



应用型本科院校“十二五”规划教材/教育类

The Designs of Kindergarten Educaitional Activities

幼儿园教育活动设计



- 适用面广
- 应用性强
- 促进教学
- 面向就业



主编 于越 高宏



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



应用型本科院校“十二五”规划教材/教育类

The Designs of Kindergarten Educaitional Activities

幼儿园教育活动设计



主 编 于 越 高 宏
副主编 韩雪梅 魏 娜
参 编 (按姓氏笔画排序)
马 影 支 妍
毕严峰 李余霞
邱 霜 弓
季振平 董



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

幼儿园教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。在幼儿园,教师要创造性地设计和开展丰富多彩的教育活动。本书在对幼儿园教育活动设计进行概述的基础上,从微观层面解读幼儿园教育活动设计的基本要素,又详细阐述了幼儿园7个教育领域活动和不同课程观下的教育活动的目标、内容和设计方法等,并配有大量的幼儿园活动案例,本书还阐述了幼儿园教育活动实施的策略和幼儿园环境的创设问题。

本书不仅可以作为学前教育专业本、专科学生和高职学生的通用教材,也适合学前教育专业工作者和幼儿园教师职后教育培训参考。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计/于越,高宏主编.

—哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2014.1

应用型本科院校“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5603-4438-6

I. ①幼… II. ①于…②高… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计—高等学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 284183 号

策划编辑 杜 燕 赵文斌

责任编辑 苗金英

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 黑龙江省委党校印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16 印张 19.75 字数 428 千字

版 次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 IISBN 978-7-5603-4438-6

定 价 39.80 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

《应用型本科院校“十二五”规划教材》编委会

主 任 修朋月 竺培国

副主任 王玉文 吕其诚 线恒录 李敬来

委 员 (按姓氏笔画排序)

丁福庆 于长福 马志民 王庄严 王建华

王德章 刘金祺 刘宝华 刘通学 刘福荣

关晓冬 李云波 杨玉顺 吴知丰 张幸刚

陈江波 林 艳 林文华 周方圆 姜思政

庾 莉 韩毓洁 臧玉英

序

哈尔滨工业大学出版社策划的《应用型本科院校“十二五”规划教材》即将付梓,诚可贺也。

该系列教材卷帙浩繁,凡百余种,涉及众多学科门类,定位准确,内容新颖,体系完整,实用性强,突出实践能力培养。不仅便于教师教学和学生学学习,而且满足就业市场对应用型人才的需求。

应用型本科院校的人才培养目标是面对现代社会生产、建设、管理、服务等一线岗位,培养能直接从事实际工作、解决具体问题、维持工作有效运行的高等应用型人才。应用型本科与研究型本科和高职高专院校在人才培养上有着明显的区别,其培养的人才特征是:①就业导向与社会需求高度吻合;②扎实的理论基础和过硬的实践能力紧密结合;③具备良好的人文素质和科学技术素质;④富于面对职业应用的创新精神。因此,应用型本科院校只有着力培养“进入角色快、业务水平高、动手能力强、综合素质好”的人才,才能在激烈的就业市场竞争中站稳脚跟。

目前国内应用型本科院校所采用的教材往往只是对理论性较强的本科院校教材的简单删减,针对性、应用性不够突出,因材施教的目的难以达到。因此亟须既有一定的理论深度又注重实践能力培养的系列教材,以满足应用型本科院校教学目标、培养方向和办学特色的需要。

哈尔滨工业大学出版社出版的《应用型本科院校“十二五”规划教材》,在选题设计思路认真贯彻教育部关于培养适应地方、区域和社会需要的“本科应用型高级专门人才”精神,根据黑龙江省委书记吉炳轩同志提出的关于加强应用型本科院校建设的意见,在应用型本科试点院校成功经验总结的基础上,特邀请黑龙江省9所知名的应用型本科院校的专家、学者联合编写。

本系列教材突出与办学定位、教学目标的一致性和适应性,既严格遵照学科

体系的知识构成和教材编写的一般规律,又针对应用型本科人才培养目标及与之相适应的教学特点,精心设计写作体例,科学安排知识内容,围绕应用讲授理论,做到“基础知识够用、实践技能实用、专业理论管用”。同时注意适当融入新理论、新技术、新工艺、新成果,并且制作了与本书配套的 PPT 多媒体教学课件,形成立体化教材,供教师参考使用。

《应用型本科院校“十二五”规划教材》的编辑出版,是适应“科教兴国”战略对复合型、应用型人才的需求,是推动相对滞后的应用型本科院校教材建设的一种有益尝试,在应用型创新人才培养方面是一件具有开创意义的工作,为应用型人才的培养提供了及时、可靠、坚实的保证。

希望本系列教材在使用过程中,通过编者、作者和读者的共同努力,厚积薄发、推陈出新、细上加细、精益求精,不断丰富、不断完善、不断创新,力争成为同类教材中的精品。

马长利

前言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”在幼儿园,教师要有目的、有计划、有组织地利用环境和材料,积极与幼儿互动,创造性地设计和开展丰富多彩的教育活动。活动既要符合幼儿的现有水平,又要有一定的挑战性,既要满足幼儿的当前需要,又要有利于其长远发展,因此幼儿园教育活动是实现幼儿园教育目标,传递幼儿园教育内容,落实幼儿园教育任务的基本形式。为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》精神,适应幼儿园课程改革的发展需要,培养符合社会需求的高素质、应用型的幼儿教师,使学前教育专业的学生能够基本掌握幼儿园教育活动设计的一般方法和指导策略,特编写本书。

本书不仅可以作为学前教育专业本、专科学生和高职学生的通用教材,也适合学前专业工作者和幼儿园教师职后教育培训参考。本书共分为六章,第一章对幼儿园教育活动设计进行概述,第二章从微观层面解读幼儿园教育活动设计的基本要素,第三、四章详细阐述了幼儿园7个教育领域活动和不同课程观下的教育活动的目标、内容和设计方法等,并配有大量的幼儿园活动案例,第五章主要阐述幼儿园教育活动实施的策略,第六章详细介绍了幼儿园环境的创设的方法问题。本书以幼儿园教育活动设计为主线,吸取了众多幼儿教育工作者的丰富经验和研究成果,整合了多个领域和多种类型教育活动的內容,理论联系实际,体现了学前教育专业学生掌握应知应会的基本要求,为以后深入学习各领域活动的设计与实施的课程奠定基础。

本书力图体现以下特点:

1. 系统性。本书围绕幼儿园教育活动设计的相关理论问题,结合实践,全面系统地阐述了教育活动设计的一般原理及各领域教育活动和不同类型教育活动中的目标、内容、环境、资源等的设计及活动的组织、指导、评价等问题,提高学生设计活动的基本技能,促进专业能力的养成。

2. 实用性。教材在编写中立足于突出较强的实用性,以帮助学生掌握幼儿园教育活动设计的基本方法,促进其最大程度地发展专业能力,特别是提高学生活动设计的综合能力,为其今后专业发展提出更具指导性的要求。

3. 综合性。根据幼儿园的实际情况,本书以幼儿园教育活动设计的基本要素为主线,既包括健康、语言、数学、科学、音乐、美术、社会7个领域教育活动的设计,又有代表性地介绍了多元智能课程、瑞吉欧课程、陈鹤琴课程和张雪门课程的基本理念和特点,注重综合性,使不

同类型的教育活动设计最优化。

本书被列入黑龙江省哲学社会科学研究规划项目“民办高校国际化发展战略研究——以哈尔滨剑桥学院为例”(项目编号:12E134);黑龙江省高等学校教改工程项目“改革高校学前教育专业学生科学素养教学的实践研究”(项目编号:JG201210229);黑龙江省高等教育教学改革项目“学前教育专业人才培养模式改革研究”(项目编号:JGZ201201095);黑龙江省高等教育教学改革项目“学前教育专业幼儿英语方向多元化教育模式的构建与实施”(项目编号:JG2013010065);黑龙江省高等教育教学改革项目“高校学前教育专业以服务为导向的人才培养方向改革研究”(项目编号:GJZ20131045)。

本书由于越、高宏担任主编,韩雪梅、魏娜担任副主编,马影、支妍、毕严峰、李金霞、邱霜、张洋洋、季振平、董静参编。

哈尔滨市尚志幼儿园、建新幼儿园、工大幼儿园的教师为本书提供了活动案例,教材中还引用了国内外幼教同行的研究成果,在此一并表示衷心感谢!由于编者的学识水平和能力有限,如有不妥之处,敬请关心与关注本书的读者批评指正,以便不断修改完善。

编者

2013 年 12 月

目 录

第一章 幼儿园教育活动设计概述	1
第一节 对幼儿园教育活动的基本认识	1
第二节 对幼儿园教育活动设计的基本认识	9
第二章 幼儿园教育活动设计的基本要素	14
第一节 幼儿园教育活动的目标	14
第二节 幼儿园教育活动的设置与编排	21
第三节 幼儿园教育活动计划的制订	26
第四节 幼儿园教育活动设计的基本原则	44
第五节 幼儿园教育活动设计的基本结构和程序	49
第三章 幼儿园各领域教育活动的设计	56
第一节 幼儿园健康领域教育活动的设计	56
第二节 幼儿园语言领域教育活动的设计	74
第三节 幼儿园数学领域教育活动的设计	87
第四节 幼儿园科学领域教育活动的设计	99
第五节 幼儿园美术领域教育活动的设计	115
第六节 幼儿园音乐领域教育活动的设计	126
第七节 幼儿园社会领域教育活动的设计	137
第四章 不同课程观下的教育活动设计	152
第一节 多元智能课程下的幼儿园教育活动设计	152
第二节 瑞吉欧课程下的幼儿园教育活动设计	159
第三节 陈鹤琴课程下的幼儿园教育活动设计	168
第四节 张雪门课程下的幼儿园教育活动设计	173
第五章 幼儿园教育活动的实施	181
第一节 幼儿园教育活动实施中的基本要素	181
第二节 幼儿园教育活动实施的有效评价	192
第三节 活动实施的反思	209

第六章 幼儿园的环境创设	218
第一节 幼儿园环境创设的基本理论	218
第二节 幼儿园室内外环境的创设	224
第三节 幼儿园区角的创设	234
附录1 幼儿园教育指导纲要(试行)	269
附录2 3~6岁儿童学习与发展指南	277
参考文献	305

第一章

Chapter 1

幼儿园教育活动设计概述

【本章学习提示】

幼儿园教育活动设计作为一门研究幼儿学习和促进幼儿学习的应用性学科,研究怎样运用教育的原理、方法设计多种形式的教育教学活动,在幼儿教育这个领域中,按照幼儿身心发展的规律,选择恰当的内容和方法,让幼儿过好现在的生活,以研究幼儿的发展作为落脚点,以教师引起、维持和促进幼儿学习的所有行为的关注为出发点,从而为幼儿将来的发展做准备。

【本章学习目标】

1. 幼儿园教育活动的含义及特点;
2. 幼儿园教育活动的基本类型;
3. 幼儿园教育活动设计的含义及意义。

第一节 对幼儿园教育活动的基本认识

幼儿园教育活动是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料,通过教师和幼儿双向的交流和作用以促进幼儿身心发展的过程,它也是实现幼儿园教育目标,组织传递一定的教育内容,落实幼儿园教育任务的手段。

一、幼儿园教育活动的含义

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)第三部分“组织与实施”第二条指出:“幼儿园教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”作为幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程的实施载体,它是以幼儿为主体,在教师创设的适合幼儿身心发展需要和特点的多种形式的活动和与环境材料的互动过程中,引发幼儿积极参与、主动探索并大胆表现的教育活动系列,旨在促进幼儿全面、健康、和谐、整体地发展。

正确理解教育活动的内涵是极其重要的,那种认为教育活动即过去的上课(作业),只是换了一种提法的观点是错误的。教育活动是一个广义的概念,是指教育者依据教育目标,对受教育者实施有目的、有计划、有组织的影响,使其发生预期变化的活动。幼儿园的一切活动都具有教育性,都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动,不应该只指上课。根据《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)及《纲要》的精神和幼儿园工作的实际,现在比较统一的看法是:幼儿园的教育活动应指向一切具有教育因素的活动,具体包括游戏活动、教学活动和生活活动三大块,三者构成幼儿园教育活动的有机整体,它们相互联系,相互渗透,有机结合,共同促进幼儿身心全面和谐发展。

1. 幼儿园教育活动是以教师为主导、引导幼儿主动活动的过程

教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。幼儿园教育活动从根本上说是一种师幼交往的过程,教师和幼儿是教育活动最基本的主体和参与者,也是教育活动最直接的体现者,因此,幼儿园教育活动首先是教师和幼儿主体的活动。在教师与幼儿的合作、交往、沟通和协调过程中,教师主体性的发挥和幼儿主体性的实现是一种动态的、良性循环的关系。应该通过教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的沟通、互动与合作,以及充分利用幼儿园所提供的环境和材料,满足幼儿的需要。组织教育活动时应充分考虑幼儿的年龄特点,突出教育过程的活动性,改变过去重教材、忽视幼儿,重结果、忽视过程等弊端,积极为幼儿创设良好的教育环境,引导幼儿主动地参与,让幼儿有更多的机会主动探索、自由操作、自由交往,从而获得发展。

2. 幼儿园教育活动是一种有目的、有计划的活动

幼儿园教育活动作为一种学习活动、社会活动,承载着一定的目的和任务,是在一定目的引导下的活动,它具有鲜明的主观性,这种主观性通过带有指向未来特点的目标、具体的原则与规范赋予了教育活动一定的意义与价值。幼儿园教育活动作为一种有目的、有计划地促进幼儿发展的活动,它必然受到诸多因素的制约,必须根据幼儿园保育与教育的目标,根据幼儿园发展的实际水平,有目的、有计划地设计教育活动,并通过具体的教育活动,促进每个幼儿在原有的水平上得到发展。

3. 幼儿园教育活动是多种多样的教育活动

幼儿的生理特点和心理特点决定了幼儿园教育活动必须不同于中小学生的分学科式的学习。幼儿的教育活动应该是多种多样的、丰富多彩的,幼儿的经验获得往往是从生活中来的,随机性较强,因此应采用趣味性的、游戏性的方式学习。选取综合而广泛性的学习内容,促进幼儿的发展。幼儿园教育活动的种类,按对象分,有以物为对象的操作活动,有以人为对象的操作活动;按结构分,有结构较严密的统一活动,有结构较轻松的自选活动,还有结构随意性更大的自由活动;按组织形式分,有集体活动、小组活动、个别活动;按空间分,有室外活

动、室内活动。

根据教育目标和教育内容,选择合适的教育形式,根据幼儿园的条件和班级的实际情况,选择适宜的教育形式,各种教育形式在一日活动中都不可偏废。

二、幼儿园教育活动的特点

1. 生活性和广泛性

《纲要》为幼儿园教育提出了“各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中”的实施原则。幼儿园教育活动作为反映幼儿园教育的一种基本和主要的活动,在体现整体性、综合性特点的同时,也反映出了营造与幼儿生活相一致、密切贴近幼儿生活世界的趋向,这便是幼儿园教育活动生活性的体现。

幼儿园教育活动的生活性特点,一方面体现在幼儿园教育活动的内容方面。为了促进幼儿的健康生活,幼儿教育首先应当立足于幼儿的现有生活,而幼儿园教育活动作为幼儿教育的实施方式,必须关注幼儿的现实生活,在教育活动的内容上注重让现有知识与幼儿的生活世界相沟通,与幼儿的经验、需要相联系,而不单是纯粹从知识或学科本身的结构或重点、难点出发。另一方面,幼儿园教育活动的生活性特点还体现在幼儿园教育活动的途径与环境、场所方面。幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的,幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中,用接近幼儿生活、结合生活情境的方式可以使幼儿在回归真实生活的背景中,体验和积累经验,更主动、更积极地进行探索和学习。同时,在教育活动场所和环境方面,突破有限的“活动室”空间,走进无限的“大社会”空间,也是生活性特点的充分体现。这种“大社会”空间,既可以是进入博物馆、展览会、建筑群、新型社会公共设施等人文德育类的教育活动场所,也可以是走进大自然的活课堂——树林、草地、山坡、花园等自然科学类的教育活动场所。

幼儿园教育活动的广泛性体现在教育内容及教育过程等方面。幼儿园教育是基础教育,其教育内容包括自然环境、社会环境,具有广泛性和丰富性。对幼儿的教育更多地体现在知识的广泛培养和教育,教育过程也不严格强调知识内容的系统性和逻辑性,而更注重激发幼儿对事物的认识兴趣,形成良好的学习态度和习惯。

2. 整合性和综合性

所谓整合,是指把不同类型、不同性质的事物组合在一起,使它们成为一个整体。幼儿园教育活动,是在充分协调多种教育资源、利用多种教育途径与形式、结合多种领域内容、发挥多种因素影响的基础上而构成教育活动系统的。因此,无论是学习活动还是游戏活动,无论是教师预设的教育活动还是幼儿自主生成的教育活动,无论是集体的活动还是小组、个别的活动,整合性和整体统一性可以说是其最明显的特点之一。这种整合和统一,反映在活动的

内容,活动的目标、资源以及活动的方法、形式、手段等各个方面、各个层次。

首先,对幼儿园教育活动的內容在不同活动领域间进行整合,主要是指突破领域相对划分的界限,实现跨领域的內容整合。

第二,对幼儿园教育活动的目标进行整合。幼儿园教育活动的目标是一个完整的体系,是由多个领域、多种层级整合而成的目标结构系统。我们不仅在表述目标时会人为地将它们分为不同的方面,如将目标分为认知、情感与态度、操作技能三方面或健康、社会、科学、语言、艺术五方面,而且在整体、全面发展目标下进行相对划分,目的是帮助我们在一种比较清晰、有序的框架中使学习内容更分化、更细致,使教育活动更深入、更具体化。

第三,对幼儿园教育活动的资源、方法、形式和手段进行整合。《纲要》的总则中就已经明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好条件。”事实上,在幼儿园教育活动的实施中,可供活动利用和开发的资源是多方面的,既有来自于幼儿园的,也有来自于家庭和社区的,这些资源的综合利用和有机协调对幼儿教育活动的效果以及幼儿的发展产生了积极而有效的影响。

《纲要》指出,教育活动的选择要考虑幼儿感兴趣的事物和问题,各领域的內容要有机关联,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,从不同角度促进幼儿感情、态度、能力、知识、技能等方面的发展。幼儿在教育活动的过程中所进行的各种活动,包括观察、比较、讨论、合作、交流等,都充分体现出幼儿园教育活动是综合的整合的过程。

3. 动态性和潜在性

教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导”。这是《纲要》中的重要精神。

幼儿园教育活动的动态性首先反映在活动过程上的动态。这种强调动态的过程,使得幼儿园的教育活动能够随时随地根据幼儿的最近发展区调整目标,适时地加以引导并不断地生成和深入活动,进而促进幼儿的发展。而教师与幼儿作为幼儿园教育活动中相互作用的统一体,其教育活动过程中并不是僵化的、一成不变的,而是一个不断互动的、动态的过程,因为“教育活动作为人的一种基本活动,从內容到形式,都体现了一定的社会关系,它在本质上也是一种社会活动,其最基本的形式是一种互动”。幼儿园教育活动中的互动既包括教师与幼儿之间相互影响的行为和过程,也包括幼儿与幼儿之间的彼此作用。这种动态性和互动特征不仅是作为活动主体的幼儿和教师最基本的社会活动形式,也是帮助幼儿实现知识构建并保证教育活动最终促进幼儿发展的重要条件。此外,动态性也体现在幼儿园教育活动环境上的动态。教育活动环境的动态是指根据幼儿兴趣以及与环境相互作用的情况,根据教育活动的过程,不断地调整环境、重新构成环境。

由于幼儿年龄小,学习能力差、知识经验贫乏,容易受外界的影响,因此,幼儿园的教育活

动不能直接体现在课表、教材、课堂教学和作业中,而是蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,所以说幼儿是在幼儿园的教育活动的潜移默化的作用中得到发展和进步的。

4. 趣味性和游戏化

《规程》第二十五条明确指出:“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。”幼儿天生喜欢游戏,新奇、有趣,是幼儿探究和加入活动的最直接而朴素的缘由,幼儿园教育活动的主要活动对象是幼儿。因此,教育活动的生动有趣和游戏化自然就成为其一个显著的特点。

幼儿园教育活动的趣味性首先体现在活动内容以及活动形式上。教育活动是教师或活动设计者按照一定的社会规范、教育要求,选择一定的教育内容、创设相应的教育环境而进行的带有目标意识(显性或隐形)的活动,它或多或少地带有认知方面的要求,在某种程度上体现一定的知识含量,但即便是对知识和经验的追求也是以符合和贴近幼儿所熟悉的生活、选择生动有趣的方式为活动前提的,只有这样,幼儿园教育活动才能迎合幼儿的天性、唤起幼儿的热情、引发幼儿的探究并促进幼儿的发展。另外,幼儿园教育活动的趣味性还体现在活动环境和材料的丰富多样上。幼儿总是在与环境 and 材料的相互作用的过程中获得启迪、引起探究并得到发展的。幼儿园教育活动为幼儿提供或创设新奇、多变的环境与材料,能满足幼儿的好奇心,激发他们的探究欲;可供操作、实验的环境与材料,能满足幼儿的好动天性,引发幼儿的思考;自然、真实的环境与材料,能满足幼儿回归自然的愿望,促进幼儿的大胆体验与积极创造。

幼儿园教育以游戏为主要方式,这是教育行政部门规定的,也是教育专家认可的,经过实践检验也证明是正确的。幼儿园教育以游戏为主,符合幼儿生理和心理发展的规律。游戏是幼儿的天性,幼儿游戏蕴藏着幼儿发展的需要和教育的契机。发展的多样性、差异性、自然性等特点在游戏中体现得最为淋漓尽致,这是由游戏的本质所决定的。幼儿认知活动具有形象性和无意性的特点。形象性的特点,使幼儿不可能主要依靠语言讲解的方式进行学习,无意性的特点则使幼儿不可能较长时间集中注意于某一项单调的,缺乏趣味性、生动性、活动性和变化性的学习任务,因而,那种需要长时间集中注意的依靠语言讲解的方式进行的学习很不适应幼儿园教育。

三、幼儿园教育活动的类型

幼儿园教育活动的主体是幼儿,但活动的对象多种多样,构成因素也各不相同,这也就形成了不同类型的教育活动。一般可以将幼儿园教育活动分为以下几种基本类型。

1. 按幼儿园教育活动的性质分类

根据幼儿园教育活动的不同性质,可以将其分为由幼儿自主生成的教育活动和由教师预先设置的教育活动两类。前者更关注幼儿的兴趣、幼儿的学习需要,是在幼儿偶发性的探究

和兴趣的支配下产生内部动机的需要并引导和帮助幼儿生成某个主题的活动;而后者更强调教师的计划组织和直接指导,是在教师设定教育活动目标、提供活动环境和材料并有计划地实施指导下的活动。

2. 按幼儿园教育活动的特征分类

根据幼儿园教育活动的特征不同,可以分为生活活动、区域活动和教育活动。幼儿园教育活动具有计划性和目的性;幼儿的主体性和教师的主导性;形式的丰富性、多样性三方面的特征。因此,从广义的角度来说,在幼儿园的一日活动中凡是以上三个基本特征的活动都可以理解为幼儿园教育活动,而不是狭窄地将其仅仅界定为作业(或学习、学科)类的教育活动。因此,幼儿园教育活动应当包括生活活动、区域活动和教育活动。

(1) 生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等,它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径,如饭前便后洗手、排队喝水等良好习惯的养成;也是培养幼儿社会性的主要途径,如分享、合作等品质的养成;另外,也为对幼儿进行个别教育提供了最佳时机,如不良习惯的纠正等。因此在生活活动中,教师要根据幼儿的身心特点,建立合理的生活常规,逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好习惯。

(2) 区域活动

区域活动又称活动区(活动角)活动,是指幼儿在活动区进行的以自由游戏为特征的活动,是幼儿在园一日生活中的主要活动之一,是满足幼儿不同兴趣和需要的最佳途径。

通过区域活动,可满足幼儿交往的需要,丰富幼儿的生活经验,让幼儿勇于尝试和探索,培养幼儿积极的的活动态度,促进幼儿创造性和个性的发展。

常见的活动区(活动角)有:角色游戏区、积木区、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言区、美工区、故事角、图书区等。

(3) 教育活动

教育活动是指由教师依据目标专门设计组织的有目的、有计划的活动,它在促进幼儿的全面发展中具有重要作用,是幼儿在一日生活中的重要内容之一。教育活动的任务是教师利用幼儿园以及周围的环境资源,有目的地选择教育内容,灵活地运用多种活动形式、活动方法、活动手段,鼓励幼儿主动参与,积极探索周围的世界,使幼儿的身心得到全面的发展。

教育活动主要包括教学、节日庆祝、做操、劳动、参观、运动会、郊游等。

3. 按幼儿园教育内容分类

(1) 分学科式教学活动

分学科式教学历史久远,自20世纪50年代起至90年代初,受前苏联幼儿园教育思想的影响,按学科划分的课程成为我国普遍采用的一种课程模式。

学科课程是指以学科为中心的课程,即把有价值的知识系统化,形成一定的科目或学科,将这些知识传授给学生,以达到教育目标的课程。一般开设计算、语言、常识、音乐、体育、美术等学科。

在学科教学活动中,教学形式以集体教学、分组教学为主。教学过程以教师为主导,分教学前、教学过程中及教学结束。对于新教师来讲,掌握分科教学的方法仍是组织教学活动的基础,待具有一定的实践经验之后再进行综合、整合、灵活地运用。

(2) 综合主题式活动(或称单元式主题活动)

综合主题式活动是在分科课程基础上,为了改变分科课程教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端,而自20世纪90年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。

综合主题式活动主要是指以某一主题为中心组织课程,打破学科或领域的界限,把学习内容融会成一种新的体系。其特点是建立各学科之间的自然的、有机的联系。内容既可以是某一学科知识为线索,渗透其他学科知识知识体系,又可以是以幼儿兴趣为出发点的一系列活动内容。

(3) 按领域分类的活动

《纲要》在“教育内容与要求”中明确规定:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”所以幼儿园的教育活动内容应当是全面的、启蒙性的和相互渗透的,这种划分只是相对的。

4. 按幼儿园教育活动的组织形式分类

组织形式是指教师组织幼儿参与活动的形式,一般有集体活动、小组活动、个体活动三种。

(1) 集体活动

集体活动是有目的、有计划地组织全班幼儿在同一时间、同一空间下所进行的统一的活动。此类活动一般计划性较强,组织比较严密,时间比较固定。活动过程以教师的引导和组织为主。目的是让幼儿更多地互相交流和学习中,在教师的质疑与挑战中,激活思维、激发发展、分享经验、体验快乐。由于受传统教育模式的影响较深,此种形式最为普遍,效率也高。

(2) 小组活动

小组活动是由教师创设一定环境,提供相应的材料并给予一定的间接影响的教育活动类型。如多功能活动室、活动区、活动角等。幼儿可以在同一时间单元里选择不同的活动内容,一般组织比较宽松自由,时间相对自由,幼儿可以相互合作也可以个别操作。其主要特点是容易调动幼儿主动积极地操作材料,促进幼儿和小伙伴、教师的谈论或交流。其价值在于能让幼儿在合作学习、共同建构中学会理解、学会交往、学会遵守共同的“游戏规则”,并可以