

大学生学习学

叶瑞祥 林振海



广东高等教育出版社

大学生学习学

叶瑞祥 林振海

广东高等教育出版社

ISBN 7-5361-0803-8

封面设计： 叶 敏

责任出版： 吴逸松

大 学 生 学 习 学

大学生学习学

叶瑞祥 林振海

广东高等教育出版社出版发行

广东省饶平印刷厂印刷

787×1092毫米32开本6.8印张150千字

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数1—3,200册

ISBN 7-5361-0302-6/G.94

定价3.60元

序

人本《大学生学习学》是一本有关学习论的著作。

原是《教育学》中的“教学论”，在国内外都因其发展迅速，故已逐渐成为教育科学的一个独立分支。但研究教学论的学者多侧重于“教学”而疏忽于“学习”，而研究学习论的学者又多倾向于中小学生而少牵涉到大学生。现在叶瑞详和林振海两同志敢向国内未开垦的处女地戮力耕耘，编著出近15万言的《大学生学习学》专著，这在我国的教育科学领域，又可以说是凤毛麟角、因罕见珍。

作者编著此书的指导思想不仅以马列主义哲学认识论为其方法论基础，而且力求吸收高等教育学、大学生心理学、学习学和人才学等方面的研究成就，对教学过程等作科学的新解释。故此书的内容结构是从大学生的学习特点出发，去论述其学习的阶段、动机、过程、原理、方法和时间的运筹等。大学生的学习特点是从分析大学生学习的主客观条件并以之与中小学生和成人的学习作比较，而导出六大特点。然后又在论述学习原理与方法的一般性的基础上，深入探索文科和理科学习的特殊性，以求对不同专业的大学生学习有更具体的指导。

在各章的论述中，有不少篇幅使人感到观点明确，材料丰富、论证严谨，如学习动机的层次，时间运筹方法，学习的创造过程等。有些能以调查研究来支持论点，有些能以图表来剖析复杂问题。

学术上要开垦处女地，真象农林上的开荒垦殖那样，都要有胆略与勇气，都要经筚路蓝缕、披荆斩棘的过程，虽著劳绩

而又未臻完善，故叶林二君的成就还只是良好的开端，还有待教育科学工作者并肩携手，继续努力！

此书的读者对象以大学生为主，但亦可资大学教师、教育科学研究人员、教育行政人员和政工干部的参考。

此书完成时，瑞祥同志以全稿见示，并嘱为之评介。本人略读之后，获益不浅，为赞颂此书的完成，为发展学习科学而提高其社会效益，故乐为之作序。

邹有华

1989年3月15日于广东省教育科学研究所

目 录

第一章	大学生学习学的研究对象和方法	(1)
第一节	大学生学习学的研究对象.....	(1)
第二节	研究大学生学习学的意义.....	(4)
第三节	研究大学生学习学的方法.....	(8)
第二章	大学生学习特点	(11)
第一节	大学生学习活动的客观条件.....	(11)
第二节	大学生学习活动的主观条件.....	(16)
第三节	大学生学习活动的主要特点.....	(20)
第三章	大学生学习阶段	(25)
第一节	适应阶段.....	(25)
第二节	发展阶段.....	(33)
第三节	创获阶段.....	(38)
第四章	大学生学习类型	(42)
第一节	大学生的学习类型概述.....	(42)
第二节	大学生学习类型分析.....	(46)
第三节	大学生良好学习类型的培养.....	(51)
第五章	大学生学习动机	(62)
第一节	学习动机概述.....	(62)
第二节	学习动机与需要、理想和情感.....	(66)
第三节	大学生学习动机的激发和培养.....	(75)
第六章	大学生的时间运筹	(80)
第一节	大学生必须珍惜时间.....	(80)
第二节	大学生如何运筹时间.....	(84)

第七章	大学生学习过程	(93)
第一节	学习过程的科学基础.....	(93)
第二节	大学生学习的基本过程.....	(98)
第八章	大学生基本学习方法	(118)
第一节	制定计划.....	(118)
第二节	课前预习.....	(124)
第三节	专心听课.....	(131)
第四节	课后复习.....	(140)
第五节	独立作业.....	(147)
第六节	课外学习.....	(154)
第七节	总结提高.....	(169)
第九章	大学文科学习方法	(177)
第一节	大学文科的学习特点.....	(177)
第二节	大学文科的学习方法.....	(185)
第十章	大学理科学习方法	(193)
第一节	大学理科的学习特点.....	(193)
第二节	大学理科的学习方法.....	(202)
主要参考书目		(211)
后记		(212)

第一章 大学生学习学的研究对象和方法

第一节 大学生学习学的研究对象

一、什么是大学生学习学

大学生学习学是研究大学生学习活动及其规律的一门科学。其研究内容包括大学生的学习特点、学习阶段、学习动机、学习类型、学习过程，基本的学习方法及分专业的学习方法，等等。

长期以来，不同学科从不同的角度出发，对学习活动的作了广泛的有益的研究。教育学从教学论的角度出发，研究教师如何指导学生掌握知识、技能、技巧，提高学习效率的问题；心理学则从心理发展的角度出发，研究学习的规律问题；哲学从认识论的角度出发，研究学生认识世界的规律问题；脑科学则从学习的生理机制出发，研究学习活动的问题。但是，这些学科往往从一个侧面独立地研究学习活动及其规律。现在看来，单方位研究学习活动是很难突破的。只有把各门各类学科有机地结合起来对学习活动及其规律进行全方位的综合研究，才能更全面更准确地研究学习活动、揭示学习规律。所以，大学生学习学是一门综合性很强的科学。

我们知道，学习现象及其规律本身是来自学习活动的，又反过来指导学习活动。因此，应该加强大学生学习学的应用性、实践性，使大学生在学习活动的过程中用得上、有成效。所以，大学生学习学又是一门应用性很强的科学。

我们知道，人类的生存和繁荣是离不开学习活动的，科学技术的进步和昌明是离不开学习活动的，而学生的成长和发展同样是离不开学习活动的。所以，以研究学习活动及其规律为主要对象的大学生学习学，也是一门重要基础科学。

由上可见，大学生学习学是一门综合性、应用性很强的基础科学。

二、大学生学习学的研究现状

（一）我国大学生学习学的体系

任何一门科学体系的建立，都要经历一个从不成熟到比较成熟的过程。但是，在其建立过程中应该允许、鼓励拿出不同的设想和模式来。只有这样，才能更好地促进真正的科学体系的建立和发展。

纵观我国大学生学习学的体系，主要有如下几种模式：

1、以人才成长为主线，研究大学生学习学。例如，林毓琦著《大学学习论》（西安交通大学出版社1987年出版）。

2、以学习心理为主线，研究大学生学习学。例如，张景莹主编《大学心理学》（清华大学出版社1985年版）和戴清海著《大学生心理学》（广东人民出版社1987年版）。

3、以学习方法为主线，研究大学生学习学。例如，林明榕主编《大学生学习方法》（山西人民出版社1985年版）和任现森著《大学生学习方法》（宇航出版社1985年版）。

4、以学习经验为主线，研究大学生学习学。例如，北京师范大学图书馆编《学者论学》（北京师范大学出版社1981年版）和浙江日报编辑部编《学人谈治学》（浙江人民出版社1982年版）。

5、以培养能力为主线，研究大学生学习学。例如，梅松

龄编著《青年治学方法》（中国农业出版社1987年版）。

6、以学习原理与方法为主线，研究大学生学习学。例如，叶瑞祥编著《学习的原理与方法》（1985年内部出版）。

上述六种模式各有千秋，各有利弊，应在实验 中加以验证、发展。

本书是以学习的原理与方法为主线，研究大学生学习学的。全书体系由三个部分构成：

第一部分，着重研究大学生学习学的基本原理。包括大学生的学习特点、学习阶段、学习类型、学习动机、学习过程和时间运筹等。

第二部分，着重研究大学生基本的学习方法。

第三部分，着重研究大学生分专业的学习方法。包括文科学习方法和理科学习方法。

（二）我国大学生学习学的研究阶段

当前，我国大学生学习学的研究正处在什么阶段呢？第一种观点认为：“几乎一直是在‘空白’与‘起步’之间徘徊。”第二种观点认为：“处在形成阶段的初期。”第三种观点认为：“我国学习科学已走在世界的前头。”

一般而言，一门科学的建立，必须具备下列四个基本条件：①要适应时代和社会的要求；②要有特定的研究对象，有认识这一对象所必需的方法论，有广泛而坚实的实践基础，尤其需要科学的大量的长期积累的实验材料，有扎实的科学的理论基础；③要建立在学术界里公认或比较公允的严密的科学体系；④要有一批在学术界有威信有影响的，公认或比较公认的学术带头人。

根据上述的基本条件，结合我国大学生学习学的研究现状，我们认为，我国大学生学习学正处在从“酝酿阶段”到

“建立阶段”的转变时期。一般来说，任何一门科学的建立，都要经历一个从酝酿阶段——建立阶段——完善阶段的过程。

这样实事求是地估计大学生学习学的研究现状，既可以增强信心，又可以防止盲目乐观，使我们保持清醒的头脑，激励我们勇于探索，为建立具有中国特色的大学生学习学而努力。

第二节 研究大学生学习学的意义

一、理论意义

从理论上来看，研究大学生学习学是极其重要和非常必要的。

研究大学生学习学是提高教育质量的需要。李鹏同志在1983年1月召开的全国高等教育工作会议上明确指出：“根据社会主义物质文明和精神文明建设的要 求，高等学校要坚持培养德智体全面发展，有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才。”并且要求高等学校在今后一个时期内“要把工作精力更多地集中到搞好教育改革，提高人才的培养质量，提高办学的效益上来。”这就给高等学校提出一个突出问题，如何集中力量搞好教育改革，千方百计提高大学生的思想觉悟和业务能力。当前，高等教育改革的方向是加强基础，培养能力。我们认为，研究大学生学习学，有利于提高他们的思想觉悟和业务能力。

研究大学生学习学是适应时代发展的需要。众所周知，当今时代是科学技术迅速发展的时代，是人类知识成倍增长的时代。面对这样的时代，人类如何适应它呢？罗马俱乐部的三位成员，遵循罗马俱乐部的宗旨，花了许多时间研究人类面临的

一个共同问题——如何通过学习来开发人的智力，发挥人的潜力，以提高人类适应时代要求的能力，迎接未来的日益严峻的挑战。他们研究结果指出：“当代学习的不足，导致了人类状况的恶化和人类差距的扩大，我们在学习方法上是令人震惊的落后，这种状况使个人和社会在对付全球问题所提出的挑战方面，都未能做好准备。这种在学习上的失败，意味着人类在作好准备方面，仍处于全世界都不发达的水平。……学习上的失败从根本上说是我们一切问题的问题，这是因为这种失败限制了我们对付许多全球性问题中的其他每个问题的能力。”^①所以，国外有些学者这样预言：“未来的文盲是那些没有学会学习方法的人。”这是很有见地的。我国八、九十年代的大学生，到了二十一世纪是社会主义各战线现代化建设的骨干力量。为了迎接未来的挑战，就应该及早培养大学生的学习能力，以适应时代的发展和将来工作的需要。所以，高等学校必须研究大学生学习学。

研究大学生学习学是开展教学改革的需要。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“按照理论联系实际的原则，在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下，改革教学内容、教学方法、教学制度，提高教学质量，是一项十分重要而迫切的任务。”我们知道，传统的教学理论是“重教不重学”的。由于受到这种教学理论的影响，教育界多年来一直存在下列三个突出问题：一是研究怎么教比较多，而研究怎么学却甚少，尤其是不重视培养学生独立思考和自学能力。二是研究中小学的教学理论比较多，而研究大学的教学理论则甚少，尤其不重视大学生学习方法的研究。三是虽然有不少学者介绍过科学的学习方法，讨论过严谨的治学态度和方法，但上升到理论

^①孟明义主编《高等教育思想与教学法研究》第208页。

高度的却甚少，即使是介绍和讨论学习方法，也缺少从科学方法论的角度进行分析。为了克服传统教学理论的弊端，就应该充分发挥大学生在学习过程中的主动性和积极性，做学习的主人，以促进教学效果的提高。因而，高等学校必须研究大学生学习学。

二、实践意义

从实践上来看，研究大学生学习学是十分迫切的和切实可行的。

由于传统教学理论的影响，由于“重教不重学”的影响，当前大学生的学习观点确实存在不少问题。1985年曲阜师院对本科三年级一百多名学生的学习观点进行抽样检查，其中认为学习主要是掌握现成知识的，称为“知识型”的占88.1%；认为学习除了掌握知识外，还要发展智力的，称为“知智型”的占8.2%；认为学习需要独立创造的，称为“独创型”的占3.5%。这种情况是带普遍性的。我们认为，这种学习观点是造成当前大学生独立工作能力不高的内在因素之一。

由于社会轻视知识、轻视人才，由于学校轻视思想政治教育，当前大学生的学习态度也令人担忧。何东昌同志在1986年9月召开的全国中小学教材审定委员会成立大会上指出：“大学有30%的学生不爱学习。”根据笔者长达三年的全面综合调查（包括问卷、谈话、作业分析等方面）和部分学生个案追踪研究。从学习态度的认知因素看，有的大学生的动机水平比较低，在学习中以交往需要（如别人的鼓励）为第一需要，当得到朋友鼓励时学习有动力，一旦在交往中失去鼓励就没有动力。据反映，有一个男生由于女朋友不跟他好了，便连书也不想读了，结果期末考试成绩低下，险些儿留级。从学习态度的

情感因素看，有的大学生的兴趣中心没有放在所学专业上，对自己的未来若暗若明，甚至丧失学习的信心。据了解，有一个后进生一心想当象棋大师，他对同学说：“眼睛一闭，脑子里就出现一张棋盘。”而中心兴趣是集邮，他认为集邮的意义最大。其结果是玩物丧志，贻误学业。从学习态度的行为因素看，有的大学生的意志水平还很低，不愿做学习的强者。据调查，各班都有一部分学生无心向学，上课看小说，下课打扑克，白天上操场，夜晚下舞场，把大好时光花在玩耍上。

当前大学生不仅学习观点和学习态度存在问题，而且学习方法也成问题。根据笔者对230名专科二年级学生的抽样调查，其结果表明，能较好掌握大学生学习方法的有69名占30%；基本上掌握大学生学习方法的有46名占20%；能初步掌握大学生学习方法的有92名占40%；根本没有掌握大学生学习方法，仍然停留在中学水平的有23名占10%。至于大学一年级学生没有掌握大学生学习方法的情况，那就更加明显了。例如，有人曾对某大学1984年入学的1249名学生作了调查，发现不知道大学应该怎样学习的，竟占23%以上。这些情况表明，只有研究大学生学习学，才能使大学生尽快掌握科学的学习方法。

当然，我们也应该看到，近几年来我国高教战线的有识之士是十分重视这个问题的研究的，越来越多的学校和教师感到这个问题的迫切性，并且做了不少工作，取得可喜的成绩，根据1988年10月在成都召开的全国第二届学习科学研究会上的交流材料和我们了解到的情况，目前已有山西大学、南京大学、西安交通大学等近五十所高等学校先后开设了《大学生学习方法课》、《学习方法论》、《大学学习导论》、《如何学会学习》等名称不同而实质相同的大学生学习学。这些高等学校的

实践表明，研究和开设大学生学习学，有利于大学新生尽快适应大学的学习生活，有利于大学生掌握科学的学习方法，有利于提高各科的学习质量，因而深受大学生的欢迎，特别是大学新生的欢迎。

由上可见，高等学校研究大学生学习学不仅是极其重要的、非常必要的，也是十分迫切的，而且是切实可行的。

第三节 研究大学生学习学的方法

研究大学生学习学的常用方法很多，具体来说有文献法、调查法、实验法、统计法和个案法等。现分别介绍如下：

一、文献法

文献法是指通过阅读有关图书、资料 and 文件来全面地正确地掌握所要研究的情况。查阅的文献最好是与研究任务有关的材料。

使用文献法的要求是：①搜集有关大学生学习学的图书、文件和原始笔记等资料，然后从中选择重要的和确实可用的材料，分别按照适当顺序进行阅读；②详细阅读有关的文献，边读边记边列提纲；③根据提纲，组织与研究任务有关的材料；④分析材料，写成学术报告。

二、调查法

调查法是指研究人员有计划有组织地通过深入接触和广泛了解，比较充分地掌握有关学习学的历史、现状和发展趋势，并在掌握大量第一手材料的基础上，进行分析综合，找出学习规律，指导学习活动。调查的方式主要有访问（即面谈）、座

谈会、问卷（即书面调查），等等。

运用调查法的基本步骤是：①选定调查对象，确定调查范围，掌握调查对象的基本情况，研究有关的理论和资料，拟订调查计划、表格以及谈话提纲等；②按照计划进行调查活动，多方面搜集第一手材料；③整理所得材料，写出调查报告。

三、实验法

实验法是指在人工控制学习活动的情况下，有目的地观察学习现象的变化和结果。实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

进行实验法的过程是：①决定实验方法，拟定实验计划；②创设实验条件，准备实验用具；③在实验的各个环节中要作准确的测试，并作详尽的记录；④处理实验结果，考虑各种因素的作用，慎重核对结论，力求排除偶然因素的影响。

四、统计法

统计法是指通过调查、测验、实验和观察等方式获得大量的数据材料，经过分类处理，以求对学习现象作出数量分析的结果。

统计法一般分为两个步骤：①统计分类，整理数据，形成系统，制出统计表或统计图；②数量分析，对数据进行计算，找出集中趋势，离中趋势或相关系数，从中认识共同的普遍的主要规律或方法。

五、个案法

个案法是指对单一的个人学习活动或某一学习活动进行深入具体的研究。所被研究的人或事可能是典型的，也可能不是

典型的。通过若干个案研究，多作比较，找出规律，以便更好地指导学习活动。

个案研究大体上与调查法相同，具体做法是：①进行了了解，确定个案研究对象；②进行调查、实验，搜集有关材料；③进行个案分析，写出研究报告。

当然，在实际上使用上述研究方法时，常常是带综合性的。根据研究任务的需要，把这些方法有机地联系在一起，有利于扬长避短，相互促进。例如，研究大学生科学的学习方法时，既要采用文献法，了解当前国内外研究这一课题的历史和现状；又要结合大学生的学习实际，进行调查研究，统计分析；还要辅以某些方面的实验观察，或者从大量优秀大学生的个案中寻找共同的因素，从而掌握普遍适用的科学的学习方法。

由上可见，大学生学习学是研究大学生学习活动及其规律的一门科学。其研究意义不仅是重要的、必要的，也是迫切的、切实可行的。而研究方法主要有文献法、调查法、实验法、统计法和个案法等。