

[中][国][思][维][科][学][丛][书]

邓小平创新思维论

Thinking

陈淑英 ○ 著

 吉林大学出版社

[中][国][思][维][科][学][丛][书]

邓小平创新思维论

陈淑英 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平创新思维论 / 陈淑英著. — 长春: 吉林大学出版社, 2013. 1

(中国思维科学丛书)

ISBN 978-7-5601-9581-0

I. ①邓… II. ①陈… III. ①邓小平理论—创造性思维—研究 IV. ①A849.163

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 008048 号



书 名: 邓小平创新思维论

作 者: 陈淑英 著

责任编辑: 刘子贵 责任校对: 佟桂先

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 20.25 字数: 230 千字

ISBN 978-7-5601-9581-0

封面设计: 创意广告

长春市泽成印刷厂 印刷

2013 年 1 月 第 1 版

2013 年 1 月 第 1 次印刷

定价: 80.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

《中国思维科学丛书》编委会

荣誉主任:刘奎林

主任:王跃新

副主任:王传旭

委员:(按姓氏笔画为序)

于童	王叶	王传旭	王国领	王征秒
刘奇	刘奎林	刘猷桓	孙燕	朱长超
张浩	张馨瑶	李欣复	李晓红	杜胜利
杨春鼎	邱章乐	陈淑英	周飞	姜通
胡健男	赵增全	唐全中	夏军	夏兵
秦志敏	袁茵	陶伯华	戚光远	彭健伯
曾杰	简占亮	穆伟山		

主编:王跃新

副主编:王传旭 陈淑英

著者:(按姓氏笔画为序)

于童	王叶	王传旭	王征秒	王跃新
白岩	刘奎林	张馨瑶	李欣复	杜胜利
邱章乐	陈淑英	周飞	姜通	赵增全
唐全中	夏兵	彭健伯		

开展思维科学研究、倡导思维科学教育、 推动思维科学事业发展

(代总序)

2010年“中国思维科学丛书”第一套(9卷本)首次出版后,2012年“中国思维科学丛书”第二套(9卷本)又将问世了,已出版的两套“丛书”皆是理解、继承和弘扬钱学森(1911.12.11—2009.10.31)开创的中国现代思维科学学科之作,更是追思怀念人民科学家钱学森院士之作。20世纪80年代初,古稀之年的钱学森院士在辛勤忙碌于国防事业、航天事业之余,又挤出时间撰写大量的文章和书信,明确提出要“开展思维科学研究,倡导思维科学教育,发展思维科学事业”^①的观点,并在北京国防科工委远望楼报告厅组织召开了第一次“全国思维科学研讨会”。为我国现代思维科学的研究开辟了先河。他对现代思维科学的主要贡献集中体现在:第一,提出了思维科学与自然科学、社会科学是并列的大部门思想,确立了思维科学作为一门系统科学所应有的重要地位。第二,提出了研究思维科学要把形象思维作为研究的突破口。第三,明确了“思维科学只研究思维的规律和方法,不研究思维的内容,内容是其他科学技术部门的事。”^②即把思维科学和认知科学、人工智能、脑科学等区分开来。第四,把科学理论划分为基础理论、应用科学与技术工艺三个层次,明确了思维科学的研究任务,即首先要突破基础理论,建立起思维科学理论的系统的框架结构。第五,关于思维科学与思维学的关系问题上,坚持思维学是思维科学的基础科学并指出,“研究人有意识思维的规律的科学,可以称之为思维

①刘奎林.《灵感思维学》[M].长春:吉林人民出版社,2010:1.

②钱学森.《关于思维科学》[M].上海:上海人民出版社,1986:16,16,28.

学。”^①第六,提出要建立思维科学研究院的伟大设想。

钱学森的现代思维科学思想渊源深刻,内涵极为丰富。大致可概括为:

(1)以马克思主义哲学为理论基础和创立之本,创建了现代思维科学学科。它的创立并不是无源之水、无本之木,也不是凭空想象出来的,而是深深植根于马克思、恩格斯关于思维科学思想的理论基础之上的。钱学森在创立现代思维科学时,就坚持了以马克思主义关于思维科学的理论为指导的原则,并纠正了哲学界将哲学与思维科学混为一谈的论述。恩格斯特别提出:“在以往的全部哲学中仍然独立存在的,就只有关于思维及其规律的学说——形式逻辑和辩证法。其他一切都归到关于自然和历史的实证科学中去了。”^②正因为哲学家们将哲学和思维科学混为一谈,致使我国思维科学的发展迟缓;而钱学森创立现代思维科学学科时,一方面将思维科学与哲学区分开来,认为,“哲学不属于思维科学,认识论只是哲学和思维科学之间的桥梁。”^③另一方面他又坚持现代思维科学以马克思主义哲学为指导。马克思主义哲学将思维和存在的关系问题看作是哲学的基本问题,同时它也是思维科学的重要问题,这是思维科学必须遵循的根本性原则;主观思维和客观世界遵循同一规律是思维科学的本能和无条件原则。

在关于思维规律的理论方面,恩格斯就曾说过:“思维规律的理论并不像庸人的头脑在想到‘逻辑’一词时所想象的那样,是一种一劳永逸地完成的‘永恒真理’。”^④那时关于思维规律的科学包括形式逻辑和辩证法,

而形式逻辑本身自亚里士多德以来到现在其实质、属性仍是激烈争辩的问题;而辩证法是关于自然、人类社会思维运动发展的普遍规律的科学,它自然不属于人的某种思维形式范畴。对于思维科学仅包括形式逻辑和辩证法,恩格斯显然是不满意的,如果只认为思维科学仅仅包括形式逻辑和辩证法那只能是“庸人”之见。“逻辑”思维也不只是形式逻辑一种,还可能有其他形式,更重要的还有“非逻辑”思维形式。但由于当时社会生产水平和自然科学发展水平的限制,恩格斯

①钱学森,《关于思维科学》[M].上海:上海人民出版社,1986:16,16,28.

②马克思恩格斯选集(3卷)[M].北京:人民出版社,1995:364.

③钱学森,《关于思维科学》[M].上海:上海人民出版社,1986:16,16,28.

④马克思恩格斯选集(4卷)[M].北京:人民出版社,1995:228,284.

并没有做出明确回答。

钱学森认真分析了恩格斯关于思维规律理论的论述,并依据自身和其他科学家从事科学发现的体验以及经验教训,于1958年发表了首篇有关形象思维规律方面的学术论文,钱学森在“形象”一词后面加上“直感”一词就属于他自身的体验。到了20世纪80年代,钱学森又将带有“非逻辑”性质的灵感纳入思维规律行列,进一步佐证了恩格斯的这一光辉论述。钱学森在与思维科学工作者刘奎林、杨春鼎的通信中多次提出:“研究思维科学希望研究哲学的人加入,尤其希望研究逻辑学的人参与抽象(逻辑)思维形式研究,因为逻辑学和抽象(逻辑)思维是紧密联系的。”

(2)以唯物辩证法为核心,建立了现代思维科学的思想体系。唯物辩证法的核心,在于坚持从实际出发,实事求是;在于运用辩证法的规律,既解决客观物质世界规律问题,又解决思维、精神世界规律问题。思维精神世界中的问题,主要是解决“人”的问题,即解决“人的自由、全面发展”的问题。

“人的自由而全面的发展”是马克思主义的最高命题,以人为本,就是要充分尊重人的个性、尊重人的权利与人的义务,钱学森创立现代思维科学的宗旨,就是以人为目的,以人为根本。通过学习现代思维科学达到学以培智、学以立德、学以陶情、学以修身。在学习领会现代思维科学的过程中,“人在不知不觉中就增长智慧、变得理智而聪明”,这被历史实践证明了的的学习思维科学之后人们的深刻体验。人是社会发展的主体,是社会发展的动力,也是社会发展的目的。改革创新时代高举人的旗帜,弘扬人的主体精神,发挥人的主观能动性,强化人的创新能力的举措之一,就是开展现代思维科学研究,实施思维科学教育,使之树立“与时俱进”时代化的思维观念,实现看问题讲方向、分析问题讲辩证的目标,这就是唯物辩证法的思维方式的主导之道,轴心之道。1984年8月,已74岁高龄的钱学森在首次全国思维科学研讨会上做了长达6个小时的题为“开展思维科学研究”的学术报告,通篇报告充满着唯物辩证法思想。

钱学森运用唯物辩证法解决了现代思维科学领域的逻辑思维规律与非逻辑思维规律、理性思维规律与非理性思维规律、线性思维规律与非线性思维规律、清晰思维规律与模糊思维规律等诸多既相联系又相区别的问题。唯物辩证法在研究考察其对立方面的同时,又考察

其各自的特征,避免将其某种规律视为异类。只有坚持用唯物辩证法分析问题,才能从根本上认清带有非逻辑思维性质的形象思维规律、灵感思维规律,以及他所说的以后还会发现新的形式的思维规律。

(3)以改革、创新实践为发展前提,强调现代思维科学是开放的体系。所谓现代思维科学体系,主要是遵循以马克思主义哲学为指导,以总结和体验科学发现、技术发明、文学艺术创作的成功或失败的经验教训为主要途径,以探索和揭示抽象(逻辑)思维形式、形象(直感)思维形式、灵感(顿悟)思维形式、社会(集体)思维形式、创新思维形式等思维规律的本质特征及其思维方式和内容为主要内容的开放式的现代思维科学体系,钱学森在创立现代思维科学体系时就明确提出,不要“关门”,要“开放”的观点。可见,现代思维科学体系是一个不断发展的科学体系。

改革、创新体现着我国改革开放历史时期的实践发展和精神演进的鲜明特征。“创业、创新、创优”的“三创”精神已成为发展第一要务之精神动力。在全社会形成的率先发展、科学发展、和谐发展的新形势下,思维科学也带来了新发展,现代思维科学形式、方式、方法等内容的充实和发展在深层次领域体现着改革创新、更新观念、解放思想、与时俱进的时代精神境界。胡锦涛总书记在十七届四中全会的报告中也指出,“领导干部要提升战略思维、辩证思维、创新思维能力。”这些思维方式都是在改革的创新的实践中无法回避的思维问题。改革、创新的实践,使人们转变了思维方式,逐渐地打破了落后的、封闭的思维定势,那种“惯性思维有余、创造性思维不足”的局面遭到扬弃,敢于思维、善于思维、勤于思维逐渐成为世人思维的主流,传统的经验思维、直线性思维及从众思维向突破性思维、发散性思维和想象性思维转变,这种转变促使人们深刻地认识到,唯有创新,才能带来活力,带来实力;唯有创新才能成就今天,拥有未来。

时代在发展,社会在前进,思维规律也在发展、变化着,思维规律的发展取决于人们社会生产、生活实践的进步,也源于自然科学的与时俱进,正如恩格斯所说:“随着自然科学领域中每一划时代的发现,唯物主义也必然要改变自己的形式,”^①同样,按照这一原则,随着自然科学领域每一划时代发展,思维方式也必然随之改变。自然科学划时

^①马克思恩格斯选集(4卷)[M].北京:人民出版社,1995:228,284.

代发现除了爱因斯坦的《相对论》、量子力学等之外,于20世纪80年代前后又出现了非线性学科群,如伊·普里戈金的《从混沌到有序》、[美]詹姆斯·格莱克的《混沌、开创新科学》、[英]肯尼思·法尔科内的《分形几何——数学基础及其应用》、M·艾根的《超循环论》、勒内·托姆的《突变论》、扎德的《模糊数字》等,而这些非线性学科群的出现开始在“线性世界观”、“线性思维方法”的领地打开了缺口,预示着人们那种按部就班的线性思维观念、方式和方法独霸一统的时代结束了。相比较而言,改革开放年代的人们对“非线性学科群”的理解和诠释较之20世纪50年代对“相对论”、“遗传学”的理解和诠释就大不一样了,那时除极“左”人员外,甚至大物理学家也大批特批《相对论》是事物相对主义,遗传学不如李森科学派等。

经历改革创新时代的人们,在学术上独立思考,自由发表了“非逻辑”、“非线性”、“非理性”为标志的学术观点和相关著文,这就进一步佐证了改革创新实践过程中人的解放,促使人们思维视野更加开阔,思维方式取得突破性转变。

钱学森现代思维科学体系的创立,不仅完善了恩格斯的思维科学体系,而且还给人们认识、改造和创新未来世界带来了方便。只有坚持用唯物辩证法分析问题,才能真正理解思维科学是一门历史性科学。恩格斯说:“每一时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。因此,关于思维的科学,也和其他各门科学一样,是一种历史的科学,是关于人的思维的历史发展的科学。”^①研究人的思维的历史发展的科学,还有利于发展自然科学,建立科学的理论,因为自然科学家仅用经验和形而上学的思维方式已经不中用了,决定其需要的是熟悉思维发展的历史,熟悉人类思维的规律,这将有利于自然科学家运用理论思维去整理概括感性经验,从而形成自然科学理论。

第一套“中国思维科学丛书”(9卷本)

《思维发生学》张浩;《思维史学》朱长超;《创新思维学》王跃新;

《灵感思维学》刘奎林;《社会思维学》曾杰;《创造性思维方式学》

胡珍生,刘奎林;《形象思维学》杨春鼎;《智慧思维学》陶伯华;《创新

^①马克思恩格斯选集(4卷)[M].北京:人民出版社,1995:228,284.

思维应用学》王跃新,王洪胜。

第二套“中国思维科学丛书”(9卷本)

《思维科学》钱学森,刘奎林;《创新方法学》彭健伯;《创新思维学引论》王跃新;《教育思维学》王传旭;《成功思维学》白岩;《教育创新思维学》周飞,于童;《邓小平创新思维论》陈淑英;《精神辩证法》杜胜利;《形象思维史学》李欣复。

《丛书》全面、深入、开拓性地探索了思维科学、思维教育、思维方式、方法学及其理论问题,力求揭示思维及创新思维的发生、发展的规律性,以利于创新主体的创新实践,以利于培养更多的创新型人才,以利于创新型国家建设。

科学发展史表明,任何一门学科的生命价值往往取决于它的社会应用程度。为使思维科学在实施“创新型国家建设”战略决策中发挥其培养杰出人才的作用。我们按照钱学森亲自主持召开的首届全国思维科学研讨会上的讲话精神,将现代思维科学学科推向前进,大力推动我国的思维科学事业的繁荣发展。让我国思维科学界的同仁永远保持中华民族的“独特思维方式”,保持“天人合一,允执厥中,仁者爱人,以和为贵,和而不同,众缘和合。”这种唯物辩证法的“人天观”。全面开展思维科学研究,广泛进行思维科学教育,大力推动思维科学事业的发展

第二套《丛书》的出版得到吉林大学领导及吉林大学出版社的大力支持和帮助,在《丛书》撰写的过程中参阅了国内外大量的相关文献和资料,也吸收了学术界的最新研究成果,在此一并表示感谢!

王跃新

2012年12月17日

序

创新思维是人类所独具的禀赋,也是促进社会进步的原动力。人类的进化、文明的提高、国家的强盛、民族的兴旺都与创新思维及创造力的提升息息相关。近代工业革命、科技革新、知识的发展和全民生活水平的提高都是创新思维及创造力开发的结果。英国科学家霍伊尔(F. Hoyle)指出:“今日不重视创造性思维的国家,则明日将为沦为落后国家而羞愧。”日本著名学者川上正光也讲:“独创能力是国家兴亡的关键所在。”所谓创新思维,是指思维主体在实践基础上,从新的思维角度、程序和方法出发,有所发现、有所发明、有所突破、有所前进的思维进程和思想方式。

创新思维是现代科学思维方式最显著的特征,也是邓小平思维方式最突出的特点。邓小平堪称当代中国创新思维的光辉典范,他不唯书、不唯上,只唯实,敢于打破思维定势,敢于向理论权威挑战,敢于说前人没有说过的话,敢于走前人没有走过的路,从而开创了中国现代化建设的新局面和中国特色社会主义的道路,创立了建设有中国特色社会主义理论体系,实现了马克思主义与中国的第二次结合,把马克思主义理论发展到一个新水平。如果说,邓小平同志是为我党扭转乾坤的伟大领袖,我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师,那么,邓小平理论则是为人民带来福祉的辉煌理论。这一个博大精深的科学理论贯穿哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面。这一理论创立是他为中华民族乃至全人类所做出的巨大的创造性贡献,必将使他彪炳史册,永垂不朽。

然而,邓小平理论是邓小平创新思维的结晶,没有邓小平的创新思维就不可能有邓小平理论,也不可能有我国现代化建设的新局面。

改革开放的伟大实践证明,富于创新思维、创新精神的邓小平理论,是指导中国人民胜利实现社会主义现代化的正确理论,是建成小康社会的科学理论,是建设有中国特色社会主义的理论保证。邓小平的创新思维是留给我们党和全国各族人民的最可宝贵的精神财富,是中华民族实现伟大复兴的动力之源。所以,认真研究邓小平创新思维的原则和方法,学习邓小平同志的创新思维的品质和勇气,弘扬邓小平同志创新思维的精神,对于迎接新知识经济时代的挑战,推进我国的现代化建设,提高我国的国际竞争力,打造创新型国家,都具有十分重要的现实意义。

中共中央政治局于2012年5月28日召开会议,研究深化科技体制改革、加快国家创新体系建设。中共中央总书记胡锦涛主持会议。会议指出,建设创新型国家,加快转变经济发展方式,实现我国发展的战略目标,最根本的是要靠科技的力量,最关键的是要大幅提高自主创新能力。当前,我国进入全面建成小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。科技在经济发展中的作用日益凸显,新科技革命和全球产业变革步伐加快,我国科技发展既面临重要战略机遇,也面临严峻的挑战。必须在深化科技体制改革上取得新的重要进展,建立健全科学合理、富有活力、更有效率的创新体系,激发全社会创造活力,实现创新驱动发展。可见,培育全国人民的创新精神,激发人民的创新热情,不仅关乎当前,而且关系长远,是中华民族永保青春和活力的根本所在。

“邓小平创新思维论”一书,作者在占有大量史料的基础上,着重从新时期邓小平创新思维论为主要内容,并从二方面进行研究。一是收集、归纳和整理了邓小平在改革开放新时期创新思维的内容和成果;二是对邓小平创新思维的社会历史条件、成因,创新思维的原则和方法,创新思维的特点、价值进行了分析和论证。同时参阅、借鉴了我国理论和学术界同行专家们的研究成果,还得到了吉林大学王跃新教授的大力支持和指导,在此,我一并表示诚挚的感谢!

作者衷心的希望有更多、更好的关于邓小平创新思维的研究成果问世。为进一步更新、确立全民族创新思维的观念,弘扬创新思维的社会风气,营造创新思维的社会氛围,使全社会创造能量充分释放、创新活动蓬勃开展、创新成果不断涌现。我们坚信,在以习近平同志为总书记的党中央领导下,在十八大精神的指引下,通过全国各族人民

的共同努力,承前启后,继往开来,一定能把我国建设成为 21 世纪的创新型国家,实现邓小平同志所规划的第三步战略目标,实现中华民族的伟大复兴。

作者:于苏州太湖

2012 年 11 月

目 录

上 编

第一章 创新党的思想路线	3
一、旗帜鲜明地反对“两个凡是”冲破羁绊	5
二、领导和支持真理标准问题大讨论	7
三、积极倡导解放思想	10
四、创新党的思想路线	12
第二章 领袖不是神	14
一、如何评价,事关全局	14
二、领袖不是神	15
三、不能把毛泽东思想庸俗化	16
四、一分为二评价毛泽东同志	19
五、完整准确地评价毛泽东思想	22
第三章 对社会主义本质的新认识	25
一、问题的提出	26
二、社会主义本质理论的创立	30
第四章 社会主义初级阶段的新定位	34
一、社会主义初级阶段理论的提出	36
二、我国社会主义初级阶段的长期性	37
三、对社会主义初级阶段主要矛盾的新概括	38
四、创新社会主义初级阶段的基本路线	39
五、提出坚持党的基本路线不动摇	41
第五章 改革开放	45
一、改革开放的必要性	45

二、为改革开放定性的思考	47
三、对经济体制改革目标和任务的设计	48
四、对外开放理论的创新	53
五、胆子要大、步子要稳,在实践中摸索前进	59
六、冲破“左”和“右”的阻力、稳定压倒一切	60
七、应对关于改革开放的国际舆论	62
 第六章 发展战略的重新规划	 67
一、“三步走”发展战略的提出	68
二、“三步走”发展战略的创新点	71
三、发展战略目标的新设计	72
四、提出发展战略的重点	72
 第七章 科学技术是第一生产力	 76
一、继承与创新:提出“科学技术是第一生产力”	76
二、科学技术是实现国家现代化的关键	79
三、强调要在世界高科技领域占有一席之地	80
四、必须改革科技体制	82
五、发展科学技术必须注重引进吸收、提高创新	84
 第八章 新时期军队建设和国防现代化	 86
一、军队建设指导思想创新	86
二、军队建设目标创新	87
三、培养军地两用人才的新谋略	88
四、走中国特色的精兵之路	90
五、军队要服从整个国家建设大局	94
六、创新毛泽东的军事教育思想	95
 第九章 国际问题和外交战略	 97
一、“两个”重要转变	97
二、赋予“独立自主”新的涵义	99
三、解决双边及近邻关系,为国内发展营造良好的	

外部环境	101
四、改善与欧美国家的关系	103
五、提出“多极化”的新观点	106
六、“韬光养晦、有所作为”的外交战略	107
七、维护独立自主、不信邪、不怕鬼的形象	108
八、提出处理党际关系的重要原则	109

中 编

第一章 新时期党的建设创新	113
一、重新确立党的思想路线	113
二、创新党的政治路线,实现工作重心的转移	114
三、加强党的制度建设,创新党的组织路线	115
四、反腐倡廉,新时期党风建设的新思路	121
第二章 政治体制改革	125
一、明确指出我国政治体制存在的主要弊端	126
二、政治体制改革的目标	127
三、政治体制改革的内容	129
四、政治体制改革的原则	135
五、坚持基本政治制度,反对资产阶级自由化	136
第三章 教育创新	140
一、推翻“两个估计”,为知识分子正名	141
二、恢复高考制度,创新招生条件	143
三、把教育摆在优先发展的战略地位	144
四、提出“三个面向”,创新教育改革和发展的方向	146
五、加强教师队伍建设的举措	148
六、提出新时期的“四有”育人标准	149
七、关于办大教育的新思路	151
第四章 创新文化思想	154
一、确定新时期文化建设的战略地位	154

二、提出新时期文化建设的目标任务	156
三、创建新时期文化建设的指导方针	158
四、确定新时期文化建设的基本原则	164
第五章 加强法制、依法治国	167
一、崇尚法治,反对人治	167
二、加强立法工作,完备法律体系	170
三、强调必须树立法律的权威	171
四、坚持法律面前人人平等	173
五、坚持司法独立	174
六、民主建设必须与法治建设并行	175
七、加强法制教育,增强全民族的法制观念	177
第六章 人权思想创新	179
一、保护最大多数人的人权,是邓小平人权 思想的核心	180
二、生存权与发展权是最基本的人权思想	182
三、国家主权高于人权的思想	183
四、搞强权政治的国家没有资格讲人权	185
五、不能抽象地谈论人权思想	186
六、民族问题与人权	187
第七章 对新时期统一战线建设的思考	189
一、重新定位新时期统一战线的性质	189
二、坚持统一战线的地位和作用不动摇	190
三、新时期统一战线的对象和范围	191
四、坚持和完善中国共产党领导的多党合作与 政治协商制度	192
五、关于新出现的社会阶层	194
六、关于民族问题	195
七、对于宗教不能用行政命令的办法	198