

(第二版)

全国大学 英语四级考试 全真试题透析

Practical English Test
for College English Test Band 4

周登超 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

全国大学 英语四级考试 全真试题透析

Practical English Test
for College English Test Band 4

(第二版)

主 编：周登超

副主编：王红丽 王春艳

参 编：程彩容 董 玮

罗慧慧 闵 丹

石守梅



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国大学英语四级考试全真试题透析/周登超主编. —2版. —武汉:武汉大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-307-13913-8

I. 全… II. 周… III. 大学英语水平考试—题解 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 172879 号

责任编辑:叶玲利 责任校对:汪欣怡 版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:崇阳县天人印刷有限责任公司

开本:787×1092 1/16 印张:14.5 字数:341千字 插页:1

版次:2011年9月第1版 2014年9月第2版

2014年9月第2版第1次印刷

ISBN 978-7-307-13913-8 定价:38.00元(本书配有MP3光盘一张)

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

写作大纲解析及评分细则·····	1
听力介绍·····	5
阅读理解大纲解析·····	7
翻译大纲解析及评分细则·····	9
I. 写作 ·····	11
II. 听力 ·····	22
III. 选词填空 ·····	42
IV. 匹配题 ·····	64
V. 篇章阅读 ·····	71
VI. 汉译英 ·····	81
2012 年 6 月大学英语四级考试真题 ·····	93
2012 年 6 月大学英语四级考试真题精解 ·····	105
2012 年 12 月大学英语四级考试真题 ·····	130
2012 年 12 月大学英语四级考试真题精解 ·····	143
2013 年 6 月大学英语四级考试真题 ·····	169
2013 年 6 月大学英语四级考试真题精解 ·····	182
2013 年 12 月大学英语四级考试真题 ·····	199
2013 年 12 月大学英语四级考试真题精解 ·····	212

写作大纲解析及评分细则

纵观历年大学英语四级考试,考生在写作测试部分的成绩总是不尽如人意。词汇、语法和语篇能力固然是一方面的因素,不了解考试大纲对四级写作所做出的具体要求,例如:测试范围和内容、出题形式,没有进行有针对性的准备,也是导致效果不佳的另一原因。在此笔者认为有必要先全面彻底了解大学英语教学大纲及四级考试大纲对写作的要求,弄清评分原则和标准,从而有的放矢地提高考生的写作水平和考试成绩。

一、教学大纲对写作的要求

大学英语四级考试写作部分要求考生达到《教学要求》中的一般要求,即“能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,能写常见的应用文,能就一般性话题或提纲在半小时之内写出至少 120 词的短文,内容基本完整,用词恰当,语意连贯。能掌握基本的写作技能”。

二、考试大纲对写作的要求

《2014 年大学英语四级考试大纲》详细规定了考试时间、作文长度、题目类型和写作内容。具体如下:

写作(Writing)部分测试学生用英语进行书面表达的能力,所占分值比例为 15%。写作选用考生所熟悉的题材。考生根据规定的题目和所提供的提纲、情景、图片或图表等,写出一篇不少于 120 词的短文。考试大纲要求考生能达到教学大纲的要求,且“思想表达准确、意义连贯、无严重语法错误”,考试时间 30 分钟。

注:应用文部分包括书信和通知。

三、《2014 年大学英语四级考试大纲》也明确了四级考试考核的技能

1. 思想表达

1) 表达中心思想。

2) 表达重要或特定信息。

3) 表达观点、态度等。

2. 篇章组织

1) 围绕所给的题目叙述、议论或描述，突出重点。

2) 连贯地组句成段，组段成篇。

3. 语言运用

1) 运用恰当的词汇。

2) 运用正确的语法。

3) 运用合适的句子结构。

4) 使用正确的标点符号。

5) 运用衔接手段表达句间关系(如对比、原因、结果、程度、目的等)。

4. 写作格式

运用正确的符合英语表达习惯的写作格式。

四、评分原则

1. 大学英语考试的目的是检查考生是否达到《大学英语教学大纲》规定的四级和六级教学要求，对作文的评分应以此要求为准则。

2. 大学英语考试作文题采用总体评分(Global Scoring)方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分(Reward Scores)，而不是按语言点的错误数目扣分。

3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容，而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题，是否充分表达思想，也要考虑是否用英语清楚而贴切地表达思想，也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分，包括满分；该给低分的给低分，包括零分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

五、评分标准

本题满分为15分，成绩分为六个档次：13~15分、10~12分、7~9分、4~6分、1~3分和0分。各档次的评分标准见下表：

档次	评分标准
13~15分	切题。表达思想清楚，文字通顺、连贯，基本上无语言错误，仅有个别小错
10~12分	切题。表达思想清楚，文字较连贯，但有少量语言错误

续表

档次	评分标准
7~9分	基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误
4~6分	基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多严重的语言错误
1~3分	条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误
0分	未作答或只有几个孤立的词,或作文与主题毫不相关

六、细 则

1. 阅卷标准共分五等:14分、11分、8分、5分及2分。各有参照卷一至两份。

2. 阅卷人员根据阅卷标准,对照参照卷评分,若认为与某一分数(如8分)相似,即定为该分数(8分);若认为稍优或稍劣于该分数,则可加一分(9分)或减一分(7分),但不得加或减半分。

3. 给分档:

2分——条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

5分——基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多严重的语言错误。

8分——基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

11分——切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

14分——切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性较好。基本上无语言错误,仅有个别小错。

[注:白卷,作文与题目毫不相关或只有几个孤立的词而无法表达思想,则给0分。]

4. 字数不足者酌情扣分:

累计字数	90~99	80~89	70~79	60~69	50~59	<49
扣分	1	2	3	5	7	9

注:①只写一段者0~4分,只写两段者0~9分(指规定三段的作文)。

②如题目中给出主题句、起始句和结束句,均不得计入所写字数。

七、百分制与 710 分制分数换算标准

(710 分制作文最低分为 29 分，满分为 71 分)

百分制	得分率	710 分制	百分制	得分率	710 分制	百分制	得分率	710 分制
15	71	106.5	10	54	81	5	39	58.5
14	67	100.5	9	51	76.5	4	37	55.5
13	63	94.5	8	48	72	3	35	52.5
12	60	90	7	45	67.5	2	33	49.5
11	57	85.5	6	42	63	1	31	46.5
						0	29	43.5

听力介绍

一、听力内容

听力理解部分测试学生获取口头信息的能力。录音材料用标准的英式或美式英语朗读，语速约每分钟 130 词，听力部分分值比例为 35%，其中对话占 15%，短文占 20%。考试时间为 30 分钟。

1. Section A 对话

对话部分包括短对话和长对话，采用多项选择题的形式进行考核。每段对话均朗读一遍，每个问题后留有 13 ~ 15 秒的答题时间。

1) 短对话 (5 分 02 秒): 8 个对话 (4 分 12 秒)

2) 长对话 (5 分 58 秒)

Conversation 1 (4 questions): 对话内容 (1 分 45 秒) + 问题 (1 分 25 秒)

Conversation 2 (3 questions): 对话内容 (1 分 45 秒) + 问题 (1 分 02 秒)

2. Section B 短文 (10 分 05 秒)

短文理解有 3 篇，采用多项选择题的形式进行考核。每篇长度为 220 ~ 250 词。每篇短文朗读一遍，提 3 ~ 4 个问题，每个问题后留有 13 ~ 15 秒的答题时间，共 10 题。

Directions: 35 秒

Passage 1 (3 questions): 文章内容 (1 分 25 秒) + 问题 (1 分 10 秒)

Passage 2 (3 questions): 文章内容 (2 分 25 秒) + 问题 (1 分 10 秒)

Passage 3 (4 questions): 文章内容 (1 分 45 秒) + 问题 (1 分 55 秒)

3. Section C 复合式听写 (11 分 20 秒)

单词及词组听写采用 1 篇短文，长度为 220 ~ 250 词，要求考生在听懂短文的基础上用所听到的原文填写空缺的单词或词组，共 10 题。短文播放三遍。

Directions: 45 秒

第一遍: 2 分 10 秒

第二遍: 第一句停顿: 1 分 05 秒

第二句停顿: 1 分 35 秒

第三句停顿: 1 分 15 秒

第三遍: 2 分 10 秒

(以上时间根据文章内容会有所变化)

二、分值分布如下

测试内容		测试题型	比例
听力对话	短对话	多项选择	8%
	长对话	多项选择	7%
听力短文	短文理解	多项选择	10%
	短文听写	复合式听写	10%

阅读理解大纲解析

阅读理解部分包括 1 篇长篇阅读和 3 篇仔细阅读，测试学生不同层面上的阅读理解能力，包括理解篇章或段落的主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等能力。其题材涉及科普、社会、经济、文化、教育等。

阅读理解	词汇理解	选词填空	5%	40 分钟
	长篇阅读	匹配	10%	
	仔细阅读	多项选择	20%	

一、选词填空

选词填空出现在阅读理解的第一部分。选词填空的出题形式：选取一篇篇章长度为 200 ~ 250 词的文章，抽掉文章中的 10 个单词，改为空格；文章后给出 15 个单词，其中 10 个为从文章中抽出来的正确单词，另外的 5 个为干扰选项。要求考生根据上下文的意思，从 15 个备选项中选出最适合的单词填入文章对应的位置。

选词填空通过结合考生对文章的理解和对句子语法结构的掌握来考查考生的词汇能力。

二、匹 配

长篇阅读部分是 2013 年 12 月份四级考试改革出现的新题型。采用 1 篇较长篇幅的文章，总长度约 1 000 词。阅读速度约每分钟 100 词。考核学生利用各种提示，如数字、大写单词、段首或句首词等，快速查找特定信息的能力。篇章后附有 10 个句子，每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落，要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题，有的段落可能不对应任何一题。四级考试改革前快速阅读题目难度系数为 0.75，改革后本题难度系数为 0.90。

三、篇章阅读

篇章阅读的四选一题型是阅读理解考查的传统题型。要求考生阅读2篇短文，每篇长度为300~350词，总分为20%，是四级考试中除作文部分以外单一题目分值最高的题型，其重要性不言而喻。

作为大学英语四级考试的经典题型之一，改革之后该题型最明显的变化是对考生阅读速度的要求有所提高。要求考生根据对文章的理解，从每题的四个选项中选择最佳答案。

此部分测试考生在不同层面上的阅读理解能力，包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等能力。重点考核的技能：

1. 辨别和理解中心思想和重要细节

- 1) 理解明确表达的概念或细节。
- 2) 理解隐含表达的概念或细节(如总结、判断、推论等)；通过判断句子的交际功能(如请求、拒绝、命令等)来理解文章意思。
- 3) 理解文章的中心思想(如找出能概括全文的要点等)。
- 4) 理解作者的观点和态度。

2. 运用语言技能理解文章

- 1) 理解词语(如根据上下文猜测词和短语的意思)。
- 2) 理解句间关系(如原因、结果、目的、比较等)。
- 3) 理解篇章(如运用词汇及语法承接手段来理解篇章各部分之间的关系)。

3. 运用专门的阅读技能

- 1) 略读文章，获取文章大意。
- 2) 查读文章，获取特定信息。

大学英语四级考试阅读理解部分要求考生达到《教学要求》中的一般要求，即“能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟100词。能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。”

翻译大纲解析及评分细则

翻译部分测试考生把汉语所承载的信息用英语表达出来的能力,要求考生用正确的语法结构和符合英语习惯的表达,将一段汉语部分译成英语。内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等,长度为140~160个汉字。该部分所占分值比例为15%。考试时间30分钟。本题改革前难度系数为0.89,改革后难度系数为0.95。

《大学英语四级考试大纲》规定,翻译部分考核考生用英语进行书面表达的能力,具体如下:

1. 思想表达

- 1) 表达中心思想。
- 2) 表达重要或特定信息。

2. 语言运用

- 1) 运用恰当的词汇。
- 2) 运用正确的语法。
- 3) 运用合适的句子结构。
- 4) 使用正确的标点符号。
- 5) 运用衔接手段表达句间关系(如对比、原因、结果、程度、目的等)。

评分细则:

1. 本题满分为15分,成绩分为六个档次:13~15分、10~12分、7~9分、4~6分、1~3分和0分。
2. 各档次的评分标准见下表:

档次	评分标准
13~15分	译文准确表达了原文的意思。用词贴切,行文流畅,基本上无语言错误,仅有个别小错
10~12分	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯,无重大语言错误
7~9分	译文勉强表达了原文的意思。用词欠准确,语言错误相当多,其中有些是严重语言错误
4~6分	译文仅表达了一小部分原文的意思。用词不准确,有相当多的严重语言错误
1~3分	译文支离破碎。除个别词语或句子,绝大部分文字没有表达原文意思
0分	未作答或只有几个孤立的词,或译文与原文毫不相关

注意：

- 1) 意思正确得半分。
- 2) 语法正确得 1 分。
- 3) 单词翻译错误名词 3 处扣 1 分，形容词 1 处扣 1 分，其余 2 处扣 1 分。
- 4) 逻辑错误不影响其他句子含义的句子扣半分，影响其他句子含义的扣 1 分到 1 分半。
- 5) 翻译内容包含与文章意思无关的每处扣 3 分。扣完为止。

I. 写 作

最近两年来，写作部分仍然采用了多题多卷的命题形式，虽然这种命题形式属于一种改进和革新，但还不足以引起大家的关注。然而，更让大家感到好奇的是图画作文题，它的出现完全颠覆了以前直接文字命题的形式，取而代之的是图画辅以英文说明的形式，这让很多考生一时很难适应。从这个层面上来说，作文部分的改革已经先于其他部分开始了，今后考生需要给予高度重视。

统计分析发现，尤其是审题这一关，给考生提出了更高的要求，很多考生在以往的考试中出现了跑题现象，对于新的命题形式很是不习惯。其中，主要原因是对图画作文不熟悉，也没有好好准备，再加上心里紧张，最后导致审题出现偏差。那么，面对图画作文题跑题的现象，考生应该如何来应对呢？

要想不跑题，审题肯定是最重要的，考生要针对图画所展示的信息以及英文解释做好全方位的审题。首先在体裁上，一定要符合文章的写作风格，四级写作大多以论说文为主，很少出现书信或诗歌等文体，一般不要去尝试。其次就是主题，一定要根据所提供的信息进行深刻理解和分析，不要只理解表面意思。最后，在写作内容与行文规范上，一定要按照题目的要求来写，比如开头要对画图内容进行简要描述，这是必须要做的，如果考生没有这样做，一定会被扣分。另外，字数一定要写够，不要太短也不要太长，内容连贯翔实。

以下为图表和图画(picture, cartoon, table, chart, graph)作文模板和例证，供考生参考。

一、图 表 作 文

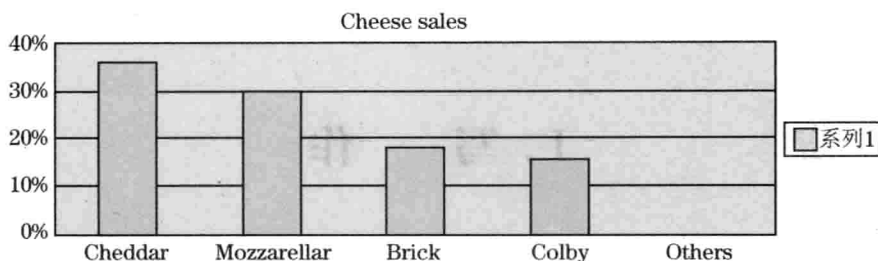
试题

Directions: *The graph shows the cheese sales in the country X in the year 1997. Look at the graph and write a composition of about 120 words making reference to the following points.*

1. *The distribution of percentage by Cheese Type;*
2. *Possible reasons for Cheddar Cheese's largest share in sales.*

第一段

The pie graph gives information about cheese sales in the country X in the year 1997. After carefully studying the information in the graph, we may safely conclude that



Cheddar cheese and Mozzarella cheese shared the better part of the market, with Cheddar cheese taking the lead by occupying 36 percent and Mozzarella occupying 30.6 percent of the total market share.

第二段

A great many factors (reasons) might have contributed to this change (phenomenon) , and here I would like to lay emphasis on the following _____ : first... secondly.... (next/ in addition to...)

收尾段

Given all the above factors, it is safe to reach the conclusion that ...

或 Taking into account all the above factors, it is reasonable to reach the conclusion that...

[例]

Directions: For this part, you are allowed 35 minutes to write a composition of no less than 160 words on *Income Sources between Chinese and American Students* . Study the following table carefully and your composition must be based on the information given in the table. Write three paragraphs to:

1. Describe the differences of the income sources between Chinese and American students.
2. Analyze possible reasons for these differences.
3. Predicate future tendency.

Source of Income	Percentage of Total Income	Parents	Part-time Job	Fellowship or Scholarship
American Students		50%	35%	15%
Chinese Students		90%	5%	5%

【真题范文】

The table gives information about income sources between Chinese students and

American students and we can clearly find they are totally different. ① In China, students get 90% of their money from their parents while in America, only 50% of students' money is provided by parents. In addition, Chinese students earn only 5% of their money from part-time jobs and 5% from fellowship or scholarship while income from these two resources for American students takes up 35% and 15% respectively of their total income. ②

I think there are probably three reasons for their differences. ③ First, because of the influence of different social and family values, Chinese students have formed the habit of asking for money from their parents while American students have developed more sense of being financially independent. ④ Second, most Chinese parents devote too much care to their children and they would rather save up to afford their children's education rather than encourage them to take part-time jobs. But in America, many parents pay more attention to developing the students' ability of self-reliance, so they encourage their children to find part-time job to earn some money by themselves. ⑤ Third, since America is more developed than China, it is relatively easy for students to find part-time jobs. In China, such opportunities are rather rare. ⑥

I believe with the development of China, more and more Chinese students will realize and pay more attention to the necessity of self-dependence. In addition, more and more opportunities will be provided for them to take part-time jobs. Therefore, more students will go out of the ivory tower to broaden their knowledge and to become the master of their own lives. ⑦

模板一:

① 总的趋势; ② 图表具体描述; ③ 剖析图表所揭示的含义; ④ 理由一; ⑤ 理由二; ⑥ 理由三; ⑦ 总结。

As can be seen from the table, the past decade has witnessed dramatic changes in ① _____. ② _____. It is obvious from the table that ③ _____.

What contributed to these changes? I think the reasons are as follows. To start with, ④ _____. Secondly, ⑤ _____. What's more, ⑥ _____. Last but not least, ⑦ _____.

In conclusion, ⑧ _____.

模板二:

① 描述图表; ② 分三方面解释原因; ③ 下结论。

① During the period from _____ to _____, _____ rose from _____ to _____, while _____ decreased from _____ to _____.

② We believe that three reasons can account for this phenomenon. First, _____. Second, _____. Third, _____.