

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

JIAOSHI ZHIYE JINENG XUNLIAN JIAOCHENG

教师职业技能训练教程

刘 芳 李 颖 主 编
赵彦俊 薛 猛 郑 艳 副主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

JIAOSHI ZHIYE JINENG XUNLIAN JIAOCHENG

教师职业技能训练教程

刘芳李颖主 编
赵彦俊薛猛郑艳 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业技能训练教程 / 刘芳, 李颖主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.1

(教师教育规划教材)

ISBN 978-7-303-15452-4

I. ①教… II. ①刘… ②李… III. ①师资培训—教材
IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第225450号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 三河兴达印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 19.25

字数: 318千字

版次: 2014年1月第1版

印次: 2014年1月第1次印刷

定价: 36.00元

策划编辑: 郭瑜

责任编辑: 郭瑜 齐琳

美术编辑: 纪潇

装帧设计: 纪潇

责任校对: 李菡

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一章 教师职业技能与教师职业培训	1
第一节 教师职业技能内涵解读	1
第二节 教师职业技能的价值取向	7
第三节 教师职业技能训练的原则与设计	15
第二章 课程开发技能	21
第一节 课程开发的本质	21
第二节 课程开发的价值	26
第三节 课程开发的技术	29
第三章 口语技能	33
第一节 普通话的基本知识、训练目标与训练策略	33
第二节 教学口语的基本类别、作用及训练策略	47
第三节 教育口语表达技能训练	56
第四章 文字表达技能	67
第一节 掌握规范汉字技能的训练	67
第二节 书写技能训练	76
第三节 常用文体写作技能的训练	84

第五章 教学设计技能	97
第一节 教学设计概述	97
第二节 教学设计的内容与方法	105
第三节 准教师教学设计能力的形成	117
第六章 现代教育技术应用技能	121
第一节 选择和使用现代教学媒体	121
第二节 开发软件资源	134
第三节 微格教学	143
第七章 课堂教学技能	156
第一节 导入技能	156
第二节 板书技能	160
第三节 讲授技能	165
第四节 提问技能	170
第五节 结束技能	175
第八章 课堂管理技能	183
第一节 课堂管理概述	183
第二节 课堂问题行为及其管理	195
第三节 准教师课堂管理技能培养	200
第四节 教学机智	204
第九章 说课、听课和评课技能	215
第一节 说课	215
第二节 听课	234
第三节 评课	237
第十章 教学评价与反思技能	247
第一节 课堂教学评价概述	247
第二节 课堂教学评价的内容、方法与过程	253

第三节	教学反思	263
第十一章	教育教学研究技能	274
第一节	教育教学研究课题选择	274
第二节	量的研究方法	277
第三节	质的研究方法	287
第四节	教育研究成果的类型与表达	294
参考文献		300

第一章 教师职业技能与教师职业培训

【学习提示】

教师职业技能是从事教师职业的基础，是教师培训的重要内容。厘清教师职业技能的内涵与特点，了解和掌握教师职业技能的培训模式及其实施原则等相关知识对教师教育部门及其工作者及其重要。因此，本章主要对这些内容进行分析与探讨。

【学习目标】

- 教师职业技能的内涵与特点。
- 教师职业技能结构与特点。
- 不同教师职业技能训练的价值取向及培训模式。
- 教师技能训练实施的基本原则。

第一节 教师职业技能内涵解读

厘清概念的内涵和外延不仅是建立和发展教师职业技能训练理论体系建构的基础，也是建立教师职业技能具体操作指标体系的前提。鉴于此，我们首先对教师职业、教师职业技能等概念进行界定。

一、教师及教师职业的内涵

(一)教师

教师具有广义和狭义之分。广义的教师是指有目的地增进他人的知识和技能，影响他人的思想品德及身体、心理的形成和发展的人，如学校里的校长和其他管理人员、学校教师、社会教育机构的管理人员和教学人员、家长等。狭义的教师是指学校中以培养人为职业，依据一定的社会要求和年轻一代身心发展规律，有目的、有计划、有组织地传授知识和技能，培养学生思想品德，发展其智力、能力和体力的人。

(二)教师职业

职业是社会发展的产物。《中国大百科全书·社会学》将职业定义为：职业

是随着社会分工而出现的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式。^①而从业者必须具备某一职业所要求的知识与技能。帕基认为,职业者应具备以下特征。

第一,职业者应该具有专门的基础知识并且为社会提供专门的服务。

第二,职业者应有很大的自由空间来从事自己的工作。他们不应该处于严密的监视之下,并且他们有机会对工作中的重要事项进行决策。

第三,职业者在他们步入工作之前,必须接受过一段时间的正规的教育和训练,并且在工作之后还要接受一段时间的职后训练。

第四,职业者为他们的服务对象提供基本的服务,并且在工作中不断提高自己的能力以为社会提供更好的服务,这种服务不仅仅是操作性的技术服务,还要求有更多的智力参与。

第五,职业者能够进行自我管理,在职业中实现社会化,并且进行与他们职业相关的研究。

第六,职业者有自己的组织和团体,团体对职业者的受教育水平、测评方式、执照、职业发展、职业道德和成就标准以及职业法规等进行了规定。

第七,职业者所拥有的知识和技能是其他非本职业人员所不具备的。

第八,职业者享有崇高的公众信任,能够为公众提供本行业的最佳服务。

第九,职业者有很高的声望并有较高的经济收入。

概言之,教师职业是教师以自身的专业知识和技能履行教育教学职责,维护学生的利益,为学生的成长发展服务的一种专门职业。教师职业的社会地位与教师自身的专业知识和技能及教育教学能力等素质的水平高低相联系。

二、教师职业技能

教师职业技能是教师必备的专业素质之一,具备一定水平的教师职业技能是顺利开展教育教学活动的基本条件。

(一)教师职业技能的内涵

关于教师职业技能的表述及其内涵界定,目前在理论研究和实践中有多种定义,而且其内涵和外延也有较大差别。如有研究者认为,教师职业技能是“指教师在教学过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教学任务的方式和能力”。^②也有研究者认为,教师职业技能“是指教师运用已有的教学理论

^① 《中国大百科全书·社会学》,475,北京,中国大百科全书出版社,1991。

^② 李玉峰:《论教师教学专业技能的核心成分及其养成》,载《中国教育学刊》,2007(1)。

知识,通过学习而形成的稳固的复杂的教学动作系统”。^①很显然,以上两种对教师职业技能的定义倾向于教师教学技能,没有真实地反映出教师职业技能的全貌。

教师职业技能是关于教师“能做”的能力,是教师运用已有的教育教学理论知识,通过练习而形成的稳固的复杂的教学动作系统。它既包括在教育教学理论基础上按照一定方式进行反复练习或由于模仿而形成的初级教育教学技能,也包括在教育教学理论基础上按一定方式经多次练习,使教育教学活动方式的基本成分达到自动化水平的高级教学技能。^②

教师职业技能包括讲普通话和口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能、教学工作技能、教育工作技能以及教育教学研究技能几个方面。概括而言,教师职业技能包含教师教学工作技能、教育工作技能和教育教学研究技能三个方面。

第一,讲普通话和口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能就是我们通常所说的“三字一话”的技能,即教师使用粉笔、钢笔和毛笔正确书写的技能,运用普通话进行口语表达的能力。

第二,教学工作技能是教师运用专业知识和教学理论进行教学设计、使用教学媒体、编制教学软件、利用网络资源教学、组织课内外教学活动和进行教学研究等所采取的一系列教学行为方式。具体包括如下技能:设置班级教与学目标、课程内容和程序,评价学生学习,满足学生多种需要,使学生取得好成绩;为学生选择和提供各种资源,并利用这些资源;对教学小组做贡献;设计与所教学生年龄相适应的校外学习活动。

第三,教育工作技能是指教师进行集体教育的技能、个体教育的技能以及与其他教师和学生家长等沟通的技能。^③建立良好教与学的关系和学习环境,使学生明白学习目标,采用互动式教学方法,组建合作式学习小组;满足不同特点、不同文化的学生需求并帮助他们;组织和管理教学时间及其他教学资源;建立清晰的课堂纪律规则;担负教授一个或多个班级的责任;提供家庭作业和其他课外活动;与他人合作;有效处理班级的平等问题。

第四,教育教学研究技能是教师在教育教学理论指导下进行的实践性研究,包括说课、听课与评课技能,教学评价技能以及教育教学反思技能。教育教学研究技能是提高教师专业素质必备的职业技能。

① 胡淑珍:《胡清薇·教学技能观的辨析与思考》,载《课程·教材·教法》,2002(2)。

② 赵彦俊:《职前教师实践性知识生成研究》,45页,北京,中央编译出版社,2010。

③ 国家教委师范司:《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》(试行),1992。

第五, 监控与评价。评价学生进步, 改善教学计划; 实施教学监控与评价, 给学生及时反馈; 鉴别并帮助各类学生; 分析语言要求和相应活动过程; 记录学生进步和成绩, 帮助学生制定规划; 向家长、监护人、其他专业人员和学生报告学习情况。

(二) 教师职业技能的特点

教师职业技能的特点虽然与其他职业工作技能具有许多相似之处, 但教师的教育教学是培养人的活动, 因此, 教师的职业技能具有示范性、复杂性、应用性、稳定性等特征。^①

1. 示范性

教师职业技能的示范性是指教师职业技能的构成、水平与发挥情况等, 对学生的发展、成长具有直接和间接的自发影响力, 影响学生的发展。教师职业技能的这一特点是由学生的向师性、模仿性决定的。

教师对学生的影响是无处不在的, 是任何先进的现代化教学手段都无法代替的。教师职业技能既影响教育教学活动质量的效率, 也影响学生身心的发展。教育心理学的研究表明, 学生都有明显的向师性、模仿性的特点, 表现为从对教师情感的依赖, 到模仿教师的言行, 发展到对教师产生热爱、尊敬之情, 并受到启发和影响, 甚至以此来确立自己的志向并奋发进取。

教师的职业技能的示范性表现在教育活动的各个方面。在教学中, 教师常常要先做示范, 如课文朗读、例题分析、实验操作等; 在思想教育过程中, 学生的文明习惯、道德风貌以及世界观、人生观、价值观的形成, 都有赖于教师的言传身教。教师职业技能的示范性不仅影响到教师的威信和教育教学的效果, 而且直接影响到青少年一代的全面成长。因此, 教师应努力掌握教师职业技能并努力提高其水平。

2. 复杂性

教师职业技能的复杂性是由教育对象及教育任务的特点所决定的。教师的劳动对象具有主动性、多样性, 不可能完全沿用某一固定的模式, 必须通过教师细致的观察, 作出准确的判断, 因人而异地制定施教方案, 并根据实际发展情况灵活地加以调整。教师的任务是全面关心学生在德、智、体、美、劳等多方面的发展。教师既要关心学生智力、能力是否充分发展, 又要关心他们政治思想是否进步和身体是否健康; 既要在课内系统地全面地传授科学知识, 又要在课余组织学生开展各种丰富多彩的活动, 指导学生过好少先队或团组织生活和

^① 张琦:《教师职业技能概述》, 载《首都师范大学学报》(社会科学版), 1998(5)。

学习，还要关心他们在校外的交往和活动。

3. 应用性

教师职业技能是教育教学理论的具体应用，是在对教师技能理解的基础上，通过有计划、有步骤的训练获得并提高的，具有很强的应用性。如教师的语言表达，粉笔字、钢笔字、毛笔字的书写，现代教学媒体的使用，组织课堂教学，组织指导课外活动，班级日常管理等技能都离不开具体的应用。

4. 稳定性

教育教学技能是以教育教学行为、活动等方式表现出来的。教师经过反复的练习，一旦掌握了这些动作要领，形成动力定型之后，该项技能就会变得十分稳定。因此，教师职业技能，无论是基础技能、教学技能还是管理技能，一旦通过反复练习，掌握了这些动作，就会形成相对稳定的职业技能。

此外，教师职业技能还具有创造性、艰巨性、长期性和群体性与个体性相结合等特点。

三、教师职业技能的结构

教师职业技能是一定结构的统一体，是组成教师职业技能整体的各种职业技能的构成和各种职业技能之间的组合方式。教师职业技能结构以教师在教学活动中的行为及其功能划分，可以表述为两个维度、三个层次。

(一) 两个维度

两个维度是操作技能维度和智力技能维度。操作技能是教师从事教育教学的基本技能，如“三字一话”技能；智力技能主要表现为教师的学科教学能力、课程研发能力、教学反思能力、教育教学研究能力、教育评价能力、心理咨询能力与心理健康辅导能力等。

(二) 三个层次

教师职业技能的层次是构成教师职业技能的各种技能的质量和它们之间的结合方式所构成的发展阶梯。教师职业技能大致可划分为三个层次。第一层是教师职业的基础技能，或称之为教师职业的常识性技能，包括讲普通话的技能、口语技能，书写技能等，是教师职业技能的基础，是任何教师都必须具备的技能。第二层是教师的教育教学的专业技能，包括课程开发技能、教学设计技能、现代教育技术应用技能、课堂教学技能、学生管理技能、心理咨询技能与心理健康辅导技能等。这层技能虽然有些也是所有教师必备的，但更侧重于不同学科的具体操作技能，因为，不同学科的性质及特点不同，需要的具体操作技能就不尽相同。第三层是教师的专业发展技能，主要指教育教学研究技

能，包括听课和评课技能，教学评价与反思技能以及教育科研技能等(如下表)。

教师技能结构表

一级技能	二 级 技 能
基础技能	“三字一话”的技能、书面表达技能、人际交往技能、学习技能等
专业技能	设置班级教与学目标、课程内容和程序的技能，评价学生学习的技能，选择不同教学方法、策略等技能；为学生选择和提供各种资源，并利用这些资源的技能；设计与所教学生年龄相适应的校外学习活动的技能等
发展技能	听课和评课技能，教学评价与反思技能，进行教育教学研究的技能等

教师职业技能从理论上虽然可以分为不同的层次，具有不同的结构，但它们不是截然分开的，而是一个既有区别，又相互联系的一个整体。

(三)教师职业技能结构的特点

教师职业技能结构有如下几个特点。

1. 结构的整体性

由以上分析看，教师职业技能结构是由若干因素构成的，这些因素相互联系、相互依存、相互作用。尽管这些构成要素的发展往往是不平衡的，但其运动、变化的结果，却合成了结构的整体，并发挥出了其各自所难以独立发挥的整体功能。

2. 结构的可操作性

教师职业技能结构具有可按其程序和要求进行活动的实用性。因为，不具有可操作性，就无法在教育教学中运用。而教师职业技能按程序训练能够帮助教师快速地掌握教育教学技能和技巧，有助于提高教育教学的效率。但是，职业技能结构的各构成要素一部分是可操作性的；另一部分是智力性的，而且智力技能是教师职业技能的核心，所以，对其操作也就不可能如工人操作机器一样，达到精确和量化。这就要求在操作的实践上，既要要建立具体的目标系统，又要辅以必要的主客观考核。

3. 结构内各系统间联系的非线性

教师职业技能结构是按一定层次组成的复杂的结构系统，在这一系统中，各要素都是自身质和量的统一体，都有特定的功能。同时，又相互关联、相互作用，但它们之间的联系却不是线性的。不仅不同层次间要素的关系是如此，就是在同一个层次中以及同一层次同一系列的不同因素间，关系也很复杂。

4. 结构的动态性

事物的发展变化是永恒的。教师职业技能结构从内部过程来分析，不仅是

知识与技能技巧的互动过程，也是智力品质与心理品质的互动过程。从外部状态来看，其形成也不是一次性可以完成的简单过程。在其自身形成、发展、成熟、完善的阶段，不断完成着从量到质的转化。其中训练、强化是实现转化的必要条件。

总之，教师的职业技能结构是一个“知”“行”统一实现的系统。“知”是内部动力，“行”是外部表现。它可以通过职业训练、行为模仿、反复练习等途径获得。同时，不断深化教师对其职业的认知，也可推动和促进其职业技能的形成和发展。

第二节 教师职业技能的价值取向

一、教师职业技能的基本价值取向

价值取向是哲学范畴，它指的是一定主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。^① 价值取向是人类的存在方式之一，是人类实践活动的主要特点。教师职业技能训练价值取向是建构在哲学理论基础上的。教师职业技能训练的价值取向是人们在教师职业技能训练活动中按照自己的价值观念进行价值选择和行为决策时所表现出来的价值倾向性。

教师职业技能训练价值取向的核心是如何看待训练主体——教师，围绕这一核心有两种不同的倾向。一种是客观主义价值取向，认为教师是被塑造的人，外部因素规定着整个教师职业技能的训练体系。教师的训练可以按某种程序、预设，将要达成的目标反复训练，塑造符合社会期待的教师。另一种是主观主义价值取向，认为教师是具有主动性的个体，教师职业技能训练是教师的自主选择、自我反思，在训练实践中体悟、合作、分享从而获得自我持续成长的历程。

（一）客观主义价值取向

客观价值取向者认为，认知活动就是把客观规律从外部输入自己的心灵。科学知识是与“客观实在”相符合的、“价值中立”的、稳定的“客观真理”，可被编辑成文件化的数据。人的活动被这些“客观真理”所决定、支配，人是被动的。因此，教师职业技能培训行之有效的办法，就是强调标准、集中、统一，

^① 徐贵权：《论价值取向》，载《南京师范大学学报》（社会科学版），1998（4）。

追求预测、效率和控制。其观点主要体现在教师职业技能训练的主体、培训的内容和培训的程序三个方面。

1. 训练主体：被动的受训者

在教师职业技能培训中，教师理应是培训的主体，即教师对培训有自己的需求，有权决定自己学习什么和接受怎样的培训等，但教师职业技能训练的客观主义价值取向者将教师置于客体的位置，由此导致教师在教师职业技能训练中处于被动、封闭的地位。

其一，教师职业技能训练的客观主义价值取向者基于人是被动个体的人性假设，把教师看作是专家从外部培养、塑造、灌输和训练的对象，认为教师的学习和发展是通过外部力量来实现的；教育教学被看做是纯技术性的工作，教师被看成是掌握熟练技术的技术员。因而，教师职业技能培训必须置于教育行政力量和教育学术力量的控制之下。在这种理念指导下的教师职业技能训练完全忽视教师的主体性、教师的情感特征和创造性因素，教师在职业技能训练中一切服从于专家、学者的安排，被动地接受培训，由此导致他们成为教育行政部门和教育学术部门支配、教导之下的客体，他们不得不接受上述部门的督导和规训，接受他们赋予的知识、能力和技巧，不得不学习既定的课程。

其二，客观主义价值取向的教师职业技能训练者认为教师处于封闭、孤立、分离的生存状态，教师职业技能的获得和发展是单纯个人化努力的结果。此种取向下的教师职业技能训练有两个显著特征：一是把教师职业技能训练等同于教师单向传授的技能训练，以讲授知识和训练技能为中心，注重怎样传授知识而不注重怎样发展人；注意训练如何教，而较少训练如何指导学生学；只按讲授法的要求进行训练，而缺少引导学生合作探究的技能培训。二是将教师的教育教学等同于课堂教学，只关注教师具体教学行为目标的达成，缺少对教师与同事、学校、家长的对话与合作。教师处在一种封闭或半封闭状态下独白式地发展。

2. 训练内容

教师职业技能培训，其本质是促进教师教育教学知识和技能的增长。知识是由理论知识和实践知识构成的。教师的教育教学是复杂多变的，更多地表现为情境性和实践性，这就意味着教育教学情境发生变化，教师就必须有与之对应的知识。但教师职业技能训练的客观主义价值取向者认为，客观世界中有一种客观的、永恒的知识能够武装教师，能够使教师的教育教学准确无误而且高效。这种对知识的认识倾向主要表现在如下两个方面。

其一，客观主义价值取向的教师职业技能培训者认为，知识是客观的、永

恒的，具有普遍性，是可以把握的。因此，基于知识的教师职业技能训练的内容是确定统一的，训练标准是固定可衡量的，教师职业技能训练就是通过训练获得教师职业所需要的知识和技能的過程。因而，教师的专业活动是可以控制和支配的。专家和学者能够把握教育教学模式、策略与教育教学结果之间的规律，在教师职业技能训练过程中把这些确定的规律性知识传授给教师，教师就能够把这些从专家和学者那里学来的知识用于教育教学实践，处理纷繁复杂的教育教学事务。

其二，虽然教师职业技能培训直接指向教师的教育教学实践，但客观主义取向的教师职业技能培训认为，教育教学工作是以科学技术的合理运用为原则的技术性实践，是教师执行一定的命令、遵循一定的程序进行的技术操作活动。因此，教师职业技能培训就是让教师掌握一种被证明了的可以运用到不同教育情境中的普遍性知识，这类知识是研究者所获知并产生的，是命题式的、抽象化的、定型化的，可以形成完整的理论体系，通过传授、灌输的模式让教师接受并用于教学实践中。

总之，在客观主义取向者看来，知识是可以包装并传授给别人的商品。教育教学就是一个传授系统，一种技术性事业。而教师则基本上承担技术人员的角色，是用别人设计好的课程达到别人设计好的目标的知识传授者。他们所能够关心而且必须关心的只是对于给定的教育目的和教育内容，在各种可能的完成途径中，确认哪一些具有相对更大的效用，以便在实践中予以选择与运用。^①

3. 训练过程

客观主义价值取向的教师职业技能培训者基于对知识的认识，认为教师职业技能训练就是确定的、理论性知识的获得，而且这种知识的获得通过两种模式就可以实现，一是心理训练模式；二是行为训练模式。

第一，教师职业技能训练的心理训练模式——行为主义。心理训练模式依据的行为主义学习理论。行为主义者认为，学习是刺激与反应之间的联结，他们的基本假设是：行为是学习者对环境刺激所作出的反应。他们把环境看成是刺激，把伴随之的有机体行为看作是反应，认为所有行为都是习得的，而且强化和反馈有助于预期行为的形成。

客观主义价值取向的教师职业技能培训者选择的心理训练模式把教师视为

^① 饶从满，王春光：《反思型教师与教师教育运动初探》，载《东北师范大学学报》（哲学社会科学版），2000（5）。

机械的、无生命的个体,认为通过不断的训练,就可以塑造教师职业技能,教师职业技能培训最有效的方式就是使教师接受新行为的生动的或象征性的示范,并在专家的指导下练习。它注重分级的示范与练习,是通过有强化、有指导的行为操作进行塑造的模式^①。这样的训练模式只重视教学行为的改变,完全忽视教师发展的内在历程;强调技术表现,认为只要工具正确教学问题就能解决,忽略了整个学校的组织文化以及与环境的互动对教学的影响。

第二,教师职业技能训练的行为模式——“训练指导模式”。“训练指导模式”是基于以下认识:教育教学是一种纯技术的工作,只要外面的专家或同事把各种观念和方法传递给教师,就会自动转化为教师的教育教学能力。依据行为主义理论,客观主义价值取向的教师职业技能训练者认为,任何学习都可以分解和编制成为详细的行为目录。

因而,开展教师职业技能培训的最有效方式就是将教学技术进行分解,逐一进行强化训练,其基本流程为事先确立明晰、细致的目标或标准,围绕这些目标或者标准展开训练,将教育现场中教师所需要的教育教学技能转化为详细的、可以测量和评价的目标,由训练机构按照这一目标组织课程和教学,教师就可以获得教育教学实践能力,就可以进入教育教学现场工作。

(二)主观主义价值取向

对教师职业技能训练主观主义价值取向者认为,认知的过程离不开主体的经验,需要主体进行探究、反思、建构等活动,最终建立起自己的理解和经验体系。知识是个体基于自身经验,并与环境相互作用建构出来的主观之物。人认识、改造世界的方法没有既定的模式和途径,是多元的。因此,教师应该是职业技能训练的主体,教师职业技能训练的过程是教师实践性知识自主生成的过程。

1. 训练主体:培训的能动者

基于对知识的可变性和人的能动性的认知,主观主义价值取向者提出了教师在职业技能训练过程中的具有主动性和交往性的命题。

首先,教师是教师职业技能培训的主动者。主观主义价值取向的教师职业技能训练认为,教师技能训练的主体基于人是主动个体的人性假设,认为教师是有独特的个人经历、专业经验、职业理想的人,并且教育情境是不确定的、非线性的和复杂的。这就决定了教师职业活动没有固定的模式和技能技巧加以套用,教师必须凭借自己对教育教学的理解和领悟,对灵活多变的情境创造性

^① 张夏燕:《试论教学的训练模式与教师职业技能训练》,载《高等师范教育研究》,1998(3)。

地作出自主判断和选择,成为非确定性的教育情境中的反思者和探索者。作为能动主体的教师,在职业训练过程中不是按预设的统一模式反复强化行为,而是自己设计适合自己的发展方案,能计划、选择、修正发展方案,并从经验中学习,使自己成为自我导向职业发展的设计者,主体价值得到最大程度的展现,职业生命充满活力和动力。

其次,教师在教师职业培训中是互动的人。胡塞尔提出,人作为“关系”的存在,交往、对话、互动是人存在的重要形式。建构主义也认为,人类的知识只是对客观世界的一种解释,会随着人类社会的发展和科学技术的进步而不断地发展。学习者是主动建构的主体,而不是把知识从外界搬到记忆中的被动接受者;学习者是以已有的经验为基础,通过与外界的相互作用来建构对知识新的理解,而不是记忆事实或真理;学习者与别人互动和磋商而形成共识。在建构主义看来,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境,即社会文化背景下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,根据自己先前的经验,与他人协商、会话、沟通,在交互质疑的过程中,建构知识的意义。^① 主观主义取向的教师职业技能训练基于此认为,教师职业技能的发展必然是在“交往”中发生,并提出了教师职业技能的人际交往技能的四个层面。一是教师 and 学生的沟通交往能力,认为教学实际就是一种师生人际交互活动,教师职业技能训练要突出与学生关系的协调^②。二是基层教师与教育行政部门、教育学术人员的对话能力。三是教师同伴指导,形成学习共同体的能力。四是和家长、社会的联络沟通的能力。在实践中,人际交往技能对学生的发展具有重要意义,因此,很多国家的教师教育者都很重视教师职业技能训练中“交往”活动,如英国在《教师资格证书授予标准》中明确规定:一个合格的教师必须向家长、监护人、其他专业人员和学生报告学习进步、采用互动式教学方法,组建合作式学习小组等。

2. 训练内容

与客观主义价值取向的教师职业技能训练者相反,主观主义价值取向的教师职业技能训练者认为,由于教师工作的复杂性和情境性,因此,教师职业技能训练的过程是教师在实践中生成知识的过程。

第一,教师的知识是生成的知识。主观主义价值取向者认为,教师必须在不确定的教学情境中作出诠释与决定,他们需要的知识是具有经验性质的个人

① 赵彦俊:《职前教师实践性知识生成研究》,53页,北京,中央编译出版社,2010。

② 张贵清:《对荷兰教师教育的思考》,载《中小学教师培训》,2004(11)。