

警察教育的变革与创新

——2012年上海国际警察教育
学术研讨会论文集

JINGCHA JIAOYU DE BIANGE YU CHUANGXIN
2012NIAN SHANGHAI GUOJI JINGCHA JIAOYU
XUESHU YANTAOHUI LUNWENJI

■ 主编 郑万新



中国人民公安大学出版社

警察教育的变革与创新

——2012 年上海国际警察教育学术研讨会论文集

郑万新 主编

中国人民公安大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

警察教育的变革与创新: 2012 年上海国际警察教育学术研讨会论文集 / 郑万新主编. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2013. 8
ISBN 978 - 7 - 5653 - 1438 - 4

I. ①警… II. ①郑… III. ①警察—教育培训—世界—国际学术会议—文集 IV. ①D523.34 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 197130 号

警察教育的变革与创新

——2012 年上海国际警察教育学术研讨会论文集
主 编 郑万新

出版发行: 中国人民公安大学出版社
地 址: 北京市西城区木樨地南里
邮政编码: 100038
经 销: 新华书店
印 刷: 北京市泰锐印刷有限责任公司

版 次: 2013 年 8 月第 1 版
印 次: 2013 年 8 月第 1 次
印 张: 24.75
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
字 数: 405 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5653 - 1438 - 4
定 价: 69.00 元

网 址: www.cppsups.com.cn www.porclub.com.cn
电子邮箱: zbs@cppsup.com zbs@cppsu.edu.cn

营销中心电话: 010 - 83903254
读者服务部电话 (门市): 010 - 83903257
警官读者俱乐部电话 (网购、邮购): 010 - 83903253
教材分社电话: 010 - 83903259

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换
版权所有 侵权必究

警察教育的变革与创新

——2012 年上海国际警察教育学术研讨会论文集

主 编：郑万新

副主编：于海生 许 敏 邵根祖

黄益平 刘 民 范立华

李 峰 庄禄虔

编 委：冯志诚 潘文倩 徐志林

王 良 陆文芳

目 录

上海公安教育训练的改革与发展	郑万新 (1)
警察教育训练方法的思考与实践	石子坚 (16)
执法教育与培训创新	
——从问题为导向的学习实践中获取的初步研究成果	
用于警察院校的教学	Nicholas P. Lovrich 等 (26)
台湾地区警察教育与培训制度概论	章光明 (38)
台湾地区警察人员培训情境实务课程设计研究	马心韵 (44)
新加坡警察部队与警察教育训练的方法	李志超 (58)
管理模式对当代美国警察训练的影响	赵继宏 (65)
加拿大警察与警察培训：前景与问题	曹立群 (82)
澳大利亚警察教育的研究与实践	Daniel J. Bragg (90)
警务理论的发展与公安教育训练资源的应用 ...	郭太生 戚 丹 (115)
理论与实践的融合：当代警察教育的要义	陈 卓 (123)
试论教育信息化背景下公安教育的创新	范立华 (133)
论新形势下警察教育培训制度的创新	陆 栋 (144)
全面推进教育训练转型升级 实现警力无增长改善	熊裕武 (151)
公安院校人才培养模式的变革	闫万鸿 陈 亮 (158)
能力本位的警察高等职业教育探析与建构	朱景达 (166)
论外国警察教育训练工作的基本特征与	
借鉴意义	从 辉 朱东风 (175)
职业教育视野下的两岸专科类警察教育之比较	徐志林 (188)
实战导向 校局联动 创新课程	
——上海公安高等专科学校第二学历课程体系的重构、	
开发与实施	刘 民 刘挺生 (198)
公安专门人才二学位形式培养下教学模式改革的	
思考	于 群 马顺成 (210)

校局合作与应用型人才培养探究

——以浙江警察学院为例 郑 群 (217)

对招录体制改革背景下警察教育培养模式的思考 高 毅 (225)

创建与完善教官制

——实现公安师资队伍建设的制度层面的突破 许 敏 (233)

多元评价 全程管控 依托科技 强化督导

——“教、学、练、战”一体化下教学质量监控系统的探索与

实践 许 敏 瞿启陆 刘挺生 顾东升 余定猛 (241)

当前警察职业教育价值的思考与实践 郑 凯 (250)

公安职业教育任务导向课程开发的思考与

实践 丁正国 余定猛 (256)

在职公安民警训练效果的衡量维度及实现

路径 蒋丽华 张 方 (269)

民警研修训练的理念定位与实践创新 陈 康 (277)

突破传统理念 创新教学方法 加强“案例教学”模式

在训练基地课程中的应用 许 敏 曹忠于 杨竞超 (285)

案例为载体的侦查思维训练方法初探 黄圣琦 瞿启陆 (299)

治安学学科发展的回顾 胡建刚 (306)

警务战术与指挥学科训练之研究 庄禄虔 刘兵兵 蔡宏光 (315)

团队训练技术与警察教育训练方法创新 罗震雷 于 群 (324)

公安教育“大教育、大培训”工作格局的本质与出路

——论侦查人员核心执业能力结构与培养

..... 沙贵君 于 江 (330)

信息化环境下警察教育资源管理系统研究 郎文君 (337)

云计算在警察教育中的应用研究 盛 靖 (346)

论虚拟现实技术在公安职业教育中的

应用 黄 松 钱晓华 昌远华 (358)

浅论构建与完善公安高等职业院校学生质量

评价体系 何银松 陈 汇 (366)

清末近代警察教育制度研究及其对现代公安教育的

启示 杨丽娟 (379)

后 记 (388)

上海公安教育训练的改革与发展

郑万新*

摘 要: 21 世纪以来,上海市公安局全面推行“科教强警、固本强体”战略,从全面构建现代警务机制的大局出发,将“建设一流的公安教育训练”作为警务改革的主攻方向之一,从公安教育训练理念、体制、机制、内容、方式等方面,全方位、多角度地进行了一系列的积极探索和创新实践,实现了上海公安教育训练工作的跨越式发展,形成了与经济社会发展相适应、与现代警务机制相匹配的公安教育训练体系,突出了公安教育训练基础性、先导性和全局性的地位与作用,为全面提升上海警察队伍整体素质和战斗力夯实了基础,创造了条件。

关键词: 职业教育;公安教育训练;上海模式

公安教育在我国的历史并不长,但公安教育的发展是比较快的。21 世纪初,上海公安教育开始了系统性的改革。改革的深远意义,已经在提升公安队伍的教育训练水平、促进公安职业教育的丰富和完善职业教育的理论体系等方面,得到了充分的显现。

一、上海公安教育训练改革的缘起

(一) 现代警务机制建设为上海公安教育训练改革注入了活力

现代警务机制是新时期上海公安机关为更好地适应经济社会科学发展需要而提出的一项警务战略,其目的是通过警务活动的规范化、信息化和集约化建设来切实增强公安机关驾驭社会治安的综合能力,并依此建立起科学规范的警务制度和集约高效的运作模式。现代警务机制由决策、实战和保障三个部分组成,具体由重大警务事项决策机制、综合评估机制、情报工作机制、应急反应机制、治安防控机制、犯罪侦查机制、

* 郑万新,男,上海公安高等专科学校党委书记、常务副校长,上海市公安局政治部副主任,教授。

维稳工作机制、行政执法机制、信息化工作机制、警力资源开发和管理机制、监督制约机制和后勤保障机制十二个方面组成。^① 上海现代警务机制建设具有以下特点:

一是注重制度的顶层设计。作为上海警方提出的一项重大警务战略,现代警务机制从提出之时就高屋建瓴,注重系统建设,把现代警务机制划分为决策、实战和保障三大部分。这三者关系中,决策是关键,实战是核心,保障是基础,在充分发挥三大功能的基础上,建立科学、系统的现代警务机制。

二是突出警务运作规律的探索。现代警务机制不是单一的运作机制,而是一个复合的警务运行系统,由12个子系统构成。每个子系统都是在深入思考、反复探索的基础上形成的。各个子系统不仅自成体系,同时又是构成现代警务机制的一个有机组成部分,各个子系统的探索是现代警务机制的重点所在。

三是强调警察个人能力的提升。现代警务机制的实施运作,最终都要落实在警察个人身上,如何促使警察转变观念、提升效能是机制建设的关键。为更好地推进现代警务机制建设,上海公安机关提出了“固本强体”、“科教强警”两大战略,突出警察个人能力提升的重要性,并要求“围绕民警实战技能,推动警察教育专业化、职业化”。^② 现代警务机制建设对上海公安教育训练改革带来的活力或影响主要在于:首先,作为现代警务机制的基本要素,情报信息的作用相当重要,警察不仅要学会收集各种情报信息,而且还要学会善于运用各种手段特别是科技手段来分析情报信息,这对教育培训单位提出了新的要求,警察教育培训要帮助学员掌握各种情报信息分析的现代化手段;其次,作为现代警务机制的主要运作方式之一,面对复杂的治安形势,公安机关各警种合成作战在警务运作中显得日益重要,教育培训单位要适应警务运作方式的新变化,对以前以单一、静态运作为基础的教育培训方式进行调整,强化学员的实战培训,特别是大幅度增加各种模拟实战环境的训练,提高学员相互之间的协调配合能力;再次,根据现代警务机制的内容,决策、实战和保障是三大有机组成部分,教育培训单位要根据不同警察所承担

^① 上海市公安局编著. 上海现代警务机制 探索·实践 [M]. 北京:中国人民公安大学出版社, 2007: 4.

^② 上海市公安局编著. 上海现代警务机制 探索·实践 [M]. 北京:中国人民公安大学出版社, 2007: 5.

的职能施以有针对性的培训,对培训的对象要进行分层、分类和分级,细化、深化各级各类培训,突出警察的岗位核心能力培养;最后,为适应现代警务机制的需要,从提高公安机关管理效能出发,教育培训单位还要强化对各级领导干部的行政管理理论和实践的培训,不断提升各级领导干部行政管理的水平。由此,为适应上海现代警务机制建设的需要,上海公安教育训练不论是在教学内容、教学方法还是师资队伍等方面,都必须进行重大改革,以建立起适应现代警务机制需要的公安教育训练体系,使教育训练与警务实战全面接轨。

(二) 国内职业教育发展为上海公安教育训练改革带来了影响

20世纪90年代以来,伴随着国民经济的飞速发展,我国普通高等教育和高等职业教育取得了突飞猛进的发展。随着1999年开始的国家普通高等教育的大规模扩招,传统上被视为精英教育的普通高等教育趋于大众化,普通高等教育由精英教育转为通才教育的形势发展为警察院校教育培训模式的改革提供了契机。一方面,从培养高素质、复合型的警察要求出发,普通高等教育的通才教育为警察的基本素质教育奠定了良好的基础,这意味着基本上解决了过去长期以来困扰警察院校通才教育的“短板”问题;另一方面,警察院校如果对已经完成通才教育的大学生进行专业培养和锻炼,既有利于塑造既通又专的警务人才,又有助于解决传统上警察专业面狭窄的难题,同时也为学员毕业后更好地适应信息化、协同化的警务实战工作创造了有利的条件。

全国高等职业教育的发展同样为公安高等职业教育的改革和发展提供了契机和条件。目前,全国高等职业院校总数超过1000所,约占全国高等院校总数的一半。在我国,随着高等职业教育的发展,对高等职业教育与高等普通教育之间的关系也有了新的认识。高等职业教育和普通高等教育都是高等教育的一种类型,并非是上下级的关系。

我国迅速发展的高等职业教育对公安教育训练发展带来深刻的影响,主要体现在以下几方面:

1. 职业教育能力观对公安职业教育的影响

所谓能力观,就是人们关于“能力是什么”这个问题的基本看法。在能力本位理论体系中,能力观是其理论体系的核心要素,也是构建职业教育体系的基础。不同的能力观,将产生不同的能力标准。

现代职业教育观则认为,高等职业教育不仅以就业为导向,而且在满足社会需求的同时,同样注重人的个性发展。现代职业教育理论认为,

在一个多元化互动的社会中，职业教育的培养的不是一个纯粹的技工，而是一个符合社会所需要的、全面发展的职业人，是一个具有全方位能力的人。能力本位教育是现代职业教育的核心。能力本位所强调的能力，不应被理解为是一种单一的技能，而“应被理解为是个体所具有的一种态势，一种能在动态的社会情境、职业情境和生活情境中，采取专业化、全方位的并勇于承担个人与社会责任的行为”。^① 这种能力，不仅仅限于个人已经习得的专业技能，而且“更多地表现为个体主动面对生活与积极应对生活的一种心理准备，一种获取显性的生存本领的隐性的心理条件”。^②

显然，这种能力观对于公安教育训练改革具有启示作用，使得我们能够比较辩证地看待警察的一般素质及其在工作任务中的工作表现，认识到警察的职业能力是两者的有机整合，并且具有不同层次或水平的差异，这就有助于构建包括从初级水平的能力到高级水平的能力在内的完整的能力标准体系。因此，如果我们以这种整合的能力观为基础来构建公安教育训练课程的目标体系，既可以适用于职业性的培训，也可以适用于专业性的教育，从而有助于构建警察终身教育体系。

2. 职业教育课程观对公安教育训练的影响

现代高等职业教育课程观认为，职业教育课程必须基于职业工作的过程，充分反映职业工作的内容。职业教育体现在课程开发上，需要把握两大基本要素：一是内容的选择，二是内容的编排。在内容选择上，要以反映实际工作的经验和策略为主，并辅以适度的概念和原理；在内容编排方式上，要推行有助于实践技能和理论知识互相整合的交叉结构，而区别于传统学科体系的平行结构。

公安工作是职业性非常明显的工作，担负着维护整个社会治安稳定的职责。由性质及其职责所决定，公安机关必然要求警察教育训练以提升队伍整体能力、强化警察队伍的战斗实体作用为根本目标。因此，公安教育训练在课程建设方面，必然受到职业教育的影响，注重凸显自身的职业特色，无论是在内容选择上，还是内容编排方式上，都必须以公安实战为牵引，强调“面向实战、讲究实用、追求实效”的原则，将根本任务落实在培养、训练应用型人才这一根本目标上，即定位于职业教

① 姜大源著. 职业教育学研究新论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 12.

② 姜大源著. 职业教育学研究新论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 12.

育的实践导向课程模式。

3. 职业教育教学观对公安教育训练的影响

与普通教育的知识导向教学观不同,职业教育强调以行动为导向的教学观。职业教育以学生“就业”为中心,将学生的学习内容和过程建立在职业工作过程基础上,通过对教学的全面重构,帮助学生获得职业所需的全面的行动能力。这种以行动导向为核心的教学观在许多方面与以知识为核心的普通高等教育的教学观有很大的区别。在学习主体上,学生取代教师成为学习的主体,在课堂上流汗的是学生而不应该是教师;在教学方法上,综合、分析、归纳、演绎等传统教学方法逐步让位于案例教学法、情景模拟法、实际体验法等;在教学场所上,教室、报告厅等校内主要教学场所逐步延伸到工厂、车间等校外实习实训场所,“静态”的教学模式逐步向“动态”转化。

国际上先进的“行动导向”的职业教育模式,为公安教育训练优化教学过程、发挥学员主体作用提供了借鉴。公安职业院校应依托“校局联动”机制,努力创造能发挥学员主动性的学习环境和 Learning 资源条件,发挥学员的有效学习经验,为学员提供体验完整业务过程的学习机会,使其经历从“确定任务—制订计划—实施计划—控制检测—评估反馈”的整个工作过程,增强学员适应公安不同警种工作环境和解决综合问题的能力。

4. 职业教育师资建设要求对公安教育训练的影响

“双师素质”师资队伍是高等职业教育师资建设的目标。与普通高等院校相比,高等职业院校的“双师素质”教师不仅要具备教师资格,而且还要求校内专任教师和兼课人员具有本专业中级以上技术职称及职业资格,或者具有一定的在一线本专业的实际工作经历及应用技术研究成果等。高等职业院校的师资队伍由校内和校外两方面组成,对于校内的基础课专任教师,要求有较高的学历和职称,这与普通高等院校基本相同;而对于校内专业课专任教师,则强调技能水平和一线的工作经历。此外,高等职业院校还从校外聘请了大量兼职教师,这些兼职教师来自一线,主要是行业或企业的技术能手,聘请他们的主要目的是为了提高学生的实践技能。高等职业院校注重师资队伍的多元化,引导教师走基础理论和工作实践相结合的道路,强调校内和校外师资互补,在提高学生实际工作能力的同时培养学生的创新能力。

职业教育的“双师型”要求给公安教育训练师资队伍建设带来的最

大借鉴是教官制度的推出。教官制度使得公安教育训练的师资队伍结构、师资能力目标和师资身份管理等都发生了巨大变化,并使得公安职业院校的校局合作领域愈加宽广。

(三) 境外警察教育培训经验为上海公安教育训练改革提供了借鉴

20世纪90年代以来,境内外就警务模式、警察教育培训等进行了广泛的交流和合作。境外警察教育的特点主要有以下几个方面:

一是以职业教育为主。绝大部分国家,无论是英美法系的美国、英国,还是大陆法系的法国、日本,这些国家在警察教育模式上均采用职业教育培训模式。这种模式的主要特点是以职业教育为主,不计学历、不授学位,注重职业技能的训练,实行招录、上岗和晋升一体化。

二是具有系统的制度保障。作为现代警察发源地的英国,法律规定:凡是新招募的警察必须接受为期两年的岗前培训,合格后方可成为正式警察;警察晋升须事先参加全国统一的资格考试,成绩优异者被送入警察院校学习。美国实行严格的警衔、职务晋升培训制度,警察每晋升一级必须事先接受警察院校的培训。法国制定了《国家警察培训法》,以法律的形式明文规定了警察培训的目的、内容、形式和组织实施办法,新录用的警察必须经过半年以上的训练,并经考核合格后方能成为正式警察。

三是注重师资的实战技能及选拔标准。美国警察教育的师资主要来源于实战单位,先由实战单位向人事训练部门推选优秀的警官,人事训练部门在推选的人员中择优聘为教官,被聘为教官的人选晋升一级,在担任教官期间工作优秀的,再晋升一级。澳大利亚警察培训实行严格的末位淘汰制,对每次培训期间学员评价靠后的若干课程实行末位淘汰;同时,警察院校还主动聘请一些具有丰富管理经验的跨国企业管理人员为学员授课。任职英国警察院校的师资除须通过普通教师的训练考核外,还要通过警察专业的考试。英国国家警察促进委员会还聘请牛津、剑桥等多所名牌大学的科学家和教授给警察授课。

四是突出实用性。在美国、英国等国家规定的警察培训内容中,理论学习和实战锻炼各占一半。德国警察培训中实践锻炼不能少于全部学时的1/3。除在培训时间上有所要求外,境外警察还非常重视教学内容的实用性,如英国警察教育内容不仅包括刑事侦查、交通管理等专业技能,还注重学员的交流沟通、团队协作和心理疏导等能力的培养。英国警察院校开设的课程及教学内容往往基于形势发展和工作现实的需要,



并经由警察机构、院校、社区以及其他专业人士共同研究和讨论后加以确定。

综上所述,作为身处国际化大城市的上海警察,面对复杂的社会治安形势,为继续承担起公安工作的历史使命,保障战略机遇期上海经济、社会的平稳、健康发展,警察教育必须进行重大变革,从传统的学历教育向职业教育转变,注重培养警察的综合素质和专业技能,不断适应和满足公安工作和队伍建设的需要。

二、上海公安教育训练的改革定位

(一) 基本状况分析

上海公安教育训练事业是随着上海公安工作的发展而逐步成长起来的,从源头上为公安机关输送了一批人才,为提高上海公安民警队伍的文化素质和学历层次作出了历史性贡献,也为上海公安教育训练改革与发展奠定了重要基础。

然而,从发展规模、体系结构、教育内容、教育方法等方面来分析,上海公安教育训练仍然不尽适应迅速发展的上海公安工作的整体需要和广大民警的多层次的培训需求。一是院校的发展重点在于职前教育(学历教育),面对大量在职民警的学习需求,院校的总供给能力(特别是培训能力)仍然处于较低水平。二是院校教育思想、教育内容和结构体系与一般高校无较大区别,未能凸显公安教育训练的特色。三是公安民警的职业培训还未能受到应有的重视,不适应构建学习型公安机关和广大公安民警对终身学习的需要。四是院校教育与公安机关用人单位及职业教育之间尚未建立起合理、有效的相互沟通与衔接的关系,专业教学与专业培训不突出,校内外、局内外的教育资源共享程度不高。

(二) 改革的价值取向

上海公安教育训练是具有公安特色的教育,其定位在与职业教育具有一致性的同时,更应具有自身的特点与特色。

1. “应用型、复合型公安人才”的培养目标

关于高等职业教育培养的目标,当前较为常见的有三种定位,即应用型人才、技能型人才和技术型人才。就公安教育训练而言,应用型、复合型人才的提法较为准确。应用型、复合型人才相对单一性的学术型人才而言,覆盖了公安教育训练的培养目标。技能型人才的提法过分强调高职培养目标中的操作技艺;技术型人才的提法不能涵盖公安教育训

练的全部特征。公安工作是一种集社会工作（如群众工作）、执法工作（如治安管理）和技术工作（如刑事技术）于一体的工作。从事公安工作的人民警察应具备良好的跨专业的职业素养，如群众工作能力、公安法律应用能力和公安科技运用能力等，这些跨专业的复合性的应用能力需要通过公安教育训练加以培养和养成。“应用型、复合型公安人才”的培养目标，也体现了“向公安教育训练要警力、要素质”的思想。“应用型、复合型公安人才”是维护社会治安真正需要的人才，因为社会治安问题表现多样、成因复杂，有效解决社会治安问题不能仅仅依赖于单一的知识和技能。

2. “面向实战，凸显专业”的教学特色

职业教育兼具教育属性和职业属性，公安教育既有高等职业教育的内涵，更在于体现公安职业的特色。公安教育训练培养从事社会治安管理、打击违法犯罪的人民警察，其培养对象的特殊性决定了公安教育训练不同于一般的职业教育，具有鲜明的公安专业教学特色。

培养警察执业的法律素质和职业素质。由于警察职业的特殊性，对于警察而言，其思想政治素养、法律素质、心理素质和身体素质等相对来讲都具有更高的标准和要求。因此，公安教育训练要加强立警为公、执法为民的社会主义执法理念教育，加强对警察职业的热爱、忠诚的职业道德和职业精神教育，以及意志品格、技能、心理和体能等方面的教育。

突出教育训练的实战性特点。公安教育训练是实战性非常强的教育，这是由公安工作维护治安、打击犯罪的根本要求所决定的。公安教育训练只有通过为公安机关培养能管会战的应用型人才，形成源于实战、服务实战和指导实战的良性循环，实现与公安实战的无缝对接，才会具有强大的生命力和发展动力。

总之，公安教育训练的行业特征非常显著，其主管部门特定、培养目标特指、人才培养模式特殊，具有特定的实战性以及相应的素质、能力、知识结构的要求。公安教育训练既难以与普通院校的学历教育等同齐观，也不能与其他职业院校的教育相提并论。就技能教学内容而言，公安教育训练涉及横跨多门类学科的知识和技术，诸如法律、体育、管理、化学、心理、交通、查缉、医学、计算机等，并将这些知识和技术有机地整合为社会治安行政管理和打击违法犯罪的警务技能训练标准；就素质教学内容而言，公安教育训练无疑将忠诚意识、纪律作风等人民



警察的职业素质教育贯穿始终。

3. “职前职后一体化”的教育格局

职业教育将终身的技术和职业教育与培训作为内在的组成部分。有人将公安教育等同于一次性的学历教育，重视学历教育和岗前培训，忽视职业资格培训、岗位培训和转岗培训。这在很大程度上限制了公安教育训练的发展。按照终身教育的思想，人的一生都是接受教育的过程，一个人的学校正规教育仅为职业发展生涯中的一个阶段，重要的在于依据社会经济发展状况，不断更新、完善知识结构，增强自身素质。由此而论，职业教育是通向终身教育的有效途径，一个成功的公安教育训练体系应该是学历与非学历、全日制与非全日制并举，使不同年龄、不同岗位、不同需求的公安民警接受开放式教育的重要形式。因此，公安教育训练应成为融民警职前教育和职后教育为一体，与其他教育相互沟通、协调发展的一种职业教育。

（三）改革与发展的理念

1. 公安教育训练优先发展的理念

公安教育训练在公安工作中具有先导性、基础性、全局性的战略地位和作用，要求做到优先发展、深度发展和超前发展。教育优先发展的关键，一是在于领导，二是在于全警支持，这是近年来上海公安教育训练改革的重要经验。实现上海公安教育训练改革的整体推进和协调发展，必须统一全局思想，依靠各级公安机关的真抓实干和广大民警的积极响应，切实转变公安教育训练“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的现象，形成齐抓共管、“全警办教育”的良好局面。

2. 服务实战的理念

公安教育训练为公安工作服务、为公安现实斗争服务、为公安队伍建设服务，表现在公安院校对公安工作的深度支持、积极参与和突出贡献，公安院校真正成为公安专业人才的培养基地、在职民警的培训基地、警务理论与实践的研究基地。公安教育训练是伴随着公安工作和公安队伍建设不断发展而发展的，并在发展中为不同时期的公安工作提供了强有力的公安专门人才和智力支持。公安教育训练的覆盖面不断扩大，民警的文化结构不断优化，服务公安实践的作用也会随之不断强化。

3. 能力本位的理念

使学生获得合适的职业岗位能力，是职业教育的最主要的任务。以能力为本位的职业教育观在国际上已达成广泛共识。联合国教科文组织

在修订的《关于技术与职业教育的建议：2001》中提出：职业教育应当“为工作能力强、愉快的职业生涯奠定基础”。从公安工作的本质特点出发，公安教育训练尤其应该树立能力为本的教育观和人才观，以培养实战应用型人才为己任。通过制定、完善各类各级民警的职业能力标准，明确不同层级、不同警种、不同岗位民警教育培训的重点内容、训练科目、考核标准和基本要求，形成系统规范的教育培训标准体系，把教育培训的着力点引导到提高民警履行职责、增强职业能力上来，通过强化岗位专业知识和专业技能的培训，增强教育培训的针对性、实效性。

4. “警力无增长改善”的理念

解决警力紧张问题的简单思维，就是增编扩警的“外延式扩张”道路。显然，这种一味通过增加警力来改善警务工作效率的办法在整个协调发展的经济社会中不可能持久。根据现代警务理念的内涵式发展观，通过在职警察队伍素质的提高来达到改善警务工作效率的目的，是一条既可行又必经的发展之路。提高民警素质的主要途径和方法，就是对现有公安教育训练的各类资源进行改革和调整，从而做到“向素质要警力、要战斗力”，实现队伍战斗力的“无增长改善”。

5. 终身教育的理念

职业教育引入了终身教育的现代教育理念，这样，职业教育不再是终结式教育，而是阶段性教育，是具有开放式特点、职前职后相互衔接的教育。纳入终身学习体系之中的职业教育，可成为与普通教育、成人教育、高等教育、职业培训沟通的汇合点，从而满足转岗培训和在职者的继续教育需求。因此，上海公安教育训练的改革应体现终身教育的理念，将教育训练贯穿于民警的整个从警生涯，从入警起，民警就必须不断接受各种与岗位有关的专业培训。

三、上海公安教育训练改革与发展的战略步骤

（一）推行“科教强警”、“固本强体”发展战略

世纪交替之际，上海市公安局审时度势，从上海公安工作和队伍建设的实际出发，在全面研究与分析上海人才资源发展状况、发达国家和地区警察教育状况和上海公安队伍状况的基础上，提出并推行“科教强警”、“固本强体”的战略思想，为全方位启动上海公安教育训练改革奠定了思想基础。



1. 反映上海公安工作适应时代发展的客观要求

对于上海而言,21世纪头20年是一个必须紧紧抓住并且大有可为的重要战略机遇期。因经济社会快速发展而引发的社会结构深刻变化、社会组织形式广泛多样、社会利益关系复杂多变等方面的社会态势,给上海公安工作带来新的压力和挑战。一是上海在重要战略机遇期确立了“四个中心”的城市发展战略,对公安机关切实履行好三大社会和政治责任提出了更高要求;二是上海在国家战略和全国改革发展中所处的特殊地位,决定了上海将更早地面对社会稳定和城市安全可能出现的新情况、新问题;三是在法治社会建设的进程中,随着我国法律法规的逐步补缺、调整和完善,民警在执法管理中的不适应问题也集中反映出来。这就要求作为公安工作基础之一的公安教育训练具有较强的规范性、针对性和前瞻性。上海警方深刻认识到抓教育“是促进公安工作内涵式发展、实现警力无增长改善的必由之路”,“民警的教育关系到公安队伍的未来,这种教育着重是在职教育,是终身教育”。

2. 强调公安教育训练在公安工作中的地位与作用

21世纪以来,上海警方从全面构建现代警务机制的大局出发,倡导“用公安教育托起公安工作的明天”的理念,强调公安教育训练的重要性,认为公安教育训练肩负着公安工作的责任和使命;强调公安教育训练的全局性,认为公安教育训练关乎公安工作的整个大局;强调公安教育训练的基础性,认为公安教育训练是公安工作的支撑点和着力点;强调公安教育训练的前瞻性,认为公安教育训练担负着培养未来人才的重任。为此,将“建设一流的公安教育训练”作为警务改革的主攻方向之一,全面建设与现代警务机制相匹配的公安教育训练体系,不断强化公安教育训练基础性、先导性和全局性的地位与作用,为全面提升上海公安民警队伍整体素质和战斗力夯实基础,为服务上海经济建设和建设平安上海提供坚强的警力保障和人才支持。

(二) 实施公安教育训练工作的“三个重心转移”

为推进“两大战略”,实现“三个率先目标”,21世纪初,上海警方从解决上海公安队伍中存在的“说不过、跑不过、打不过”的“三不过”现象入手,认真分析了公安教育训练中存在的“重学历、轻培训,重理论、轻实践”、“教育资源配置不合理”、“教学内容滞后、方法单一”、“培训和使用脱节”等问题,作出了改革和加强公安教育训练的决定,并提出公安教育训练的工作重心从职前教育向职后教育转移,职后