

政治学

精选案例评析

蒋永甫 汤玉权 刘汶 编著

丛书总主编 谢舜

ZHENGZHIXUE JINGXUAN ANLI PINGXI

公共管理特色教材丛书

 广西人民出版社

政治学

精选案例评析

ZHENGZHIXUE JINGXUAN ANLI PINGXI

蒋永甫 汤玉权 刘汶 编著

公共管理特色专业教材

 广西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

政治学精选案例评析 / 蒋永甫, 汤玉权, 刘汶编著. — 南宁: 广西人民出版社, 2013. 4

(广西大学公共管理特色专业教材系列丛书)

ISBN 978-7-219-08306-2

I. ①政… II. ①蒋 ②汤 ③刘… III. ①政治学—案例—高等学校—教学参考资料 IV. ①D0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 034285 号

监 制 白竹林
责任编辑 吴长杰 寇晓旻
美术编辑 王 霞
印前制作 麦林书装

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
网 址 <http://www.gxpph.cn>
印 刷 广西万泰印务有限公司
开 本 730mm×1050mm 1/16
印 张 16.5
字 数 250 千字
版 次 2013 年 4 月 第 1 版
印 次 2013 年 4 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-08306-2/D·1073
定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究

公共管理学的 “普适性”与 “本土化”

(代序)
谢舜

广西大学的公共事业管理专业自2000年开办以来,已经招收了12届本科生。在十多年来的人才培养过程中,在学校和社会各界的帮助下,公共管理学院在公共管理学科和专业建设方面已经取得了初步但是非常显著的成效。经由多方努力,广西大学的公共事业管理专业成为广西壮族自治区重点建设的特色专业,公共管理(MPA)专业硕士学位点成为学位点建设改革试点单位,公共管理硕士一级学科成为广西重点建设学科。公共管理学科建成了多个校外教学研究基地,已经形成了一支包括18位具有公共管理类专业博士学位的33位专任教师的师资队伍,正在承担多项国家社会科学基金、自然科学基金(管理学科)和地方政府的重大科研项目。围绕着提高人才培养质量这个中心目标,公共管理学科的各位老师在科学研究、课堂教学改革、课外实践基地建设等方面一直没有停息地进行着各种探索,希望能够不断地完善公共事业管理专业人才培养模式。由广西人民出版社出版的这套教材,是广西大学公共事业管理专业教学团队探索提高人才培养质量的新路子而做的一种新尝试。

在现有的人文社会科学体系中,与哲学、语言学、经济学、法学等传统学科相比,公共管理学在中国仍然是一个新兴的学科。由于学科与专业建设起步晚,办学条件先天不足,社会认同程度低,公

共管理专业科班出身的教师年纪轻、教学经验少,人才培养模式也相对不成熟。目前,公共管理学科的基本理论构架、课程体系甚至教学案例材料大都是从西方发达国家引进的。在培养我国公共管理人才的过程中,如何理解并恰当处理公共管理学的普适性与本土化的关系,不只是一个学理上的研究课题,更是一个实践层面的操作问题。

基于人类社会生活的共性,人类社会生活中总会存在一些共同的问题及其普遍的规律,相应地也一定会存在用以解决问题的通用原则、技术和方法。基于对这些问题、规律、原则、技术和方法所做的各种研究,任何一种类型的科学理论,一定会有普适性。公共管理学也不例外。在不同的国家,社会大众对基本公共物品或公共服务的需求,政府和非政府的公共组织围绕着公共物品或公共服务的合理、有效地供给而展开的公共事务,在处理(管理)公共事务过程中应该遵循的基本规律、原则,以及被证明行之有效的的方式、方法和种种技术手段等,应该具有共通性。作为后发展国家,在对内改革、对外开放的过程中,我们不仅要学习和借鉴西方国家相对成熟的市场经济管理体制和经验,也应该学习和借鉴西方国家相对成熟的政府管理和社会管理的制度设计和经验。正是由于在短时期内从西方快速、大量地引进公共管理学的各种理论和方法,公共管理学科在我国不到20年的时间内取得了突飞猛进的发展,开办公共管理类专业的高等院校从十多年前只有北京大学、清华大学、中国人民大学等几所高等院校发展到今天的上百所高等院校。十多年来,公共管理学科为我国的公共管理事业培养了各种类型、不同层次的大批人才。公共管理的核心价值及其基本理论和方法已经被广泛应用于我国各类公共事务管理实践中。事实证明,基于公共管理学基本理论和方法的普适性,从公共管理(无论是理论,还是实践)相对成熟的西方国家引进公共管理学的基本理论和方法,是必要的也是有效的。

作为理论体系的公共管理学,它所倡导的核心价值肯定是普适的,但是作为一个引进的应用学科,其理论的实用性要考虑到我们国家的国情、发展阶段和特有的制度架构。能够传播并被广泛接受的任何理论(知识)都是以问题为导向的。或者是解决人与自然之间发生(存在)的问题,或者是解决人与人之间发生(存在)的问题,或者是解决人与自身(肉体与灵魂、此生与来世等)之间的问题。不同类型的理论(知识)只是可能有效地解决不同类型的问题,或者说不同类型的问题需要不同的理论(知识)来解决。即便

是人类遭遇和面临着的同一类问题，也有各种各样的具体形式，解决同一种类型的问题的理论也是各种各样的，它们之间只是具有家族的相似性。可以说，没有任何一种理论是可以用来有效地解决所有问题的。作为一门应用学科的公共管理学，以解决管理实践中的问题为导向是它基本的学科属性。任何一种管理活动都是依附于特定的作业活动，特定的作业活动总是在特定的组织（社会）背景下由特定的群体来完成的。与作业活动相关的社会背景（政治制度、经济类型和文化传统等）现实且具体地构成了特定管理活动的约束条件。任何一种公共管理活动也总是在特定的约束条件下进行的。在不同的约束条件下，意味着公共管理活动在家族相似性的基础上会在不同国度表现出各种各样的差异。基于目标问题和解决问题的约束条件上的差异，公共管理学需要本土化，这是学界的基本共识。在不忽略西方公共管理学的基本理论和方法的前提下，我们应当避免不加批判、食洋不化地套用国外的理论、概念、方法及工具，而是从本国的管理现实出发，逐渐建立起中国本土的公共管理学理论及相关方法，使公共管理学能更符合中国的社会现实、文化和历史传统，并更好地指导我国的管理实践。这应该成为我们在公共管理学研究与教学中的基本原则。

不只是在中国与西方国家之间，即便是在中国不同地域、不同群体之间，公共问题和公共事务也表现出各种差异。公共管理学的本土化不只是中国化。在公共管理学的普适性或者家族相似性的基础上，进一步强调地方性或者区域性也是公共管理学在中国发展过程中的必然要求。中国社会的构成要素远比西方发达国家更多元、更复杂。多种经济成分并存、区域间经济发展程度的不同、人口分布和基本素质的巨大差异，这是我国公共管理活动面临的客观实际中的重要方面。越来越多的学者开始基于地方性或者区域性展开公共管理相关领域和类型的研究。区域公共管理、区域公共政策等分支学科的出现体现了公共管理学发展的这样一种趋势。像中国广西等少数民族聚居的后发展地区，在反贫困、妇女发展、传统民族文化保护、农村人力资源开发、非政府组织的培育与发展等诸多方面存在着特殊的问题和解决问题的特殊约束条件。通过我们多年来的课题调查研究，我们发现广西农村的公共事务管理有不少特殊问题，解决问题的方式也有很多特点。基于问题和解决问题的条件的差异，探索具体的、差异化的公共问题和公共事务治理之道，有针对性地培养更能适应社会实际的公共管理人才，这是我们办公共管理专

业的目标和理想。

为了把我们的专业目标和理想更有效地转化为现实,我们愿意进行各种尝试,即使是面临失败的风险和压力。由于生源、就业去向上的差异,不同的高校尤其是不同的地方高校,在专业人才培养过程中总是会遇到一些特殊问题。地方高校的公共管理专业面向地方招生,针对地方公共管理的实际需求来培养人才,大多数毕业生的职业取向是从事地方基层公共管理工作,他们不仅要掌握公共管理的一般理论和方法,他们还需要更多地了解我国尤其是区域性的公共管理活动的实际情况。为了满足大多数学生的需要,基于这些特殊问题,除了尽量在人才培养过程中设计一些个性化、差异化培养的教学环节,我们希望通过教师自编教材,在各种课内、课外的教学活动中,把地方性、区域性的公共问题及其现实中能有效解决问题的方式展示出来,提供更多的可能性和选择方案给学生们讨论。编写这套教材,是满足学生的需要,也是我们教师总结教学经验,将科研成果融入教学工作、提升教学能力的需要,这对于我们公共管理学科的教师也是一个巨大的考验。这套教材,因我们在学识、能力上的局限而造成的诸多不足,希望能得到大家的批评指正。

(作者为广西大学公共管理学院院长、教授、博士生导师)

目 录

前言	1
----------	---

第一章 公共权力的社会基础

案例一 夏王朝的开创者——大禹	4
案例二 刘邦政权的神秘性“包装”	7
案例三 教皇格里高利七世的权力	10
案例四 米底人国王的产生	13
案例五 固定的匪帮	15
案例六 贵州苗王	18
案例七 中国最早的村委会的产生	21
案例八 雅典、斯巴达国家形成的过程	24
案例九 行会的力量——从汉萨同盟谈起	27
案例十 《五月花号公约》中的权力契约	31

第二章 公共权力的范围与界限

案例一 黄岩岛，中菲再起对峙	36
案例二 三沙设市，宣示主权	40
案例三 科索沃战争	44

案例四	村委主任被“停职”	49
案例五	陕西黄碟案	52
案例六	日本如何对待“钉子户”	56
案例七	19 世纪末的美国式维稳	59
案例八	乌坎事件	61
案例九	索马里海盗：无主之国的新兴行业	63
案例十	无所不在的东德秘密警察	67

第三章 公共权力的组织形式

案例一	1986 年的美国税收改革	72
案例二	隔离而同等	76
案例三	“府院之争”：恢复嫌犯被剥夺的国籍	79
案例四	马伯里诉麦迪逊案	83
案例五	越南国会否决高铁	86
案例六	穆尔西当选埃及新总统 终结 60 年军人专权	88
案例七	美国总统和州长的冲突	90
案例八	总统大还是法官大	93
案例九	布什政府 7000 亿美元救市计划艰难通过	96
案例十	阿拉善 SEE 首届理事大会实录	100

第四章 公共权力的制度安排

案例一	布什“窃听门事件”引发众怒	104
案例二	死于贫病交加的美国总统们	108
案例三	谁来监督“一把手”	112
案例四	“王氏权力家族”的覆灭	116
案例五	伊拉克：“民主”不容易	120

案例六	候选人电视辩论，争夺选民进行时	125
案例七	王鹏遭遇跨省追捕案	128
案例八	中国第一位直选乡长的诞生及其争议	132
案例九	定海古城的消失	136
案例十	菲律宾：政治暴力与民主衰败	141

第五章 公共权力的运行条件

案例一	纽伦堡审判	144
案例二	德国总统，“小人”不宜	148
案例三	上海钓鱼执法事件	152
案例四	阿拉伯之春	155
案例五	亚洲军政府演变迷局	158
案例六	关起门来，民主就死了	161
案例七	英国国王查理一世之死	163
案例八	一个人的粗话可能是另一个人的抒情诗	167
案例九	日本首相鸠山由纪夫辞职	170
案例十	《梁祝》的改编	173

第六章 公共权力的运行过程

案例一	十八大代表是如何产生的	178
案例二	如何运用总统权力	182
案例三	把别人放在心上	186
案例四	外企中的党支部	188
案例五	新加坡人民行动党怎样为人民服务的？	194
案例六	争议市委书记吕日周	197
案例七	稻草公民郝劲松	199

案例八	申请公开“三公”之难	202
案例九	妇联是如何保护妇女劳动权利的?	205
案例十	从丹佛枪击案看美国利益集团	209

第七章 公共权力的社会责任

案例一	湖北鹤峰禁婚丧外民间摆酒	214
案例二	新“唐家岭”之困	218
案例三	全世界最“傻”的人: 第四代不丹国王吉格梅·辛格·旺楚克	222
案例四	三鹿事件,谁的责任?	224
案例五	提供安全饮用水是政府的责任	228
案例六	广州汽车限牌引发的热议	231
案例七	让商家开放厕所是政府转嫁责任?	234
案例八	高速公路收费:为何收,收多久	239
案例九	郑州裕达文化广场拆迁案	244
案例十	美国中西部多个州掀起工会维权抗议浪潮	249

政治学是公共管理学科的基础学科，为公共管理学提供学术支撑。这一命题来自三个方面的因素。首先，公共管理与政治学之间存在着深厚的历史渊源。自威尔逊、古德诺提出政治与行政二分法以来，公共行政才脱离了政治学获得了自身的学科身份。其次，在公共管理学的研究中，政治学也是最为重要的研究途径之一。再次，在现实中，政治与公共管理存在着非常紧密的现实联系，有时难以区分。

在公共管理类专业的课程体系中，政治学一直作为公共管理专业的基础课程。有关公共管理类专业的政治学教材已经很多，但在教材的编写上，主要还是体现了政治学的“专业”标准。在长期的公共管理类专业教学中，我们深感没有针对公共管理类专业学生的政治学教材给教学带来的苦恼。为此，我们尝试编写了《政治学——一种公共权力的知识框架》的教材。这本《政治学精选案例评析》就是结合新教材的编写体例以及为配合公共管理类专业的案例教学而编写的政治学案例教材。

案例，又叫个例、实例、个案等。就是一个真实情景的纪实，它包括面临的决策问题、制定决策时所掌握的有关事实、不同的人对这个决策问题的观点乃至偏见。一般而言，一个案例必须包括三个要素：一、一个待决策、解决的问题；二、对这个待解决的问题发生的背景描述，包括时间、地点、人物、事件；三、不同的管理者对此决策问题的不同观点。案例教学就是“一个描述或基于真实事件和情景而创作的故事，它有明确的教学目的，学习者经过认真的研究和分析后会从中有所收获”。案例教学法是指教师把教学案例作为一种教学工具，使学生有机会处于决策者的地位来解决问题，从而达到特定教学目的的一整套教学方法和技巧。在现实生活中，一些复杂问题的解决方法既不能在教科书

中找到,也不可能获得人人都赞同的“正确答案”。我们可以根据案例提供的问题进行深入的研究分析、挖掘,从中寻找带有规律性、普遍性的成分,这是应用性学科最快捷、准确的研究手段及方法之一。案例方法为学习者设想了这样一个世界,即通常在时间很短、信息不充分的条件下,需要靠批判性思维技巧和能力来提出有说服力的论点。案例教学方法的目的,主要是训练学生的“实战”能力,包括:一、准确地识别、界定案例提供的问题;准确地界定案例的问题;二、进一步分析问题;三、找出各种备选方案;四、进行最后的决策。目前,在医学、心理学、教育学、法学、工商管理 and 公共管理学等专业教学中,案例教学法已成为最广泛也最行之有效的教学方法和研究工具。而作为应用性极为广泛的公共管理学,案例教学法在专业教学中占有极其重要的地位。

接下来的问题就是案例教学法在政治学教学中的适用性和可行性问题。案例教学法特别适用于培养在具有不确定性的情况下进行管理决策问题的能力,不适用于缺乏不确定管理情境的情况。在公共管理的实务中,确实存在许多公共管理的实例,但有关政治的实例却很少,且不易收集。一是因为政治决策更多的是在“黑箱”内进行的,有关决策的过程在当下很难为人所知;二是政治决策在经过若干年解密后,这些案例已成为历史,与现实缺少紧密的联系。虽然政治学是公共管理类专业的基础课程,其主要的目标是提供完整的观念和知识,但是,仍需要结合公共管理专业的实践性、应用性的专业教育特点,在教学中应大量采用案例教学法。但到目前为止,有关政治学的案例尚未有一个公认的定义。在这里,我们把政治学中的案例定义为已经发生的政治事件,政治学教学案例就是对某一特定的政治事件进行过程再现和介绍。同时,有关政治学案例的教材也是少之又少,一些重点大学在开办公共管理专业学位教育中,注重编写案例库,但往往是不公开共享的。这也增加了政治学教学中引入案例教学的难度。

选编这本《政治学精选案例评析》,主要基于我们开展的公共事业管理的特色专业建设以及公共管理专业学位教育中政治学案例教学的需要。我们主要根据我们对政治学案例定义的理解,结合政治学教材的知识要点,选择和编写了这本案例教材。教材的编写体例按章进行,首先提供本章的基本案例导读,每章选择十个案例,在每个案例后附有简短的评析,并提供几个有待于进一步思考的问题,这些问题给学生提供了在课堂上进行讨论的牵引。希望这本案例教材的使用者,包括教师和学生,对我们的这种尝试予以理解和支持,并提供批评与建议,以便我们在以后的修订中有所改进和完善。

第一章 公共权力的社会基础

案例导读

权力是一种广泛存在的社会现象。人类社会生活中的权力一般可以分为私人权力和公共权力两大部分。私人权力是指处理私人事务的权力，如财产权力就是一种典型的私人权力。公共权力是指在国家和社会公共事务管理过程中，由政府部门、公务员以及由社会组织掌握并行使的，用以处理国家和社会公共事务、维护公共秩序、增进公共利益的权力。从公共权力的作用范围划分，可以分为国家公共权力和社会公共权力。

公共权力是政治学的核心概念，正如货币是经济学的核心概念一样。政治学关注公共权力现象，首先追问的是：公共权力如何产生？它的合法性基础是什么？因为关系到一个根本性问题，即人类为什么需要公共权力？为什么要服从公共权力？对这个问题的思考主要体现为对国家和政府起源的种种讨论。在这个问题的思考过程中，形成了神权说、强权说（暴力论）、契约论、功利说、进化论等。在日常生活中，一个人、一部分人或者一个机构、一个组织，会对我们发号施令，而我们大都会采取合作态度。我们为什么会顺从？这就涉及公共权力的合法性基础问题。政治学对这个问题也给出了不同的答案：服从它意味着服从神意；服从它是出于功利的计算；服从它是被迫无奈；服从它是由于社会契约；服从它是由于风俗习惯等。本章的案例，就提供了这些视角。

案例一

夏王朝的开创者——大禹^①

禹，姓姁，名文命，亦称大禹、戎禹、帝禹。因禹治水有功，舜死后继承王位，在位 45 年，由于操劳过度而卒，据说他活到了 100 岁。大禹生于河洛，葬于会稽山。大禹是黄帝的后裔，是我国治水的英雄，又是我国夏王朝的创立者。

原始社会末期，夏人活动的中心是河洛地区。禹的父亲叫鲧，是雄居大河南岸嵩山一带有崇氏部落的首领。鲧当首领，这个部落已成诸夏部落中一个强大的部族，史书称其为“崇伯鲧”，禹出生在这个大部落首领的家里，他幼年就体魄健壮，聪明伶俐，智慧过人。

尧帝在位时，黄河流域大雨不止，洪水滔天，浩浩荡荡。大水淹没了村庄，冲坏了房子，人们只好搬往高地，而大水又包围了高地，人们难以生活下去。尧帝召开部落联盟会议，商讨治水的问题，征求群臣及四方部落首领的意见，大家一致推荐崇伯鲧为治水的首领。尧帝对鲧去治水不大信任，可是，大家都认为没有比鲧更贤能的人了，于是尧帝命鲧去治理洪水。9 年过去了，鲧没能把洪水制服。鲧治水的方法是——堵，即造堤筑坝，结果洪水冲塌了堤坝，泥土被水冲到了下游，又淤塞了河道，以前没有泛滥的地方也泛滥起来了。结果水灾不但没有治好，反而更凶了。

这时候，尧帝已过百岁，年老体弱，就禅位于舜，舜代尧帝治理天下，这就是舜帝。舜帝即位后，亲自到鲧治水的地方考察，发现鲧治水没有成绩，便把鲧流放至羽山，不准返回，直到老死在羽山。舜召集四岳联盟首领

^①资料来源：中新网河南新闻《夏王朝的开创者——大禹》，2006 年 1 月 9 日。

会议，舜问道：“谁能接替尧帝治水的事业，担任司空这个官职呢？”大家一致说：“禹当司空，可接替尧的事业。”于是舜命令禹任司空，前去平整土地，治理洪水。

禹为人聪明，精力充沛，吃苦耐劳，仁慈可亲，待人和蔼，办事谨慎，又讲信用，是百官的典范。他欣然领命，与益、后稷前去洪灾区治洪。据说，大禹治水时，上天曾赐给他《洛书》。他在长水镇的洛河旁，发现一只神龟从水中冒出，他认真观察，龟背上有赤色篆字，九为最大，禹高兴地说：“这就是上天赐给我的《洛书》啊！上天助我，必定成功。”于是，禹将天下按山川河水的地形分为九州，并任命了九州的官吏。这九州是冀州、兖州、青州、徐州、扬州、荊州、梁州、雍州、豫州。大禹命令百官及各地诸侯，发动民夫动土治水，组成了治水大军。他吸取了父亲鲧治水失败的经验教训，采取了疏通河道、逐步把洪水疏导出去的方法，而摒弃了筑坝堵水的做法。他先导大河之水流入大海，再导沟壑之水流入大河。他左手拿着规矩，右手拿着准绳，翻山越岭，立下木桩作标志；他深入实际，亲自指挥，节衣缩食，与民同苦；他勤劳奔走，苦苦思索。他坐着车子在陆地上奔波，乘着船只来回于水上，坐着木橇在泥沼地里往来。他三过家门而不入，经过13年的艰苦奋战，终于开辟了九州的土地，疏通了九条河道导水入海，开凿了九座大山，修治了九个大湖，终于治服了洪水。他又率领民众，平整了土地，种上了庄稼，修造了房屋，使得广大百姓能够安居乐业。禹治水成功，受到广大人民的爱戴，尊称他为“大禹”。大禹就是伟大的禹，英雄的禹。

由于大禹治水成功，各部落盟主都很敬慕他的功德，尊奉他为山川神灵的主宰。舜帝也推荐大禹为他的继承人。17年之后，舜帝逝世了，四岳按舜帝之意，推选大禹继承王位。3年服丧完毕，大禹推辞帝位，让位给舜的儿子商均，自己退避到阳城，而当时商均在阳翟。阳城在登封，阳翟在禹州，均在洛阳的东南部。因为商均没有什么大的功劳，只知道吃喝玩乐，臣子不服，于是天下诸侯离开商均，前去阳城朝拜大禹，大禹这才在阳城登上天子位，面南而坐，接受诸侯及臣民的朝拜，遂建国，号夏，姒姓。这就是我国历史上第一个奴隶制王朝。夏王朝的建立，将我国的历史推进到了一个新的文明时代。它标志着原始社会解体，河洛地区在全国率先地、全方位地进入了文明时代。中华文明的曙光从这里升起，它照亮了河洛大地，也照亮了中国。

大禹即位后, 为了加强王权, 亲率各诸侯邦国国君, 南下讨伐三苗, 经过激烈的战斗, 三苗战败, 俯首称臣。大禹将战争中掠来的许多人贬为奴隶。为了巩固王权, 大禹在涂山(今河南嵩县内)会见各部落首领臣子, 夏、夷各首领都纷纷表示臣服, 共尊大禹为夏王。据史书记载, 禹王执政之时, 已有了军队、官吏、刑罚、监狱等公共权力, 制定了一些法律、法规, 人人必须遵守。由于生产力的发展, 已出现了奴隶与奴隶主、剥削者与被剥削者、压迫者与被压迫者、统治者与被统治者的两大对立阶级, 大批人沦为奴隶, 少数人成为奴隶主贵族。奴隶主拥有大量的财富, 奴隶则成为他们的私人财富。农业与手工业也开始分工, 各种手工作坊能制出精美的器具。洛阳东部偃师二里头文化遗址中发现了夏代的制陶作坊、制铜作坊以及作坊制作的器具, 其中不乏世界文化宝库中的精品。青铜工具的出现, 也促进了生产力的发展。禹王收集各地献来的铜器, 铸成了九个大鼎, 鼎上铸造了奇禽异兽; 九鼎陈列在宫门外, 任人参观。从此, 禹鼎成为辨别奸邪的象征; 后来, 九鼎又成为国家政权的象征, 三代传国之宝。大禹则成了全国至高无上、威震四方的天子。

案 例 评 析

从大禹的故事我们可以看到, 中国历史上统治权力的来源, 在尧、舜、禹时期形成了一种民主推选部落联盟首领的制度——禅让制。原始社会时期, 统治者生前便将统治权让给他人, 是为了让更贤能的人当上首领。禅让制的产生, 是与特定的历史阶段相联系的。由于远古时代生产力极为落后, 人类必须依靠集体的力量, 共同劳动、平均分配食物才能生活下去。因此, 人们需要选举出贤能、公正的人当首领, 以带领大家抵御外来的侵袭, 组织生产劳动, 并平均分配食物。中国的禅让制从尧经舜传到禹时, 禹为了增强自己的权力, 巩固自己的统治, 将战俘贬为奴隶, 把部落首领过渡为君主, 建立了夏朝。禹执政时期, 已经有了军队、官吏、刑罚、监狱等公共权力, 说明我国在这时已出现了早期的国家, 标志着国家的产生。从此, 部落公共权力成为国家公共权力, 公共权力的使用可以以国家暴力机器作为后盾。

进一步思考:

1. 禅让制并未经过选举, 为什么也是一种民主推选制度?
2. 部落公共权力上升为国家公共权力, 是历史的进步还是退步?