

本书由浙江大学龚浩然维果茨基研究出版基金资助出版


LEV VYGOTSKY

维果茨基 心理学思想精要

黄秀兰 著



 广东出版集团

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

014014259
本书由浙江大学龚浩然维果茨基研究出版基金资助出版

LEV VYGOTSKY

B84-095
08

维果茨基 心理学思想精要

黄秀兰 著



B84-095
08

广东人民出版社

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 (广东教育出版社)

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

维果茨基心理学思想精要 / 黄秀兰著. —广州: 广东教育出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5406-9030-4

I. ①维… II. ①黄… III. ①维果茨基, L. S. (1896~1934) —心理学—研究 IV. ①B84-095.12

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第269731号

维果茨基心理学思想精要

WEIGUOCIJI XINLIXUE SIXIANGJINGYAO

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 11.75印张 235 000字

2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5406-9030-4

定价: 28.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

DAI XU

代序

中俄心理学家的桥梁

弗拉基米尔·库得利亚切夫

今天收到我的中国同事和朋友梁秀娟（丽莎）的信。她告诉我中国著名心理学家龚浩然教授去世了，享年84岁。最后一段时间他是在广州自己家中度过的，但仍然在坚持工作。龚教授生前很长时间都一直主持中国维果茨基研究会和浙江大学维果茨基研究中心。

龚教授对维果茨基学说的热爱是弥足珍贵的。他承担主持所有中国心理学界的维果茨基活动。在“文革”之前，中国心理学界和苏联同行有着广泛的接触，其中包括维果茨基的研究人员。维果茨基著作也曾在中国翻译和发行。“文革”重创了中国的维果茨基研究者们。龚浩然同志也因此曾被审查和批判，他的关于维果茨基著作方面的大量手稿（几十万字——这是非常大的数字）也被毁了。在中国，维果茨基研究的经历和苏联是一样的。因为在苏联，维果茨基思想的研究在他1934年去世后很快也被禁止了。他的书在图书馆里被清出去，有的直接扔进火堆。维果茨基的名字差不多有四分之一个世纪从苏联心理学中被排除了。

中国对维果茨基的研究从20世纪80年代又重新兴起，当时国家开始步入改革开放的最初阶段，龚浩然同志为此作出了很大的贡献。正是在他的努力下，20世纪90年代才成立了中国维果茨基研究会，稍后又在浙江大学成立了中国高等学校第一个维果茨基研究中心。

龚教授非常关心国际有关维果茨基的活动。1992年，他来到俄罗斯参加“维果茨基文化—历史理论的过去、现在和未来”的国际会议。当时西方——在科学和社会实践中（从教育到医学）——都正在涌现出研究维果茨基的热潮。2007年夏天，龚浩然教授带领同行组成的代表团再次来到

了莫斯科，来到了国立俄罗斯人文大学维果茨基心理学院。当时他已经80岁，行动有些不便，但还是来了——旨在建立一种合作关系。他这种行为与中国国内当下的潮流是相悖的。现在中国心理学更侧重于美国科学，教育更多也是照搬美国的模式。问题当然不在于这是美国的模式还是哪国的模式，而在于这些模式已经陈旧了，是“被淘汰的”，并且是和中国的情况不相符的。美国专家自己早就批判这些模式了。也正是这点坚定了我们在文化历史心理学和教育学方面趋于合作的共同愿望。

《维果茨基全集》在中国翻译并即将出版了，这是龚浩然先生生前倾尽心血努力并促成的，是一件值得庆贺的大事。我们会尽最大努力，力求在发展“维果茨基事业”方面长期合作。这是对龚浩然教授最好的怀念。龚浩然先生是一位知名学者，是一个心胸开阔的人，他对这一事业毫无保留地奉献了自己的一生，甚至个人生命受到威胁时也是如此。我感谢命运，让我们有机会见了面。

弗拉基米尔·库得利亚切夫

2010年4月10日于莫斯科国立俄罗斯人文大学

序

林崇德

我非常崇敬著名心理学家维果茨基（Лев Семёнович Выготский，1896—1934），也十分敬佩维果茨基学术思想的杰出研究者——龚浩然教授及其夫人，即《维果茨基心理学思想精要》一书作者黄秀兰教授。龚浩然教授与黄秀兰教授是我国研究维果茨基学术思想最透彻、水平最高的两位学者。

我的恩师朱智贤先生（下面简称朱老）与我于1986年出版的《思维发展心理学》和1988年出版的《儿童心理学史》中，都详细讲述了苏联建国时期的卓越心理学家维果茨基，我俩从六个方面评价了这位马克思主义心理学家。第一，他创建了“文化—历史发展理论”，用以解释人类心理本质上与动物相区别的那些高级的心理机能，特别是工具理论。高级心理机能的实质是以“心理工具”为中介的，是受社会历史发展规律所制约的。第二，他全面而深入地探讨了“发展”的实质，提出其文化—历史的发展观。这种发展观有四个标志：一是心理活动的随意机能；二是心理活动的抽象—概括机能；三是以符号和词为中介的心理结构；四是心理活动的个性化。第三，他提出了教学与发展，特别是教学与智力发展关系的思想。一个是“最近发展区”的思想；一个是教学应该走在发展的前面；一个是关于学习的最佳期限问题。第四，他分析了智力形成的过程，提出了“内化”学说。第五，他研究了儿童的思维和言语，提出了儿童思维和言语发展的理论。第六，他强调科学的研究方法，并创建了一套心理发展的研究方法，命名为“双重刺激法”。

朱老生前高度评价了维果茨基的心理学思想和教育理论，并提出在中国研究维果茨基的首席专家是龚浩然教授。龚浩然教授对朱老十分尊重，他多次提到朱老是他的恩师。龚浩然教授不仅对朱老尊重，对我也是十分关心，在重大的原则问题上，他总是帮助我、支持我、提携我。因此，我对龚浩然教授及其

夫人黄秀兰教授也十分尊重。不幸的是，2010年3月25日，龚浩然教授在广州乘鹤西去。听到这个噩耗，我十分悲痛。中国心理学界失去了一位杰出的心理学家，失去了一位维果茨基研究的权威。回忆龚浩然教授，他终生研究苏联心理学，多次赴前苏联和现在的俄罗斯与他们的学者共同研究维果茨基，并在中国教育学会儿童心理与教育心理分会下成立了维果茨基心理学思想研究会，在国内外进行多次学术活动，受到了中国心理学界、教育界广大同仁的支持和赞赏。

龚浩然教授去世后，我一直担心我国心理学界对维果茨基的研究会中断，没有想到龚浩然教授的夫人黄秀兰教授接过了学术研究的接力棒。作为年过八旬的老人，不分昼夜地整理着她和龚浩然教授共同研究的课题，并撰著了《维果茨基心理学思想精要》一书。这本专著水平高、亮点多：第一是全面性。全面地论述了维果茨基的思想。正如朱老生前所指出的，龚浩然和黄秀兰两位教授的研究，所研究的范围、研究的内容，比我们对维果茨基的评价要更全面。第二是创新性。例如，论述了维果茨基思想产生、变化和发展的真实内涵；论述了维果茨基学术思想的国际背景；论述了维果茨基关于意识与无意识的讨论；论述了意识的生理机制；还对当前幼儿教育问题作了新的评价，不一而足，给人以全新的视角和新颖的内容。第三是与国际接轨。因为维果茨基的全集，最早不是由苏联出版，而是由欧美国家率先出版，欧美的心理学家把他称为心理学的莫扎特，而黄秀兰教授正是顺着这个途径去深入地研究维果茨基。第四是有深度。对维果茨基的学术思想和学术精神的研究，无论从广度、深度还是创新程度等方面，都堪称中国心理学界的典范。

这是我为什么要敬佩龚浩然与黄秀兰两位教授的理由。希望广大读者，尤其是中国心理学界的同仁，与我一样地尊重这两位教授，并喜欢《维果茨基心理学思想精要》一书。

是为序。

2012年8月于北京师范大学后主楼

（林崇德：前中国心理学会理事长，北京师范大学教学指导委员会主任、资深教授）

自序

黄秀兰

目前，世界上许多国家都有了各种文字的《维果茨基全集》翻译本。2008年6月，安徽教育出版社杨多文主任找到龚浩然教授，请他主持翻译《维果茨基全集》中译本，这是我国学术界一项重要的工程，全书约300万字，安徽教育出版社这一决定是很有远见卓识的。很快，在各方面的支持下就把队伍拉起来了。

然而，维果茨基的著作不容易读懂，没有一定的哲学修养和心理学基础是比较困难的。为此浩然同志就萌发写一本小册子，把维果茨基的精华作扼要的介绍了的想法。这样我们两人就拟了一个写作提纲，共十章，并且由我开始写第一稿。初稿写了两章，浩然同志看过并提出了修改意见。

天有不测之风云，他病倒了，可恶的癌症不久就夺去了他的生命，真可谓“出师未捷身先死”。我悲痛欲绝，书稿就这样耽搁下来了。我没有勇气和心情再写下去。

2012年初，杨多文主任打电话给我，《维果茨基全集》有四卷已在排版，这样这本书的写作又提到日程上来。怎么办呢？我想起了英国电视剧《居里夫人》，居里先生因车祸突然去世，居里夫人痛不欲生，但为了事业，第二天她抑制住悲痛，拿起居里先生的讲稿走进课堂，问学生：“皮埃尔昨天讲到哪里了？”然后接着讲下去。我虽然渺小，但伟大科学家的精神使我豁然醒悟，作为浩然的学生与助手，我有责任完成他的遗愿，把这本书写出来。

浩然是一个真正的学者。60年了，他坚持研究苏俄心理学，特别是对维果茨基，他用尽了毕生精力，无论是当年“运交华盖”，受到学阀的挤压，还是在“西风劲吹”的情况下，他都毫不动摇，虽然“时代的偏见”

使很多他应该得到的东西没有给他，但他从不“争名于朝，争利于市”，什么都不计较，一心只研究学问。他坚定地相信，用辩证唯物主义指导心理学研究是我们的方向。老一辈心理学家潘菽教授、朱智贤教授生前经常关心和鼓励他。浩然不同意西方心理学界把苏俄心理学只看成是一个学派的观点，认为苏俄心理学代表了一个方向，他经常对我说：“退一万步讲，即使是一个学派，也是永存的，后人一定会超过我们，但他们不能绕过我们，我们应做这个时代应做的事，我是凭一个科学家的良心工作的。”

广东教育出版社编审，全国维果茨基研究会理事邓祥俊同志，主动承担出版这本书的工作，在他的鼓励支持下，我又动笔了。

因为资料基本上还留在杭州，在写作过程中，我重新阅读了部分浩然的读书笔记和发表与未发表的文章，尽量体会他的思想。本书原计划十章中，有两章我实在不会写，一章是维果茨基关于缺陷学的理论，我从来没有接触过缺陷儿童，一点感性认识都没有；另一章是维果茨基的研究方法，包括他的辩证方法、因果分析法、单元分析法与双重刺激法等。本来我们打算根据维果茨基的思想，设计一些实验，然后写出来，他这一走，我一个人再也承受不了，因此只写了九章，而且着重在教育心理学方面。姑且按原计划还命名为《维果茨基心理学思想精要》，是否能表达维果茨基的主要观点还是挂一漏万？好在全集译本很快就出版，读者可以自己阅读。

我今年已82岁，不仅外文忘了很多，连中文有时也执笔忘字，这只是我学习维果茨基著作的一点心得，错误和不当之处，还望读者不吝赐教。

2012年5月16日于广州

M U L U

目 录

代序 中俄心理学家的桥梁 …… 弗拉基米尔·库得利亚切夫	1
序 …… 林崇德	1
自序 …… 黄秀兰	1
第一章 维果茨基——心理学的“莫扎特” ……	1
一、勤奋、光辉的一生 ……	1
(一) 青少年时代 ……	1
(二) 学术活动 ……	2
二、主要学术著述 ……	4
三、时代的需要造就了维果茨基 ……	10
(一) 苏联建国初期的社会状况 ……	10
(二) 心理学领域的斗争 ……	11
四、维果茨基学说重放光芒 ……	13
(一) 大批判是怎样开始的 ……	13
(二) 维果茨基学说在暗淡中经营与发展 ……	14
五、维果茨基学说的国际影响 ……	16
(一) 20世纪50年代苏联的学术环境 ……	16
(二) 西方现代心理学的尴尬与维果茨基热 ……	16
(三) 维果茨基思想在中国 ……	18
第二章 对传统心理学的反思 ……	20
一、心理学从产生到发展的历史回顾 ……	20
二、传统心理学危机的症状 ……	22
(一) 传统心理学危机的症状之一 ……	23
(二) 传统心理学危机的症状之二 ……	23

(三) 传统心理学危机的症状之三	24
三、传统心理学危机产生的根源	25
(一) 关于方法论	26
(二) 人兽不分, 目中无“人”	27
(三) 脱离实际, 脱离社会生活	28
四、心理学危机与现代心理学的联系	29
(一) 依然是见物不见人, 或只看到人最低级的心理现象	30
(二) 脱离实际, 脱离社会生活的状况并没有根本改变	30
五、维果茨基解决心理学危机的思想启示	31
(一) 必须用马克思主义导航	32
(二) 实践是现代心理学的基石	33
(三) 心理学的生长点在于服务社会	33
第三章 高级心理机能的社会起源理论的主要论点	35
一、高级心理机能的概念	36
二、心理机能发展的两条路线	37
三、研究高级心理机能的原则	37
四、从个体发生发展的角度看高级心理机能的起源	40
五、从人类的心理“化石”中找到高级心理机能的起源	42
六、高级行为的决定因素是社会	46
七、高级心理机能的中介结构——工具问题	48
八、对当前俄罗斯社会心理学发展的影响	51
(一) 社会心理学的复苏	51
(二) 社会起源理论的指导作用	52
第四章 关于意识和无意识的心理学思想	54
一、论意识研究的重要意义	54
(一) 意识是心理学的中心概念	54
(二) 维果茨基是马克思主义意识研究的杰出代表	55
二、论对意识的理解	56
(一) 意识的实在性	56

(二) 意识的自觉性与能动性	57
(三) 意识的社会制约性	58
三、论意识的生理机制	59
四、论意识的结构	61
五、无意识心理是心理现象的重要组成部分	64
(一) 什么是无意识心理	64
(二) 无意识心理的表现形式及其本质	65
(三) 无意识心理对人的活动的调节作用	65
六、无意识心理研究的历史与现状	66
(一) 对“黑箱”的不同解释	66
(二) 维果茨基对无意识心理的论述	68
第五章 论教学过程的“三主体”思想	70
一、教学过程中谁是“主体”	70
(一) 传统教学思想的局限	70
(二) 维果茨基的“三主体”思想	71
二、教学过程中的三个“主体”	72
(一) 从教学的交往本质看“主体”	72
(二) 学生在教学过程中的主体地位	73
(三) 教师在教学过程中的主体地位	74
(四) 环境也是教学过程的主体	75
三、环境乃是教学过程的真正杠杆	75
(一) 对“环境”的理解	75
(二) 环境的动力性质	78
(三) 人的积极性	79
四、为学生创设一个好的环境	82
(一) 对传统教学模式的反思	82
(二) 优秀的微观环境及其功能	83
第六章 “最近发展区”——维果茨基创造的理论	85
一、有关教学与发展的几个基本概念	86

(一) 什么是教学	86
(二) 对发展的理解及其指标	87
(三) 发展的连续性与阶段性	89
二、维果茨基论教学与发展的关系	89
(一) 心理学界关于教学与发展的几种观点	89
(二) 教学与发展	91
(三) 什么是“最近发展区”	92
(四) “最近发展区”的动态性质	93
(五) 理想智龄	95
(六) 学习的最佳年龄期(关键期)	95
三、教学要走在发展的前面引导发展	96
(一) 教学要以发展为前提,发展是教学的结果	96
(二) 教学是怎样创造学生的发展的	97
四、对当前幼儿教育的“起跑线”的评论	103
(一) 什么是起跑线,起跑线在哪里	104
(二) 理想智龄	105
(三) 早教应该怎样抓	106
第七章 论个性及其形成	108
一、个性的基本问题	108
(一) 从个体到个性	108
(二) 维果茨基给个性下的定义	109
(三) 什么是个性	110
(四) 维果茨基把马克思的思想具体化了	110
二、自我意识在个性形成中的作用	111
(一) 什么是自我意识	111
(二) 自我意识的心理成分	112
(三) 儿童自我意识的发展	112
三、言语和交往在个性形成中的作用	114
(一) 言语是社会交往的手段	114

(二) 从个体发展的角度看言语	115
四、社会环境对个性形成的影响	116
五、维果茨基对传统个性心理学的分析	118
(一) 积极吸收传统心理学的“合理内核”	118
(二) 传统个性心理学的错误	118
六、维果茨基个性理论的局限性	119
(一) 对生物因素与社会因素的关系不够重视	119
(二) 对实践的作用不够重视	120
(三) 没有分析实践活动对个性品质形成的巨大作用	121
七、维果茨基后继者对个性研究的发展	121
(一) “个性特征”在人的心理生活中的位置	121
(二) 人的个性的系统结构	122
(三) 个性形成中的生物因素与社会因素	124
(四) 集体与个性	126
第八章 我国学者对维果茨基学说的拓展研究	129
一、我国学者研究维果茨基的历史回顾	129
(一) 维果茨基学说在中国	129
(二) 成立全国维果茨基研究会	130
(三) 积极参加国际学术活动	131
二、维果茨基心理学遗产的研究的现实意义	132
(一) 冲击和改变着教育的传统观念	133
(二) 提倡新的教学原则和方法	134
三、维果茨基心理学思想的具体研究	134
(一) 关于“最近发展区”诊断的研究实例	134
(二) 对最近发展区大小起决定作用的因素的研究	135
(三) 最近发展区与幼儿教学改革的研究	137
(四) “教学与发展”问题的实践性探索	138
(五) 关于编写教材的逻辑顺序与心理顺序的研究	138
(六) 维果茨基儿童心理发展观与网络教学的原则	139

(七) 班集体建设与学生个性发展的研究	140
第九章 论思维和言语及与皮亚杰的争论	143
一、维果茨基高度评价皮亚杰研究的历史功绩	143
二、心理学危机在皮亚杰研究中的反映	145
三、两位大师关于儿童自我中心言语的不同观点	147
四、两位大师关于儿童自我中心思维的不同观点	152
五、几点启示	154
附录一 维列鲁学派主要心理学家简介	156
一、列昂节夫	156
二、鲁利亚	159
三、赞科夫	162
四、艾利康宁	162
五、达维多夫	163
六、包若维奇	164
七、彼得罗夫斯基	165
附录二 关于《文化心理学》的设想	168
一、维果茨基与文化心理学的基本问题研究(初步提纲)	169
二、开题论证	170
三、完成项目研究的基础与保证(此项从略)	172
附录三 浙江大学龚浩然维果茨基研究出版基金会简章(摘要)	
.....	173

DI-YI ZHANG

第一章

维果茨基——心理学的“莫扎特”

一、勤奋、光辉的一生

列夫·谢苗诺维奇·维果茨基（Лев Семёнович Выготский，1896—1934）是苏联建国初期杰出的心理学家，社会文化历史学派的创始人。他在心理学的许多领域都进行了富有成效的研究，用马克思主义的原则研究了心理学中的各种基本问题，对苏联心理科学体系的形成作出了极其重要的贡献，在苏联心理学发展史上起着奠基人的作用。近年来，他的理论在西方产生了很大的影响。在许多发达国家都有专门研究维果茨基的机构。美国、英国、日本乃至发展中国家如南非等，都有维果茨基研究所。有的国家还出版了专门的书刊。总之，近30年来，国际上许多学科都掀起了“维果茨基热”。维果茨基是当前世界上备受推崇的心理学泰斗，被国际公认为20世纪最具影响力的100位心理学家之一。

（一）青少年时代

维果茨基生于1896年11月5日，父亲谢苗·列维奇（1869—1931）是戈麦里市一家银行的经理，热心公益事业，创办了一所公共图书馆，母亲接受过良好的教育，通晓多国语言，她为教育孩子付出了全部精力。聪明好学的维果茨基童年和少年的大部分时间都是在戈麦里市度过的，他在父亲的图书馆里学习了许多知识，在母亲那里学到了各种语言，对文学、历史、戏剧等产生了浓厚的兴趣。

1913年维果茨基考入了莫斯科大学法律系，这在当时是相当难得的机会。1913—1917年就读于莫斯科大学期间，他同时又在沙尼亚夫斯基大学历史—语言系学习。（沙尼亚夫斯基大学是一所开放性的自由大学，以沙尼亚夫斯基命名。沙氏是一位社会活动家，在沙俄时期因开采金矿发了财，开办了这所大学，十月革命后停办，最近又复办，改名俄罗斯国立人文大学，大学里成立了维果茨基研究所。）

维果茨基在大学期间便打下了有关哲学、心理学、法学、美学及文学等方面的基础。他有强烈的求知欲、广泛的科学兴趣和严格的教养。他博览群书，同时在若干领域里进行研究。因此，举凡哲学、政治经济学、逻辑学、法学、美学、德国古典哲学等，特别是心理学他都钻研过。他读了许多古典心理学、语言学及其他有关社会科学的著作，并通过各种地下出版物认真学习了马克思、恩格斯和列宁的原著。所有这些，都为他后来的心理学研究打下了牢固的哲学基础与广泛的知识基础。

（二）学术活动

维果茨基大学毕业后回到他曾长期居住过的戈麦里市工作。他在工农速成中学、普通中学及师范学校讲授文学、美学、逻辑学及心理学等课程，并在师范学校建立了一个心理学实验室，从事教育和教学过程的心理学研究，因此积累了大量的资料并撰写了40多万字的《教育心理学》专著，同时还深入钻研了高级神经活动生理学与心理学的关系，从而对巴甫洛夫和别赫捷列夫的著作提出了自己的看法。

维果茨基在大学期间便开始研究艺术心理学问题。1925年他撰写了20多万字的《艺术心理学》专著作为自己的学位论文。出于各种原因，这本书直到1965年才出版，苏联解体后又于1998年再版，受到心理学界和艺术界的高度关注，现已译成多国文字。我国于1985年出版了它的中译本。

1924年1月6日全俄第二届精神神经病学代表大会在列宁格勒市（今彼得堡市）召开。这在当时是俄罗斯最重要的心理学会议。维果茨基出席了这次大会并作了题为《反射学的研究方法与心理学的研究方法》的长篇报告，对反射学提出了批评，指出了科学心理学不能忽视意识这一重要事实（这方面我们在下面的章节中再详细论述）。当时新任莫斯科心理研究所