

丁 钢 主编

CSSCI来源集刊

中国教育：研究与评论

China's Education: Research & Review

C h i n a ' s
E d u c a t i o n :

R e s e a r c h &
R e v i e w



教育科学出版社

第 16 辑

国际性中国教育研究集刊

丁 明 主编

中国社会科学出版社

中国教育：研究与评论

China's Education: Research & Review

丁明主编
E d i t e d b y
D i n g M i n g
Research &
Review

2014.11.14

第14卷

丁 钢 主编

CSSCI来源集刊

中国教育： 研究与评论

China's Education:
Research & Review

国际性中国教育研究集刊 第16辑

教育科学出版社

·北京·

出版人 所广一
责任编辑 刘明堂
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育：研究与评论. 第 16 辑/丁钢主编. —北京：
教育科学出版社，2013. 12
ISBN 978-7-5041-8217-3

I. ①中… II. ①丁… III. ①教育—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 028341 号

中国教育：研究与评论 (第 16 辑)
ZHONGGUO JIAOYU; YANJIU YU PINGLUN

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989419
传真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
制 作	北京鑫华印前科技有限公司		
印 刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开 本	170 毫米×247 毫米 16 开	版 次	2013 年 12 月第 1 版
印 张	21	印 次	2013 年 12 月第 1 次印刷
字 数	283 千	定 价	49.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。



编者之语

科教兴国，关键在于教育，唯有通过教育培养人才才能促进科技发展，也唯有通过教育才能促进人力资源强国的形成，同样唯有通过教育才能提升全体国民的文化素养和砥砺人格，从而促进和谐社会的发展。可以说，有什么样的教师就有什么样的教育，因而教师教育任重道远！

我们必须明确，教师及其从事的教学工作是一种具有很强专业性的职业，如同医生、会计和律师一样需有专业训练。没有扎实的学科训练，就不能很好地支撑学科教学，包括把握课程教材教法的专业能力。并且，教育绝非是一种理性的事业，更是一种感性的事业。因为，一个好的教育，她应该能够触摸和关怀到人的心灵和情感。因此，这种专业性也包括把握学生心理特征、个性差异、学校教育使命等专业素养。尤其在校本教研活动已经成为中国教师专业发展的显著特色和主要路径之时，学术水平和治学方法都将有力地支持教师专业发展，并由此提升教育质量。

在创建更加公平和富有效率的教育时，教师教育将发挥重要作用。教师自身的发展应是教师教育的核心目标，从可持续发展的理念去培养具有自我发展潜力的教师素质。一是强调自身学识储备与不断发展的重要性，这包括与其学科专业相关的知识，以及当代教育教学理论与实践前沿发展的观念与方法。二是强调学会教学的方法取向，掌握心理学理论与实验方法前沿、学科教学与评价发展的新趋势，并在实践基础上，把教学经验视为教学知识的一种来源以及学会如何教学的一种手段，并懂得如何在课堂中更新教学经验和行为。三是强调自我反思的专业精神，基于教师教育向教学实

践的回归，熟悉教育教学科研方法前沿，把校本科研作为教师对自身教学实践反思的基础。四是强调充分运用信息技术创新教学方式，把握教育教学信息技术发展前沿，关注一切与学习行为相关的教育教学方式的转变，提高教与学的质量和效果。

自古以来，中国人都相信教育可以改变个人的命运，并改变国家和民族的命运。能够铸造这个梦的人正是教师，而作为教师的一员，我们都是个人与国家的圆梦者！

目 录

学术研究与交流

- 重要他人对学生阅读选择的影响研究 (1)
高智红

研究报告与评论

- 关系排斥：家长参与和农村居民高等教育机会获得的
不平等——一项基于转型县的人种志考察 (67)
谢爱磊 白杰瑞

重建农村教育过程中教师培养的研究 (113)

吴国珍

专题研究与讨论

青年教师学术与生活的“纠结”：基于 S 大学八位教师
的叙事探究 (173)

李宜江

“新影”与共和国教育影像叙事 (249)

毛毅静

CONTENTS

ACADEMIC RESEARCH & EXCHANGE

The Influence of “Significant Others” on Students’ Reading Choice
..... (1)
GAO Zhihong

PROJECT-BASED RESEARCH & REVIEW

Guanxi Exclusion in Rural China; Parental Involvement and
Students’ College Access (67)
XIE Ailei, Gerard A. Postiglione

Research on Teachers Training in Reconstructing Rural Education	(113)
<i>WU Guozhen</i>	

TOPICS OF CURRENT RESEARCH

Young Teachers “Entangled” between Academic and Life: Narrative Inquiry Based on Eight Teachers in the S University	(173)
<i>LI Yijiang</i>	
CCND and Educational Documentary Narrative	(249)
<i>MAO Yijing</i>	

《中国教育：研究与评论》

国际性中国教育研究集刊

教育科学出版社，北京

编辑委员会

主编

丁钢 (Gang DING)，中国华东师范大学

编委

田正平 吴刚 吴康宁 张民选 周勇 叶隼

国际学术编审委员会

秦博理 (Barry KEENAN)，美国丹尼森大学

玛丽安·巴斯蒂 (Marianne BASTID)，法国科学院人文及政治学院

海迪·罗丝 (Heidi ROSS)，美国科尔门大学

韩友耿 (Juergen HENZE)，德国柏林洪堡大学

程介明 (Kai Ming CHENG)，中国香港大学

叶澜 (Lan YE)，中国华东师范大学

彭恩霖 (Lynn Webster PAINE)，美国密歇根州立大学

顾明远 (Mingyuan GU)，中国北京师范大学

卢乃桂 (Nai Kwai LO)，中国香港中文大学

尼娜·波勒维斯卡娅 (Nina BOREVSKAYA)，俄罗斯科学院

保罗·贝利 (Paul BAILEY)，英国爱丁堡大学

许美德 (Ruth HAYHOE)，加拿大多伦多大学

骆恩典 (Stanley ROSEN)，美国南加州大学

曹诗弟 (Stig THOGERSEN)，丹麦奥尔胡斯大学

大冢丰 (Yutaka OTSUKA)，日本名古屋大学

CHINA'S EDUCATION: RESEARCH & REVIEW

The International Referred Journal of Chinese Education Studies

Educational Science Publishing House, Beijing

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Ding Gang, *East China Normal University, China*

Members

Tian Zhengping, Wu Gang, Wu Kangning, Zhang Minxuan,
Zhou Yong, Ye Jun

INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Barry KEENAN, *Denison University, USA*

Marianne BASTID, *Institut De France, France*

Heidi ROSS, *Colgate University, USA*

Juergen HENZE, *Humboldt-Universitat zu Berlin, Germany*

Kai Ming CHENG, *The University of Hong Kong, China*

Lan YE, *East China Normal University, China*

Lynn Webster PAINE, *Michigan State University, USA*

Mingyuan GU, *Beijing Normal University, China*

Nai Kwai LO, *Chinese University of Hong Kong, China*

Nina BOREVSKAYA, *Russian Academy of Sciences, Russia*

Paul BAILEY, *University of Edinburgh, UK*

Ruth HAYHOE, *University of Toronto, Canada*

Stanley ROSEN, *University of Southern California, USA*

Stig THOGERSEN, *University of Aarhus, Denmark*

Yutaka OTSUKA, *Nagoya University, Japan*

重要他人对学生阅读选择的影响研究^①

The Influence of "Significant Others" on Students' Reading Choice

高智红 (Gao Zhihong)

浙江工业大学教育科学与技术学院

College of Education Science and Technology, Zhejiang University of Technology

内容提要：重要他人与学生的阅读选择之间有着密切的关联，中小学生的阅读活动中存在强有力的影响者，分析潜隐在学生阅读选择活动背后的影响主体，探寻的是哪些人是导引者、分享者、激发者，哪些则是限制者、规训者、负影响者？他们的取向、情感、态度、文化偏好如何影响了学生的选择方向？这些影响是通过何种方式介入学生阅读过程的？在不同的情境中，他者的导引又有怎样的差异或冲突？本文区分了现实情境（学校、家庭、媒介）中多个重要他人群体对学生阅读的多方影响和差异。学校情境中校长、教师的取向对学校阅读文化构建有重要导向作用，教师群体的推荐差异影响学生阅读选择的质量和层次。而在校外，媒介情境中隐在导引者如编辑、作者及网友等对学生阅读具有导引差异和导读中的耦合与冲突；家庭中的重要他人存在阅读观和导读方式上的误区，如教育期望与阅读启蒙之间的关联状况等。由于存在影响学生阅读的多个重要他人群体，聚合

^① 本文是浙江省教育科学规划项目（2013）“家·校·媒介互动中重要他人对学生阅读的导引研究”阶段性成果之一（编号：SCG155）。

校内校外、在场与隐在影响者的合力，使重要他人发挥积极的“正能量”导引作用，成为学生阅读的引领者、激发者、催化者、陪伴者和共读者非常重要。

关键词：重要他人 阅读导引 知识控制 取向 偏好 阅读文化

Abstract: Significant others are closely associated with students' reading choices. There exist strong influencers to students' reading activities in primary and middle schools. By way of analysis on latent influential subjects behind in students' choice of reading activities, in order to explore who are leaders, sharers, promoter, who are restrictors, discipliners, negative influencers, how their value orientation, emotions, attitudes and cultural preferences have influence on students' choices direction? Which ways these influences are through to intervene students' reading process? What discrepancies or conflicts the others' influences are manifested in different contexts? This article discriminate the influential effects and differences of many significant others in real situations (schools, families, the media) on students reading, such as the effects of principals' and teachers' value orientation on the construction of reading culture in schools, the reading recommendation difference among teacher groups. In the media situation, absent reading-guiders also impact on student's reading activities. People like publishers, writers and on-line friends have difference influence upon student's reading choice, guidance conflict and so on. Parents are significant others in the family, their reading guidance and misunderstanding, and associations between their educational aspirations and reading enlightenment and so on. There are plenty of important groups significant others impacts on student's reading behavior. Thus, getting together all significant other's forces (include

inside and outside school, present and absent others), make them play positive guidance, get them become leader, arouser, promoter, accompanist and sub-reader in student's reading activities are very important.

Key words: significant others; reading guidance; value orientation; preference; knowledge control; reading culture

一、阅读导引：他者何以重要？

中小学生的课外阅读，是自我选择的结果还是他者介入的结果？阅读选择过程是否存在强有力的影响者，即重要他人？学生喜欢读课外书或不喜欢读，是哪些因素在起作用？喜欢读哪一类，不喜欢读哪一类，或者“反向”阅读甚至不读，又是什么因素在起作用？我们讲课外阅读开卷有益，而“择卷”更重要，那么帮助孩子“择卷”的人是谁？他们是如何影响孩子“择卷”的？

通常我们将阅读活动看作个体化的活动、私人化的活动，认为学生的课外阅读选择是学生个体选择、自我选择的结果，而笔者对江浙沪十余所中小学校^①和家长、学生的具体调研过程中，更多地了解和感受到的是基础教育阶段学生阅读选择的特殊性。在中小学生自我选择意识相对较弱、阅读独立性发展尚不完善的情形下，来自他人的影响非常显著。因此本文经过调研试图分析，他人对学生阅读选择是否具有直接或间接的影响？影响的途径方式是怎样的？影响的深度和广度如何？着力于关注对学生阅读选择起到较明显作用的他人，即

^① 本研究采取分层随机抽样的方法，发放问卷 900 份，有效问卷 820 份；访谈包括从事相关研究工作的专家学者、教师、学生及家长，主要调查学校包括上海松江区、闵行区、徐汇区，苏州吴中区，杭州西湖区等地的中小学 10 余所。

“重要他人”与学生阅读选择的相关性，这些“关键人物”对孩子精神世界的建构起到了哪些作用，作用的持久度、广度以及深度如何，个体的精神成长过程中，镌刻了哪些人为建构的印迹，与哪些群体或个人之间有紧密的关联，给予了怎样的精神滋养、怎样的知识启蒙，形成了怎样的阅读情趣和代际冲突，怎样的互动造成的选择倾向与偏好。本研究试图分析的是阅读选择中的人为性、主体性的因素，以及主体间关系对少儿阅读选择的构建作用。

关于“重要他人”（Significant Others），美国社会学家米尔斯（Mills, C. W.）最早提出了这一概念。威廉姆·塞威尔（Sewell, W.）随后提出了“有意义他人”的概念，认为个人的认知、情绪乃至教育成就与“有意义他人”相关，这种有意义的他人影响并不是一种学校组织的系统和矩阵，也不是某种确定的社会情境，而只是某些个人的影响因素，而且主要是三种人的影响作用，即父母、教师和同伴朋友。^①我国也有相关的论述，如顾明远主编、上海教育出版社1992年出版的《教育大辞典》（第6卷）中认为，重要他人是“对个体的自我发展（尤其是在儿童时期）有重要影响的人或群体，即对个人的智力、语言及思维方式的发展和对个人的行为习惯、生活方式及价值观的形成有重要影响的父母、教师、受崇拜的人物及同辈团体等”（顾明远，1992：462）。吴康宁认为，重要他人是指对个体的社会化过程具有重要影响的具体人物（吴康宁，1998：244）。本文应用的“重要他人”概念，是指在中小學生课外阅读选择过程中具有重要影响力的个体或者群体，由于自身的主体特性、角色位置、互动关系及情境因素，他们对学生的阅读取向、偏好产生了关键性影响和重要导引作用。

在中小学生的阅读活动中，是否存在强有力的影响者？如果有，谁可能是阅读选择中的重要他人？从笔者在中小学的实地调查中发现，少儿在阅读兴趣以及书刊的选择上，明显受到他者强有力的影响

① 参见谢维和. 教育活动的社会学分析 [M]. 北京：教育科学出版社，2007：82.

(见表1)。

表1 他者对学生阅读选择的影响度分析(小学1—3年级)

重要他人的影响度		A. 不读	B. 读一部分	C. 读大部分	D. 都读	总 计
教师推荐	频数	9	57	85	50	201
	百分比	4.5%	28.5%	42.4%	24.6%	100%
家长推荐	频数	6	35	66	94	201
	百分比	3.1%	17.6%	33%	46.3%	100%

从以上数据中可以看出,小学低年级学生在课外阅读活动中,明显受到家长和老师的影响,影响程度达到96%以上(读一部分+读大部分+都读的比率合计数)。2009年第六次“全国国民阅读调查”中,也反映出同样的状况,如家长“喜欢且经常看书”会直接影响孩子对阅读的喜爱程度,有95.1%的儿童因家长喜欢且经常看书而喜欢读书。由此可以看出,处于中小学阶段的孩子,其阅读的建构过程不是自发自然的过程,而在很大程度上受到所处环境中与之有特定连带关系的他者影响。对学生阅读产生影响的可能是一个个体,也可能是一个小群体,或者是一个机构中的核心人物,由于影响者自身在阅读选择中的地位、角色或者影响力、交往密切度等因素,他者成为孩子阅读启蒙中的“重要他人”,对孩子阅读的方向、兴趣、偏好及至阅读深度产生特定影响。如受欢迎的人物、有权威的人物、有亲和力的人物、有魅力的人物等。他们是孩子阅读生活中的唤醒者、鼓舞者、促动者、激励者,当然从影响的负面效果看,也可能是辖制者、规约者甚至破坏者。他们的介入,对孩子阅读的内容、形式、趣味方向都产生了直接或间接的作用。

二、导引者:重要他人是谁?

学生阅读选择中存在关键影响者,而这些影响者是哪些人?在具