庭教育的目的与任务	80
第一节 家庭教育目的概述	80
第二节 我国家庭教育的目的	86
第三节 我国家庭教育的任务	93
第五章 家庭教育的原则和内容	100
第一节 家庭教育的基本原则	100
第二节 家庭的健康教育	109
第三节 家庭的情感教育	114
第四节 家庭的智能教育	121
第五节 家庭教育中的人生指导	123
第六章 家庭教育的基本方法	130
第一节 家庭环境 潜移默化	131
第二节 说服教育 循循善诱	139
第三节 躬行身教 榜样示范	143
第四节 实际锻炼 习惯养成	147
第五节 奖励惩罚 长善救失	151
第七章 独生子女的家庭教育	159
第一节 独生子女家庭教育的意义和特点	159
第二节 独生子女家庭教育的问题	166
第三节 独生子女家庭教育的科学化	172
第八章 中国沿海开放城市的家庭教育	185
第一节 中国沿海开放城市家庭教育的现状	185
第二节 中国沿海开放城市家庭教育的指导	200

第九章 中国农村的家庭教育	213
第一节 中国农村家庭教育的地位和作用	214
第二节 中国农村家庭教育的现状	222
第三节 中国农村家庭教育的改革	227
第十章 特殊类型的家庭教育	237
第一节 超常儿童的家庭教育	237
第二节 残疾儿童的家庭教育	247
第三节 收养子女的家庭教育	262
第四节 罪错儿童的家庭教育	265
第五节 离散家庭的教育问题	270
后 记	277

第一章

中国的家庭教育

家庭是永恒的社会现象，每个人来到世界上，首先接触的是家庭并借助家庭生存与发展，延绵种族、维系社会。几千年来，中国的家庭孕育了占四分之一世界人口的炎黄子孙，谱写了壮丽的家庭发展史。

抚育子女自立于社会并造福人民显示了家庭教育的伟大功能。中国的家庭教育是中华民族灿烂文化的一部分，涵盖着社会学、人类学、历史学、教育学、心理学等多学科的精粹；也是揭示家庭成员、亲子等各种关系的学问和艺术。中国家庭教育学成熟之时正是国家兴旺，民族富强，傲立于世界之林之日。

中国的家庭教育在整个教育体系中与学校教育、社会教育“三足鼎立”，相辅相成，然则，它却是一切教育之源。

第一节 家庭与家庭教育

家庭是以婚姻和血缘关系为纽带的社会组织形式，是社会的细胞。在家庭的诸种功能中，家庭的教育功能占有十分重要的位置，并依不同的社会形态、家庭形态表现出不同的特征。随着现代社会的发展，家庭的教育功能在不同方面可能表现出强化或弱化的趋势。但只要家庭存在，家庭的教育功能

就不会消失。可见，家庭教育是家庭的永恒功能。

一 家庭是社会的细胞

家庭如同其他一切社会关系和社会组织一样，不能脱离社会而独立存在。社会是家庭的舞台，社会环境是家庭的背景，如果把社会看作是一个巨大的有机结合的整体，那么，家庭则是组成这一有机体的细胞。在社会中，只有家庭才能既反映社会的经济基础，又反映社会的上层建筑，比较全面而生动地表现社会生活的基本现象。

历史证明，家庭生活的正常展开，家庭细胞新陈代谢的正常进行，对于保护社会肌体的健康，实现社会的更替和延续，都是十分重要的。

家庭作为社会的基本群体，具有亲密结合与合作的特征，它为人们的社会生活提供了基本的社会生活环境，为人们实现社会化提供了基本条件。

家庭借助于社会生活制度及其规范，维系人类社会的正常生活，并不断强化社会规范。出于社会生活的需要，在不同的社会制度下，提出了各种复杂而有系统的行为准则，家庭制度则是社会制度中最为普遍，且历史最为悠久的制度。从时间看，家庭制度是最古老、最原始的制度之一；从空间看，家庭制度又是世界各国、各地区最普遍的一种制度。

家庭生活的社会化决定了家庭成员的生活要依靠各种社会关系来维持。家庭的产生与人们的衣、食、住、行的生活需要获得满足相联系，并且与生产工具和生产方式有直接关系。人与自然的关系纳入历史发展进程并形成了家庭的社会关系。人出生后，首先是与父母双亲、兄弟姐妹同居共处，随即产生了家庭成员间的关系；然后，家庭成员逐步走上社会，进一步发展了各种社会关系。从这个意义上说，家庭就是最初的社会关系。

在社会生活的组织形式中，与其他社会关系不同的是，家庭具有自身的自然属性，即人类以两性结合和血缘联系为自然条件，以延续生命为基本功能的特殊的社会组织形式。男女两性的差别和人类固有的性的本能，构成了婚姻与家庭的生理基础。父母子女、兄弟姐妹等家庭成员之间存在着血缘上的联系，由此决定了家庭具有其他社会组织所不具备的生物功能。离开了这