

警用幼犬的护理与培训

主 编 唐树生 刘 庆 孙 琳
副主编 张 松 岳 锐 张正红

JINGYONG YOUQUAN DE HULI YU PEIXUN



中国人民公安大学出版社

警用幼犬的护理与培训

主 编 唐树生 刘 庆 孙 琳

副主编 张 松 岳 锐 张正红

中国人民公安大学出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

警用幼犬的护理与培训 / 唐树生, 刘庆, 孙琳主编. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5653 - 1032 - 4

I. ①警… II. ①唐… ②刘… ③孙… III. ①警犬 - 护理②警犬 - 训练
IV. ①S829. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 233001 号

警用幼犬的护理与培训

主编 唐树生 刘庆 孙琳 副主编 张松 岳锐 张正红

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

经 销: 新华书店

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

版 次: 2012 年 10 月第 1 版

印 次: 2012 年 10 月第 1 次

印 张: 10.25

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 173 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5653 - 1032 - 4

定 价: 28.00 元

网 址: www.cppsups.com.cn www.porclub.com.cn

电子邮箱: zbs@cppsup.com zbs@cppsu.edu.cn

营销中心电话: 010 - 83903254

读者服务部电话 (门市): 010 - 83903257

警官读者俱乐部电话 (网购、邮购): 010 - 83903253

公安业务分社电话: 010 - 83905641

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换

版权所有 侵权必究

本书咨询电话: (010) 63485228 63453145

《警用幼犬的护理与培训》

编 委 会

主 编：唐树生 刘 庆 孙 琳

副主编：张 松 岳 锐 张正红

编 者：（以姓氏笔画为序）

马卫国 王伟新 龙 凌

李飞翔 张跃骏 陈 超

陈方良 赵剑波 顾 彧

梁钰超

前 言

幼犬阶段是犬在成长过程中一个非常重要的阶段，其护理和培训的好坏将影响犬的一生，尤其是警用工作犬，在此阶段，幼犬的心理、生理、行为等各方面的发展变化迅速，其潜能开发的程度决定了日后的警用工作能力。为了适应我国警犬技术工作发展的需要，使广大带犬民警得到品质更好的警用幼犬，我们为从事幼犬培训工作的人员编写了《警用幼犬的护理与培训》一书。本书编写力求简明实用，通俗易懂。

我国的警用幼犬培训经历了警察专业部门训养到民间社会化训养的转变，过去幼犬都在警方专业部门训养，自 2005 年开始陆续开展了幼犬社会化训养工作，实践表明，警用幼犬的社会化训养使得警用幼犬品质明显改善。在编写过程中我们从警犬训练的实际需要出发，总结梳理了多年来幼犬社会化训养工作的成功经验和失败教训，还归纳整理了较为科学的种母犬、仔、幼犬饲养管理、疾病防治以及科学的幼犬培训及拓展训练的操作步骤和方法。

编写人员由公安部昆明警犬基地具有丰富经验的专业技术人员组成，以公安部刑侦局下发的《警犬繁育规定》、《饲养管理规定》、《疾病防治及幼犬培训标准》等文件为编写依据，借鉴了国内外幼犬训养方面好的理念和做法，按照不同幼犬年龄阶段的训养标准和具体要求进行编写，旨在规范幼犬饲养管理办法和培训的操作步骤。本书可用于指导专业部门开展幼犬日常护理及警用素质培训工作及警用幼犬的

社会化工作。同时，本书也适用于民间养犬爱好者提高幼犬训养的能力，提高家庭养犬的专业水平，建立和谐的家庭人犬关系。

由于作者水平有限，书中难免出现疏漏和不妥之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

2012 年 8 月

目 录

绪 言	(1)
一、幼犬的饲养管理与培训的关系	(1)
二、幼犬基础训练方法的运用	(2)
第一章 幼犬的健康保障	(5)
第一节 幼犬的基本生理特征	(5)
一、学习目的	(5)
二、学习方法	(5)
三、学习内容	(6)
四、重点提示	(10)
第二节 幼犬的健康生理保障	(10)
一、学习目的	(10)
二、学习方法	(10)
三、学习内容	(10)
四、重点提示	(16)
第三节 幼犬的基本行为特征	(16)
一、学习目的	(16)
二、学习方法	(16)
三、学习内容	(17)
四、重点提示	(22)

第四节 幼犬的健康心理保障	(22)
一、学习目的	(22)
二、学习方法	(22)
三、学习内容	(23)
四、重点提示	(26)
第五节 幼犬的日常饲养管理	(27)
一、学习目的	(27)
二、学习方法	(27)
三、学习内容	(27)
四、重点提示	(28)
第二章 幼犬 45 日龄至 6 月龄期间警用素质培养	(29)
第一节 幼犬的考核验收	(29)
一、学习目的	(29)
二、学习方法	(30)
三、学习内容	(30)
四、重点提示	(31)
第二节 幼犬 45 日龄至 3 月龄期间的培训	(31)
一、训练内容	(31)
二、训练要求	(32)
三、训练操作	(33)
四、重点提示	(35)
第三节 幼犬 3 月龄至 4 月龄期间的培训	(35)
一、训练内容	(35)
二、训练要求	(36)
三、训练操作	(36)

四、重点提示	(39)
第四节 幼犬 4 月龄至 5 月龄期间的培训	(39)
一、训练内容	(39)
二、训练要求	(40)
三、训练操作	(41)
四、重点提示	(42)
第五节 幼犬 5 月龄至 6 月龄期间的培训	(43)
一、训练内容	(43)
二、训练要求	(43)
三、训练操作	(44)
四、重点提示	(46)
第三章 幼犬 6 月龄至 12 月龄期间服从能力训练	(47)
第一节 依恋性的培养	(47)
一、训练内容	(47)
二、训练要求	(48)
三、训练操作	(49)
四、重点提示	(50)
第二节 服从能力初期培养	(50)
一、训练内容	(50)
二、训练要求	(51)
三、训练操作	(52)
四、重点提示	(55)
第三节 服从能力中期培养	(56)
一、训练内容	(56)
二、训练要求	(57)

三、训练操作	(57)
四、重点提示	(59)
第四节 服从能力后期培养	(59)
一、训练内容	(59)
二、训练要求	(60)
三、训练操作	(60)
四、重点提示	(62)
第五节 敏捷性及协调性训练	(62)
一、训练内容	(62)
二、训练要求	(63)
三、训练操作	(65)
四、重点提示	(67)
第四章 幼犬专项作业基础培养	(69)
第一节 幼犬综合基础能力的早期开发和培养	(69)
一、训练内容	(69)
二、训练要求	(70)
三、训练操作	(71)
四、重点提示	(73)
第二节 幼犬搜索专项作业中嗅闻基础能力培养	(73)
一、训练内容	(73)
二、训练要求	(74)
三、训练操作	(74)
四、重点提示	(76)
第三节 幼犬搜索专项作业中积极性的培养	(77)
一、训练内容	(77)

二、训练要求	(77)
三、训练操作	(78)
四、重点提示	(80)
第四节 幼犬护卫专项作业中撕咬欲的培养	(80)
一、训练内容	(80)
二、训练要求	(81)
三、训练操作	(81)
四、重点提示	(83)
第五节 幼犬护卫专项作业中仇视性的培养	(84)
一、训练内容	(84)
二、训练要求	(84)
三、训练操作	(84)
四、重点提示	(86)
第六节 幼犬追踪专项作业中嗅闻基础能力培养	(86)
一、训练内容	(86)
二、训练要求	(87)
三、训练操作	(88)
四、重点提示	(88)
第七节 幼犬刑侦类专项作业中鉴别式衔取的培养	(89)
一、训练内容	(89)
二、训练要求	(89)
三、训练操作	(90)
四、重点提示	(90)

第五章 犬疾病防治常识和种犬的训练管理	(92)
第一节 犬疾病防治措施	(92)
一、学习目的	(92)
二、学习方法	(92)
三、学习内容	(92)
四、重点提示	(98)
第二节 幼犬就医护理	(98)
一、学习目的	(98)
二、学习方法	(98)
三、学习内容	(99)
四、重点提示	(102)
第三节 母犬繁殖期管理	(102)
一、学习目的	(102)
二、学习方法	(103)
三、管理操作	(103)
四、重点提示	(104)
第四节 新生仔犬的饲养管理	(105)
一、学习目的	(105)
二、学习方法	(105)
三、学习内容	(105)
四、重点提示	(106)
第六章 家养幼犬养护训练常识	(108)
第一节 家养幼犬前的准备常识	(108)
一、学习目的	(108)
二、学习方法	(108)

目 录

三、学习内容	(108)
四、重点提示	(112)
第二节 家养幼犬融入家庭的方法	(113)
一、学习目的	(113)
二、学习方法	(113)
三、学习内容	(113)
四、重点提示	(117)
第三节 家养幼犬常规护理方法	(117)
一、学习目的	(117)
二、学习方法	(117)
三、学习内容	(117)
四、重点提示	(122)
第四节 家养幼犬的早期培训	(124)
一、学习目的	(124)
二、学习方法	(124)
三、学习内容	(124)
四、重点提示	(127)
附件一 不同月龄幼犬发育表、考核表、训练表	(128)
附件二 幼犬测试方法	(135)
附件三 幼犬常规培训项目参照表和不良行为调教表	(146)
参考文献	(150)

绪 言

一般来说幼犬是指在45日龄至6月龄之间的犬，本书将幼犬培训中幼犬月龄拓展至12月龄。幼犬的培训，也就是犬的早期培训和教育。犬的遗传性并不能完全决定幼犬成年后的优良品质。成年犬的每一个性状和特性，都是在遗传和后天具体环境影响下个体发育的结果。犬只有在生存环境中找到有利于其天性发展的条件，才能将优良的遗传特性发挥出来。在恶劣的环境条件下，不仅培育不出好的品种和个体，而且犬原有的优良品质也会丧失掉。

幼犬正处于生长发育时期，可塑性很大。犬的体质和胆量、灵活程度、服从性好坏及生活习惯等，很大程度上都取决于幼犬的培育。因此，在犬的早期发育阶段，必须了解幼犬的特点，进行科学的饲养管理和培育，创造各种条件，对幼犬施以积极的影响，才可能获得更多品质优良、体质健康、具有警用品质的受训犬。

一、幼犬的饲养管理与培训的关系

幼犬培训阶段的主要工作由饲养管理、幼犬培训、犬病防治三部分组成，其中幼犬的饲养管理是基础、犬病防治是保障、培训出合格的受训犬是目的。

就饲养管理而言，犬为了维持生命、繁殖后代和服役，必须从饲料中摄取各种营养物质。由于幼犬正处在生长发育阶段，对于幼犬进行科学的饲养管理就显得特别重要。任何方面的疏忽都有可能造成无法弥补的损失。在饲养管理过程中，幼犬的各种性状还没有完全稳定、需要借助于科学的饲养管理手段加以培养。良好的饲养管理条件，可以促进幼犬的生长发育，有助于各种良性性状的形成。相反，在饲养条件差的情况下，幼犬的骨骼和肌肉发

育均会受到影响，直到成年时，还仍然会保留着某些幼犬所固有的特性，即所谓的“仔态”。

幼犬的疾病防治工作是幼犬饲养管理与培训工作的保障，幼犬疾病的发生与饲养管理水平、各种环境条件、疾病流行状况等诸多因素相关。研究犬病发生发展的规律，不能仅限于犬本身、还要着眼于各种环境因子，综合防治，这样才能起到对幼犬健康成长的保障作用。另外，还要牢记“防重于治”的原则。

训练是把具有警用素质的普通犬变成警用受训犬的唯一途径。就幼犬培训而言，实质就是在一定的遗传基础上，利用外界条件，人为作用于幼犬机体生长发育过程，能动地塑造理想的具有工作能力的幼犬。

从饲养管理与培训两者的关系可以看出，只有对幼犬进行科学的饲养管理与培训，科学处理并紧密衔接好每一个环节，才能培养出符合训练需要的受训犬。

二、幼犬基础训练方法的运用

（一）使用诱导的方法来培训幼犬

在幼犬培训中，幼训员多数采用诱导的方法来训练犬。诱导就是在训练中对犬的自身行为的主动性加以利用，使犬做出符合要求的行为。这种方法带有引导性，能引起犬的兴奋性，尤其是犬对食物的兴奋性，促使犬积极地参加训练，能较快地学会训练科目的动作。由于这种刺激是主动的，犬做出的动作就自然活泼，特别是在使用科目的训练中效果更好。但其缺点是不能保证犬在任何情况下都能按要求顺利准确地做出动作，尤其是在方法使用不当时，如奖食过多。因此，使用这一训练方法时，要注意掌握好时机，应与一定强度的强迫手段相结合，这样既可以保证顺利进行训练，又可以保持犬的兴奋性，防止以诱导代替口令和手势的做法。诱导方法有时会产生不良联系，如有的犬只衔动态物品，而不衔静态的物品，就是由于训练中过多使用诱导方法而造成的。因此，需要根据犬的不同神经类型和特点适当运用诱导方法，对于沉着、安静、不太兴奋的犬可多用诱导方法，而对兴奋、灵活的犬宜少用。

（二）使用强迫的方法来培训幼犬

在培训中，幼训员一般不使用强迫的手段来培训幼犬，主要是利用幼犬探求反射和游戏行为培养幼犬，但适当轻微的强迫手段有助于培训科目的建

立,同时也可以迫使幼犬改掉已经形成的不良习惯。

强迫是使用机械刺激动作或威胁音调的口令,迫使幼犬准确地做出动作,强迫的方法主要用于每一个培训科目的初期,即为了加强科目形成条件反射。强迫在初期使用的情况主要是针对外界的影响太大,或是预定科目进行不下去。运用强迫时要及时、适度,做到口令和相应强度的机械刺激相结合,动作完成与奖励相结合。过度的强迫易引起犬的抑制和影响犬对人的信赖,当犬做出正确的动作后,为缓和犬的神经状态和巩固条件反射,要给予充分的奖励,使犬懂得应该干什么,不应该干什么。要因犬而异,因科目而异,慎重使用,以免产生不良后果。

(三) 使用禁止的方法来培训幼犬

在幼犬与幼训员建立依恋性的过程中,绝对不要使用禁止的方法来训练犬。使用禁止方法训练犬是为了制止犬的不良行为而采取的一种手段。它是用威胁音调发出“非”的口令,同时与强有力的机械刺激相结合使用的训练方法。例如,犬追捕家畜,随地捡食或乱咬人时,幼训员就应发出“非”的口令,同时结合使用带有一定拉力的机械刺激加以制止。使用禁止口令时应注意,制止犬的不良行为时,对幼犬的态度必须严肃,制止一定要及时,最有效的时机是当犬有不良行为表现时马上制止。禁止是一种训练手段,绝不是打骂犬,需要幼训员态度明朗而坚决。为了避免犬在禁止训练中过分被动,幼训员需要在犬闻令停止不良行为时,及时给予奖励。禁止训练中使用的刺激强度必须根据犬的特点分别对待,尤其是对初级培训阶段的幼犬更应该注意。应将“非”的口令经常地结合机械刺激,以免反应消退。

(四) 使用奖励的手段来鼓励幼犬

奖励是为了强化犬已形成的正确动作,巩固犬已培养成的能力,调整犬的神经状态而采用的一种手段。奖励的方法有给奖食、抚拍、准予游散和表扬等。一般在培训科目训练的初期,为了使犬迅速形成“好”口令的条件反射及巩固所学会的动作,幼训员都应采用给奖食和抚拍结合“好”的口令给予犬奖励。奖励时要注意时机,幼训员必须及时并应根据犬的不同情况,采用不同的奖励方法到位奖励。在之后的训练中口头奖励是常用的,因此,口头奖励时对犬的态度必须和蔼可亲,发自内心。

犬未成年时期是犬的一生中最关键的时期。犬成年后的能力如何,很大程度上取决于早期教育的好坏。本教程的幼犬训养内容包括幼犬的健康

保障、幼犬的警用素质培养、幼犬的服从能力训练、幼犬专项作业基础培养、犬疾病防治常识和种犬的训练管理等六章。本教程将以往冗长的文字叙述变为通俗易懂的章节学习方式。这种方式简明扼要，充分体现了教程以能够指导警用幼犬饲养管理者和民间的广大养犬爱好者实际操作为主旨。