

Human Development (Updated Seventh Edition)

人類發展學—青少年與成人發展

第七版



作 者：James W. Vander Zanden

修訂者：Thomas L. Crandell and Corinne Haines Crandell

譯 者：周念榮

Mc
Graw
Hill

美商麥格羅·希爾
心理學 系列叢書

巨流圖書公司印行

人類發展學-青少年與成人發展

Human Development Updated seventh Edition

James W. Vander Zanden

Revised by

Thomas L. Crandell and Corinne Haines Crandell

周念縈 譯



Education

US

Boston, Burr Ridge, IL Dubuque, IA Madison, WI New York,
San Francisco, St. Louis

International

Bangkok, Bogotá, Caracas, Kuala Lumpur, Lisbon, London,
Madrid, Mexico City, Milan, Montreal, New Delhi, Santiago,
Seoul, Singapore, Sydney, Taipei, Toronto

 巨流圖書公司印行

國家圖書館出版品預行編目資料

人類發展學：青少年與成人發展 / James W. Vander Zanden 作；周念榮 譯.-- 初版.--
臺北市：麥格羅希爾，2008.11
面：公分
譯自：Human development, 7th ed.
ISBN 978-986-157-581-0（平裝）

1. 發展心理學 2. 人類發展

173.6

97019749

人類發展學-青少年與成人發展

© 2008 年，美商麥格羅·希爾國際股份有限公司台灣分公司版權所有。
本書所有內容，未經本公司事前書面授權，不得以任何方式（包括儲存於
資料庫或任何存取系統內）作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

Original: Human Development updated seventh edition
By James W. Vander Zanden
Revised by Thomas L. Crandell, Corinne Haines Crandell
ISBN: 0-07-282595-2
Copyright © 2003, 2000, 1997, 1993, 1989, 1985, 1981, 1978
by McGraw-Hill, Inc. All rights reserved.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 P H W 2 1 0 9 8

作 者 James W. Vander Zanden
Revised by Thomas L. Crandell, Corinne Haines Crandell

譯 者 周念榮

合作出版暨 美商麥格羅·希爾國際股份有限公司 台灣分公司
發行所 100 台北市中正區博愛路 53 號 7 樓
TEL: (02) 2311-3000 FAX: (02) 2388-8822
<http://www.mcgraw-hill.com.tw>

總 代 理 巨流圖書股份有限公司
總公司
802 高雄市苓雅區五福一路 57 號 2 樓之 2
TEL: (07) 226-1273 FAX: (07) 226-4697
<http://www.liwen.com.tw>
E-mail: chuliu@ms13.hinet.net
戶名：巨流圖書股份有限公司 郵政劃撥：01002323
編輯部
116 台北市文山區指南路二段 64 號（政治大學集英樓 2 樓）
TEL: (02) 8661-3898 FAX: (02) 8661-5465

總 代 理 巨流圖書有限公司

出版日期 西元 2008 年 11 月 初版一刷
行政院新聞局出版事業登記證／局版北市業字第 323 號

定 價 新台幣 480 元

ISBN：978-986-157-581-0

序文

新千禧年開展，對人類發展學領域是值得欣喜的時刻！研究者正逐漸採用情境觀點，這與人類發展之複雜性吻合一致。發展學家既沒有忘記個體變化，更將視野擴展到行為發生的環境情境上（包括社會與生態情境），同時他們也更加依賴長期研究設計，並擴大研究目標的縱深廣度。

更多發展心理學家橫跨其他學門，採用科際整合、共同研究的方法，融合社會學、社會心理學、人類學、女性研究、生物學、醫學和社會歷史的概念和貢獻。科學家也研究起十年前廣受忽略的族群人口，擴大我們對人類發展的跨文化認知基礎。此外，網際網路讓我們對世界各地發現的實證資料能彈指可得，讓社會大眾重視各層面的社會問題，以及關心日益增加的老年人口與多元人口。學生也從這股新潮流中受益，喜見人類發展學融合各門知識、匯聚各種觀點與理論方法，讓廿一世紀的人類發展學展露活力與包容。

我們希望學生讀這本教科書時，能夠對自身的生命問題找到答案，我們本身也是如此。我們誠摯希望人類發展學與發展心理學課程，能夠幫助人們走向馬斯洛的理想，成為自我實現的男男女女；能夠從這些課程中，獲得人類經驗的豐富洞見並學習到敏銳的觀察分析技巧，幫助自己過著更完滿、充實、豐碩的人生。

作者們大多享有共同信念，認為教育不是 8、12、16 年或是 20 年學校教育的總合，相反地教育應該是求取個人成長和聰明過生活的終身習慣。教育是當我們將教科書收起來或賣掉、將上課筆記傳給學弟妹，或忘記為考試死背的資料時，我們還能記得或保存的東西。因此，教科書必須呈現爭議、衝突、矛盾、還沒有解答的問題，否則學生們會相信教材等同於事實，並將腦子填滿各式資料而擁抱一種錯誤的安全感，卻不是以思考辨察來提昇自己的心智。這本《人類發展學》的教材完全是有關真實人們在現實世界的生活百態，許多附欄文章可提供學生機會去思考批判社會議題，並思索這些當代課題對於個人生活及世界有何關聯。

原作者第六版摘序

我認為自己有幸能從事人類發展學領域的研究，它提供我許多洞見，對我自己的生命與家人有所助益。在第一版問世前幾年，我太太生病過世，當時小兒子還在襁褓中，大兒子還在學走路，所以當時我除了在俄亥俄州立大學兼課外，曾中斷學術生涯大約五年之久，以便當起全職家長。我發現研究和寫作這本書（隨後並看它歷經幾次改版），對於扶養兒子幫助遠大。在撰寫早期幾版書時，當我在書房工作時，我的兩個孩子時常在院子或客廳到處玩耍。他們和所有小朋友一樣，不時為這件事、那件事進出書房，有時我會休息一會兒，看著他們嬉戲或是加入他們。時光荏苒，現在我的兩個兒子都成年了，也都拿到電腦博士學位（一個 24 歲自康乃爾大學取得學位，一個 25 歲自伊利諾大學完成學業），他們過著快樂、創造、有益的生活，雖然已不住在家裏，我們仍然保有溫馨、關懷和豐盈的關係。

身為在家撫養小孩的單親爸爸，我發現所謂「女性在公共領域享有平等機會」的說法真是千瘡百孔。由於社會將性別角色區分，女性的第一要務是照顧小孩，然而這段歲月也正是職業生涯發展最關鍵的幾年。在這段人生時期裏，教授在一流學府晉升終身教職；律師和會計師成為頂尖公司的合夥人；商業經理人使公司步上快速成長的軌道；藍領工人獲得加薪升等。養育小孩很花時間，也使循序而上的職業生涯受到干擾。講難聽一點，女性最常被社會賦予照顧小孩的責任，然而她們卻在社會上、經濟上遭受無數懲罰，尤其是在職場上。我也曾遇到這些難題，然而從現在看來，我仍然不會為學術桂冠而交換當父親所得到的報酬與滿足。

看到這本教科書歷經不同改版，讓我個人相當滿意，這還有另一個原因。我小時候曾受過嚴重虐待，2 歲半時父親把我打得內出血，我被送進手術室急救，但是出院後仍然不斷受到虐待。所以我變成問題兒童與問題青少年時，並不令人奇怪，而長大後我受到人類行為學吸引並成為志業，也絕非偶然。《人類發展學》是我探尋答案的證詞，也是我致力改善人類景況的見證。

第七版重點

這本教科書將人類身體、認知、情緒與社會成長，看待成永無止境的動態過程。就研究方法而論，《人類發展學》強調發展情境，重視人們於家庭等生態情境下的發展，藉由檢視發展學家艾瑞克森、布朗芬布列納、維高斯基、沙依、李文森、紐加頓、巴提斯氏等人的基礎研究，讓學生充分了解人生發展任務的複雜網絡與形塑作用。

正如同生命過程，本書最新第七版反映出人類發展的持續與改變兩方面。像前面幾版一

樣，《人類發展學》第七版按時間順序來探討生命歷程，共由十九章組成。前面兩章使學生熟悉人類發展學的主要研究方法和不同理論的應用；第三章檢視人生開端：生殖、遺傳、基因學與產前時期；第四章介紹分娩與嬰兒成長的頭兩年；第五章與第六章包括嬰兒認知、語言、情緒和社會發展；第七章「兒童早期」到第十八章「成人晚期」，將每個人生時期分為兩章介紹：前一章先檢視身體、認知與道德發展，後一章是情緒與社會發展；第十九章討論臨終與死亡。

批判性思考

如前面所言，人類發展學課程不應該只是提供學生科學研究結果。機械地背誦定義和事實，並無法看清這門學科的動態本質，因此我們鼓勵學生對於自身發展進行批判性、創造性思考，看清周遭世界如何雕塑人生。本書將幫助學生對於人生體驗與各種直接、間接影響因素，發展出更深刻的理解。

再者，我們將探討具有挑戰性、有關現實生活的主題，包括輔助生殖科技、基因諮詢與檢驗、幹細胞研究、人類複製（第三章）；對危險環境下出生嬰兒的早期介入服務（第四章）；語言學習的不同理論（第五章）；幼兒托育選擇（第六章）；幼兒營養與健康議題，如 HIV/AIDS 或氣喘、兒童發展遲緩的早期徵象、兒童時期的道德發展（第七章）；資優兒童與天才兒童的特別需求（第八章）；兒童中期的典型健康問題、兒童智力（包括情緒智力）的評量、對危險兒童的學業安排、美國學童學業成績與國際評比（第九章）；培養健康的自我概念、離婚與不同家庭結構的衝擊、課後照顧與督導（第十章）；青少年健康與高風險行為（第十一章）；青少年生涯發展與選擇（第十二章）；預備成年時期與生涯（第十三章）；同居生活型態、李文森的男女生命階段（第十四章）；成年中期身體與健康轉變、中年性功能及 AIDS 等性病、中年認知能力達到高峰，以及中年身體檢查時間表（第十五章）；再婚家庭生活、工作滿意、終身學習（第十六章）；運動和長壽（第十七章）；信仰與老化（第十八章）；準備生存預囑、協助安樂死、各階段自殺警訊、瀕死經驗的爭議性問題（第十九章）。

致力多樣化

過去《人類發展學》因涵蓋種族、階級、性別、民族與敏銳性而受到讚揚，最新第七版保持這份特色，儘可能整合跨文化、少數族裔、性別差異等資料，展現我們致力於多樣化的努力，並在「人類多樣化」的附欄文章內提出一些當代議題。本書第七版特別介紹人類發展學的最新研究發現，為西裔美人與亞裔美人等重要議題帶來曙光，也談到危險出生孩童的特

別需求與照料，並涵蓋不同能力者所有現實生活的面向，並探討同性戀者從青少年到成人晚期的發展歷程。

我們同時身為老師與作者，注意人類發展學的古典與新興問題是必要課題。明確的例子包括以跨文化觀點討論與嬰兒同睡（第四章）；協助聽力受損的嬰兒（第五章）；與危險出生兒發展情感連繫（第六章）；更新對少數族裔兒童的人口與健康描述（第七章）；為不同兒童的早期環境做準備（第八章）；兒童認知發展的個體差異、雙語教育與ESL教學、家庭結構多樣化對兒童發展的衝擊（第九章）；來自不同文化兒童的適應問題（第十章）；女性割禮的文化習俗、青少年智力表現的國際評比、青少年認同文化（第十一章）；青少年性傾向與性行為（第十二章）；跨文化檢視年輕人健康、同性戀／雙性戀的態度和行為（第十三章）；成人生活方式選擇的多樣化、同性戀父母、各文化安排婚姻的情況（第十四章）；中年大學生的成功策略（第十五章）；沒有中年的人生（第十六章）；生物學上的老化和長壽（第十七章）；多元族群、同性戀族群等老化人口的調適問題（第十八章）；信仰與面對死亡，及臨終、死亡、喪慟的跨文化觀點（第十九章）。

第七版革新

重新編訂此版，可讓教師與學生更容易使用。我們有四個主要目標：

1. 重新組織章節，以配合人生發展的持續性；將概念、議題、理論與研究發現等，更精確地分類成各個人生階段的身體、認知、道德、情緒或社會發展。
2. 讓內容與圖例更清楚可讀，並增加生活實例。我們重置標題，並增加批判性思考問題、摘要問題等，使資訊更易消化、記憶。
3. 介紹學生更多最新研究，其中有許多研究取自美國人口普查局 2000 年資料。更特別地是，我們加入新近成年發展研究及各種跨文化研究。
4. 介紹新資訊與新策略，有助於處理生命過程中將面臨的經歷與挑戰。

重要議題擴充

除了包括出生危險兒童早期介入服務（第七章）與成年生活型態選擇多樣化（第十四章）等主題，《人類發展學》第七版詳細涵蓋無數重要議題，這是無可匹敵的。每個章節除了有人類發展學的經典研究，也包含新近研究發現與資訊，這彰顯我們致力於增加學生學習與理解廣度的努力。我們從提出年齡與老化觀念正在轉變開始（第一章），加入維高斯基的社會文化理論（第二章）；增新遺傳學、輔助生殖科技、幹細胞研究、人類複製等資訊（第三章）；更新出生危險兒數目漸增與藥物濫用關係、對貧窮衝擊生命的研究發現（第四章）；提出沒有父親對兒童成長的衝擊研究（第四章）；扶養發展遲滯兒童、資優兒童、天才兒童

的需求（第八章、第九章）；新近研究著重情緒健康，以及對認知成長、工作滿意、人際關係、家庭生活與總體生活滿意的關係（第六、八、十六、十八章）；人數漸增的西裔與亞裔美國兒童需要教育系統廣泛服務（第七章、第九章）；單親與貧窮的連結（第八、十、十四章）；青少年濫用藥物、性行為、暴力等潮流改變（第十一章）；X世代vs.千禧世代（第十四章）；中年大學生的策略（第十五章）；成人生活方式選擇的多樣化、延遲結婚（第十三章）；重新定義成年中期、年老人口增加（第十五章、第十七章）；中年三明治世代的挑戰（第十六章）；長壽趨勢（第十七章）；祖父母擔任親職（第十八章）；安寧療護運動（第十九章）；醫生協助自殺（第十九章）；世界性傳染病——愛滋病（第十一、十三、十五、十九章）。

對老化的實證研究

本書廣泛討論從成年早期貫穿到成人晚期的成長老化過程，態度認真誠實。檢視主題包括生物老化、心理老化、社會老化、認知記憶作用、阿茲海默症、調適理論、晚年性生活、日間照護、老年旅舍規劃、信仰與老化、鰥寡喪慟等最新研究與理論，並以跨文化觀點提出許多老化課題。

本書教學設計

本版內文增添許多輔助學習項目，如每章預覽、批判性問題思考、問題回顧、關鍵字、主題摘要，書末並附字彙索引。在設計上精心配置顏色與內文編排，以增進學生學習。「每章預覽」可充當認知橋樑，貫穿前後章需要學習的概念。「問題批判思考」精心設計、富有創意，可激勵學生挑戰自己對該章重要課題的既有想法。在重要段落會出現「問題回顧」，讓學生有機會評估和複習剛讀過的東西，也可以增加印象。本書並仔細挑選最新圖表，放置在視覺焦點，讓學習者維持興趣。每章最後「後續討論」（segue）部分，可幫助讀者連結學習過的知識，並準備好進入下一章。「主題摘要」提供組織架構，幫助學生融會貫通，學生也可以先瀏覽這些摘要，再閱讀正文。「關鍵字」是學生應該學習的基本字彙，也與最重要的概念相關。另外，所列出的網站都是仔細挑選過，讓學生對相關主題可進一步追蹤。書末所附字彙表明列關鍵字定義，可供參照。

實用附欄資訊

為了用最容易理解的方式彰顯當前議題，本書內文裏仔細編入三種附欄資訊：「實用訊息欄」提供實用資訊，可幫助學生在面臨真實人生處境時，做更周全的決定；「人類多樣欄」進一步檢視關於種族、階級、性別、民族與文化等獨特主題；「深度發展欄」對生命歷程的獨特議題進行深度探索。

當前研究與理論

《人類發展學》第七版包括對開創性研究做深入廣泛的介紹討論，這些啟發後人的大師包括布納、維高斯基、費爾茲、麥考比、艾爾肯、吉利根、安渥斯、庫柏勒羅斯、卡根、貝爾斯基、包姆琳、依查德等等研究者與理論家。我們也指出當前最新研究發現，讓大家見證到人類發展學研究確實有所進步。

圖片更新

迅速將這本書翻一遍，毫無疑問會注意到圖片的精美與創意。《人類發展學》展現我們致力清楚闡釋概念與探討多樣化議題的努力，我們認為對於種族、階級、性別、民族、能力（或不能）的敏感度至為重要，這點也反映本書選用照片上，在此也特別感謝獲得麥克伊氏七胞胎授權使用照片（見第一章）。

新參考文獻

本書第七版是老師教學與學生學習的利器，每章參考文獻都條列整理，以方便讀者閱讀課文，同時加入數百條新文獻，並融貫進內文裏。此外，每章結尾皆列有參考網站，讀者可連結到最近研究發現與相關專業組織，這些網站可透過本書線上學習中心（<http://www.mhhe.com/vzcrandell7u>）連結。

線上學習中心

www.mhhe.com/vzcrandell7u

本書的線上學習中心提供教師與學生許多資源。

- 教師中心：包括教師手冊、全套PowerPoint簡報、網際網路資源、參考題庫、麥格羅希爾出版公司發展心理學影像資料庫。進入「教師中心」（<http://www.mhhe.com/vzcrandell7u>）需要密碼，請洽當地經銷書商索取。

- 學生中心：包括每章大綱、學習目標、網路資源連結，以及複習用選擇題。

教師手冊

這份教師手冊由華倫西亞社區學院（Valencia Community College）的金斯（Jada Kearns）更新，內容包括學習目標、章節摘要、教學主題、課堂活動、學生計劃、新視聽教材建議、網路資源。教師手冊位在本書線上學習中心的「教師中心」，請至www.mhhe.com/vzcradell7u。

測驗題庫

測驗題庫由馬里蘭—巴的摩爾市大學（University of Maryland-Baltimore County）的弗瑞柏格（Karen L. Freiberg）更新，包括 1500 項包含事實、概念及應用問題的選擇題。有平面印刷版、教師用光碟版，也有電子版。

教師版光碟片

這項工具讓老師可運用麥格羅希爾教材設計上課內容。包含資源有教師手冊、PowerPoint 投影片、電腦測驗題庫，都在便於攜帶的光碟片上。

麥格羅希爾發展心理影像資料庫

這套 200 幅全彩照片是人類發展學的藝術精選，教師與學生都可在本書線上學習中心取得。

致謝

的確，作者在教科書製作中只佔一小部分。想想成千上萬名研究者奉獻心力，鑽研人類行為與生命歷程的學術研究；想想無數期刊編輯和評論者，使研究發現更清楚易讀所投注的心力；以及想想研究經費授與機構的工作人員與審查者，費盡極大心力將不足的資源分配到最具前景的研究上。的確，歷來許多學者對當今人類發展知識貢獻良多，本書作者只是匯集這些研究，以連貫、有意義的方式呈現，特別是有許多評閱者幫助我們使文稿定案，他們鑑別本書表達清晰度、技術正確性與涵蓋完整性，他們的幫忙是無價的，我們深深感謝他們。在這最新第七版裏，我們對以下人士致上謝意：

Jerry J. Bigner

Colorado State University

Stephen Burgess

Southwestern Oklahoma State University

Deborah M. Cox

Madisonville Community College

Rhoda Cummings

University of Nevada, Reno

Dana H. Davidson

University of Hawaii

Karen L. Freiberg

University of Maryland-Baltimore County

Robert J. Griffore

Michigan State University

Patricia E. Guth

Westmoreland County Community College

Harry W. Hoemann

Bowling Green State University

Russell A. Isabella

University of Utah

Jada D. Kearns

Valencia Community College

Michael S. Kelly

Henderson State University

Joyce Splann Krothe

Indiana University

Kathleen LaVoy

Seattle University

Patsy Lawson

Volunteer State University

Timothy Lehmann

Valencia Community College

Elizabeth A. Lemense

Western Kentucky University

Pamela A. Meinert

Kent State University

Linda W. Morse

Mississippi State University

Joyce Munsch

Texas Tech University

Ana Maria Myers

Polk Community College

Gail Overbey

Southeast Missouri State University

Lisa Pescara-Kovach

University of Toledo

Robert F. Schultz

Fulton Montgomery Community College

Elliot M. Sharpe

Maryville University

Jack P. Shilkret

Anne Arundel Community College

Laurence Simon

Kingsborough Community College

Lynda Szymanski

College of St. Catherine

Robert S. Weisskirch

California State University Fullerton

Peggy Williams-Petersen

Germanna Community College

在此，特別感謝富創造性的作者與研究者。波森伯格（Ellen Boesenberg）就讀賓漢登大學（Binghamton University）博士班，他貢獻在成年階段與生命末期等章。皮卻爾（Karen Pitcher）是我們認真的研究助理與資訊專家，對於提供當前實證研究是非常珍貴的，他也提醒我們注意細節的重要性。史密斯（Lori Smith）是行政助理，希區考克（Gary Hitchcock）與尼格森（Howard Nickerson）是我們學校影印中心的專業人員，幫助我們趕上許多截稿日期（每個人都提醒我們「歡笑是良藥」）。也感謝郵務室的迪魯（Joan Drew）與麥考洛克（Hugh MacCulloch），他們準備文件郵寄給全國各種編輯，若是沒有他們，我們便無法準時寄出稿件，最後讓這本書到達讀者手中。

我們由衷感謝麥格羅希爾公司幫助本書完成的所有人士，特別是以下這些印刷專業人員：謝謝出版商盧特（Steve Rutter）支持我們的工作；資深編輯霍普（Rebecca Hope）在長達數月以來鼓勵我們，並願意下困難的決定；感謝羅騰伯格（Marilyn Rothenberger）監督計劃執行，並使我們保持進度；感謝文字編輯麥基（Laurie McGee）與漢普頓（Terri Hampton）向許多作者與資料來源尋求授權引用。這項計劃是團隊合作的成品，我們誠摯感謝每個人對這項工作的鼓勵、熱心，以及每個人展現的專業能力，促使第七版問世。

最後，我們想感謝 Jim、Karen、Anna、Colleen、Curt、Becky、Patrick，一直教導我們生命真正的喜悅，謹獻本書給他們。

Thomas L. Crandell

Corinne H. Crandell

作者介紹

我們謹代表你們，將學術、專業與個人經驗這不尋常的融合帶入本書中。

科琳·昆戴爾（Corinne Haines Crandell）擁有艾爾伯尼中心大學（University Center at Albany）理學士學位和紐約州立大學歐尼恩塔分校（State University of New York at Oneonta）的心理輔導碩士學位。科琳擁有許多教學經驗，她在社區學院教導心理學多年並任職學院顧問。過去 12 年來曾合著有發展心理研究指導、教學手冊以及電腦化研究方針，並為紐約州立大學學習網路開發第一個發展心理學遠距教學課程，於 1997 年開始上線。近年來，她督導布崙社區學院（Broome Community College）的實習學生，在近 40 所社會服務機構進行人文服務計劃。5 年來，她在中學教書並指導 4 到 8 年級有學習障礙的孩子。此外，她也為一處私立學區承辦資優兒童計劃。科琳在當地「心智旅程計畫」（the Odyssey of Mind program）裏擔任指導與裁判，並任職當地心智遲滯協會的董事達 5 年，目前她也教授中學生宗教課程。

湯瑪斯·昆戴爾（Thomas L. Crandell）湯瑪斯從史坎頓大學（Scranton University）獲得心理輔導碩士學位後，在布崙社區學院教授各種大學部心理學課程，並擔任多年學院顧問。34 歲時他回到康乃爾大學攻讀心理教育博士，同時接受由海軍研究室贊助的研究助理職位，幫忙開創發展美國最多產的閱讀研究計劃之一，他在認知型態的實驗發現與教學設計，已為全世界研究者和實務者採用。其博士論文被國際閱讀協會選為全美前五名之一，為他首度贏得國際肯定。湯瑪斯除了擔任教授，過去 20 年來他一直是教育、商務與法務顧問，並撰寫無數文章介紹易學易用的線上教材設計，其中許多策略已融入本書。1996 年他贏得《科技溝通社會期刊》（*the Journal for the Society of Technical Communication*）法蘭克·史密斯論文比賽（Frank R. Smith Competition）的「年度優等獎」。他是美國心理學會的長期會員，也是青少年籃球、足球教練，並在教堂裏教授成人宗教課程。在專業成長與發展中，他維持健康的生活方式，熱愛籃球與高爾夫球。

我們教導社區學院學生到具有各種專業背景的研究生已將近 30 年。在這段時間內，我們看到學生人口更加多樣化，他們來自鄉村、都市與偏遠文化，混合著傳統與非傳統。因為學生人口包括學習障礙者與低文憑者，我們為理解學生個人學習需求，科琳已經完成識字閱讀、特殊教育、學習障礙等研究所進修研究。

身為混合家庭的父母親與繼父母，我們為本書添加豐富知識，讓大家更了解單親父母、

再婚家庭所面臨的問題，以及混合家庭裏兒童（與父母）的情緒需求。32 歲的貝琪是我們患有唐氏症的女兒／繼女，她以無數方式豐富我們的生命，她的哥哥吉姆已成為特教老師，姐姐可琳成為有愛心的醫生，她的弟弟派瑞克是個大學生，已學會對不同的人們同情而非排斥。湯瑪斯開設一門智力與異常發展課程，迄今已有 2000 名以上學生修過，現在他們已經成為特教老師、心理學家、社會學家、社工人員、神職人員、護士、物理治療師、言語治療師、休閒治療師與資訊豐富的父母。

目 錄

序文	i
原作者第六版摘序	ii
第七版重點	ii
第七版革新	iv
致謝	vii
作者介紹	xi

第六篇 青少年期

第十一章 青少年期：身體與認知發展	3
第十二章 青少年期：情緒與認知發展	45

第七篇 成年早期

第十三章 成年早期：身體與認知發展	91
第十四章 成年早期：情感與認知發展	127

第八篇 成年中期

第十五章 成年中期：身體與認知發展	173
第十六章 成年中期：情感與社會發展	215

第九篇 成年晚期

第十七章 成年晚期：身體與認知發展	259
第十八章 成年晚期：情感與社會的發展	297

第十篇 生命終點

第十九章 臨終與死亡

339

字彙

377