

变革的课程领导丛书

丛书主编◎杨四耕

涟漪式课程

逻辑与路径



陈懿◎主编

一池碧水映着春光，平静的水面孕育着无限的遐思。一群鸟儿飞过，落下一枚石子，丝绒般的水面上立即出现一圈圈、一层层、飘逸有序的涟漪。远处的涟漪慢慢地模糊了边界，近处的涟漪又开始轻轻地传出，循环往复，直至最后隐退、消失……



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

变革的课程领导丛书

丛书主编◎杨四耕

涟漪式课程

逻辑与路径

陈
懿◎主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

涟漪式课程:逻辑与路径/陈懿主编. —上海:华东师范大学出版社,2014. 4

(变革的课程领导丛书)

ISBN 978-7-5675-1969-5

I. ①涟… II. ①陈… III. ①课堂教学—教学研究—中小学

IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 063324 号

变革的课程领导丛书

涟漪式课程:逻辑与路径

主 编 陈 懿
责任编辑 刘 佳
责任校对 王 卫
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14
字 数 240 千字
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-1965-5/G·7295
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

提升课程领导力:学校课程变革的 恒久命题与核心内涵

于课程改革而言,课程领导问题无法回避,不可或缺!

因为,提升课程领导力是学校课程实践的恒久命题,也是课程研究的一个新兴领域。

早在1952年,哥伦比亚大学帕索教授(A. Harry Passow)就写了《以集体为中心的课程领导》的博士论文,并进行过一个为期14个月的课程领导项目研究。1976年,尤鲁(Glenys G. Unruh)在《课程领导的新内涵》一文中提出了课程改革的关键在课程领导之观点,引起课程理论与实践界的热议。进入20世纪80年代,整个时代发展呈现出前所未有的民主、合作氛围,人们在质疑、批判的同时也开始寻找符合时代特点的课程管理范式。20世纪90年代以后,课程领导的理念越来越受到青睐,许多教育类书籍开始频频涉及课程领导话题,如罗梭(L. E. Rossow)的《校长:教学领导中的尺度》,布雷斯(Blase)等人的《教学领导手册:真正优秀的校长如何促进教与学》,Allan A. Glatthorn的《校长的课程领导》、詹姆士·G·亨德森等人的《革新的课程领导》等。这些著作对课程领导进行了较为详细的阐述,形成了比较系统的课程领导理论。

值得注意的是,国外关于课程领导的研究并不仅仅停留在理念层面,而是已经深入到实践中,形成了一系列的课程领导模式,如美国的课程与学校改善模式、加拿大的课程开发共同体模式、英国的学科领导者模式等。

我国香港、台湾地区自20世纪70年代起,已开始课程领导的研究,成果颇丰,仅2001—2005年间,以“课程领导”为学位论文标题者,就有28篇,其中博士论文2篇,硕士论文26篇。此外,我国香港、台湾地区还有不少课程领导方面的研究专著。从总体上看,我国香港、台湾地区关于课程领导的研究已进入实践层面,已经关注到了课程领导的具体问题。

近些年来,我国大陆地区对课程领导理念的认识已经取得共识,其中有些研究成果颇具前瞻性,如提出“教师即课程领导者”,这与课程领导研究的若干前沿观点是一致的;又如认为课程领导的主体可以是个人,也可以是团队,这为构建课程领导共同体提供了理论基础。目前,我国基础教育课程改革到了攻坚阶段,有必要加强课程领导问题的研究。提升课程领导力是推进、深化课程改革极其重要的举措。

于课程改革而言,课程领导问题无法回避,不可或缺!

因为,提升课程领导力是学校课程实践的核心内涵,也是学校课程品质凝练的基本保证。

“课程领导”并不是“课程管理”概念的简单替换。“课程领导”概念的提出不仅仅是术语上的改进,它折射了民主、开放、沟通、合作的基因。从课程实践的角度看,课程领导是一种角色,更是一个过程。

——课程领导是一个持续变化、充满活力的互动过程。其间既关注学校领导者的专业参与、决策和发展,也关注学校情境因素对教师和学生参与学校课程的影响。课程领导力是个体在与群体互动中,对群体提升课程品质的影响力。提升课程领导力意味着提升对课程的判断力、理解力、规划力、执行力和评价力。

——校长作为课程领导者是学校课程实践的诉求。校长进行课程领导的主要措施是:厘定学校课程哲学,规划学校整体课程;健全课程开发组织,监控课程实施过程;创造自己的高效教学经验,推动以有效学习为中心的变革;组织合作的教师团队,促进师生共同发展。

——教师作为课程领导者是教师专业化的要求。教师进行课程领导的主要措施是:根据课程方案,通览学段教材;参照课程标准,拟订学期教学计划;编拟学习单元,整合课程资源;充实课程内容,创造自己的课程;推进课堂教学,评价课程效能。

——学生具有参与学校课程变革的能力。共享学习权力是学生参与课程变革的本质。学生成为研究者,是参与课程变革与创生的关键。

——课程领导对学校发展具有重要影响。课程领导促进学校发展的具体表现是:优质教育理念的确立、学校发展规划的制订、教师专业水平的提升、教学质量的提高、学校文化的重塑、学校管理的优化以及相应课程连结的创造。

总之,探讨课程领导的理据、途径、措施和条件等问题,确立校长、教师和学生领导学校课程变革的合理性与可能性,揭示中小学课程领导力提升的基本规律,为校长、教师和学生成为真正的课程领导者提供理论依据和实践技术,是我们的共同

追求。

于课程改革而言,课程领导问题无法回避,不可或缺!

因为,提升课程领导力是课程研究的应然诉求,也是学校课程实践的实然状态。

学校课程发展是一项合作的事业,需要校长、教师、专家、学生、家长和社区各方面力量的参与。构建课程领导共同体,让课程参与者共同承担课程领导的责任,分享共同的价值观,是学校课程变革的必然要求。着眼愿景创建、环境创设、行动创生之过程,把握制度建设、文化更新、观念变革、技术革新之取径,采取开放、参与、共享、多元之策略,是学校构建课程领导共同体的基本思路;成立课程发展委员会,加强教研组和备课组的课程慎思,强调领域和主题的课程统整,创建完全的课程连结,规划学校整体课程,创造自己的高效教学经验,是学校构建课程领导共同体的基本方法。

“变革的课程领导丛书”是上海市教育科学研究项目“基础学校课程领导共同体的构建研究”与全国教育科学规划“学校整体课程规划的理论与实践研究”之终期成果,也是合作研究学校之集体智慧的结晶。我们倡导校长、教师和学生共享课程权力,共同领导课程变革之观点。根据课题研究需要,我们采取或“理论先行,实践验证”,或“实践探索,总结提升”,或“理论与实践互动,形成模式”之研究路径,着力探讨以下问题:为什么要倡导校长、教师和学生共享课程权力,领导课程变革?校长、教师如何进行课程领导,学生如何参与课程变革?需要什么条件?存在哪些问题?如何克服?如何提升中小学校长、教师的课程领导力?如何增进学生参与课程决策能力?课程领导力如何测量与评价?课程领导力与中小学课程改革的关系如何?课程领导力提升了又是如何推进学校课程变革的等等。

本丛书从“变革”的视角,以“变革”的哲学看待课程领导的理论与实践,分析、解决中小学课程改革的系列问题,主要包括《学校整体课程规划的7个关键》、《创造自己的高效教学经验》、《百草园课程:架构与创生》、《无边界课程:框架与实施》、《阶梯式课程:设计与实施》、《课程统整:后绿色学校的想象力》、《磁性课程:当文化与儿童相遇》、《涟漪式课程:逻辑与路径》、《“更儿童”的课程:阶梯式课程的深度推进》、《特色学科建设:理论与实务》等。

我们非常荣幸地邀请到中国教育学会副会长张民生教授、上海市教育科学研究院胡兴宏研究员担任丛书学术顾问。他们对后学的扶持,让我们由衷敬佩!

感谢上海市教育科学研究院普通教育研究所对我们研究工作的鼎力支持,感谢各

位合作者及其学校的长期合作,感谢华东师范大学出版社对我们研究成果的高度信任,是他们让我们的思想得以分享!

真诚希望广大专家、同行给我们提出宝贵的意见和建议,pujiaosuo@163.com 永远期待您的声音!

杨四耕

2014年4月22日三稿

序

明媚的春天，一片生机勃勃的景色。一池碧水映着春光，平静的水面上孕育着无限的遐思。

一群鸟儿飞过，落下一枚石子，丝绒般的水面上立即出现一些同心圆圈，一圈圈、一层层，泛起飘逸而又有序的涟漪……水波越传越远，涟漪随波扩散，远处的涟漪慢慢模糊了边界，近处的涟漪又开始轻轻地传出，仿佛有一种动力，循环往复，直至最后隐退、消失……水面重又恢复平静。而此时的平静，似乎俨然不同于此前的那种平静，更像是在等待，等待一种新的涟漪。

如果说学校教育是一池春水，那么课程之于学校，教学进入课堂，情感浸润心灵，能否如落入水中的石子，激起学校教育的渐进涟漪，激起学生持续学习和收获成功的灵动涟漪，激起师生创造生活价值的深层涟漪？或许，上海面向世界、现代化和未来所进行的综合设计与深度变革，正需要这种种的涟漪！

当陈懿校长送来《涟漪式课程：逻辑与路径》书稿并邀我写序时，听着简明扼要的介绍，随手翻阅厚厚的书稿，书名和目录带给我的遐想如同窗外的春色和池塘的美景，是那么的美好和充满期待！

初识怀少学校是在十多年前，吸引我的起先就是“怀少”的校名，自然会有“关怀少年”一类的遐想。后来查校史，知道语出《论语》记载：子路问夫子之志，孔子曰“老者安之，朋友信之，少者怀之”。当年学校创办者胸怀朴素而宏大的志向，演进为历史赋予学校“少者怀之”的使命和追求，风雨七十载，经历了解放前“教养兼施”的怀少教育院时期，建国后“手脑并用”的国家大生产时期，六十年代以“正大光明”为育人目标的公办怀少小学时期，直至走过1998年新校成立与2006年学校转制，尘埃落定，最终成长为嘉定区一所充满生机的优质民办学校。时代的印记深深地烙印在怀少人的心里，成为每一个怀少人永恒的信念。

一所学校办学的优质，历史固然可以成为其厚重的资本，而理想的教育还是要靠

好的课程来支撑与实现。课程不仅是教育理念和目标的载体,也是教师施展教学才能和呈现学科价值的经历,是学生个性飞扬与潜力释放的舞台。多年来,怀少学校正是秉承“少者怀之”志向,凝聚怀少人的智慧,潜心于校本课程开发与研究,将课程视为“打开学生心灵之门的一把金钥匙”,在传承中求创新,在创新中求发展。把学生的需求和意愿放在首位,用心地甄选课程项目,学习和开发新的课程;把教师的教学诉求和特长展现作为建设课程的原动力,因地制宜地发展课程内涵,孜孜不倦地进行着有文化感的课程改革。

这是一所视课程为生存品质的学校。课程的核心指向适合每一位学生的全面发展和个性发展。本书中,“涟漪式课程”的逻辑和“奇迹教学法”理念给我留下了深刻的印象!

涟漪,有驱动的圆心,有同心相传的圆环,渐进及包容有着无限的神奇效应。将这种极具美感的图景用于构筑“一个圆心,三重圆环”的多层次课程结构,这是何等有想象力的创造!这竟然产生于一个下雨的午后——“河水清且涟漪”的联想。

“涟漪式课程”很好地体现了“以学习者为中心”和适合每一位学生发展的后现代课程观。学校课程开发不仅以“学生喜爱,学生满意”为宗旨,充分考虑到学生的课程需求,使学生做回学习的主人;而且从“少者怀之”的理想梳理课与课之间的逻辑结构和呈现方式,以公开、公平、公正的态度,赋予学生课程的知情权、选择权、评价权,充分调动学生的课程参与度和学习积极性,试图为学生全面而个性的成长提供深度浸润的环境。“涟漪式课程”还充分体现了教师的教育价值,在邀请教师主动参与课程建设和反思教学经验的同时,大力挖掘教师的专业外能力,全力打造一系列基于教师兴趣爱好和特长的课程,如:语言训练课、传统特色课、人文修养课、动手操作课、社会实践课等,使学生在课程学习中与传统相遇,与艺术相遇,与语言相遇,与文化相遇。而这种课程建设一旦跳出了固有思维框架,更关注学生的需要与学习特点,课堂转型也就有了实现的可能。

怀少教师在设计课程方案时,建树起“课程即经历”的“涟漪式课程”理念,使课程具备兼容并蓄的文化特质。从书中罗列的框架与案例来看,学校编写的校本教材内容可谓包罗万象,环纳了自然科学、生命科学、人文科学、社会科学等方方面面的知识,使学生能在这样的多元文化课程中学习、思考,自由地呼吸课程的养分,自由地在学习经历的海洋中徜徉,充分享受课程带给他们的艺术熏陶、文化洗礼、情感浸润和价值引领,启迪智慧,施展才能,激活学生持久不衰的学习热情和学习动力。怀少学校以化零

为整的实践理念梳理种类繁多的课程项目,即通过单学科统整、多学科统整、跨学科统整将学校开展的各项课程、各种活动予以归类,搭建起“金字塔型”的课程需求层次,使不同学段和不同学能的学生都能找到适合自己的课程,使课程的实施循序渐进,条理清晰,形成“一心三环”的课程图景。

在“涟漪式课程”的实施路径上,怀少坚持“每一个孩子都是奇迹”这一办学理念,相信“每一次学习都是一种经历;每一段经历都是一个奇迹;每一个奇迹都能点亮人生”,“奇迹”成为怀少教育的关键词。怀少学校的课堂叫“奇迹课堂”,怀少教师的教学方法叫“奇迹教学法”,怀少学生的学习方法叫“奇迹学习法”,“涟漪式课程”的评价量规叫“奇迹评价法”。更为难得的是,在这些名目繁多的“奇迹”衍生品中,每一处细节都体现出了课程领导者的丰富智慧,每一个“奇迹”的设计与打造都经历了精致与严密的推敲,既有理论的支持,又有具体的操作指导,勾画出怀少的特色。这本身就是一个奇迹!

独具匠心的“涟漪式课程”结构和“奇迹教学法”,蕴含着怀少人对深厚的课程哲学的学习与理解,显现出怀少人追求教育理想的实践与创新精神。一个学校最可贵的就是创造出一种和谐向上、智慧包容的校园氛围,让教师真心地爱上教育,真诚地对待学生;学生真心地爱上学习,努力地寻找人生的梦想,回报教师的谆谆教诲。教师在教学中获得满足感,就会燃起教育的热情;学生在学习中收获成功,就会燃起持续学习的热情。适合的课程就好像一颗颗魔法石,在投入水中的一刹那,把教师和学生的注意力都吸引过来,让教师和学生成为平等的、友好的、合作的、探究的教学参与者,而由此泛起的阵阵涟漪,能够闪现出更多的奇迹。

怀少人相信,家长永远是孩子成长过程中最热切的关注者,每一位家长的内心都有参与学校教育的热情与愿望,学校课程资源的开发是拉近家长与学校距离的一个良好契机。每一位家长所从事的职业各不相同,他们在各自的领域里都有一些可转化为学生受用的知识和经验,这些经验成为了学校课程中的一笔宝贵财富。课程建设有效引入家长资源,充分利用家长学校、家长小讲堂、亲子活动等展示平台,使家长的育儿智慧、技术专长、兴趣爱好等得以施展,使学校和家庭成为密不可分的有机整体。

怀少教育创新与实践是儒学思想的传承与弘扬,“少者怀之”不仅是所有怀少人的理想,也是每一个中国人的梦想。古已有云,少年强则中国强,怀少学校将“关注每一个孩子的成长”写进办学宗旨,“奇迹”教育理念的着眼点正是每一个莘莘学子,“涟漪式课程”课程也旨在为每一个孩子的成长提供适合的服务。通过课程建构,怀少学校

充分挖掘南翔古镇的历史文化积淀,既丰富学校内涵,又凸显出办学的特色。由此,怀少学校就好像开始了一段奇幻的旅程,课程鲜活有趣,教师富有活力,孩子充满朝气,家长热情参与,没有尽头,生生不息。

我想象“涟漪式课程”的推出,会泛起更多创建学习价值的涟漪。那将会是多么生动的景象?! 抑或会超越一池春水的涟漪,掀动深层次的课程与教学变革! 感谢怀少的鲜活案例,带给我们对未来的憧憬!

张德海

上海市嘉定区教育局副局长

2014年4月

前言

有一种课程灵感是涟漪

春风拂来樱花舞，秋风送爽桂香飘，夏日的骄阳，冬日的飞雪，宇宙之大尽在一草一木之间。怀少学校位于市郊古镇南翔，与明代园林古猗园仅两个街区之隔。近水楼台先得月，渐渐地，四季风景的流转，在孩子们的心中流淌，历史文化的积淀，在孩子们的心中镌刻。生于斯长于斯的怀少学子们，从小感染的是小镇古朴之风，老街闲雅之气，对于古猗园中的一草一木如同自家庭院一般熟稔，在这样源远流长的古镇文化中熏陶出的孩子们，性情是温和的、恋旧的。

于是，从怀少学校重建之日起，每一任校长似乎都达成了一种共识：怀少学校的教育使命与南翔古镇的文化遗产密不可分！

心中所想也逐渐转化为了实际行动：从最初的校本教材《竹文化》、《棋文化》的编写，到笙乐团、民乐团、炼语文学社的陆续成立，到富有时代气息的双语教学、励志教育活动的开展，到学校特色课程乒乓球、三棋、科技等项目的开发……学校发展的每一天从未停止过对课程文化的追求。因为我们深深地相信：要让学校整体办学水平再上新台阶，必须继续深化课程改革、加大课程开发的力度，只有形成自己的特色课程才能保持学校发展的优势。

在淳淳心愿的驱使下，我校于2010年申报了区级重点课题《基于校本的课程领导力实证研究》，在收到课题立项通知书的那一日起，课题组的每一个成员就满怀热情地投入到了课题研究中去。这是发展学校课程，规范课程建设的一个重要契机。借助课题研究，我们凝聚起全校师生的力量，对现有课程进行了全面的反思，对有待开发的课程进行了大范围的调研，更重要的是构建起了怀少学校“涟漪式课程”体系。

在研究过程中，我们也在不断地成长和进步：课程领导者的思路被打开了，学校课程的脉络被梳理清晰了，教师们更富有活力和创造力了，学生们更热爱学习、善于学习了，家长们对学校教育也更满意了。学校课程建设能取得这样大的进步，怎能不令每一个怀少人感到骄傲与自豪？

回首漫漫研究路,汗水与泪水交织在一起,激动与感动交织在一起,耕耘的辛劳与收获的喜悦交织在一起,这真是难以言表的复杂心情啊!但是,这一路我们披荆斩棘地走过来了,这样那样的困难都被我们的研究团队一一克服了,我们无怨无悔地付出,终于等到了丰收的那一刻,看着满园桃李芬芳、硕果累累,我们深感欣慰!

在本书的第一章里,我们追溯了从1942年学校创建至今走过的心路历程:这其中历任校长对“老安少怀”的文化追求,也有谈及学校的办学宗旨、办学理念、未来前景;在第二章里,我们回顾了“涟漪式课程”的建构过程:我校课程文化的基础,我们的老师和学生对课程的期许,我们获得课程灵感的源泉,我们建构课程的方式等;在第三章中,我们把怀少学校的精品课程一一列举:我们的课程是与传统的一次相遇、是与艺术的一次相遇、是与语言的一次相遇、更是与文化的一次相遇,每一次学生与课程的相遇都碰撞出了“奇迹”的火花;在第四章里,我们诉说了对课程别出心裁的统整方式:单学科统整使单一课程发生了质变,多学科统整使不同课程产生了聚变,跨学科统整让课程走向了由此及彼的变革;在第五章中,有我们最引以为傲的“奇迹教学法”:这是怀少学校在“奇迹教育观”的指引下,对于课堂教学方法的一次思索,这是一个独一无二的创造,这让我们的教师驾驭起“涟漪式课程”来更加得心应手;在第六章里,我们推出了另一项创举——“奇迹学习法”:这不仅是耳目一新的学习方法,也是适应“脑学习”的科学学习法,它的运用将完全颠覆传统学习的模式;最后一章,我们重点论述课程的领导路径:它是一次领导风格、管理思路的展示,毋庸置疑,课程的领导力将在这里得到完全体现。课程领导的目的是让“涟漪式课程”成为一台精密的机器,在每一联接处都钉上一颗重要的螺丝钉,我们相信只有这样学校课程才能运转不息。

我们曾扪心自问,课程是什么?现在的我们越来越清晰地明白:课程不是一句响亮的口号,不是一个虚无缥缈的梦想,它不能只停留在领导者的脑海,也不能止步于一纸宏伟的规划。它应该是对教育理念的追寻,它应该是校园文化的缩影,它应该是结合校情的建构,它应该是从“纸上”落到“地上”的实施,它应该是永不停息的完善,它应该是遇见奇迹的开始!

——这才是我们心目中的课程!

上海市嘉定区怀少学校校长

陈 懿

2014年2月

目录

序 张德海 / 1

前言:有一种课程灵感是涟漪 / 1

第一章 “涟漪式课程”的逻辑起点 / 1

第一节 “老安少怀”的文化追求 / 1

一、“教养兼施”的教育宗旨 / 3

二、“手脑并用”的教学模式 / 5

三、“正大光明”的育人目标 / 7

四、“少者怀之”的教育理想 / 9

第二节 每一个孩子都是一个奇迹 / 10

一、孩子,你是一颗独特的种子 / 10

二、孩子,我们相信你! / 12

第三节 怀少之路通向何方 / 14

一、无限相信孩子的学习潜能 / 15

二、无限相信家长的参与热情 / 17

三、无限相信教师的专业素养 / 18

四、无限相信学校的发展前景 / 19

第二章 “涟漪式课程”的思维架构 / 22

第一节 从一份份灼灼的期盼中开始 / 22

一、学生:我们渴望一个新的课堂 / 23

二、家长:我们的孩子都能够成功 / 27

三、教师:课程让我们再次成长 / 33

四、学校:课程规划的发展空间 / 35

第二节 由一个下雨的午后联想到的 / 35

一、“河水清且涟漪” / 36

二、神奇的涟漪式效应 / 36

三、“涟漪式课程”之可能 / 36

第三节 在一次次课堂教学实践中磨砺 / 38

一、每一次学习都是一种经历 / 38

二、每一段经历都是一个奇迹 / 38

三、每一个奇迹都能点亮人生 / 39

第四节 眷注儿童心灵成长的课程愿景 / 40

一、有理想,相信奇迹 / 40

二、有眼光,发现奇迹 / 40

三、有能力,创造奇迹 / 40

第五节 给课程一个完美的架构 / 42

一、每一个“同心圆”都有被理解的权利 / 42

二、动静皆宜的同心圆 / 46

第三章 “涟漪式课程”的精细开发 / 48

第一节 当课程与传统相遇 / 48

一、针尖上的艺术 / 49

二、编织思维的“经纬” / 52

三、剪一纸春色 / 54

第二节 当课程与艺术相遇 / 55

一、妙笔生花,感受花开的声音 / 55

二、让学生有展现音乐天赋的舞台 / 57

三、舞出绚丽多彩的童年 / 58

第三节 当课程与语言相遇 / 61

一、“沪风唤语”别样情 / 61

二、“经典诵读”悦人心 / 62

三、英语课程巧设计 / 64

第四节 当课程与文化相遇 / 65

- 一、“雅荷游学”亲自然 / 65
- 二、“绿竹猗猗”品民俗 / 66
- 三、“大快朵颐”尝美食 / 67

第四章 “涟漪式课程”的深度浸润 / 69

第一节 单学科统整:从无到有的质变 / 70

- 一、从一个知识点延伸出去 / 71
- 二、让一个现象回归教材 / 73
- 三、把不同的知识联结在一起 / 74
- 四、让方法共聚一堂 / 78

第二节 多学科统整:从少到多的聚变 / 84

- 一、以资源为原点的多学科聚焦 / 85
- 二、以问题为原点的多学科融通 / 96

第三节 跨学科统整:由此及彼的变革 / 108

- 一、有指向的课程活动 / 109
- 二、有意义的课程经历 / 113

第五章 “涟漪式课程”的实施框架 / 117

第一节 我们的“奇迹教学法” / 117

- 一、“奇迹教学法”的理念 / 117
- 二、“奇迹教学法”的意义 / 119
- 三、“奇迹教学法”的操作要点 / 120

第二节 用实践见证教学奇迹 / 134

- 一、借题发挥,让奇迹充满课堂 / 134
- 二、联系实际,在奇迹之水的浇灌中成长 / 138
- 三、出人意料,让奇迹变成兴趣和动力 / 141
- 四、超越“极点”,你就是“奇迹” / 144
- 五、再构文本,情感朗读,感受奇迹 / 145

第三节 评价让课程更美好 / 152

- 一、古猗园中的数字学问 / 153
- 二、小导游带你游园 / 155
- 三、我的家乡,我了解 / 156
- 四、寻找春天的一抹绿 / 158

第六章 “涟漪式课程”的学习革命 / 160

第一节 神奇的“奇迹学习法” / 160

- 一、什么是“奇迹学习法” / 161
- 二、“奇迹学习法”之特质 / 162
- 三、“奇迹学习法”的法则 / 165
- 四、“奇迹学习法”的魅趣 / 166

第二节 奇迹学习“三十六计” / 168

- 一、拥有良好的学习习惯 / 168
- 二、学会有效管理时间 / 169
- 三、为自己寻找一个合适的动机 / 170
- 四、掌握应对不同学科的方法 / 170

第三节 入心入脑的“奇迹学习法” / 171

- 一、遵循生物钟之节律 / 173
- 二、让学习动起来 / 174
- 三、充分利用认知规律 / 175
- 四、学得更快乐、更轻松 / 177
- 五、形成自己的学习风格 / 178

第七章 “涟漪式课程”的领导路径 / 180

第一节 投石入水:为了“品质”的追求 / 180

- 一、追求对课程愿景的无限接近 / 181
- 二、让课程成为学生生命成长的沃土 / 181
- 三、建立“精品课程专营店” / 181
- 四、课程领导共同体的运营 / 182

第二节 泛起涟漪:为了“领导”的管理 / 182