

依据《现代语言学》自学考试大纲

E

现代语言学

全国高等教育自学考试指定教材同步辅导用书。

本书主编 北京外国语大学 沈宗钊

一考通

全国高等教育自学考试指定教材同步辅导用书《一考通》系列丛书

最新版

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

《现代语言学》

一 考 通

本书主编 北京外国语大学 沈宗钊

配套教材 外语教学与研究出版社
何兆熊 梅德明 主编

同心出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代语言学：全国高等教育自学考试指定教材
辅导用书/沈宗创 主编. 一考通.
北京：同心，2002

ISBN 7 - 80593 - 684 - 6

I. ①现 ... ②考 ... II. 沈 ... III. 英语 - 高等教育
- 自学考试 - 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 088451 号

同心出版社出版发行

(北京市朝阳区和平里西街 21 号)

邮编：100013 电话：(010) 84276223

北京艺辉胶印厂印刷 新华书店经销

2002 年 11 月第 1 版 2006 年 4 月第 2 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 93.75 印张

字数：2040 千字 印数：1—10000 册

总定价：225.00 元 (单价 18.00 元)

组编前言

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书《一考通》是为广大自考生精心打造的精品系列图书,自2000年出版以来,不仅受到广大自考生的信任、推崇和欢迎,也经受住了几年来命题实践的检验,取得了很好的辅导业绩。为了使您能够更好地使用本书,现将一考通系列图书的特点向您作详细说明。

☆ **力量雄厚的编委会。**本着对广大自考生极端负责的精神,一考通组建了由著名学府的资深教授和长期在一线从事教学的老师参与编写工作的编委会,从而确保了本书的实战性、权威性。

☆ **居高不下的命中率。**一考通依据自考大纲的考核要求而编写,题量充足,知识覆盖全面,命中率高,一直居于同类辅导用书的前列。

☆ 独一无二的编写体例。通过对自学考试命题的深入研究,一考通另辟蹊径,独创了集简约、实用于一体的编写体例。示范如下(以《邓小平理论概论》为例)。

历年考点 1. 实事求是马列主义、毛泽东思想的精髓④⑪ 2. 解放思想、实事求是的思想路线的重新确立 ④③③②②②①①① 3. “三个有利于”标准的提出③②② 4. 突破社会主义单一模式的束缚④② 5. 从实际出发,走自己的路④	历年考点是对以往考试知识点的归纳,④③③②②②①①①①②表示往年考题在该知识点的分布情况,其中④③③②②②表示高分值题(名词解释、简答、论述、案例分析),④③③②①①表示低分值题(单选、多选、判断)。
知识结构 邓小平理论精髓 解放思想、实事求是的思想路线 敢于和善于走自己的路 实事求是马列主义、毛泽东思想的精髓④⑪ 解放思想、实事求是的思想路线的重新确立④③③②②②①①①① “三个有利于”标准的提出③②② 突破社会主义单一模式的束缚④② 从实际出发,走自己的路④	知识结构表示本章主要知识之间的承接递进及彼此之间的相互关系,旨在帮助读者理清教材内容的脉络层次。
考点精析 一、实事求是马列主义、毛泽东思想的精髓④⑪ 解放思想、实事求是我们党的思想路线…… 二、解放思想、实事求是的思想路线的重新确立 ④③③②②②①①①① “文化大革命”结束后,在历史的重大转折…… 三、略 四、略	考点精析是对历年考点的具体展开,旨在帮助读者深刻掌握考试知识。

考点精练 一、单项选择题(略) 二、多项选择题(略) 三、简答题(略) 四、论述题(略) 【参考答案】	考点精练是紧扣考试大纲精心编写的练习题,与最近一年真题题型相同。旨在帮助加强对本章知识的掌握,做到温故而知新。
历年考题 【参考答案】	历年考题是往年考题在本章的分布,旨在使读者见识庐山真面目,做到未雨绸缪。
标准预测试卷 (一)略、(二)略、(三)略 标准预测试卷参考答案 (一)略、(二)略、(三)略	标准预测试卷是根据高等教育自学考试全国统一命题的模式,精心编写的模拟试卷,旨在帮助考生对本科目进行综合自我考评,做到考前磨枪,考场不慌。
历年考题 历年考题参考答案	最近 1—2 年全国高教自考考试题及答案。
考点对照表	向考生汇报一考通对最近一年考试试题的命中情况,使考生对一考通命中率更加信服。
读者信息反馈表	《一考通》编辑部和全国考生交流互动的平台,旨在把读者的意见和建议反馈给编辑部,以便更好的为考生提供更优质的图书。

☆ 与时俱进,永保“新鲜”。一考通一改市场上大多数自考辅导书多年不变的老传统,依据最新版教材及最新考题及时修订,确保其永远“新鲜”。

编委会
2006 年 4 月

关于命中率的回复

关于很多考生来信来电咨询命中率的问题，我们编委会通过认真讨论和审议，现给予考生朋友以下回复：

鉴于自考的特殊性，大部分科目出题都是有规律可循的。在各科目中我们通过分析历年考题总结了每章的重点，它基本上涵括了这一科目的考点。相对而言，每章的重点是比较固定的，不依考试的变化而有太多变化。这样即使前次考试之后，本书不作修订也同样能够保证它的命中率。要提醒读者的是，因为篇幅有限，本书只能起到提纲契领的作用。一些读者表示不准备看教材，完全依据本书复习的想法是不可取的。因此，要想真正轻松过关，大家还是要结合教材进行全面复习。

《一考通》读者信息反馈表

姓名		身份证号码		E-mail	
座机		手机(小灵通)		邮编	
单位(学校)					
详细通讯地址					
您所购买的书目				印刷日期	
购书书店				书店电话	
您是通过何种途径认识一考通的?		☐ 同学介绍 ☐ 老师推荐 ☐ 媒体广告 ☐ 自选 ☐ 其他			
您目前以何种形式学习?		☐ 自学 ☐ 参加辅导班或串讲班 ☐ 在校全日制 ☐ 其他形式			
一考通哪些方面令您最满意?		☐ 命中率高 ☐ 历年考点明确 ☐ 考点精析简练 ☐ 考点精练质量好,题量足 ☐ 历年考题分布到各章 ☐ 承诺命中率不真实退款			
您认为一考通在哪些方面还须改进?					
本书错误之处(详细填写)					

▲ 只要您认真填写读者信息反馈表并寄给我们, 见信后我们将赠送精美礼品一份, 以下礼品请任选一种:  香山红叶  蝴蝶标本

▲ 对于读者提出的宝贵意见或建议, 我们将给予排名, 位于前三名的读者, 将获得价值上百元的购书优惠。

联系人: 曹纯燕老师

热线电话: (010) 82758193

传真: (010) 82758192

E-mail: ykt2885@163.com

通讯地址: 北京市 100085 信箱 064 分箱

邮编: 100085

目 录

Chapter 1 Introduction	(1)
参考译文	(1)
补充练习	(9)
补充练习参考答案	(15)
Chapter 2 Phonology	(18)
参考译文	(18)
补充练习	(38)
补充练习参考答案	(46)
Chapter 3 Morphology	(50)
参考译文	(50)
补充练习	(56)
补充练习参考答案	(60)
Chapter 4 Syntax	(63)
参考译文	(63)
补充练习	(81)
补充练习参考答案	(86)
Chapter 5 Semantics	(89)
参考译文	(89)
补充练习	(100)
补充练习参考答案	(105)
Chapter 6 Pragmatics	(109)
参考译文	(109)

补充练习	(116)
补充练习参考答案	(121)
Chapter 7 Historical Linguistics	(124)
参考译文	(124)
补充练习	(147)
补充练习参考答案	(153)
Chapter 8 Sociolinguistics	(156)
参考译文	(156)
补充练习	(184)
补充练习参考答案	(190)
Chapter 9 Psycholinguistics	(193)
参考译文	(193)
补充练习	(209)
补充练习参考答案	(214)
Chapter 10 Language Acquisition	(216)
参考译文	(216)
补充练习	(238)
补充练习参考答案	(244)
标准预测试卷	
标准预测试卷 (一)	(246)
标准预测试卷 (二)	(251)
标准预测试卷 (三)	(255)
标准预测试卷参考答案	
标准预测试卷 (一) 参考答案	(260)
标准预测试卷 (二) 参考答案	(264)
标准预测试卷 (三) 参考答案	(268)

历年考题

2004 年（下）高等教育自学考试全国统一命题考试

现代语言学试卷..... (272)

2005 年（下）高等教育自学考试全国统一命题考试

现代语言学试卷..... (277)

历年考题参考答案

2004 年（下）高等教育自学考试全国统一命题考试

现代语言学试卷参考答案..... (282)

2005 年（下）高等教育自学考试全国统一命题考试

现代语言学试卷参考答案..... (285)

Chapter 1 Introduction

【参考译文】

绪 论

1. 什么是语言学？

1.1 定义

语言学是对语言科学地进行研究的学科。在英语里，“语言”这个词前面没有任何冠词，这意味着语言学的研究并不是针对某一特定的语言，比如说英语、汉语、阿拉伯语或拉丁语，而是针对所有语言而言的。“study”这个词的意思并不是“学习”的意思，而是“调查”、“研究”的意思。“科学地”是指研究语言的方法。对语言进行科学地研究最根本的是要对语言材料进行系统的调查研究，并在语言结构的一般理论指导下进行。要找出语言体系中潜在的本质，一个语言学家首先必须研究语言材料，即要观察一般情况下语言的使用方法，继而对语言的结构具体地提出一些假设。不过这些假设必须在观察到的（语言）材料中反复地加以检验。和其他学科一样，语言学中的数据和理论也是一种辩证的、相互补充的关系，也就是说，没有语言材料支持的理论其有效性是不可能得到承认的，而没有理论加以解释的语言材料也只不过是一团乌七八糟的东西。

因此，我们可以这样来总结语言的研究过程：首先，要观察某些语言材料，从而发现一些共性并对其加以总结；其次，根据这些总结提出一些假设来解释这些语言材料，然后再通过进一步的观察来验证这些假设的正确性；最后建立一套语言学理论来说明语言的本质内容以及这些语言是如何发挥作用的。

1.2 语言学的研究范畴

把语言作为一个整体而进行的全面的语言学研究一般称为普通语言学。

普通语言学和其他领域的语言学研究分支不同，它的研究对象主要是能够应用于所有语言研究的基本概念、理论、描述、模型和方法等。

语言是一种包含有多个层次和方面的综合体，所以语言学家们不可能一下子都能够面面俱到，每一次只能集中研究其中的一个方面。

首先引起语言学家们注意的是语言使用中的声音现象。这种对语言交际中声音的研究最终促成了语言学的第一个分支——语音学的建立。

后来，语言学家们开始对交际中语音的组合规律及传达意义的方式感兴趣，这样他们又建立了和语音相关的另外一个分支——音位学（或称音系学）。

语音固然重要，但在语言交际中它们是由某些符号来代表的，即单词以及比单词更小的、被称之为语素的成分。这些符号通过排列组合而构成语词，对这种排列组合方式的研究构成了语言学研究的另一个分支，如对形态学的研究。

这些语词按照一定的规则结合起来形成语言中可以接受的句子，对这些规则的研究构成了语言学研究中最主要的分支，即句法学。

但是语言的终极目的并不仅仅是为了创造出合乎语法规范的句子，而是为了传导意义。这样，对语言意义的研究得以慢慢地发展，这就是大家所知道的语义学。

语言的交际过程不是在真空中，而是经常在一定的语境中进行的；也就是说它总是发生在一定的时间、一定的地点、并在目的各异的参与者之间进行。人们并不是孤立地对语言的意义进行研究，而是把它放在语言使用的环境中进行，这样就形成了语言学研究的又一个分支——语用学。

有关这些语言层面的研究共同构成了语言学研究的核心。

然而，语言并不是一种孤立的现象，而是人类在某种特定的社会环境下所进行的一种社会活动。这样，语言的研究开始顺其自然地和其他社会研究的分支建立起密切的联系，从而导致了语言学研究中其他交叉学科分支研究的应运而生。

语言和社会是密不可分的。一个人所使用的语言常常可以反映出其社会背景，此外还有一些社会原则，决定着在某种特定的场合应该使用何种类型的语言，同时社会的变迁总是影响着语言的变迁。对语言的这种社会特点及其相互关系的研究是语言学的另一个分支——社会语言学的核心内容。

心理语言学研究的是语言和心理的相互关系。它重点解决以下问题：人类运用语言时的心理过程是怎样的，我们小时候是怎样习得的母语，交际过

程中我们是用什么方式来识记并加工我们所接收到的信息的。

语言学研究的发现经常被应用于解决一些诸如言语能力恢复之类的实际问题。对这种应用范畴的研究一般称之为应用语言学。但是从狭义上来讲,应用语言学指的是语言理论和原则在语言教学中的应用,尤其是在外语学习和第二语言教学中的应用。教授语言的教师在给学生们传授语言规则之前应该首先自己掌握了这些规则。教学材料的展开、教学大纲的设计以及对教和学的评估都有赖于语言学原理和理论的指导。一种新的教学理念或教学方法的出现总是和某种新的语言学理论相伴而生的。

其他相关的分支还包括人类语言学、神经语言学、数理语言学和计算语言学等。

1.3 语言学研究中的一些基本概念

1.3.1 规定性和描述性

如果一种语言学的研究是对人们实际使用中的语言进行的描述和分析,那么这种研究就是描述性的;如果某种研究的目的是在对所谓“正确的”行为制订一些规则,即告诉人们他们应该说什么,不应该说什么,那么这种研究就是规定性的。

现代语言学,即20世纪中所进行的语言学研究,大多数是描述性的。它和通常被称作“语法”的语言研究大相径庭。早期的语法主要依赖的是“高级”的(宗教的、文学的)书面语言,它们规定了很多模式让语言使用者们模仿。直到今天,在学习语言的学生中所教授的语法总体上来讲依然是规定性的。它总是教导初学者们应该说什么,抑或什么才是可以接受的正确用法。在另一方面,现代语言学则基本上都是描述性的。语言学的研究应该是科学的、客观的,语言学家们的任务应该是如实地描述人们现实中所实际使用的语言——不管它们是否“正确”。在语言学家们看来,不管人们在语言使用中会出现什么样的情况,它们都应该能在研究中得以描述和分析。

1.3.2 共时性和历时性

语言存在于时间之中并随着时间的推移而发展变化着。对处于某一时点的语言所作的描述叫作共时性研究;对随时间的推移而发生变化的语言所作的描述,叫做历时性研究。历时性研究属于历史性的研究。它所研究的是语言经过一定时间阶段所发生的历史变化。比如说,对莎士比亚时期英语的特点所进行的研究,就是共时性研究;但对莎士比亚以来语言所发生的变化研究,就属于历时性研究。

在现代语言学中,似乎共时性研究比历时性研究更受人青睐。其主要原

因是，对一种语言不同时期的状况进行成功的研究之前，人们很难对它在历史变迁中所发生的变化进行描述。人们一般把共时性的描述看作是对时下现存语言的描述，大多数的语言学研究皆属此类。

1.3.3 口头语和书面语

口头语和书面语是人类交际中的两大主要媒介。现代语言学比较看重的是口头语言，而不是书面语言。

过去，传统的语法学家们都有过分强调书面语重要性的倾向，这部分上是由于书面语言的相对恒定性。在发明录音之前，人们很难处理那些谈话中稍纵即逝的语言。另外，传统的古典教育也负有一些责任，它总是鼓励人们去模仿文学“大家”们的语言使用方法。

然而，现代语言学则更看重口头语言，认为它比书面形式更为基本。这是由很多原因造成的：首先，在我们所了解的所有人类社会中，口头语言总是先于书面语言而出现。任何一种语言的书写体系总是人们后来为了记录口头语言而发明的。尽管当今世界上绝大多数的语言既存在着口头形式，也同时存在着书面形式，但也有大量的语言只有口头形式。最后，从功能的角度看，口头语言不但可以比书面语言用于更广泛的目的，而且可以比书面语言承载更多的交际信息。

1.3.4 语言和言语

语言和言语的区别是瑞士语言学家 F·de·索绪尔在 20 世纪初提出来的。它们是两个法语单词。语言指的是某一特定的语言社区中的所有成员所共有的那种抽象的语言系统，言语则指的是语言在实际应用中的具体体现。语言是语言使用者们必须恪守的一套语言习惯和规则，而言语则是指对这些习惯和规则的遵守和实际应用。语言是抽象的，它并不具体指人们现实生活中所使用的语言；言语是具体的，它指的是自然而然正在发生的、具体的语言事件。语言是相对稳定的，它不会频繁地发生变化；而言语则因人而异，因语境的不同而不同。我们可以英语的句子结构为例。一个英语句子必须具有主语和谓语，这是所有英语使用者都认同的一条规则，这就是所谓语言中的一种现象。尽管每个英语使用者都会固守这种相同的抽象体系，但每个人都会以自己的方式来应用这些规则。因此，每一次讲话的具体行为都是一个独立的事件，和任何其他的行为都不尽相同。

索绪尔之所以提出这种区别主要是为了提取语言的一个侧面，从而对之作严肃的研究。在他看来，言语不过是一些乱七八糟的语言材料，它们太过于变幻和混乱，很难对它们作系统的研究，所以说语言学家们的任务就是应

该从言语中把语言提取出来，也就是说应该发现那些指导语言实际应用的规则并使之成为语言研究的主题。

1.3.5 语言能力和语言运用

20 世纪 50 年代末，美国语言学家乔姆斯基提出了一对和语言—言语区别相类似的概念，即语言能力和语言运用。按照乔姆斯基的定义，能力是一个理想的语言使用者所具有的有关其所使用语言规则的知识，运用则是指这种知识在语言交际过程中的实际运用。按照乔姆斯基的说法，说话者已经把有关他母语的规则体系内化了，这使得他可以创造出和理解无限多的句子并能够辨别出那些不合乎语法和有歧义的句子。尽管说话者对其母语的知識有尽善尽美的了解，但在实际运用中仍然会出现错误，例如口误或不必要的停顿等。这种美中不足的语言运用是由诸如压力、不安或尴尬等社会或心理因素所造成的。和索绪尔一样，乔姆斯基也认为语言学家应该研究的是说话者的能力，而不是他对语言的实际运用——后者随意性太强而不能进行研究。尽管一个说话者拥有一套内化了的语言规则并能在现实中实际地运用它们，但他却不能说清楚这些规则到底是什么。所以语言学家的任务就是发现并能够详细地说明这些规则。

尽管索绪尔的区别和乔姆斯基的区别非常相似，但他们至少有以下不同之处：索绪尔对语言的研究采取的是社会学的观点，在他看来，语言是社会习惯的产物；乔姆斯基则从心理学的角度来审视语言现象，对他来讲，能力是每个说话者个体的心理特征。

2. 什么是语言？

2.1 语言的定义

如果我们把语言学看成是对语言的科学的研究，那么下面紧接着的一个问题就是“什么是语言”？

乍听起来，这似乎是个简单的、再天真不过的问题，但对于这个极其熟悉的、司空见惯的现象，人们却很难给出一个令人满意的定义。你可能会说“语言是人类交际的工具”。但这个定义只告诉了我们语言起着怎样的作用，或为何要使用语言，即语言的功能。事实上，许多其他的体系也具有相同的功能，比如一套密码、交通信号或手势等。所以这并不能把语言和人类其他的交际方式区别开来。

也许，一个人会说“语言是一套规则。”这个定义倒一点也没有言及语言的功能，不过事实上也还有其他一些系统亦是由规则来制约的。

现代语言学家们提出了各种各样的对语言的定义，下面谨摘引一些：

“语言是人类特有的，用人类创造出来的符号系统进行交流思想、感情和愿望的非本能的方法。”

（萨丕尔，1921）

语言是“人类利用约定俗成的任意性视听符号藉以相互交流和影响的习惯体系。”

（霍尔，1968）

“从现在开始，我要把语言看作是（有限的或无限的）句子的集合，每个句子都有一定的长度，并由有限的成分集合所构成。”

（乔姆斯基，1957）

以上每个定义都有其独特的侧重，但都不能完全摆脱其局限性。萨丕尔在他的定义中使用了“思想”、“感情”和“愿望”的说法。但是无论我们如何广义地来理解这些词汇，总还是有许多语言所能传达的东西无法用这些语词来解释；而且“思想”这个词使用得尤其不够严谨，因为除了语言之外，其他一些“任意创造的符号”系统也能够达到同样的目的。

霍尔和萨丕尔一样都把语言看成是纯粹的人类习惯，并且“习惯”这个词阐明了这样一个观点，那就是被一种社会团体所使用的语言是该社会团体文化中的一部分。但是，在霍尔的定义中更引人注目的还是“约定俗成的”一词，它带有很强的行为主义心理学影响的色彩。在作出该定义的时代，行为主义心理学非常流行。但是今天的大多数语言学家都不大赞成把语言看成是一套“约定俗成的符号”，因为它制约了该定义的适用性。

乔姆斯基的定义和上面引用的其他两个定义大不相同，而且也有许多其他的人有过类似的提法。它丝毫没有提及自然或非自然语言的交际功能，也没有提到语言成分的符号本质。它的目的是强调语言纯粹的结构特征并且指出这种特征可以用精确的、数学的方法来加以分析研究。

当然，关于人类语言，也有一些特点是语言学家们所公认的，这些特点就包含在下面这个人们都普遍接受的定义里面：

语言是用于人类交际目的的一套任意的有声符号系统。

尽管这个定义很短，但却抓住了语言的主要特征。首先，语言是一个系统，即语言的成分都是按照一定的规则组合在一起的。这一点解释了为什么“iblk”在英语里不可能是一个声音组合，以及“Been he wounded has”为什么在英语里是一个不可接受的句子。如果语言不是按照某种规则而构成的话，那么人们就不可能连续地学习和使用它。

第二,说语言是任意的,是因为“钢笔”这个单词和我们书写所使用的工具之间不存在什么内在的联系。对于相同的物体,不同的语言使用不同的语词这样一个事实就雄辩地说明了语言的武断性特点:语词不过是一些符号,它们与物体、行为及思想的联系是由习惯形成的。莎士比亚戏剧“罗密欧与朱丽叶”中的名言“玫瑰换个名词闻起来还是香的”就是对语言这种习惯性特征的最好证明。

第三,语言是有声音的,这是因为对所有的语言而言,不论它们的书写系统如何发达,声音都是最主要的媒介。所有的证据都说明这样一个事实,那就是书写系统的形成要比口语形成晚得多,它们只是为了在纸张上捕捉声音和意义的尝试之举。儿童们首先习得口头语然后才学会阅读和写作的事实也可以从侧面说明声音系统是语言最重要的特征。

定义中“人类的”这个词是为了说明语言是人类所特有的,也就是说它和其他生命形式的交际系统如鸟类的叫声或蜜蜂的舞蹈等截然不同。

尽管人们认为某些昆虫、鸟类和动物都能够相互交流,但语言作为人类所特有的交际手段,具有其他动物交际系统所不具备的一些特点。而且这些特点都毫无例外地被包括在这个定义里面了。

2.2 语言的甄别性特征

语言的甄别性特征(或称识别性特征)指的是人类语言和其他动物的交际系统区别开来的那些特征。通过语言和动物交际体系的对比,我们可以更好地把握语言的本质。

按照美国语言学家 Charles Hocker 的构想,他列出了 12 种语言的甄别性特征,我们这里只讨论其中的 5 种。

1) 语言的武断性

正如上文所提到的,语言具有武断性(或称任意性)。也就是说声音和意义之间没有任何逻辑关系。最好的一个例证就是不同的语言里使用不同的声音来代表相同的事物。

但从另一方面看,我们也应该清楚尽管语言从本质上讲是武断的,但也并不全然。每种语言里面都有直接模仿自然界声音的词汇,比如英语中的 rumble, crash, cackle, bang 等。另外,一些合成词的意义也并不是全然武断的。例如“照片”和“复制”都是武断产生的,但“照相复制”就不是武断而来的。当然,这种非武断产生的词汇在每种语言所使用的词汇总量中只占了很小的比例。

语言的武断性是语言高级化的标志,它使得语言能够有无数途径来生产