



当代职业伦理教育丛书  
总主编◎庄严

伦理学

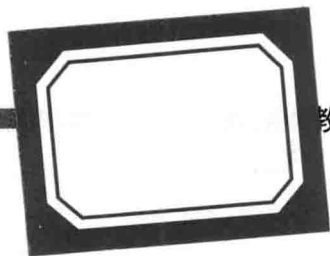
SHIPIN CONGYE RENYUAN LUNLIXUE

# 食品从业人员 伦理学

王鹏◎主编



黑龙江大学出版社  
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS



教育丛书

# 食品从业人员 伦理学

王鹏◎主编

 黑龙江大学出版社  
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

食品从业人员伦理学 / 王鹏主编 ; 关海宁等编. --  
哈尔滨 : 黑龙江大学出版社, 2012.7  
(当代职业伦理教育丛书 / 庄严主编)  
ISBN 978 - 7 - 81129 - 505 - 4

I. ①食… II. ①王… ②关… III. ①饮食业 - 从业  
人员 - 职业道德 IV. ①F719.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 145575 号

食品从业人员伦理学

SHIPIN CONGYE RENYUAN LUNLIXUE

王 鹏 主编

---

责任编辑 张怀宇  
出版发行 黑龙江大学出版社  
地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号  
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司  
开 本 710 × 980 1/16  
印 张 11  
字 数 192 千  
版 次 2012 年 7 月第 1 版  
印 次 2012 年 7 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 505 - 4  
定 价 24.00 元

---

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

# 当代职业伦理教育丛书

总 主 编：庄 严

副总主编：周 全

## 《食品从业人员伦理学》

主 编：王 鹏

副 主 编：郭 丽 李洪斌

编 者：关海宁 刁小琴 周凤超 马 雪 李 杨

## 《当代职业伦理教育丛书》

# 总 序

我国是文明古国,礼仪之邦,是崇尚道德的国家,其德治传统源远流长。尚德大概主要有两种价值取向,于国家而言用以治国,于个人而言则为修身。中国古代政治思想始终贯穿着以德治国这条红线,如“德为善政,政在养民”(《尚书》)、“为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之”(《论语·为政》)。儒家思想在几千年封建社会中居于主导地位,孔子治国之道的核心是“仁”,要求以“仁”来处理各种人伦关系,并以此为基础建立良好的社会秩序,所谓“天下归仁”。我国上古文化典籍《易经·说卦》说“立人之道曰仁与义”;教育元典《大学》中对大学之道的认识,高度浓缩为“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”一句话;唐代韩愈在《师说》中,规定了教师的职责,“师者,所以传道授业解惑也”。可见,中华文化在其肇始与成熟期,即突出强调“道”、“德”、“仁”、“义”在治国与做人中的重要性和不可或缺性,尤其强调“德化”的作用与“道德”的力量。

中华传统文化的一大特点是绵延不绝、与时偕行。时至今日,现代社会生活中,传统伦理道德思想仍然发挥着重要作用。在当下,上至国家层面的以德治国与和谐社会建设,下至平民百姓中的日常生活,修身、齐家、治国、平天下等传统观念已渗入每个人的血液中,内化为民族性格、升华为治国方略,无时无刻不在调节着人和人、人与社会之间的关系。正如《礼记·乐记》中指出的,“伦理”一词之初意,是古代玉人顺着“玉”的纹理琢磨,引申为有条不紊的“条理”,又由自然条理意义指向人文社会秩序。先人们已经深刻地认识到,人一生下来就处在与他人的关系之中,协调人与人之间种种关系,即种种伦理,乃人一生之事业。今天,我们的思维方式和行为方式,仍然离不开“道德”、“伦理”。如大家所熟知的,医生讲医德、教师讲师德、商

人讲诚信等，“德性”在社会生活中依然发挥着重要作用，各行各业都隐性地存在着一个看不见、摸不着，但又无处不在如影随形的道德潜意识、潜规则。可以说，中华民族的每一成员都在道德光辉的沐浴中，得以立身处事。

需要指出的是，我国传统思想文化中的人文精华，已被现代自然科学成果所证实。据研究，一个人成功的决定性因素不完全取决于智商的高低，而在情商之多寡。也有人把智商称为智力因素，把情商称为非智力因素，还有人测算出智商与情商之比为3:7。可见，情商已在现代社会人的成长与成材中居于主要地位，起着决定性作用；说白了成功者的秘诀取决于情商。所以，作为为社会培养专门人才的高等院校，在传道授业解惑的同时，更应依据现代科学研究成果，投入必要的时间和精力开发人的情商，致力于挖掘当代大学生的情商“富矿”，培养其高尚的道德情操。

我们认为，无论是古代社会的士、农、工、商，还是当今社会中的各类职业人，抑或是正在接受高等教育的“准社会人”，其存在于天地间、社会中的根本，还是要坚守住道德底线，譬如儒家所提倡的仁义礼智信、温良恭俭让等，也就是类似于我们今天所讲的职业道德、社会公德。然而，我们不得不面对的是，在市场经济体制日趋完善，工业化程度日益提高，人们的生活水平逐渐小康化的今天，国人的道德操守、仁义之心、浩然正气、亲亲意识，却离我们越来越远。这些令人忧虑的问题，在当代大学教育中也不同程度地存在。

培养什么人和怎样培养人，是教育的永恒主题。对于大学而言，无论是研究型大学还是非研究型大学，都无法回避这一课题。尤其像绥化学院这样的新建本科院校，本科教育历程短、特色不尽鲜明，影响力也不大，其立校之本是什么，如何在日趋激烈的高等教育竞争中赢得一席之地，这是长期以来我们一直思考的一大课题。换句话说，摆在我们面前的“培养什么人”、“怎样培养人”的“大学之思”更加突出、更为尖锐、更难以回答。为此，我们全校师生进行了不懈的追求与探索。从在全省率先开展顶岗实习支教、志愿支援乡村教育，到关爱留守儿童、空巢老人；从探索师范生培养模式，主动为农村基础教育服务，到思想政治理论课教学改革，求索的脚步从未停止。

“天道无亲，常与善人”，辛勤的汗水必然结出累累的硕果。2009年，我校的“五练一熟、顶岗支教、服务农村——地方院校师范生培养模式的创新与实践”，获国家优秀教学成果二等奖、黑龙江省优秀教学成果一等奖；始于2007年的关爱农村留守儿童活动，得到中央领导、黑龙江省委领导和省教育厅领导的高度肯定，实现了“一项活动教育两代人”的良好社会效果，

受到社会各界的广泛好评；由实习支教、关爱留守儿童而衍生出来的思想政治理论课实践教学改革的经验与做法，得到了省委副书记杜宇新的充分肯定，省教育厅也建议在全省高校推广。所有这些教育教学改革与实践，其目的归结为一点，就是为了回答教育的根本问题，即培养什么人和怎样培养人，如何做人做事、怎样做人做事的问题。

探索者前行的脚步永远不会停歇，深化思想政治理论课实践教学改革的具体举措，正在我校全面展开。这是绥化学院人继师范生培养模式改革之后，又一重大的教学改革。其核心要义有四：

一是，认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》文件精神，在形成系统改革思路的基础上，认真总结和深入研究 2008 年以来，我校大学生社会实践活动和思想政治理论课教育教学改革的实践经验，加以整体推进，取得实际效果，切实提升大学生思想政治素质。

二是，在贯彻落实好党中央、国务院的思想政治理论课教育改革精神框架内，结合自身实际，创新大学生思想政治教育模式，坚持以“让学生从被动接受式教育转变为主动参与教育，以独立的主体身份在实践中进行自我教育”为理念，对目前我校正在实施的大学生思想政治理论课教学改革进行深入、系统的理性思考，积极探索和完善新时期适应当代大学生思想政治教育需要的，符合大学生认知规律、成长成才规律的教育教学模式。

三是，教改的目的是结合思政课实际，立足于有利于提高思想政治理论课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力，有利于培养、提高当代大学生的思想政治素质，以及运用马克思主义的立场、观点和方法，分析问题解决问题的能力。在课改内容上，坚持理论与实践相结合，围绕思想政治理论课“课堂教学 + 实践教育”模式改革，思想政治理论课师资队伍建设、课程建设、“三论式”教学法、马克思主义理论学科建设等内容进行，突出校本特色。

四是，在大学生体验式、感受式教育的思政课教学改革基础上，试图进一步探索在专业课教学中，对学生进行伦理道德教育，解决专业课教育中只教书不育人的问题，专业教育与思想教育相脱离的问题。学科交融的理念给我们以启示，我们以为，专业教育与伦理教育相融的人本教育，可能更为学生所接受。

大教育家孔子说过，“性相近也，习相远也”。其意是，人的天性都是相

近的,由于后天环境和教育的作用,而使其有所不同。面对“三流”本科院校的受教群体,我们必须遵循他们的特点,有的放矢、因材施教,增强人才培养的针对性。要承认,一个人的智力水平总是有限的,在智力相当或已无可能提升的情况下,与其事倍功半地继续提高受教者的智商水平,不如另辟蹊径转而培养其情商能力,即做人的能力,使情商大大高于同类人,从而在社会上立足,并为长远发展筑牢道德基础。正是在庄严院长的这一思想指导下,在庄严与周全共同策划下,以专业化伦理道德教育为切入点,我们组织经济管理学院、旅游与资源管理系、音乐学院、食品与制药工程学院的青年教师,编写了《市场营销从业人员伦理学》、《旅游从业人员伦理学》、《特殊教育从业人员伦理学》、《制药从业人员伦理学》等首批校本系列教材。以期从新生入学之日起,即对其进行专业伦理教育,使他们沿着正确的人生轨迹前行。此次策划出版的从业人员伦理学教材,既是绥化学院总体教育教学改革的延续与具体化的标志之一,也是教育教学改革深入到核心领域——课堂教学改革的尝试。

以上是笔者对本校思政课教育教学改革思想及其实践路径的简要梳理与归纳,并借此说明编辑此套丛书的缘起。

顾建高

2012年5月9日



# 目 录

第一章 食品专业伦理教育发展概述	1
第一节 食品科学与工程专业人才的培养与需求	1
第二节 专业伦理教育的发展历程	4
第三节 食品专业伦理学的研究现状	7
第二章 食品从业人员行为的伦理基础	10
第一节 中国社会对伦理道德的判定	10
第二节 西方社会判断职业伦理的基本理论	13
第三节 饮食文化的伦理性	17
第四节 食品行业的基本伦理原则	23
第三章 保障食品安全的道德建设要求	31
第一节 我国食品安全问题的伦理角度分析	31
第二节 食品从业人员职业道德规范	36
第三节 食品行业的道德实践	43
第四章 食品科技人员伦理	49
第一节 科技伦理问题的产生与发展	49
第二节 注重食品加工新技术的风险评估	54
第三节 食品科学技术的道德应用	60

<b>第五章 食品企业管理人员伦理</b> .....	66
第一节 管理的伦理内涵 .....	66
第二节 食品企业管理人员的伦理准则 .....	71
第三节 食品企业管理伦理的研究与实践 .....	79
<b>第六章 食品采购人员伦理</b> .....	87
第一节 食品采购原则与行为规范 .....	87
第二节 食品原料供应链透明化责任 .....	93
第三节 保障食品的可追溯性 .....	99
<b>第七章 食品加工人员伦理</b> .....	106
第一节 食品加工人员的伦理责任 .....	106
第二节 食品加工人员的伦理道德规范 .....	111
<b>第八章 食品包装设计人员伦理</b> .....	116
第一节 食品包装的安全原则 .....	116
第二节 食品包装的适度原则 .....	121
第三节 食品包装的环保原则 .....	126
第四节 食品标签的伦理要求 .....	131
<b>第九章 食品营销人员伦理</b> .....	137
第一节 食品营销伦理的特点和作用 .....	137
第二节 不道德食品营销行为的成因 .....	143
第三节 食品营销人员的伦理原则 .....	150
<b>参考文献</b> .....	159
<b>后 记</b> .....	161
<b>《当代职业伦理教育丛书》总后记</b> .....	163

# 第一章 食品专业伦理教育发展概述

## 第一节 食品科学与工程专业人才的培养与需求

### 一、食品科学与工程专业人才培养的目标

食品科学与工程专业属工科专业,随着科学技术特别是高新技术的迅猛发展以及科学技术综合化、整体化的发展,传统的食品工业正向着生物技术、工程技术、信息工程技术等高新技术方向发展。食品工业已不再是单纯的食品加工,而是涉及食品原料的生产(农业)、运输、分配、消费等行业,充分利用现代生物学、生物化学、化学、物理化学等理论知识和现代高新技术对食物原料实行加工重组以确保食品的营养、美味、保健、方便、安全,并能进行机械化、自动化的大规模生产的食品制造业。因此说,食品科学与工程专业不仅应用性强,是一门工程科学,而且是一个交叉性很强的学科,它包含的理论和知识基础非常广泛,除涉及理科外,还有文化、贸易等方面的理论和知识。因此,食品科学与工程专业的发展方向是:

(1)以消费者的需求为导向,应针对消费者对营养、口感、保健以及文化等各个方面的需求进行研究,加强基础理论研究和高新技术在食品加工中的应用,将文化渗透到食品中,以更好地满足消费者的需求。

(2)建立食品大工业的概念,以消费需求来指导食品工业的发展,不仅要大力发展食品加工业,使农业产值增值,而且要使食品工业向农业种植和运输、贸易及消费等各行业延伸,并促进这些行业的发展,研究各相关行业与食品工业的关系,形成大工业的概念。

(3)新世纪对食品科技本科人才具有很高的要求,其应该具有良好的政治思想素质、较高的文化素质、健康的身体心理素质,有一定的外语水平、很好的计算机应用能力、扎实的专业基础理论,能较好地掌握食品加工某一方面技术且在其他方面具有自我发展的能力和在本学科及其相关学科有一定的研究能力与创新能力。

因此,对于食品科学与工程专业学生的培养有如下趋势:

(1)注重综合素质的培养。逐步与国际接轨,以基础教育为主,强调知识、能力、素质、个性的协调发展和综合提高,努力培养厚基础、宽口径、高素质、富有创新和实践能力的高水平复合型人才。

(2)注重高级人才的培养。以本科教育为基础,把硕士和博士研究生的培养作为增强学科发展的力量和目标。

(3)注重拓宽知识面,文理渗透、理工结合。吸收各类院校食品学科之所长,加强工学、理学、文学等学科领域的渗透与发展,甚至包括运输、物流、销售、经营管理、贸易文化、消费等相关学科的知识渗透,使之既具有多学科交叉并重的特点,又具有各自不同的特色。

## 二、食品科学与工程专业人才培养的规格

培养规格指为培养本专业人才所规定的基本质量标准,为的是使培养目标和过程具体化。一般认为培养规格是通过培养使学生具备相应的知识和能力。培养规格有多种,如应用型、学术型、复合型等,食品专业本科生通过培养应满足以下几个方面的要求:

### (1)素质结构要求

具有良好的思想道德素质,应拥护党的路线方针政策,热爱祖国,维护祖国利益,维护集体利益,团结友爱,具有良好的思想品德和团队精神,具有科学的世界观和人生观。应具有综合的人文、自然科学等文化素质,了解人类文明史和科学发展史,了解西方文化,熟悉中国传统的饮食文化,具有基本的文学、艺术知识和修养;具有一定的社交能力和现代化思想意识。

扎实的专业素质:具有科学的思维方法和研究方法以及严谨的科研精神和态度,具有分析问题、解决问题的能力 and 创新精神;具有基本的工程素质,具有综合分析、效益评价等能力。能够适应本专业及相关专业的科学研究与项目建设工作。具有良好的身体素质和积极向上健康的心理素质。

### (2)能力结构要求

具有获取、应用知识的能力,并具有创新能力。

### (3) 知识结构要求

具有扎实的专业基础及专业知识,要掌握一门外语,并能熟练阅读本专业外文书刊,能通过多种途径(书籍、网络等)获取知识,掌握实验优化及数据处理等基本方法。掌握文学、政治学、法学等人文方面的知识以及基本的自然科学知识。具有制图、设计等工程技术知识,掌握经济管理及现代经济学等方面的知识。

## 三、我国食品专业人才的需求情况

食品工业是一个高度关联的一体化产业,涉及农业、加工业、制造业、流通、包装和化工等多个产业。按照国家统计局的分类标准,食品加工行业由粮食及饲料加工业、植物油加工业、制糖业、屠宰及肉类加工业、水产品加工业和盐加工业等构成。食品制造业由糕点糖果制造业、乳制品业、罐头食品制造业、发酵制品业、调味品制造业和其他食品制造业组成。此外,酒类及饮料制造业也是近年来迅速崛起的食品行业。

食品消费是人类生活消费中最必不可少的部分,从发展中国家的发展轨迹来看,当一个国家人均 GDP 达到 800 美元以上,恩格尔系数降低到 40% 以下,食品消费就会由量的追求转向质的追求,食品消费结构会发生急剧变化,食品工业的产值将在 15 ~ 20 年内保持 10% 以上的增速。我国目前正处于这样一个发展阶段。随着人们收入的增加和生活水平的提高,人们从过去满足吃饱的基础上正在向追求食品安全、卫生、营养以及饮食健康、方便、快捷和多样化、个性化方向发展。

我国食品工业正迎来快速的发展期,将在今后 5 ~ 10 年里迅速发展,在满足日益增长的消费市场的同时,对食品专业人才特别是对高素质的专业技术人员会产生巨大的需求。就目前现状看,我国食品科学与工程专业本科生一次就业率很高,且除出国、考研等情况外,大多从事本专业或相关专业工作,因此,整体而言,在未来 5 年里我国对食品专业人才的需求将随着食品工业产值的快速增加而呈增长趋势。随着食品科学研究的不断深入,以及人们消费意识的提高,对食品的科技含量要求也越来越高,特别是近年来高新技术大量在食品行业中应用,这就要求企业中必须拥有一批高水平的专业人才,因此在未来 5 年里对高水平技术人员的需求也将逐步增多。

如前所述,随着我国经济的发展和科技的进步,外资企业大量涌入,特别是雀巢、卡夫等实力雄厚的外企相继涌入,这直接导致了我国对食品专业人才需求情况的变化。在未来 5 年里将对专业素质高,具有较强外语、计算机、管

理等方面能力并兼有贸易、文化等方面知识的人才有很大的需求。

东北老工业基地改造和西部大开发为我国食品工业的发展提供了机遇。中西部地区有丰富的食品原料资源,有些还是特有资源,随着我国东北老工业基地改造和西部大开发战略的开展,食品工业作为农业产业化的龙头产业必将首先得到迅速发展。食品加工工业将成为解决中西部农产品开发,带动地方经济发展的支柱产业,这就直接导致我国对食品专业人才的需求,因此在未来5年里,中西部地区食品专业人才的需求将呈上升趋势,特别是具有优良素质的工程技术人才。

随着人们食品安全意识的提高,21世纪将成为注重食品质量安全的世纪,人们越来越重视食品的质量与安全问题。对于食品工业而言,在加工过程中对确保食品品质与安全的环节越来越重视,通常设有专门的品管人员或部门,这也为食品专业培养人才提供了新的增长点。

## 第二节 专业伦理教育的发展历程

### 一、伦理教育的作用和意义

开展伦理教育是规避经济活动中伦理责任问题的一种有效手段,在工科院校中对即将从事工程技术专业并走向工程技术岗位的大学生开展伦理教育显得意义重大。大学生处在道德意识迅速发展和成熟的阶段,合理有效的伦理教育对其今后的专业行为会产生持续的影响。教育学生如何识别和处理伦理问题,可以增强学生的伦理责任意识,提高处理伦理问题的能力。在课堂环境中探讨伦理问题,学生有机会发表或倾听不同观点,还可以通过辩论获得合理的处理方法。

要培养出合格食品从业人员,不仅需要专业知识的学习,更需要加强伦理教育。随着市场经济的发展,伦理滑坡导致实际食品生产中出现偷工减料、以次充好、假冒伪劣等现象,食品科技界也出现了科技道德的缺失现象,所以对每一位食品从业人员加强伦理教育势在必行。我国食品安全问题较为突出,政府非常重视对食品行业的监督管理和舆论引导,但食品专业伦理教育在理工科高校中还没有开展,我国食品专业伦理学发展缓慢,不能满足社会可持续发展的需要是目前我国食品专业教育中存在的缺陷。加强专业伦理教育是提高大学生道德素质的需要,食品从业人员伦理教育不仅能提高大学生自身的伦理道德修养,也是塑造未来高素质食品科技人才的必要环节。开展专业

伦理教育也是生产活动与社会和自然关系发展的客观要求,在当今复杂的食品生产活动中,学生就业后既要对社会和自然负有伦理义务,又要对公司、雇主和上司负有伦理义务。我国正处于社会经济转型期,与发达国家相比,监督管理机制不规范,加强专业伦理教育显得尤为重要,伦理教育应逐步拓展到每一位食品从业人员,让其所揭示的规律指导不同岗位的人的工作。

专业伦理责任的培养首先体现在专业伦理教育中,教育是专业伦理发展的重要途径,是培养职业道德的重要手段,应该广泛开展食品从业人员伦理教育。一些发达国家在高等院校都开设了工程伦理课程,在我国高等工科院校食品专业中应该安排教师开设工程伦理教育课程,食品从业人员伦理学可作为大学生的必修课或选修课,也可以在专业基础课和人文素质公共课中加入专业伦理内容。以培养社会意识和科学精神为主,采取案例分析和理论教育相结合的方式,结合中国传统文化精髓和现代食品科技对道德水平提出一系列伦理原则,从正面案例中找出我国食品行业的伦理美德,从反面案例中找出我国食品安全问题所存在的伦理缺陷,推动我国整个食品专业伦理教育的发展。

## 二、高校积极开展专业伦理教育

重视专业伦理教育是当今世界各国工程教育的共同发展趋势,西方发达国家的工科院校多数开设专业伦理教育课程,积极推进专业伦理教育。美国早在20世纪60年代末70年代初,部分工程伦理课程就出现在大学课程目录中,70年代后期这类课程就已多达近千种。20世纪80年代以来,美国工程与技术鉴定委员会一直要求:“凡欲通过鉴定的工程教育计划都必须包括伦理教育内容。”1989年,得克萨斯农业大学的工程学和哲学教授合作开设工程伦理课,并成为该校所有工科学生的必修课。麻省理工学院、杜克大学、西密歇根大学、伊利诺伊大学等也采取类似做法,美国国家科学基金以及一些大公司也出资支持大学展开伦理教育以及相关研究。1996年之后,美国工程师“工程基础”考试也增加了对工程伦理问题的考核。目前,我国的工程伦理教育在大学中还未展开普及,理工科高校很少开设工程伦理教育的相关课程,只是在一些工科院校研究生阶段的自然辩证法课程中有所涉及。高校教师也普遍缺少专业技术伦理教育的知识,缺乏专业伦理教育意识,多数理工科大学生对专业技术伦理几乎没有认识。

发达国家的工程伦理教育主要采用角色扮演、工程案例、计算机模拟、小组设计等问题求解活动和方法,给学生以运用决策方法和手段来处理伦理问题的经验。根据食品专业面向生产实际和应用性强的特点,在教学中要大量

引入真实案例或模型案例,提出问题供师生共同研究探讨,还应在学生的毕业设计及毕业论文中强调工程伦理意识和规范原则,并以此作为评定学生毕业设计及论文的一个重要标准,使学生增强工程伦理的意识,提高面对复杂因素进行具体分析、综合、判断和选择的能力。通过对事例的思考和辩论,学生们可以较好地学习运用道德决策模式和伦理规范提高其道德认识能力。借助案例进行工程伦理教育,也是一些发达国家工科院校常用的方法。工程伦理案例可以是真实的,也可以是虚拟的;可以是众所周知的(严重生产事故),也可以是日常专业科学研究活动中习以为常的(篡改实验数据、考试作弊等)。在具体运用中,教师通常提出一个多解的事件,让学生思考并提出处理意见。有时教师也可以把案例结果直接告诉学生,然后让学生评价整个案例,甚至讨论其他不同的处理办法。

在伦理教育形式上,欧美发达国家主要采取两种方式:一种是单独设课,集中教学。如麻省理工学院等学校就开发出工程伦理的完整课程,一般是作为选修课,学生往往通过有关读物和案例深入讨论研习伦理问题,主讲教师通常是工程学教授或哲学教授。第二种是课程整合,有机渗透,主要是将伦理问题有机地融入工程导论、毕业设计等课程环节之中。这两种教育形式应该做到互相补充,麻省理工学院等院校在单独设课的同时也十分重视通过其他课程环节展开工程伦理教育。在生产实践中学习食品专业伦理,要努力创造条件,有计划地安排大学生进行食品生产实习,参与工程设计、生产、管理、考核等方面的工作,使学生在生产一线亲身感受和认识到食品生产活动对人类饮食生活、对社会持续发展的重要影响,领悟到食品工程中蕴涵的伦理价值。作为肩负培养专业人才的高等学校,开展和加强专业伦理教育是帮助未来的食品科技人员建立伦理责任意识,拓宽处理伦理问题的方法与手段。

专业伦理教育是一个人文教育和科技教育相互交叉、融合的学科,多学科交叉配合是完成伦理教育所必需的。应注重从食品生产各环节中搜集和提出问题,综合运用自然科学和人文社会科学的研究方法来研究、探索解决问题的方案,寻找出可供遵循的原则和规范。需要来自不同学科领域的教师共同配合,才能完成伦理教育。要有计划地对食品专业教师进行伦理知识的培训和教育,增强专业伦理教育意识,提高专业伦理教育的知识水平和教育能力,使教师在教学中注重培养大学生专业伦理意识,把课堂教学作为专业伦理教育的有效平台。要加强专业教师和伦理学教师的交流与合作,学校要创造条件鼓励和促进这种合作与交流,要使食品专业伦理教学切实有效,与专业课相结合,密切联系学生所关心的问题。要加强对食品专业伦理问题的研究,培训食



品专业伦理学方面的专职教师和研究人员。

在继续教育中,对在职食品从业人员也有必要进行伦理教育,相关食品行业协会、学会也应加强企业员工的职业道德建设。食品工业协会对伦理教育方面的重视,会为学校开展专业伦理教育提供良好的外部环境,从而提高整个食品行业的道德水准。许多发达国家的专业伦理研究和教学已经越来越受重视,取得了许多经验,我们要学习和借鉴国外的先进成果,根据我国国情,结合食品科学技术新进展,探索中国食品专业伦理教育发展道路。

### 第三节 食品专业伦理学的研究现状

关注所摄取的食物是一项古老的伦理要求,在人类历史进程中建立了多种严格审查食品生产和食物摄取的方法。古希腊食物伦理强调禁酒,古犹太教在合法与非法间树立食物生产伦理,而早期基督教伦理基本不附加任何关于食物摄取的道德意义;在中世纪,食物成为寺院伦理道德运动方案的原则对象之一;在17世纪和18世纪,食物伦理转化为增加食物摄取的科学兴趣;在19世纪,食品伦理的社会尺度被发现后,人们越来越关注食物生产与分配;由于食品生产和消费之间的距离逐步加大,当代食品伦理的突出特点是对食品信息和食品标志的依赖。

#### 一、联合国粮食及农业组织的教育目标

农业集约化生产和加工造成土地污染、水污染和空气污染,这已经成为一个普遍现象,其中畜牧业生产集约化是对人类辛勤照顾动物、满足动物自由活动需求的传统理想道德的颠覆,伴随而来的是集约化生产成为人畜共患病的传播渠道,以及过量消费动物制品对人类健康产生一系列风险。联合国粮食及农业组织(以下简称粮农组织)针对近年来食品和农业领域的重大变化,包括技术发展加快、资源基础改变以及经济和市场发展,将有关食品和农业的各种伦理问题置于显著地位。粮农组织将“农业和食物伦理”指定为一个跨学科重点,建立农业和食物伦理委员会,提出了当今人类所面临的主要问题和挑战,包括对公平的、符合伦理的食品及农业系统的需求,以及发挥现代生物技术的最大潜力并尽量为减少其风险而创造条件。粮农组织出版伦理丛书以提高人们对农业和食物伦理问题的认识,这些重要问题包括食品安全、可持续发展、技术进步潜在风险、经济与市场机制的转变。