



教师职业技能系列教材

中学生心理辅导

主编 闻素霞 副主编 许菲



华东师范大学出版社



教师职业技能系列教材

中学生心理辅导

主编 闻素霞 副主编 许菲

图书在版编目(CIP)数据

中学生心理辅导/闻素霞主编. —上海:华东师范大学出版社,2014.7

ISBN 978-7-5675-2322-7

I. ①中… II. ①闻… III. ①中学生—心理辅导
IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 168270 号

中学生心理辅导

主 编 闻素霞
项目编辑 吴海红
审读编辑 帅 男
责任校对 王 卫
装帧设计 孔薇薇

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 江苏句容市排印厂
开 本 787×1092 16开
印 张 13
字 数 227千字
版 次 2014年8月第1版
印 次 2014年8月第1次
印 数 4100
书 号 ISBN 978-7-5675-2322-7/G·7511
定 价 27.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

随着社会和学校对学生心理健康教育的日渐重视,对在校师范专业学生进行学校心理辅导工作能力的训练也显得日益重要。

本书的编写紧扣中学心理健康教育的需要,在吸纳中学生心理辅导最新成果的基础上,改变以往以理论知识为重点的教材编写模式,强调对学生进行从事心理辅导工作的基本能力,如心理健康评估能力、个体心理辅导能力、团体心理辅导能力、心理健康活动课程设计能力等的培养,同时也强调关注辅导者自我成长的重要性。

本书由闻素霞任主编、许菲为副主编。全书共八章。各章的编写人员是:焦江丽(第一章)、刘毅(第二章)、买合甫来提·坎吉(第三章第一、第二节)、刘贵雄(第三章第三节)、李莉莉(第四章)、许菲(第五章、第六章)、陈佳昕(第七章)、热合玛依·阿不都外力(第八章)。最后的统稿工作由闻素霞负责。

本书适合高等师范院校学生、中学教师和其他心理健康教育工作者阅读。

本书在编写的过程中,得到了华东师范大学出版社的大力支持和帮助;编写过程参阅了同行大量的相关研究。在此,一并表示衷心的感谢!

由于编者水平的局限,难免还有疏漏和不妥之处,恳请专家和读者批评指正,以便将来做进一步修订工作。

编者

2014年5月

目 录

第一章 绪论 / 1

第一节 心理辅导概述 / 1

- 一、心理辅导的概念 / 1
- 二、中学生心理辅导的目标 / 3
- 三、中学生心理辅导的内容 / 6

第二节 心理辅导的起源与发展 / 6

- 一、国外中学生心理辅导的兴起 / 7
- 二、我国内地中学生心理辅导 / 10

第三节 中学生心理辅导的方式 / 13

- 一、教育教学中的心理辅导 / 14
- 二、心理辅导活动课程 / 17
- 三、个案辅导 / 17
- 四、团体辅导 / 18
- 五、中学生心理剧辅导 / 18

第二章 中学生心理辅导的内容 / 21

第一节 学习辅导 / 21

- 一、学习辅导的概念 / 21
- 二、学习辅导的主要任务 / 22
- 三、学习辅导的内容 / 22

第二节 人格辅导 / 26

- 一、人格辅导的概念 / 26
- 二、人格辅导的主要任务 / 26

三、人格辅导的内容 / 27

第三节 生活辅导 / 30

一、休闲辅导 / 31

二、消费辅导 / 33

第四节 职业辅导 / 36

一、职业辅导的概念 / 36

二、职业辅导的目标 / 37

三、职业辅导的任务 / 37

四、职业辅导的内容 / 38

第三章 中学生心理健康及其评估 / 46

第一节 心理健康概述 / 46

一、现代健康观 / 46

二、心理健康状态的等级划分 / 48

三、心理健康的标准 / 48

第二节 影响中学生心理健康的因素 / 51

一、生物学因素 / 51

二、个人因素 / 52

三、家庭因素 / 54

四、学校因素 / 57

五、社会因素 / 58

第三节 中学生心理问题评估 / 59

一、心理评估的方法 / 59

二、常用的心理测验 / 61

第四章 中学生心理辅导的理论 / 72

第一节 行为主义理论 / 72

一、经典条件反射的两个实验及其原理 / 73

二、操作性条件反射的两个实验及其原理 / 74

三、班杜拉的观察学习实验及其原理 / 76

- 第二节 人本主义理论 / 77
 - 一、人本主义视野中人的形象 / 78
 - 二、成为你自己——马斯洛的自我实现理论 / 79
 - 三、个体现象学——罗杰斯的以个人为中心理论 / 82
- 第三节 理性—情绪理论 / 83
 - 一、理性—情绪理论的人性观 / 83
 - 二、心理健康与心理失调 / 84
 - 三、分析和确定心理问题的 ABC 理论框架 / 85
- 第四节 社会建构论 / 88
 - 一、社会建构论的基本内容 / 89
 - 二、社会建构论影响下的心理治疗 / 89

第五章 个体心理辅导 / 93

- 第一节 个体心理辅导概述 / 93
 - 一、个体心理辅导的概念 / 93
 - 二、个体心理辅导的过程 / 94
- 第二节 个体心理辅导的会谈技术 / 98
 - 一、非言语技巧 / 98
 - 二、倾听的技术 / 100
 - 三、影响的技术 / 104
- 第三节 个体心理辅导的常用方法 / 107
 - 一、行为干预技术 / 107
 - 二、理性情绪疗法 / 118
 - 三、焦点解决短期心理辅导 / 124

第六章 团体心理辅导 / 131

- 第一节 团体心理辅导概述 / 131
 - 一、团体及其常见类型 / 131
 - 二、团体的特征 / 132
 - 三、团体心理辅导的基本原理 / 133

四、学校常见的团体辅导模式 / 133	
第二节 团体心理方案的设计与实施 / 134	
一、团体心理辅导的目标与主题 / 134	
二、团体心理辅导的方案设计 / 135	
三、团体成员的选择与发动 / 139	
四、团体心理辅导的实施过程 / 140	
五、团体心理辅导的效果评估 / 145	
第三节 团体心理辅导常用技术 / 146	
一、反应的技术 / 146	
二、互动的技术 / 147	
三、行动的技术 / 147	
第四节 团体辅导在中学生班级团体中的应用 / 148	
一、中学生班级成员心理特点 / 148	
二、班级团体辅导的性质和特点 / 150	
三、班级团体辅导方案设置 / 151	
第七章 心理健康教育课程设计 / 159	
第一节 心理健康教育课程概述 / 159	
一、心理健康教育课程的概念 / 159	
二、学校心理健康教育课程的要素 / 160	
第二节 心理健康教育课程的活动设计 / 161	
一、活动设计原则 / 161	
二、心理健康教育课程的活动形式设计 / 162	
第三节 心理健康教育课程课例示范 / 165	
一、学习辅导课例示范——《一切重新开始》 / 165	
二、人格辅导课例示范——《优点大集合》 / 169	
三、生活辅导课例示范——《我的心情我做主》 / 172	
四、职业辅导课例示范——《时间隧道——生涯规划与选择》 / 174	

第八章 辅导者的个人成长 / 180

第一节 构建积极的自我概念 / 180

一、自我概念 / 180

二、认识自我 / 182

三、悦纳自我 / 184

第二节 辅导者的情绪调适 / 185

一、新手辅导者如何应对焦虑与担心 / 185

二、关注心理辅导者的反移情 / 186

三、心理枯竭的应对 / 188

第三节 辅导者的专业成长 / 189

一、教师成为心理辅导员的意义 / 189

二、心理辅导员胜任特征 / 189

三、如何成为有效的心理辅导员 / 191

参考文献 / 197

第一章 绪论

【学习目标】

1. 掌握心理辅导的基本概念。
2. 了解心理辅导的内容。
3. 掌握中学生心理辅导的几种方式,并能将这几种辅导方式应用于实际生活中。
4. 了解心理辅导的起源与发展。

第一节 心理辅导概述

心理辅导有助于促进学生心理健康和人格健全发展。开展心理辅导,先要弄清心理辅导的概念、内容、历史及其现状与发展趋势。

一、心理辅导的概念

(一) 辅导及其特征

“辅导”一词,在英文里对应的术语是“guidance”,有“引导辅助别人”的意思。国内学者张春兴对辅导的定义是:辅导是一个教育的历程,在辅导历程中,受过专业训练的辅导人员,运用其专业知识,协助受辅者了解自己,认识世界,根据其自身条件(如能力、兴趣、经验、需求等)建立有益于个人和社会的生活目标,并使之在教育、职业及人际关系等方面的发展上,能充分展现其性向,从而获得最佳的生活适应。

张春兴指出辅导有四个特征:其一,辅导是连续不断的历程,人的一生任何阶段均需要辅导;其二,辅导是合作和民主式的协助,根据受辅者的需求进行辅导,而非强迫

式的指导；其三，辅导重视个别差异，旨在配合个人条件，辅其自主，导其自立；其四，辅导的目标是个人与社会兼顾，期使个体在发展中既利于己，也利于人。^①

“辅导”应与“咨询”区别开来，“咨询”对应的英文为“counseling”，“辅导”与“咨询”的主要区别在于咨询是一个再教育或习惯矫治的历程。在此历程中，受过专业训练的辅导员，运用其专业知识，对生活适应困难或心理失常者给予适当的帮助，使之改正不良习惯，重建人格，从而恢复其健康人生。

（二）心理辅导及其含义

根据学校对中学生教育的目标，中学生心理辅导可以界定如下：

中学生心理辅导，是指教育者运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至临床心理学等多种学科的理论和技术，通过集体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式，帮助中学生自我认识，自我接纳，自我调节，从而充分开发自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展的一种教育活动。^②

这个表述包含以下几点含义：

1. 中学生心理辅导的直接目标是提高全体中学生的心理素质，最终目标是促进中学生人格的健全发展。

2. 中学生心理辅导是帮助中学生开发自身潜能、促进其成长发展的自我教育活动，通过他助、互助，培养其自助能力。

3. 中学生心理辅导是具有现代教育理念的方法和技术，它不是一种带有指示性的说教，而是耐心细致的聆听和诱导；它不是一种替代，而是一种协助和服务。^③

【阅读资料】

心理辅导是什么？

随着社会的飞速发展，越来越多的人开始承受着竞争、分流、下岗、失业、淘汰等更多的压力，我们的心灵不堪重负，许多人开始懂得求助心理辅导，可就是不明白心理辅导是什么，干什么，能达到什么……

在许多人眼里，看“心理医生”是件很丢脸的事，以为有精神病的人才去。很多人

① 张春兴. 张氏心理学辞典[M]. 上海：上海辞书出版社，1992：292.

② 吴增强，等. 现代学校心理辅导[M]. 上海：上海科学技术文献出版社，1998：2—5.

③ 吴增强. 学校心理辅导通论(原理 方法 实务)[M]. 上海：上海科技教育出版社，2004：20.

宁愿饱受精神上的痛苦折磨,也不愿或不敢前去求助心理辅导。其实,心理辅导是现代人的精神享受,是让您和家人终身受益的事,是您的“精神美容”。它是比您表面的皮肤美容更应注重的事情,是生活中一件很自然的事情,而非见不得人的事。心理辅导场所接待的就是普通的正常人,成人的情感问题、自我探索、学生的学习焦虑、人际烦恼……解决正常人日常生活中所遇到的种种烦恼,当你有不愿对熟悉的人、跟家人亲戚也不合适讲的事情或烦恼时,心理辅导场所正是给您提供这样一种让你放心的、舒适的环境,它跟医院把你当病人有着本质的区别。

心理辅导应给人以什么样的感觉?教导、耻辱、羞愧的感觉,还是见不得人的感觉?这是长久以来人们对心理辅导的误解。那么,心理辅导到底应该给以人什么样的感觉?

有些人说心理辅导就是给人愉悦的感觉,这说对了一半,因为心理辅导确实力图使人开心。但使人开心的事情一般人都会做。例如:一个人失恋或离婚,他可以找个亲朋好友倾诉一番或哭诉一场,即时就可以得到许多宽心的话,也可以得到不少精神安慰。于是他变得开心些了,但开心之后还得到什么呢?这便是心理辅导所要解答的问题。心理辅导不同于一般的心理安慰,它不仅要使人开心,更要使人成长。这里的成长,就是通过辅导过程,使来询者自己想明白了,认清了问题的本质,知道以后遇到类似问题该怎样应对,达到人们常言的“心理平衡”。

所以,使人开心只是心理辅导的前奏曲,而使人成长才是心理辅导的主旋律。心理辅导力图使个人将不愉快的经历当作自我成长的良机,它竭力使人们积极地看待个人所经受的挫折与磨难,从危机中看到生机,从困难中看到希望。从这层意义上讲,心理辅导也在于帮助人学会辩证地看待生活当中的忧愁烦恼。但这一切不是靠指教劝导得来,而是靠启发领悟获得。

二、中学生心理辅导的目标

培育学生健全的人格是发展性心理辅导的基本宗旨,结合国内学者的观点,可以将中学生心理辅导的目标概括为以下三大目标:

(一) 积极的自我意识

自我是一个复杂的人格系统,自我意识是人格组成的核心成分。个体拥有积极的自我才能拥有健全的自我,才能具有良好的适应性与自主性。心理辅导在本质上是一

门认识自我、管理自我和完善自我的科学。

（二）健康的情绪和情感

情绪和情感健康是心理健康的重要组成部分，也是健康的重要保证。

目前中学生心理辅导中比较重视情绪辅导，而往往忽略了情感辅导。其实，从当代心理咨询理论的发展来看，情感的地位和作用越来越得到重视。以下举例说明：

同感：把自己置于与他人相同的地位，去体验和理解别人。通俗地说，就是设身处地地为别人考虑。人在这种情感中，不是把别人当作自己的对象，与他人的联系方式不是“由我到你”，而是“我即你”，在自己的内心里体验另一个人所体验的事物。

爱：爱是一种对世界和自己的情感，这种情感是一个人人生态度的基础，它决定了个人与世界的联系方式。爱是双向的，即要被人爱，也要爱别人。弗洛姆曾批评那种把爱看作是被爱，而不是主动去爱的观点，他认为这是现代人对爱的一种误解。当一个人既能接受爱，又能够主动地给予别人爱的时候，就会变得富有人格魅力，受人欢迎。

责任感和正义感：责任感表现为个人主动关心他人、集体、家庭和社会。正义感是与责任感密切联系的情感，它鼓舞人们见义勇为、扬善惩恶和主持公道。

当个体具备了这些积极的情感时，就不会产生双重人格，不会表里不一，不会带着假面具，其人格才会和谐发展。

（三）发挥自身潜能

每个人都有潜能，只是大小不同。每个人的智慧和才能水平都有两个状态：一个是潜在的状态，这就是我们说的潜能；另一个是实际表现状态。潜在状态不等于实际表现状态，在这两个状态之间存在一个空间，类似于维果茨基讲的“最近发展区”。这就如同一个跳高运动员，他有跳2米30的实力，但未必能够在比赛中跳过这个高度。开发潜能，就是要让学生实际的表现接近或达到他潜在的能力水平。

发展性心理辅导的目标就是健全人格、开发潜能。这两者之间不是相互割裂，而是密切联系的。积极的人格因素是发挥学生潜能的内在动力，发挥潜能是促进学生人格发展的目标。

1. 积极自我信念与学生潜能

自我效能对于人的潜能开发意义重大。许多研究支持这样一个结论，即在同等智力条件下，自我效能能够决定个体成就表现的高低。例如：班杜拉和赛冯(1983)所做

的研究发现,高自我效能对维持作业的持久性有明显的作用。这是因为在一定的任务情境或者卷入某一情境时,我们的情感反应是各不相同的。显然,个体对自己能力感到有信心情况,与他感到不确定或者无能力情况相比,个体的思维、情感和行为是完全不同的。

2. 积极情绪状态与学生潜能

随着脑科学的深入研究,人们发现情绪对智力潜能开发的作用越来越大,其中有两项成果引人注目。

一是杏仁核在情绪反应乃至大脑整体结构中起关键作用。美国纽约大学神经科学中心的脑科学专家勒杜发现,情绪的神经通路在新皮质之外,专司情绪事务的杏仁核在大脑整体结构中作为情感中枢起着关键作用。作为情绪前哨,杏仁核占据着优势,有能力造成大脑神经中枢“短路”。它对脑功能,包括思维有着重要影响。

二是情绪的分子生物学基础。作为知识积累基础的长时记忆的分子生物学结构相当复杂,不仅包括不同神经细胞间信息传递的神经递质、受体、离子通道等数以百计的分子,还包括细胞质内的大量信号传导通路中的许多分子转换事件,更包括细胞核内的基因调节蛋白调节基因表达的过程。

情绪的脑科学研究成果,为我们在课堂教学中开发学生的潜在学习能力,提高学习效率提供了科学依据。

3. 好奇心、求知欲与学生潜能

潜能的开发需要创造的激情和冲动。没有这种热情和冲动,就不可能使人达到潜能的激发状态。而创造的激情和冲动首先来源于对事物的好奇。达尔文童年时期记忆力不好,外语成绩很差,中学因成绩低下而退学,但他从小学至大学,一直喜欢捉虫,对昆虫的兴趣,使他孜孜不倦地研究,建立了生物进化论,使其潜能得到最大程度的开发。没有好奇心和求知欲,达尔文可能只是个有一堆学校失败记录的平庸之辈。如果教育是以儿童的成长为出发点,就应该处处启发、保护孩子对事物、对知识的好奇。不幸的是,我们的教育常常在把孩子推向另一个方向,把儿童的大脑看作是一个可以填充东西的容器,无视他们的需求和天性,一味灌输,致使孩子头脑里的知识装得越多,求知欲、探究欲越少,对学习的兴趣也逐渐丧失。^①

^① 吴增强. 学校心理辅导通论(原理 方法 实务)[M]. 上海:上海科技教育出版社,2004:22—25.

三、中学生心理辅导的内容

中学生心理辅导内容主要包括:学习辅导、人格辅导、生活辅导和职业辅导。

(一) 学习辅导

学习辅导指教师运用学习心理学及其相关理论指导学生的学习活动,提高其认知、动机、情绪、行为等学习心理品质与技能,并对学生的各种学习问题进行辅导。

(二) 人格辅导

人格辅导指对学生的自我意识、情绪和情感、意志品质、人际交往和沟通、青春周期性心理、青少年危机问题进行辅导,培养其良好的个性心理品质和社会适应能力。

(三) 生活辅导

生活辅导即通过休闲辅导和消费辅导,培养学生健康的生活情趣、乐观的生活态度。这对学生将来获得幸福而充实的生活具有潜在的影响,同时对发展他们的个性、增长才干、提高学习效率也具有正迁移作用。

(四) 职业辅导

升学与择业是人生发展的必然过程,是事关个人前途的重大事件。职业辅导是为学生未来的生活做准备的教育活动,旨在帮助学生在了解自己的能力、特长、兴趣和社会就业条件的基础上,确立自己的职业意向,进行职业选择和准备,为今后顺利踏入社会打下良好的基础。

第二节 心理辅导的起源与发展

学校心理学(school psychology)作为心理学的分支学科之一,产生于19世纪末,历经百年的沧桑与嬗变,如今已成为心理学领域最活跃、最有生机的学科之一。在美国、日本等国家,学校心理学的发展对促进学校教育进步,拓展心理学的发展领域具有极其重要的作用。我国内地虽然起步甚晚,但也在理论和实践上努力进行尝试。为了满足学校心理学的实际需要,推进学校心理学的理论探索与实践服务,有必要追溯中学生心理辅导的发展历史,把握国内外中学生心理辅导发展的动态,掌握中学生心理辅导进一步发展的理念与方向。

一、国外中学生心理辅导的兴起

20 世纪前 30 年是心理辅导的创始期,其中心在美国,接下来的时间里,心理辅导在各国的传播成为其发展趋势,创始期所创建的理论、实践模式不断得到许多国家的认同。与此同时,心理辅导因其对教育发展和学生发展的贡献而得到政府和学校的重视,美国、加拿大、比利时、法国、英国、荷兰等国家,在开展这项工作时均取得了许多成功的经验,到 20 世纪末,心理辅导已形成了比较繁荣的局面。

(一) 美国的中学生心理辅导

在 20 世纪的上半叶,美国在中学生心理辅导的理论研究、推广普及和管理方面,仍然处在世界的前列。理论上,罗杰斯(C. R. Rogers)的名著《心理咨询和心理疗法》的出版开创了心理咨询的新纪元,罗杰斯对传统的以咨询者为中心的方法提出了挑战,他提出以当事人为中心,给当事人自我认识的机会。由于罗杰斯治疗模式的影响,中学生心理辅导的重心发生了转移,心理辅导转变成以情绪人格辅导为主的心理辅导,其范围更加宽广了。20 世纪 50 年代后期,在埃里克森(E. Erikson)的生命全程发展观的影响下,美国学校心理学者又开展了发展性心理辅导的研究,关心学生在不同发展阶段面临的任务及对应策略的研究,并强调对各种心理冲突和危机的早期预防和干预,以帮助学生顺利成长。

1. 美国中学生心理辅导的组织和辅导内容

心理辅导在美国的推广普及,主要体现在人员培训、组织机构的建设和管理上。现在,多数州要求大约每 300 名学生应配备一名专职指导人员,他们一般由具有硕士学位水平的人员担任,并具有州政府颁发的从业证书。美国有 400 多所高校设有辅导专业。大学成了心理辅导专业人员的培养基地。从组织来看,20 世纪 50 年代,美国人事与指导协会(America Personal and Guidance Association,简称 APGA)的成立对中学生心理发展有深远的影响,它把心理咨询、职业指导等多领域的心理学工作者组织起来,使全美心理辅导工作更有组织性。美国学校咨询协会(American school Counselor Association)于 1953 年加入 APGA,20 世纪 70 年代,APGA 发展成一个具有强大活力的专业学术组织,并制定了心理咨询硕士学位专业教育标准和心理咨询博士学位专业教育标准,这使得美国心理学专业人员的培养更加科学化、标准化。1993 年,APGA 更名为美国咨询和发展协会(American Association for Counseling and

Development,简称AACD)。1990年,AACD成员达到了58000人,AACD始终支持着中学生心理辅导的发展,使得组织机构的支持和服务成为美国心理辅导发展的一大特色。1992年,AACD的分会美国学校咨询协会发表了《孩子是我们的未来,2000年的学校咨询》发展规划,成了美国中学生心理辅导发展史上的又一重要事件,表明了AACD对心理辅导发展的重要作用。

现今美国的心理辅导在发展性理论的指导下已具有较为丰富的辅导内容,诸如协助学生拟定课业表,安排学生与企业代表见面,帮助学生解决因父母离异而产生的疑难,指导学生改正吸毒习惯,讲授结交朋友的技巧和约会须知,甚至帮助学生巧妙地通过考试等。

2. 美国中学生心理辅导人员的培养

1954年,美国心理学家协会(NASP)召开的塞耶大会(Thayer Conference)是对学校心理学专业训练规范化最有影响的一次大会。当时只有28所大学设有学校心理学专业,其中只有10所大学有资格授予博士学位。在1960—1980年间,学校心理学专业大量增加。到1999年,全美国已有218所研究生院设有学校心理学专业,其中五分之一的学校心理学专业能授予博士学位,其余授予硕士学位和学校心理学专家资格证书。

学校心理学的课程也按美国学校心理学家协会(NASP)或美国心理学会(APA)的规定而设置。学校心理学专业的核心课程包括五个方面:

(1) 心理学基础课程,如人类学习理论、行为的生物学因素、行为的社会及文化因素、发展心理学、认知心理学、社会心理学、生理心理学等。

(2) 教育学基础课程,如特殊学生的教育、学习辅导技术、学校的管理与运作等。

(3) 心理诊断与干预,如心理教育测量、行为矫正技术、心理咨询与心理治疗、青少年性格测量、咨询会诊、神经心理测量等。

(4) 心理学统计与研究方法,如研究方法、统计学、心理测量学、项目评估等。

(5) 职业心理课程,如学校心理学家的任务和职责、职业道德与服务标准等。

一般来说,硕士生需要三年的时间完成所有的核心课程和选修课程,而博士生则要花四年的时间。此外,博士生还要通过博士生资格考试,专业知识的口试和博士论文答辩方可取得学位。除了完成核心课程和选修课程外,学生还必须完成两年在校短期实习(一周三天)和一年离校正式实习。实习期间,至少有一半时间必须在中小学,其余时间可在医院或诊所。学生在完成学校心理学硕士、心理学专家或博士学位后可