

新世纪广西高等教育 教学改革工程立项与 教学成果

主编 梁梅

广西高等学校教学质量与教学改革工程
“十一五”建设成果丛书

2

◎总主编 陆燕

XINSHIJI GUANGXI GAODENG JIAOYU
JIAOXUE GAIGE GONGCHENG LIXIANG YU
JIAOXUE CHENGGUO

广西高等学校教学质量与教学改革工程
“十一五”建设成果丛书

◎总主编 陆燕

2

新世纪广西高等教育 教学改革工程立项与 教学成果

主编 梁梅

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪广西高等教育教学改革工程立项与教学成果 /
梁梅主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2013.2
(广西高等学校教学质量与教学改革工程“十一五”
建设成果丛书 / 陆燕主编)
ISBN 978-7-5495-3129-5

I. ①新… II. ①梁… III. ①高等教育—教育改革—
研究—广西 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 307371 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 20 字数: 461 千字

2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 400 册 定价: 48.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

《广西高等学校教学质量与教学改革工程 “十一五”建设成果》丛书编委会

主 任:高 枫

副主任:秦敬德 黄 宇 郭连科 杨伟嘉 白志繁 黄雄彪

莫锦荣 林 宁 孙海潮 陆 燕 郑学勤

委 员:高 枫 秦敬德 黄 宇 郭连科 杨伟嘉 白志繁

黄雄彪 莫锦荣 林 宁 孙海潮 陆 燕 郑学勤

刘慕仁 李清先 罗 索 贺祖斌 唐春生 袁 旭

刘 冰 李向红 黄青云

总主编:陆 燕

副总主编:李勇齐 冯英富 梁 梅 何 莎

编 辑:(按姓氏笔画排列)

韦兰用 韦娇艳 韦莉娜 冯英富 卢耀阳 刘 斌

李 颀 李勇齐 吴 靖 岑妍梅 何 莎 何 聪

邱福明 张 坚 陆 燕 邵 华 罗秋兰 郑锡伟

秦钢年 莫勇明 贾历程 海 莺 梁 梅 覃业飞

景新幸 鞠红霞 魏莹莹

序

教育大业,质量为本。

改革开放以来,尤其是20世纪末以来,我国高等教育改革发展取得了巨大的成就,办学规模取得了突破性进展。2003年,全国各种形式的高等教育在校生总规模达到1900万人,高等教育毛入学率达到17%;到2010年全国高等学校在校生规模已达3105万人,高等教育毛入学率达到26.5%。我国高等教育规模超过俄罗斯、印度和美国,成为世界第一,实现进入大众化发展阶段的历史性跨越。同期,广西高等教育在校生规模从2003年的44.05万人,增加到了2010年的74.32万人,增长了68.72%;2005年毛入学率达到15%,跨入了高等教育大众化行列,2010年毛入学率为19%,高等教育大众化程度逐年提高。

高等教育量的增长必然带来质的变化的新要求。党中央和国务院审时度势,作出“把发展高等教育的重点放在提高质量上”的重要战略决策。教育部2003年启动的“高等学校教学质量与教学改革工程”是高等教育发展战略重点转移的重要标志。教育部、财政部于2007年联合下发了《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》和《教育部关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》等文件,全面部署和实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,为全面贯彻落实提高高等教育质量的各项战略目标,着力提升教育质量和整体实力提供了实现途径和政策保障。

自治区党委和人民政府认真贯彻党中央、国务院的战略决策和教育部一系列关于提高高等教育质量的重要文件精神,高度重视提高广西高校教育教学质量,结合广西高等教育发展实际,印发了《关于实施广西高等学校教学质量与教学改革工程的意见》。文件明确了广西高校实施质量工程建设要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。强调坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,遵循高等教育发展规律,牢

固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念;坚持分类指导、强化特色、重在建设的原则,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,推进教育创新,提高人才培养质量。要在全区各高校开展专业结构调整与专业认证、精品课程建设、优秀教材建设与资源共享、实践教学与人才培养模式改革创新、教学团队和高水平师资队伍建设和教学评估与教学质量监控体系建设、高等学校对口支援工作、学分制改革与推进、新世纪教学改革工程立项建设、大学英语改革和双语教学以及高等职业教育能力建设等 10 个专项建设的工作,构建了具有广西特色的高等教育质量建设体系。经过“十一五”期间的建设,我区高校取得了显著的成效,共取得国家级教学成果奖 8 项,自治区级教学成果奖 228 项;获得国家级“质量工程”项目 154 项,自治区级“质量工程”项目 820 项,其中有特色专业建设点 60 个、国家级精品课程 47 门、自治区级精品课程 498 门、国家级人才培养模式创新实验区 7 个、自治区级人才培养模式创新实验区 33 个、国家级实验教学示范中心 8 个、自治区级实验教学示范中心 76 个、国家级教学团队 15 个、自治区级教学团队 145 个、国家级双语教学示范课程建设项目 4 个;有 2 所高校国家级大学生创新性实验计划项目;7 名教师获国家级教学名师奖,67 名教师获自治区级教学名师奖。此外,开展 1952 项广西新世纪教改工程项目研究。到 2010 年底,有 13 所本科高校参加了本科教学工作水平评估,8 所高校获得优秀结论,5 所高校获得良好结论;有 20 所高校参加了高职高专院校人才培养工作水平评估,13 所高校获得优秀结论,4 所高校获得良好结论,3 所高校获得合格结论;有 6 所高校参加高职院校人才培养工作评估均获得通过。

自治区“质量工程”的全面实施,使高等学校教育教学工作的中心地位得到切实保障,教学质量和办学水平得到明显提高;使教学质量是高等学校的生命线,是高等学校发展的持续动力的思想深入人心;激发了全区高校教师在教学工作中进行创造性实践的积极性,教育教学改革活动日益活跃,队伍素质进一步提高;培养了大学生的实践能力和创新创业精神,高校人才培养模式不断创新,科学研究和社会服务能力快速提升,教学管理制度和质量评价体系更加健全。全区高等教育形成了规模、结构、质量、效益协调发展的良好机制。

《广西高等学校教学质量与教学改革工程“十一五”建设成果》丛书全面回顾和总结了我区“十一五”期间“质量工程”项目建设取得的显著成就,通过展示成果,凝练特色,彰显亮点,推广经验,探讨理论,系统地完整地体现自治区教育厅、各高校贯彻执行“质量工程”的实施过程和做法,具有规范性、示范性和指导性的作用,为“十二五”期间我区进一步深化教育教学改革,全面提高高等教育质量

提供极其有益的示范和十分有价值的参考。丛书共有十一个分册,第一分册为概论,从整体上对我区“十一五”期间高校教育教学“质量工程”项目实施情况进行回顾总结,主要介绍全区工程实施背景、实践经验与理论探索,全面展示项目成果效益。第二至十一分册为分论,分述“新世纪广西高等教育教学改革工程与教学成果”、“特色专业”、“精品课程”、“实验教学示范中心”、“人才培养模式创新实验区”、“教学名师”、“教学团队”、“示范性高职教育实训基地”、“普通高等学校本科教学工作水平评估”、“高职高专院校人才培养工作评估”等各类项目实施执行情况和理论实践成果。丛书展现了全区高等院校的集体智慧、凝聚了广大师生的创新力量,表现了教务工作者的奉献精神,代表着深化教学改革的前进方向。

“十二五”期间,我区高等教育要按照胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话的要求,坚持以大力提升人才培养水平、大力增强科学研究能力、大力服务经济社会发展、大力推进文化传承创新为抓手,进一步解放思想,勇于赶超跨越,认真贯彻落实自治区中长期教育改革和发展规划纲要的战略目标和重大任务,不断提高教学质量和服务水平,为加快实现富民强桂新跨越作出更大的贡献。

丛书的出版是大家共同努力的结果。在此,谨向长期奋斗在高校工作战线的广大教师和管理人员表示崇高的敬意,向为丛书编写付出辛勤劳动的同志们致以衷心的感谢。

广西壮族自治区高校工委书记
广西壮族自治区教育厅厅长 高 枫

目 录

第一章 广西“新世纪教改工程”立项的实施概况	1
第一节 广西“新世纪教改工程”实施背景	1
一、广西实施“新世纪教改工程”的外在背景	2
二、广西实施“新世纪教改工程”的内在背景	3
第二节 广西“新世纪教改工程”实施的基本情况	4
第三节 广西“新世纪教改工程”实施的成效	5
一、广西“新世纪教改工程”实施的理论成效	5
二、广西“新世纪教改工程”实施的实践成效	6
第四节 各高校实施“新世纪教改工程”项目实施情况总结	8
广西大学“新世纪教改工程”项目实施情况	8
广西师范大学“新世纪教改工程”项目实施情况	9
广西医科大学“新世纪教改工程”项目实施情况	12
广西民族大学“新世纪教改工程”项目实施情况	14
桂林电子科技大学“新世纪教改工程”项目实施情况	19
桂林理工大学“新世纪教改工程”项目实施情况	21
广西中医学院“新世纪教改工程”项目实施情况	26
广西师范学院“新世纪教改工程”项目实施情况	28
广西艺术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	31
桂林医学院“新世纪教改工程”项目实施情况	34
广西工学院“新世纪教改工程”项目实施情况	38
右江民族医学院“新世纪教改工程”项目实施情况	40
河池学院“新世纪教改工程”项目实施情况	41
广西财经学院“新世纪教改工程”项目实施情况	43

梧州学院“新世纪教改工程”项目实施情况	45
百色学院“新世纪教改工程”项目实施情况	46
桂林航天工业高等专科学校“新世纪教改工程”项目实施情况	48
广西体育高等专科学校“新世纪教改工程”项目实施情况	50
桂林旅游高等专科学校“新世纪教改工程”项目实施情况	52
柳州师范高等专科学校“新世纪教改工程”项目实施情况	53
柳州医学高等专科学校“新世纪教改工程”项目实施情况	57
广西职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	58
广西机电职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	61
广西水利电力职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	65
广西交通职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	67
广西建设职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	68
广西生态工程职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	70
广西国际商业职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	71
广西工业职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	74
广西电力职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	76
广西工商职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	78
广西现代职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	81
南宁职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	82
柳州职业技术学院“新世纪教改工程”项目实施情况	85
柳州城市职业学院“新世纪教改工程”项目实施情况	88
北海职业学院“新世纪教改工程”项目实施情况	90
广西外国语学院“新世纪教改工程”项目实施情况	91
广西经济管理干部学院“新世纪教改工程”项目实施情况	94
广西师范大学漓江学院“新世纪教改工程”项目实施情况	96

第二章 “新世纪教改工程”项目申报、结题和教学成果奖申报案例选编

.....	99
第一节 项目申报	99
一、“新世纪教改工程”项目立项的要求	99
二、项目申报书的填写	99
三、项目内容摘要	105
四、教学改革基础	107
五、项目实施方案及实施计划	109
第二节 项目结题	110
一、项目结题申请表内容	111

二、项目研究报告	111
三、项目成果	111
第三节 成果申报	115
一、高等学校教学成果的内涵和范围	115
二、高等学校教学成果的基本特征及界定	116
三、教学成果奖的申报	117
四、“教学成果奖推荐书”的填写要求	118
五、提交“科学总结”	122
第三章 2005 年教学成果介绍	123
第一节 国家级教学成果介绍	123
外语非通用语本科人才开放式培养	123
中文学科为民族地区社会文化发展服务模式和途径的探索	127
大学生创新实践基地的建设与实践研究	131
民族地区现代教育技术应用模式研究与实践	136
地方高等学校教学质量保障体系的建构与实践	140
高等学校“参与式”实验室评估研究与实践	145
地方综合大学人才培养模式整体改革的研究与实践	150
第二节 自治区级教学成果介绍	154
高师“心理卫生”课程模式重建的理论与实践研究	154
强化产、种、研实践 培养甘蔗糖业高素质人才的教改研究	158
高等中医教育传统中医人才培养模式的研究与实践	162
深化实验生理教学改革 培养学生的创新能力	166
西部高校中青年教学与学术骨干培训新模式——区内研究学者培训的研究与实践	170
高师科学探究性教学的理论与实践	174
计算机科学与技术方法论的建立及其教学实践	179
一般院校法学专业建设及人才培养模式改革问题研究与实践	183
现代通信专业实验教学的改革与实践	186
地方综合性大学种植类专业人才培养模式的研究与实践	190
以写作培养和提高中文专业学生的综合素质和创新能力	195
旅游院校实践教学体系的研究与实践	199
地方综合性大学工程型、创新型信息——技术人才培养的理论探索与实践	204
广西普通高校本科学科专业结构布局与结构调整研究与实践	209
面向教学的基于“3S”技术的数字化地质填图新方法	214

面向新世纪电子电路课程体系的教学改革	218
高校历史专业教学改革与社会历史文化田野调查实践的结合	222
《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》——(教材)的研究和实践	227
第四章 2009 年教学成果介绍	232
第一节 国家级教学成果介绍	232
教学研究型大学“学科—专业”一体化建设的研究与实践	232
地方综合大学以责任教授制整体推进专业及课程建设的研究与实践	237
我国本科循证医学教学体系——培养高素质创新人才的探索和实践	242
适应中国—东盟自由贸易区发展需要的经济管理类——人才培养模式的研究与实践	247
酒店管理专业“四位一体”国际合作办学模式的研究与实践	252
高职数控技术生产性实训基地建设的实践探索	257
室内设计技术专业“工教结合先导工学结合”人才培养模式的创新与实践	262
高职院校校企合作、工学结合的课程体系改革与实践	266
第二节 自治区级教学成果介绍	271
从传统教学到混合式学习:“民族理论与政策”十年课改	271
基础地质教育阶段“兴趣驱动—实践贯通—强化能力”教学模式的构建与实践	276
以“质量工程”为抓手推进西部地区高师本科教育内涵建设和特色发展	281
融“课程·团队·中心”一体的跨专业——优质实验教学平台的建设与实践	285
高职高专教育专业结构调整和质量监控的研究与实践	290
附录:国家级、自治区级文件	296
教学成果奖励条例	296
教育部关于认真做好 2005 年高等教育国家级教学成果奖励工作的通知	297
关于认真做好 2005 年广西高等教育自治区级教学成果奖励工作的通知	301
丛书后记	306

第一章

广西“新世纪教改工程”立项的实施概况

高等教育对经济发展、社会进步和技术创新的重大作用,已经得到社会各界的高度认同。进入新世纪以来,我国高等教育得到快速发展,教学改革不断深化,特别是以教学内容和课程体系改革为重点的教学改革取得了阶段性成果,一批科学的人才培养方案、高质量的教材相继出台和出版,在推动高等学校教学改革方面发挥着积极的作用,也为我国高等教育跨入新世纪奠定了良好的基础。然而,面对新世纪的挑战,高等教育教学改革和建设的任务还相当艰巨。为了实现新世纪高等教育的新发展,促进高等学校进一步增强质量意识,重视素质教育,深化教学改革,加强教学建设,全面适应新世纪社会主义现代化建设对各级各类高层次人才的需要,教育部决定在“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”取得阶段性成果的基础上,实施“新世纪高等教育教学改革工程”(以下简称“新世纪教改工程”)。各省、自治区、直辖市和高等学校也相应出台和制定地方和学校“新世纪教改工程”的实施文件和措施,建立了教育部、省教育厅和高校三级管理体系,扎实推进“新世纪教改工程”建设并取得了显著成效。

第一节 广西“新世纪教改工程”实施背景

2000 年,教育部在“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”取得阶段性成果的基础上,实施“新世纪教改工程”。在此推动下,2002 年广西壮族自治区教育厅在全区高校启动了“新世纪教改工程”,内容包括高等教育人才培养、专业建设、教学内容课程体系、教材建设、教学管理制度、现代教育技术、实验实践教学、师资队伍等方面的综合性改革研究与实践,将“新世纪教改工程”作为广西实施“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”、“九五”期间一系列高等教育教学改革项目的扩展和延伸,具有深刻的背景和重大意义。进入新世纪以来,自治区党委、政府高度重视教育事业,为高等教育的发展提供了极好的发展机遇,而随着我国加入世贸组织、实施西部大开发战略、精英教育向大众化教育过渡以及广西实施“富民兴桂新跨越”战略,都要求高校增强办学质量意识,深化教学内容和课程体系改革,加强高校“三风”建设,推进教学管理的制度化和规范

化,从而切实提高区域高等教育办学质量,并肩负起人才培养、科学研究和社会服务的重任。

一、广西实施“新世纪教改工程”的外在背景

(一) 党和政府高度重视教育事业,高等教育迎来发展的黄金期

目前,我国各项社会事业都处在一个重要的发展时期。国际形势相对和平,有利于我国经济社会的发展;国内 30 多年改革开放的成果也有利于我国进一步改革和发展,从中央到地方各级党委、各级政府、各级领导高度重视教育。高等教育迎来了一个很好的发展机遇。党中央从 1999 年开始到现在几乎每年都召开一次教育工作会议。1999 年全国教育工作会议提出全面推进素质教育的要求,随后两年又召开全国基础教育工作会议、全国职业教育工作会议、全国民族教育工作会议,党和国家领导人都出席了会议,并发表了重要讲话。自治区党委、政府也高度重视教育事业特别是高等教育的改革和发展。近年来自治区出台了一系列新的教育投入政策,比如:增加对教育的财政投入,在原来的基础上每年增加 1 个百分点;政府预算外调节资金百分之百返还学校;改变高校拨款方式;提高学生收费标准;开通利用信贷资金渠道加强基础设施建设,改善办学条件;等等。这一系列政策为广西的高等教育发展提供了重要的政策支持和经费保障。

(二) 加入世贸组织为广西高等教育融入国际化发展提供了契机

我国进入世贸组织大家庭,加快了广西参与国际竞争的步伐,形成全方位、多层次、宽领域的开放格局。要从整体上提高广西在国际范围内的竞争力,必然会对高等教育提出更高的要求:一是培养各类高级管理型人才;二是培养各类外向型人才,特别要适应国际经济竞争的需要;三是培养大批能够掌握和运用世贸组织规则,具有较高外语水平和丰富专业知识的人才。加入世贸组织后,客观上促使广西必须加快经济结构调整的步伐,大力发展比较优势的产业,改造传统产业,推进产业的技术升级和产品的更新换代。高等教育为了切实履行“社会服务”职能,必然要顺应社会经济和就业结构的调整,促成高等教育学科专业结构的调整。因此,加入世贸组织,为广西的高等教育发展带来了新的机遇。

(三) 西部大开发为广西高等教育注入新的活力

西部大开发作为一个系统工程,不仅需要大量的投资、项目、技术,更需要人才作为支撑。为了加大西部高等学校的建设力度,促进高等教育的相对均衡发展,国家在西部大开发中对西部地区教育采取了一系列援助措施,包括:加大国家扶持力度,重点建设西部地区现代远程教育体系;采取对西部高等学校倾斜政策,加快西部大开发急需的本科专业、硕士点、博士点建设;组织东部地区条件好的重点高校支援西部地区的院校,同时扩大东、中部地区高校在西部地区的招生规模等。这些都给广西高等教育的发展注入了新的活力。

(四)“富民兴桂新跨越”战略的实施,对人才队伍建设提出新要求

自治区党委强调,“广西要依靠人才实现富民兴桂新跨越”。因此,从适应广西发展的目标出发,就要重视人才队伍建设,发挥人才市场作用,运用市场引导人才流动,鼓励人才通过市场自主择业,为广西实现富民兴桂新跨越提供人才保障。按照广西高等教育发展的情况看,目前广西高等教育还不能满足“富民兴桂新跨越”战略的实施要求。

(五)高等教育大众化进程,促成广西高等教育实现跨越式发展

第三次全国教育工作会议之后,广西高等教育得到快速发展。截至2010年,有高等学校76所,比上年增加1所,其中普通本科院校29所(含独立学院9所),高等专科学校8所,高等职业院校33所,独立设置的成人高校6所。各类高等教育在校学生74.31万人,比上年增加5.17万人,其中在校研究生2.08万人,比上年增加2075人;普通高等教育本专科在校学生56.75万人,比上年增加3.92万人;成人高等教育本专科在校学生15.48万人,比上年增加1.04万人。高校专任教师3.26万人,比上年增加1600人。

二、广西实施“新世纪教改工程”的内在背景

教学质量是学校的生命线。虽然广西高校教学工作取得了很大成绩,但人才培养的质量仍然有待提升。2000年,自治区教育厅组织高校教学质量调研专家组对全区普通高校、成人高校及普通高校的成教院开展教学质量调研工作,专家们认为广西高校教学工作存在以下问题。

(一)教学改革有待进一步推进

课程体系改革还没有实质性启动,不少高校的课程体系没有做到优化组合,只是简单的拼凑加减,新办专业照搬原有专业的课程体系;高职教育的课程体系要么是中专课程体系的扩展版,要么是本科课程体系的压缩版。多媒体教学还处于摸索阶段,绝大多数还是“黑板加粉笔”的旧模式,投影、录像、录音、挂图、教具都很少,多媒体更少。即使应用多媒体教学手段,教学所用课件也停留在文字上,图形、动画、音像少,有的甚至是另一种形式的照本宣科,致使新的教学手段效果未得到彰显。教材内容陈旧,尤其是一些基础课程教学内容更新缓慢,优秀教材选用率不高。

(二)教学管理规范化、制度化、现代化不够

表现在以下几个方面:一是有的学校教学管理规章制度不够健全或者虽然制定了教学管理制度,但没有认真落实。二是教学实验问题重重,有的学校教学实验没有记录,学生填写实验报告不规范,教师没有批阅,有的实验报告绘图不够标准,字迹模糊无法辨认。三是有的学校教师没有认真按教学制度执行讲课(教学大纲、讲稿或教案、教学安排)、考试(命题、考试组织、试卷分析、教考分离)、毕业论文(设计)(选题、论文撰写、论文评审、答辩)等重要的教学环节。四是有的学校教学管理现代化程度较低,如成绩管理、学籍管理等还是人工管理。

(三) 部分高校存在同质化倾向,缺乏办学特色

部分高校在办学功能定位、人才培养目标等方面特色不鲜明,定位不清晰。在学科专业设置、课题建设等方面存在同质性,优势不突出等问题。教师结构性短缺与低水平富余并存,学生的社会适应能力不强,实用型、复合型人才及高技能人才的数量质量均不能满足社会需要。不同类型高等教育之间的沟通比较欠缺,衔接没有到位。

(四) 学科专业设置与经济社会发展的现实需要不相适应

广西本科院校学科专业结构以及覆盖面不够合理,学科专业雷同、重复建设的现象比较严重。特别是一些新建本科院校,原来专科专业有什么样的办学条件就办什么样的本科专业,主动结合地方经济社会发展、适应产业结构调整和新产业振兴需要的拓展和建设新专业的能力不够。对应广西千亿元产业需求,如新能源、新材料、新一代信息技术、海洋工程及装备、民族医药、食品安全检查、农林牧渔产品加工和包装、保鲜制冷等产业需求,广西高校的专业设置及专业布点还比较缺少,人才培养还不能适应广西经济社会发展的需要。

(五) 教师队伍建设亟待加强

最主要的问题是优秀拔尖人才不多,尤其缺少在国内外处于领先水平的学术大师,整个广西教师队伍中还没有“两院”院士,在国内有较大影响的知名学科带头人数量也少。这已经成为制约广西高等教育发展和建设高水平大学的瓶颈。此外,高校教师业务素质、师德水平以及创新能力还需进一步提高,特别是新建本科院校,教师整体的教学能力和业务水平还不高。

(六) 新建本科院校面临不少发展“瓶颈”

广西新建本科院校多数是从各市的单科院校转型升格,原有的学科体系单一,师资力量薄弱,不能适应地方经济社会发展对人才的需求。各地市财力不均衡,对区市共建的地方本科高校支持力度有限,许多学校处于吃财政饭的状态。部分新建本科院校由于自身发展定位不够准确,在专业建设方面没有新的突破,改革力度不强,加上地理位置的原因,人才引进非常困难,现有的优秀人才也难以留住。随着近年来高考生源的不断萎缩,部分新建本科院校生源大幅度减少,办学将更加困难。

此外,高校自身管理也存在不少薄弱环节,自我发展、自我约束的机制亟待建立和完善,等等。这些困难和问题有的是多年积累的一些结构性问题,有的是社会问题在教育上的反映,上述诸多方面构成了“新世纪教改工程”实施的内在背景。

第二节 广西“新世纪教改工程”实施的基本情况

自2002年广西首批“新世纪教改工程”立项启动至今,共确立了2576个项目,主要涉及以下方面:高等教育发展与人才培养战略研究,专业改革与专业建设研究,教学内容、课

程体系建设与改革研究,实践教学改革与大学生创新能力培养研究,教学方法、教学手段改革研究,教学管理与教学基本建设研究,师资队伍建设研究。

通过“新世纪教改工程”项目的实施,从理论和实践上探索解决了广西高等教育发展与人才培养战略的一些重大问题,形成了一批能够主动适应区域经济社会发展需求的创新人才培养方案,建设了一批具有鲜明特色、对广西经济社会发展具有重要支撑作用的学科专业和专业群,建设了一批体现时代特征及富有地方特色的系列课程、教材及教学软件,建立了一批具有良好示范辐射作用的实践基地或实验教学示范中心,培训了一批西部民族地区优秀的中青年教师和学术骨干,初步形成了具有民族特色的教学管理运行机制和教育教学评价体系,产生了一批具有创新性并在人才培养上取得重大突破的教学成果。2005年,第五届自治区级优秀教学成果评奖142项,其中,66.7%来自“新世纪教改工程”项目成果,有7项获得国家级教学成果奖,15.6%来自“新世纪教改工程”项目的成果。2008年第六届自治区级优秀教学成果评奖228个项目,其中,有8项获得国家级教学成果奖。“新世纪教改工程”的全面实施,激发了广大教师在教学工作中进行创造性实践的积极性,对落实教学工作在高等学校整体工作中的中心地位,促进高等教育教学的改革和发展,提高教育教学质量,培养高素质创新人才起了积极的推动作用。

从“新世纪教改工程”立项数目和各高校的实施总结中,我们发现:一是高校高度重视“新世纪教改工程”工作。为做好新世纪教改工程项目建设,有的学校成立了以副校长为第一责任人的教学研究与改革工程领导小组,统筹领导全校教研教改建设工作,加强对“新世纪教改工程”建设工作的领导与支持。组织了课题负责人参加各种形式的学习培训,邀请有关专家到院内讲学指导。二是高校对“新世纪教学改革工程”项目实施保障有力。很多高校为了推进教改工程的顺利进行,切实做到多方动员,严格把关,完善制度,规范管理,加大资金投入等。

第三节 广西“新世纪教改工程”实施的成效

“新世纪教改工程”是在高等教育全面推进素质教育、深化教学改革、提高教学质量的背景下实施的,是广西教育厅全面落实教育部“高等学校教学质量和教学改革工程”的重要举措。经过多年的努力,“新世纪教改工程”取得了丰硕成果,产生了良好的人才培养效益和社会效益。

一、广西“新世纪教改工程”实施的理论成效

各高校通过“新世纪教改工程”立项研究,对涉及人才培养的相关理论问题做了有益的探讨,把教育教學的基本原理与广西高等教育教學的具体实际相结合,促进了一般教育教學理论的深化和多样化,丰富了教育教學理论。

(一)“新世纪教改工程”的实施,有力地推动了高教理论的发展

“新世纪教改工程”立项研究既要有理论研究又要有实践探索。理论是实践的先导,

因此,应首先对高等教育的课程、教学、教师专业化等基本理论进行深入研究,才能够用于指导教学改革实践。项目的理论研究成果对全区高校教学改革产生了很强的辐射作用,对进一步实现高等教育改革创新奠定了理论基础并提供了有针对性的理论指导。

(二)“新世纪教改工程”的实施,促进了广西高等教育区域发展理论的发展

广西地处我国西南边境,高等教育发展不仅具有地方特点,更具有民族特性。“新世纪教改工程”项目经过多年来的实施建设,取得了一批具有鲜明地方特色和民族特色的研究成果。例如:“地方综合大学人才培养模式整体改革的研究与实践”项目,立足广西,服务地方,创造性地设计了一个操作性强的“人才培养模式改革”总体框架,形成了独具特色的人才培养目标、培养规格和实施途径,有效地推进了地方高校教学整体改革;“地方高等学校教学质量保障体系的建构与实践”项目,构建了一套地方学校教学质量保障体系,为人才培养质量提供了有效的评估方法;“中文学科为民族地区社会文化发展服务模式 and 途径的探索”项目,建构了适应社会文化发展需要的课程体系;“民族地区现代教育技术应用模式研究与实践”项目,针对民族地区院校的特点,对利用现代教育技术改进教学方法全面推进素质教育进行了系统的理论探索和多年的实践,同样取得了很好的成绩。

这些项目的研究与实践都呈现出很强的区域性和民族性特征,符合广西区情,契合广西高等教育发展实际,其研究成果在全区高校中更具实际借鉴与推广价值。

二、广西“新世纪教改工程”实施的实践成效

“新世纪教改工程”项目实施是一个在教育科学理论指导下,按既定方案进行的实践过程。其成果既是教育理论与教育实践的高度统一,又是一个“实践—成果—实践”循环往复的过程。它是被实践证明了的具有明显效果、一定示范性和推广价值的成果。实践性是“新世纪教改工程”的一个显著特点,也是项目实施的价值所在。经过近几年的“新世纪教改工程”建设,在全区高校教学改革与建设中形成了一批实践性成果。

(一)积极探索高等教育人才培养新模式

人才培养模式研究是广西高等教育教学改革的重点,积极探索高等教育人才培养新模式是实施“质量工程”的内在要求。通过项目研究的方式,鼓励和支持高等学校进行人才培养模式的综合改革,在教学理念、管理机制等方面进行创新,努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系,满足广西对复合型拔尖创新人才和应用人才的需要。项目建设内容在于重点支持高校在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行人才培养模式的综合改革,形成一批创新人才培养基地。

广西自实施“新世纪教改工程”以来,认真贯彻落实教育部文件精神,更新理念,加强领导,鼓励与支持全区各高校开展人才培养模式综合改革,以项目推动广西高校人才培养模式的不断创新,满足地方经济社会发展对高层次创新人才的多样化需求。取得了一批高水平的研究成果,例如:“外语非通用语本科人才开放式培养”项目获得2005年国家级