

全国高等职业教育护理专业教材

Nursing Psychology

护理心理学

■ 王凤荣 主编



北京大学医学出版社

全国高等职业教育护理专业教材

全国高等职业教育护理专业教材编

第1版 (2013)

主编 王凤荣 王凤荣 王凤荣

北京 北京 北京

学术顾问

主任委员

副主任委员

护理心理学

Nursing Psychology

主 编 王凤荣

副主编 贺 斌 汤雅婷 周 惠

编 者 (按姓氏拼音排序)

白秀云 (宁夏师范学院医学院)

汤雅婷 (肇庆医学高等专科学校)

贺 斌 (漯河医学高等专科学校)

田云霞 (宁夏师范学院医学院)

侯雪艳 (沈阳医学院)

王凤荣 (黑龙江农垦职业学院)

姜 伟 (辽源职业技术学院)

于 琪 (沈阳医学院)

李艳玲 (广州医学院从化学院)

周 惠 (攀枝花学院医学院)

北京大学医学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理心理学 / 王凤荣主编. —北京:

北京大学医学出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5659-0502-5

I. ①护… II. ①王… III. ①护理学—医学心理学

IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 299391 号

王凤荣 主 编

王凤荣 副主编

(本书音译入社稿) 香 韵

(护理心理学高等医学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

(护理心理学教材) 王凤荣

护理心理学

主 编: 王凤荣

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 许 立 责任校对: 金彤文 责任印制: 张京生

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 12.75 字数: 324 千字

版 次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-0502-5

定 价: 23.50 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

全国高等职业教育护理专业教材编审委员会

学术顾问 郑修霞

主任委员 肖纯凌 沈阳医学院 院长

副主任委员 (按姓氏笔画排序)

孔晓霞 菏泽医学专科学校 副校长

任云青 山西医科大学汾阳学院 副院长

向 宇 仙桃职业学院医学院 院长

孙 宁 宁夏师范学院医学院 院长

纪 霖 辽源职业技术学院医药分院 院长

李正直 宁夏医科大学 副校长

李洪亮 黑龙江农垦职业学院 副院长

战文翔 山东中医药高等专科学校 副校长

耿 杰 淄博职业学院护理学院 院长

委 员 (按姓氏笔画排序)

于淑霞 王 杰 王 雁 王凤荣 王克志

王炜振 王效杰 田 健 乔海兵 刘观昌

刘桂萍 齐云飞 李 玲 李 琳 李晓琳

吴晓露 宋维芳 汪晓静 张 庆 张 忠

张 勇 张凤萍 张炳盛 张翠华 陆予云

陈宝琅 陈艳东 陈焕芬 邵爱玉 郑友凡

袁志勇 倪月秋 高占玲 郭 宏 唐慧玲

鹿瑞云 景汇泉 鲁春光 谢明夫 潘永忠

护理工作是医疗卫生工作的一个重要组成部分,护理事业健康发展关系到人民群众的健康和生命安全。随着医学模式的转变,对护理工作和护理人员的要求越来越高。近年来国家陆续发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》以及新的《全国护士执业资格考试大纲》等文件,对高等职业教育护理专业教学提出了更高要求,教材建设也相应地面临新的考验。护理高等职业教育在为我国培养护理人才、提高人民健康水平中,发挥着极其重要的作用,如何发展护理高等职业教育已成为护理教育领域关注的首要问题。因此,只有不断更新观念,深化改革,抓住机遇,才能迎接新的挑战,使护理高等职业教育不断发展。

《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中指出:大力发展高等职业教育,培养和造就适应生产建设、管理、服务和技术第一线的高技术应用型人才,客观上要求必须高度重视高等职业教育的教材改革和建设。本套教材正是为了适应新时期医学护理教育发展趋势,满足高等职业护理教育工作者和广大护理专业学生的需要而编写的。教材结合高等职业教育护理人才培养目标,内容与时俱进,充分体现护理特色,强调基础知识与基本技能并重,突出适用性、科学性、新颖性,体现“整体护理”和以“人”为中心的护理理念,引导学生自主学习。教材注重专业核心能力培养,与执业护士资格考试和护理实践紧密结合,紧跟临床护理的发展方向,加入“考点”、“案例”、“知识链接”等,具有很好的实用性。本套教材涵盖基础课教材七部:《人体解剖学》、《组织学与胚胎学》、《生物化学》、《生理学》、《病理学与病理生理学》、《护理药理学》、《病原生物学与免疫学》;专业课教材十六部:《基础护理学》、《健康评估》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《急救护理学》、《精神科护理学》、《护理心理学》、《护理学导论》、《护理管理学》、《中医护理学》、《护理礼仪与人际沟通》、《老年护理学》、《社区护理学》、《护理伦理学》。教材形式包括主教材、配套教材、多媒体课件。教材编写淡化学科意识,强化专业理念,注重体现医学人文教育理念,以促进学生素质的全面提高。在客观上,本套教材反映了当今护理学领域的新理论、新技术和新进展,拓展了护理教育的视野。

本套教材以专业培养目标为导向,以职业技能教育为根本,满足学科需要、教学需

要、社会需要，既可以作为医学院校高等职业教育护理专业的教材，也可以作为临床医护人员了解和掌握护理问题的参考书。教材的编写得到全国多所医学院校领导及广大教育工作者大力支持和帮助，百余位奋斗在教学、科研和临床一线的学者专家，群策群力，同心同德，汇集各自的智慧和心血，阐述护理专业知识，介绍学科最新进展，汇编成本套教材，在此表示由衷感谢。

由于水平所限，整套教材编写存在提法不当和不足之处，诚挚期待医学教育界同仁和广大读者予以批评指正。

南纯波

前言

本教材以专业培养目标为导向,以职业技能教育为根本,着力体现最新教学改革要求,根据相关教学大纲和执业考试大纲的要求编写而成。遵循了教材的五性(思想性、科学性、实用性、启发性、创新性)和三基本(基础理论、基本知识、基本技能)的原则,满足了三个需要(学科需要、教学需要、社会需要),体现了高职高专教育特色。

全书包括七部分内容。第一部分为绪论,介绍心理学、护理心理学相关知识。第二部分为心理学基础知识。第三部分为心理发展及心理保健。第四部分为心理应激与身心健康。第五部分为由心理评估、心理咨询和心理治疗组成的心理学基本技能。第六部分为临床心理护理,也是全书的重点。第七部分为护理人员心理素质及培养。

本教材编写有以下几个特点。一是以培养学生综合素质及职业技能为主线,体现“工学结合”的教学模式,并紧密连接护士执业考试。二是内容系统、丰富而不乏针对性和适用性。在遵循基础知识“必须、够用”原则的同时,注重心理学知识与护理学专业实践的融合,丰富了临床心理护理内容,注重有针对性的心理护理具体方法的阐述,突出了内容的实践性和可操作性。三是结构新颖完整。每章章首有学习目标,章末有小结,学生学习有针对性,易于抓住重点;每节都有生动的案例作为引导,既有利于案例教学又可培养学生的综合分析及解决实际问题的能力,并激发学生学习的兴趣;书中设有知识链接,拓宽学生的知识面、提高学习兴趣;结合护士执业考试,设有考点,使学生对知识掌握更具有针对性。另外本教材还附有配套教材,内设重点难点、习题及参考答案、实训指导及考核标准、常用量表附录等内容。同时还配备有与教材匹配的课件资源。

本书在编写过程中,参考了有关学者的教材、著作和学术论文,也得到了各位编者所在学校及北京大学医学出版社提供的各类支持,在此一并致谢。

护理心理学是一门比较年轻的学科,许多内容还正在发展和研究之中,同时也受编者水平和时间的限制,其中难免存在缺点和不足,恳请各位同仁和广大师生提出宝贵意见,并给予批评指正。

王凤荣

目 录

第一章 绪论	1	二、心理保健的意义	45
第一节 心理学概述	1	三、心理保健的原则	45
一、心理学的概念	1	第三节 个体不同发展阶段的心理	
二、心理现象	2	特征及保健	46
三、心理的实质	2	一、优生与胎教	46
四、心理学的研究领域	4	二、儿童期心理特征及心理	
第二节 心理学与医学	5	保健	47
一、医学心理学的概念	5	三、少年期心理特征及心理	
二、医学模式	5	保健	49
三、医学心理学研究的相关领域	6	四、青年期心理特征及心理	
第三节 心理学与护理学	6	保健	50
一、护理心理学的概念	6	五、中年期心理特征及心理	
二、护理心理学的研究对象和		保健	51
内容	6	六、老年期心理特征及心理	
三、护理心理学研究的方法	7	保健	52
四、护理心理学的发展	9	第四章 心理应激与身心健康	54
五、学习护理心理学的意义	10	第一节 应激	54
第二章 心理学基础知识	13	一、应激的概念	54
第一节 心理过程	13	二、应激反应过程	55
一、认知过程	14	第二节 应对	59
二、情绪与情感过程	25	一、概述	59
三、意志过程	30	二、应对方式	60
第二节 人格	31	第三节 心理应激与健康	63
一、概述	31	一、健康与心理健康	63
二、人格心理特征	33	二、心理应激与健康	64
三、人格倾向性	37	第四节 心身疾病	65
四、自我意识	40	一、心身疾病的概念	66
第三章 心理发展与心理保健	43	二、心身疾病的发病机制	66
第一节 心理发展	43	三、心身疾病的范围	67
一、发展	43	四、心身疾病的治疗原则	68
二、心理发展	43	五、几种常见的心身疾病	68
第二节 心理保健	45	第五章 心理评估	73
一、心理保健的定义	45	第一节 概述	73

一、心理评估的概念	73	与作用	105
二、心理评估的功能	73	三、心理护理的原则	105
三、心理评估的实施原则及注意 事项	74	四、心理护理实施的形式	105
四、心理评估的方法	74	五、心理护理注意事项	106
第二节 心理测验	77	第二节 心理护理程序	106
一、心理测验的概念	77	一、心理护理评估	106
二、常用心理测验的分类	77	二、心理护理诊断	107
三、标准化心理测验的基本 条件	78	三、拟定心理护理计划	109
四、常用心理测验介绍	78	四、实施心理护理计划	109
第六章 心理咨询与心理治疗	83	五、心理护理评价	109
第一节 概述	83	第三节 临床心理护理方法	110
一、心理咨询与心理治疗的 概念	83	一、一般心理护理方法	110
二、心理咨询与心理治疗的 关系	83	二、专业的心理护理干预	111
三、心理咨询与心理治疗的基 本过程	84	第八章 患者常见心理问题及心理 护理	115
四、心理咨询与心理治疗的 原则	85	第一节 患者角色及心理需要	115
第二节 心理咨询	86	一、患者角色概述	115
一、心理咨询的对象	86	二、患者的心理需要	118
二、心理咨询的形式	86	第二节 患者常见心理问题及心理 护理	118
三、心理咨询的常用技巧	87	一、患者的一般心理变化	119
第三节 心理治疗	89	二、患者常见的心理问题及心理 护理	119
一、支持疗法	89	第九章 不同年龄阶段患者的心理 护理	129
二、精神分析疗法	90	第一节 儿童患者的心理护理	129
三、行为疗法	93	一、儿童患者的心理特点	129
四、以人为中心疗法	96	二、儿童患者的心理护理	130
五、认知疗法	97	第二节 青年患者的心理护理	132
六、其他疗法介绍	99	一、青年患者的心理特点	133
第四节 心理危机干预	101	二、青年患者的心理护理	133
一、心理危机的概念	101	第三节 中年患者的心理护理	134
二、心理危机的发展过程	101	一、中年患者的心理特点	134
三、心理危机的干预	101	二、中年患者的心理护理	135
第七章 心理护理	104	第四节 老年患者的心理护理	136
第一节 概述	104	一、老年患者的心理特点	136
一、心理护理的概念	104	二、老年患者的心理护理	137
二、心理护理在整体护理中的 地位	104	第十章 临床特殊患者的心理护理	140
		第一节 急危重症患者的心理 护理	140

一、急危重症患者的心理特点 …	140	一、疼痛患者的心理特点 ……	158
二、急危重症患者的心理护理 …	141	二、疼痛患者的心理护理 ……	160
第二节 恶性肿瘤患者的心理 护理 ……	142	第十节 各类治疗患者的心理 护理 ……	160
一、恶性肿瘤患者的心理特点 …	142	一、药物治疗患者的心理护理 …	161
二、恶性肿瘤患者的心理护理 …	143	二、手术治疗患者的心理护理 …	163
第三节 残障患者的心理护理 ……	145	三、器官移植患者的心理护理 …	165
一、残障患者的心理特点 ……	145	四、透析治疗患者的心理护理 …	166
二、残障患者的心理护理 ……	146	第十一章 护士职业心理素质及 培养 ……	170
第四节 传染性疾病患者的心理 护理 ……	147	第一节 护士角色 ……	170
一、传染性疾病患者的心理 特点 ……	147	一、护士职业角色的概念 ……	170
二、传染性疾病患者的心理 护理 ……	148	二、护士职业角色的适应 ……	171
第五节 创伤患者的心理护理 ……	148	第二节 护士职业心理素质及 培养 ……	174
一、创伤患者的心理特点 ……	149	一、护士职业心理素质 ……	175
二、创伤患者的心理护理 ……	150	二、护士职业心理素质的培养 …	176
第六节 烧伤患者的心理护理 ……	151	第三节 护士的心理保健 ……	177
一、烧伤患者的心理特点 ……	151	一、影响护士心理健康的因素 …	177
二、烧伤患者的心理护理 ……	153	二、护士心理健康的维护 ……	178
第七节 慢性病患者的心理护理 …	154	《护理心理学》课程教学大纲 ……	181
一、慢性病患者的心理特点 ……	154	一、课程性质和任务 ……	181
二、慢性病患者的心理护理 ……	155	二、课程目标、要求 ……	181
第八节 临终患者的心理护理 ……	156	三、教学内容、学时分配与具体 要求 ……	181
一、临终患者的心理特点 ……	156	四、大纲说明 ……	186
二、临终患者的心理护理 ……	157	参考文献 ……	188
第九节 疼痛患者的心理护理 ……	158		

第一章 绪 论

学习目标

1. 熟记心理学、护理心理学的概念。
2. 描述心理现象；解释心理的实质。
3. 说出生物—心理—社会医学模式内涵及工作特点。
4. 说出护理心理学的研究对象、内容及方法。
5. 归纳学习护理心理学的意义，建立现代护理观。

第一节 心理学概述

案例

印度狼孩的故事

1920年10月，印度人辛格在丛林中发现两只狼哺育的女孩。大的约8岁，小的1岁半左右。当她们被领进孤儿院时，一切生活习惯都同野兽一样，不会用双脚站立，只能用四肢走路；不肯洗澡，不穿衣服，随地便溺；白天卷伏在一起睡觉，晚上出来活动；不会说话，不愿与他人接近；不会用手拿东西，吃东西狼吞虎咽，喝水用舌头舔；天热时，即张着嘴，伸出舌头，和狗似的喘气。

辛格夫妇耐心抚养和教育她们，分别取名卡玛拉和阿玛拉。小的阿玛拉比姐姐进步快，两个月后，当她渴时，开始会说bhoo（水，孟加拉语），并且较早对别的孩子的活动表现出兴趣，但进院不到一年，便死了。卡玛拉活到17岁，但她直到死还没真正学会说话，智力只相当于三四岁的孩子。

思考：1. 狼孩为什么没有正常人的心理现象？

2. 17岁的卡玛拉，为什么智力只相当于三四岁的孩子？

一、心理学的概念

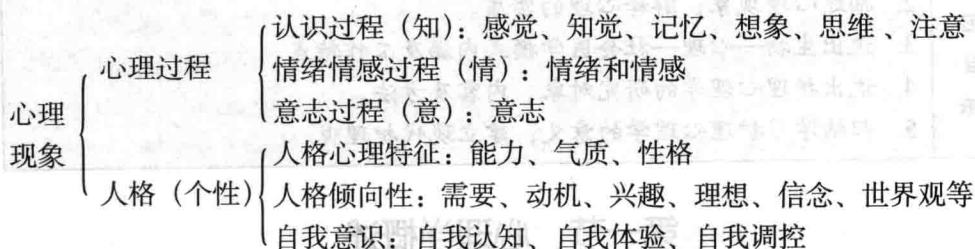
心理学（psychology）是研究心理现象及其规律的科学。它既研究可观察到的外显的行为，也研究不可直接观察到的内部心理活动。着重研究知、情、意三个彼此联系的心理过程和决定心理过程特色的人格心理差异。

心理学是一门即古老又年轻的科学。在历史上，中外早就有有关心理学的思想火花的闪现，到19世纪后半叶，德国心理学家冯特于1879年在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室，被认为是科学心理学诞生的标志。故心理学有一个漫长的过去，却只有一个短期的历史。

考点：心理学的概念

二、心理现象

心理现象是心理活动的表现形式，人的心理现象就是心理活动。是人与客观事物相互作用时，人脑对客观事物的反映过程，是人的生命活动中的一种高级活动。心理现象丰富多彩、复杂多样，个体时刻都会有各种心理现象产生。为了便于研究、了解和掌握，一般把心理现象分为心理过程和人格（个性）统一而不可分割的两个方面。



心理过程是人的心理活动发生、发展的动态过程，是心理现象中的共同性部分，人格是个体心理过程中表现出来的各自不同的特点，是心理现象的差异性部分，二者相互联系，相互制约。一方面，人格是通过心理过程而形成和得以表现；另一方面，已形成的人格又可制约心理过程的进行。在实际生活中，人们所表现出来的各种心理现象都是密切联系、相互影响的，具有高度的整合性。

考点：心理现象

三、心理的实质

科学研究表明：心理是脑的功能，是人脑对客观现实的主观能动反映。

（一）心理是脑的功能，脑是心理的器官

1. 脑的进化是心理发展的基础

（1）动物的心理发展：从生物演化的历史来看，心理是物质发展到高级阶段的产物。所有物质，都具有普遍的特性，即反应性。反应是物质相互作用留下痕迹的过程。无生命的物质仅具有物理的、化学的反应形式，如水滴石穿。随着生物的进一步演化，出现了有生命的物质，生物体最早出现的反应形式是感应性，即对某些直接影响机体生命的刺激所产生的应答性反应，如海葵遇刺激后全身收缩，这类生物的神经系统是由神经细胞连接成的网状结构，不具有脑。动物进一步进化，反应逐渐复杂化，出现了新的反应形式，即感受性。它不仅对有生物学意义的刺激进行反应，而且对那些具有生物意义的信号也做出应答性反应，建立条件反射，如昆虫等低等动物。他们的神经系统特点是在头部出现了神经节。对刺激信号发生反应标志着心理现象的出现。动物进一步进化到了脊椎动物出现管状神经系统，有了中枢和外周神经系统的区分，出现了知觉，如两栖类、鸟类等动物。猿猴的脑已出现大脑皮质，出现了思维的萌芽，能够简单地使用工具。到人类，产生了语言和意识，人类的大脑与动物的大脑已有了本质的区别。由此可见，动物神经系统的产生和发展是心理活动产生和发展的物质基础。

(2) 脑重指数与心理发展: 研究表明, 人的大脑重量在自然界中只排第三位(第一位是鲸鱼, 第二位是大象)但脑重与体重的比例——脑重指数却远远高于其他动物。

(3) 脑皮质与心理发展: 人类的大脑皮质, 尤其是新皮质发展最快, 已成为大脑皮质的主要部分, 而在低等哺乳动物还只是刚刚出现。人类枕区和边缘区比猿猴缩小了, 颞区、下顶区和额区的面积则显著增大, 而这些区域正是控制心理活动的部位。

2. 脑的发育是个体心理发展的基础 据大脑研究的资料, 儿童的脑重随年龄增长而不断增加, 出生时约为成人脑重的 25% (成人脑重平均约 1500g); 2.5 ~ 3 岁约为成人脑重的 75%; 6 ~ 7 岁约为成人脑重的 90%; 12 岁达成人水平。与此相应, 儿童的心理发展水平也随之提高, 即从感觉阶段发展到表象阶段, 从形象思维发展到抽象思维等。

3. 人脑中有各种心理活动的中枢 如枕叶是视觉中枢, 左脑的额叶是语言、运动中枢, 颞叶是听觉中枢, 下丘脑是情绪活动中枢等。人脑的一定部位受到损伤会引起相应的心理功能的丧失。



知识链接

爱因斯坦的大脑

据国外媒体报道, 科学家爱因斯坦 1955 年逝世后, 专家曾将他的大脑保存下来, 并切成 240 片进行研究。科学家们发现爱因斯坦大脑结构有特异性并进行了相应的解释。

①大脑顶叶比平常人宽 15% 左右。这些顶叶通常与空间意识、视觉意识以及数学能力有关; ②在一些较为宽大的顶叶上有许多突起的山脊状和凹槽结构。这种极为罕见的结构可能就是爱因斯坦在研究物理学过程中能够进行形象化思维的主要因素; ③在大脑的运动皮质中有一个球形突起物。这种球形突起物被认为与音乐天赋有关。众所周知, 自童年时起, 爱因斯坦就非常喜爱拉小提琴。还有, 爱因斯坦的大脑比同年龄的人更为健康, 退化的迹象较少。有趣的是, 爱因斯坦的大脑反而比平常人要小一些, 只有 1230 g, 低于现代人大脑重量的平均数。

(摘编自互联网: <http://www.Sina.com.cn> 新浪科技)

(二) 心理是人脑对客观现实的主观能动的反映

1. 心理的内容来自客观现实 客观现实是心理活动的源泉。客观现实包括自然环境和 社会环境, 其中生产劳动、人际关系、社会生活、言语交往、文化传统、风俗习惯等都是对人的心理活动起决定作用的源泉。心理反应的内容和材料来自客观现实, 心理是人脑与客观现实相互作用的结果。

2. 心理的反映具有主观能动性 心理并不是对事物机械的反映, 而有很大的主观性, 是客观内容和主观形式的辩证统一。另外, 人们在反映客观现实的同时, 还能积极主动地改造客观现实。

知识链接

心理发展的关键期

20世纪30年代,奥地利习性学家劳伦茨发现,小雁、小鹅、小鸭等在出生后数小时就能跟随自己的母亲。但是,如果刚出生时就与母亲分开,不久,这些小动物就再也不会跟随自己的母亲了。这说明动物某些行为的形成有一个关键时机,错过了这个时机,有关行为就再也不能形成。小动物的其他行为也有的类似情况。劳伦茨将这种现象叫做“印刻”,印刻发生的时期就叫做关键期。过去认为,印刻行为只能在关键期内形成。但是,近年来许多学者的研究表明,关键期虽然非常重要,但是某些行为即使错过关键期,只要经过一定的再学习,仍然是可以形成的。因此,所谓关键期实际上是学习的最敏感、最容易的时期。确切地说,关键期应该称为敏感期。

1~3岁是口头语言发展的关键期,3~6、7岁是智力发展和个性形成的关键期,书面语言发展关键在4~5岁,数概念获得关键期在5~5岁半,词汇能力发展的关键期在5~6岁等。如果这些能力在关键期得不到发展,就会使智力发展受到阻碍。

考点:心理的实质

四、心理学的研究领域

心理学作为一门科学,应从它的根本性质和最大范围内概括它的研究对象,以得到它在科学分类上的位置,并依此建立它的理论框架和概念体系。

根据心理学研究所涉及的对象与性质可分为自然科学研究与社会科学研究;依所涉及的领域可分为基础科学研究与应用科学研究。

心理学的学科分支有100多个,但主要的研究和对人类发展有重大意义的有7个方面。

(一) 普通心理学

普通心理学是研究正常成年人心理现象一般规律的科学,是心理学中最基本、最重要的基础性研究。

(二) 生理心理学

主要研究人的心理现象的生理机制,着重从人体的生理和神经生理、神经解剖、神经生物化学等方面来探讨心理活动的生理机能。

(三) 发展心理学

研究心理的种系发展(比较心理学)和个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全过程中心理发展的规律(毕生发展心理学)。

(四) 教育心理学

研究在教育过程中教与学的心理活动规律,揭示教育过程和人的心理发展之间的内在关系。

(五) 社会心理学

研究社会心理与社会行为的科学。它不仅研究诸如社会情绪、阶级和民族心理、宗教心理等大团体的社会心理现象和诸如团体内的人际关系、团体气氛等小团体的心理现象,还研究人格的社会心理问题。

(六) 工程心理学

研究人与机器之间的配置和机能协调,实现人、机器、环境系统的最好配置,使人能在安全有效的条件下从事工作,是心理学与现代技术科学结合的产物。

(七) 医学心理学

研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用,是心理学与医学结合的产物。

第二节 心理学与医学

案例

刘大爷的病情

刘大爷,76岁,离休干部,患冠心病8年。7天前因大儿子进拘留所,当即突发心肌梗死入院,经抢救脱离危险,近日病情稳定。今早传来消息:其儿当时是误判被拘留,今天被释放。老人异常高兴,当即晕倒,再没抢救回来。

思考:1. 解释患者的病情受哪些因素的影响?

2. 此案例反映了什么样的医学观念。

一、医学心理学的概念

(一) 医学

医学是研究人类生命活动规律(基础医学),疾病的发生、诊断、治疗与护理(临床医学),疾病的预防和劳动力保护(预防医学),疾病的康复(康复医学)和增进健康延长寿命(健康医学)的科学。医学和心理学在学科性质上既属自然科学,也属社会科学。

(二) 医学心理学

医学与心理学相结合形成的学科,研究心理社会因素与健康 and 疾病关系,研究和解决人类在健康或患病以及二者相互转化过程中的一切心理问题。

二、医学模式

医学模式又称医学观念,是人们从总体上认识健康和疾病以及相互转化的哲学观点或在一定时期内人们对疾病和健康的总体认识。

早期的医学仅从生物学角度片面地看待健康和疾病及其相互间转化,即生物医学模式。到了20世纪后半期,伴随心理学的迅猛发展,人们对心理社会因素影响人类健康的认识日益深入,1973年美国恩格尔(Engel, GL)教授提出生物—心理—社会医学模式,该模式认为人是生物、心理、社会三方面相互作用的整体,应从生物、心理、社会三方面看待健康和疾病及其相互间的转化。



知识链接

生物-心理-社会医学模式工作特点

以人的健康为中心；服务对象是所有人；服务区域是医院—社区—家庭；以护理程序为核心的整体护理（评估、诊断、计划、实施、评价）；医护人员是多功能的；医护工作的着眼点是人的整体。

考点：生物—心理—社会医学模式

三、医学心理学研究的相关领域

医学心理学依其研究的范畴不同分化出许多分支学科和相关学科，如临床心理学、变态心理学、健康心理学、护理心理学、缺陷心理学、心身医学、行为医学、心理卫生、康复心理学等。

第三节 心理学与护理学



案例

不想做心理护理的小刘

实习护士小刘，刚到医院实习的第二天，护士长安排她了解三病房二号床张大爷对明天手术的想法，并进行心理护理。小刘想：张大爷及家属已经同意手术，并且在手术单上签了字，还能有什么想法？我也不知道该怎么进行心理护理，再说也没要求记录，这项工作可以不做。

思考：1. 小刘这种想法是否正确？为什么？

2. 你认为学习护理心理学有什么现实意义？

一、护理心理学的概念

护理心理学（nursing psychology）是护理学与心理学相结合而形成的一门交叉学科。是研究护理对象和护理人员的心理活动规律、特点，运用心理学理论、方法和技术，解决护理实践中的心理问题从而实现最佳护理的一门学科。它既是医学心理学的一个分支，又是护理学的重要组成部分。

考点：护理心理学概念

二、护理心理学的研究对象和内容

（一）研究对象

护理心理学研究的对象包括护理对象和护理人员两大部分，其中护理对象包括患有各种疾病的患者、健康受到威胁的亚健康状态的人和健康人。

（二）研究内容

1. 研究心身交互作用对身心健康的影响 护理心理学一方面研究心理活动对躯体生理活动的影响，揭示心理因素与健康及疾病的联系，另一方面要研究患病之后患者的心理反应对疾病的影响。护理人员只有认识并掌握其中的规律，才能自觉地采取适当的措施进行心理护理。

2. 研究患者的心理活动特点 研究患者的一般心理活动规律和特殊的心理表现，并依此有的放矢地实施心理护理，是护理心理学的一项重要研究内容。

3. 研究评估与干预患者心理活动的理论与技术 研究对患者心理活动的评估与干预技术的理论和方法，包括心理评估、心理治疗、心理咨询和心理护理。应用心理评估能有效地帮助护士了解患者存在的各种心理问题和心理护理效果，应用各种干预技术干预患者的心理问题，实施有效的心理护理。并为护理科研提供依据。

4. 研究对健康的维护与促进 研究健康人群的心理保健，维护人的心理健康，预防心理疾病及心身疾病的发生，提高人的生活质量的方法和技术，如心理保健、心理健康教育、心理调适、心理应激与应对等。

5. 研究护理人员的职业心理素质 护士是一项崇高的职业，护理工作的对象是有思想、情感、而且具有特殊心理反应的、受疾病折磨的人，要做好护理工作，要求护理人员必须具备良好的职业心理素质，如敏锐的观察力、准确的记忆力、积极而稳定的情绪等。所以，护理人员的职业心理素质也是护理心理学研究的内容之一。

考点：护理心理学研究的对象及内容

三、护理心理学研究的方法

护理心理学是心理学的一个分支，其研究方法主要借鉴心理学的研究方法，同时由于它是一门应用学科，其研究方法也有许多临床特点。根据研究所使用的手段可将护理心理学的研究方法分为观察法、调查法、测验法、实验法。

（一）观察法

指研究者通过感官或借助一定的科学仪器，在一定时间内，有目的、有计划地考察和描述客观对象，以分析其心理活动的方法。它是科学研究中最原始、应用最广泛的一种方法，依据预先设置的情境，观察法一般可以分为如下两种：

1. 自然观察法 在自然情景中对个体行为作直接或间接的观察记录和分析，从而解释某种行为变化的规律。如护士通过生活护理、治疗护理、巡视病房等对患者心理活动和行为方式进行的观察。此法简便易行，所获得的材料较真实。但获取特定资料需要较长时间，结果可能具有一定的偶然性。

2. 控制观察法 在预先设计的情景中对个体行为进行直接或间接的观察研究。如将被试者带到统一布置好的情绪氛围环境中，观察、记录、分析他们进入情境后的心理、生理和行为活动特点。此法获取资料快，容易横向比较分析。但受设计情景的影响，不易反映真实情况。

值得注意的是，无论是自然情境中还是控制情境中，在观察时不宜让观察者发现自己被别人观察而影响观察效果。尽量减少由于观察能力有限对观察资料的质量的影响而造成的观察偏差。