

国家对外汉语教学领导小组办公室 编

汉语作为外语教学能力

等级标准及考试大纲

HANYU ZUOWEI WAIYU JIAOXUE NENGLI

DENGJI BIAOZHUN JI KAOSHI DAGANG



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

汉语作为外语教学能力 等级标准及考试大纲

国家对外汉语教学领导小组办公室 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语作为外语教学能力等级标准及考试大纲/国家对外汉语教学领导小组办公室编. —北京: 北京大学出版社, 2005. 6

ISBN 7-301-08920-1

I. 汉… II. 国… III. 对外汉语教学-水平考试-自学参考资料 IV. H195

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 029800 号

书 名: 汉语作为外语教学能力等级标准及考试大纲

著作责任者: 国家对外汉语教学领导小组办公室 编

责任编辑: 宋立文

标准书号: ISBN 7-301-08920-1/H · 1465

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 兴盛达打字服务社 82715400

印 刷 者: 北京原创阳光印业有限公司

经 销 者: 新华书店

890 毫米×1240 毫米 A5 5.75 印张 135 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 17.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻印必究

前 言

为了提高汉语作为外语教学的水平,加强汉语作为外语教学师资队伍建设和促进对外汉语教学事业的发展,中国教育部于2004年8月23日颁布了《汉语作为外语教学能力认定办法》,同时,取消了过去实施的《对外汉语教师资格认定办法》。

汉语作为外语教学能力考试是实施汉语作为外语教学能力认定工作的重要环节。为了开展这项工作,教育部汉语作为外语教学能力认定工作委员会根据要求设立了《汉语作为外语教学能力等级标准》《汉语作为外语教学能力考试大纲》和初、中、高三个等级能力考试样题的研制项目,目的是为了保证能力考试的科学化和规范化,同时为证书申请人员参加考试提供考试复习的范围。

《汉语作为外语教学能力等级标准》是中国推向世界的首部汉语作为外语教学教师的专业标准,是能力认定的依据,具有首创意义,它的制定将促进汉语作为外语教学教师的专业化和职业化发展。

初、中、高三个等级能力考试样题研制完成后,国家对外汉语教学领导小组办公室师资处组织了试测,并根据测试分析结果对试题进行了调整,保证了试题的信度和效度。

北京语言大学、北京大学、中国人民大学、北京师范大学、华东师范大学、复旦大学、南开大学、北京外国语大学、福建师范大学等高校都参加了项目的研发。参与具体研发的专家有:杜道明、李泉、李红印、卢福波、梁彦民、马箭飞、缪小放、沙平、陶黎铭、田桂民、谭春健、吴勇毅、吴中伟、张英、张和生、马新芳。由于任务重,时间紧,专家们为此牺牲了许多宝贵的时间,付出了辛勤的汗水,

中国人民大学李泉教授受编委会的委托,对标准和大纲进行了多次审校,为保证出版质量付出了辛劳,在此向他们表示衷心的感谢。国家汉办师资处陈宏、赵燕清、杨承青、王晓艳、李宏、许亮、史卫东等同志也为此做了大量的组织、指导和审定工作,北京大学出版社宋立文编辑精心编校,在此一并表示感谢。

本标准和大纲自 2005 年起供汉语作为外语教学能力认定考试使用,能力认定证书申请者须参加相应等级的能力考试,合格者可获得中国教育部汉语作为外语教学能力认定委员会颁发的相应等级的《汉语作为外语教学能力证书》。

目 录

汉语作为外语教学能力等级标准	1
概述	1
初级能力标准	2
中级能力标准	3
高级能力标准	5
汉语作为外语教学能力考试大纲(初级)	8
现代汉语基本知识	8
中国文化基础常识	20
汉语作为外语教学能力考试大纲(中级)	25
汉语作为外语教学理论	25
现代汉语	31
中国文化基本知识	46
汉语作为外语教学能力考试大纲(高级)	52
语言学及汉语作为外语教学理论	52
现代汉语及古代汉语	58
中国文化	82
汉语作为外语教学能力考试(初级)样卷	86
现代汉语基本知识试卷	86
中国文化基础常识试卷	92

汉语作为外语教学能力考试(初级)样卷

参考答案与评分标准·····	106
----------------	-----

汉语作为外语教学能力考试(中级)样卷····· 111

汉语作为外语教学理论试卷·····	111
-------------------	-----

现代汉语试卷·····	114
-------------	-----

中国文化基本知识试卷·····	121
-----------------	-----

汉语作为外语教学能力考试(中级)样卷

参考答案与评分标准·····	128
----------------	-----

汉语作为外语教学能力考试(高级)样卷····· 138

语言学及汉语作为外语教学理论试卷·····	138
-----------------------	-----

现代汉语及古代汉语试卷·····	144
------------------	-----

中国文化试卷·····	151
-------------	-----

汉语作为外语教学能力考试(高级)样卷

参考答案与评分标准·····	158
----------------	-----

汉语作为外语教学能力考试参考书目····· 174

汉语作为外语教学能力等级标准

概 述

汉语作为外语教学能力是从事汉语作为外语教学的人员必须具备的能力。凡从事汉语作为外语教学工作的人员,无论其母语为汉语或非汉语,均应具备相应的汉语作为外语教学能力。

汉语作为外语教学能力等级标准依据中华人民共和国教育部2004年8月23日颁布的《汉语作为外语教学能力认定办法》而制定,通过颁发《汉语作为外语教学能力证书》进行认定。

《汉语作为外语教学能力证书》分为初级、中级、高级三级。

《汉语作为外语教学能力证书》获得者应具备相应的汉语普通话水平和汉语语言文字能力;应具有良好的教师素养和品质,具备职业发展能力,能够胜任所从事的汉语教学工作。

《汉语作为外语教学能力证书》获得者(母语为汉语者)应具备良好的外语交际能力,能够较好地应对日常生活、教学及社会交往中发生的语言交际。

《汉语作为外语教学能力证书》获得者应具备现代汉语知识、汉语作为外语教学理论基本知识;掌握语言学、教育学、心理学基本知识;了解必要的中国文化及当代中国国情。其掌握的知识体系和内容应满足所从事的汉语教学工作的要求。

《汉语作为外语教学能力证书》获得者应具备汉语作为外语教学的基本能力,包括实施教学的能力、处理教学材料的能力、评价与测试的能力、运用适当教学手段的能力。其具备的教学能力应适应所从事的汉语教学工作的要求。

《汉语作为外语教学能力证书》获得者应具有跨文化交际意识,具备良好的跨文化适应能力、人际交往能力和较强的工作组织与业务开拓能力,能满足所从事的汉语教学工作的要求。

初级能力标准

总体描述:《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应具备基本的汉语作为外语教学的知识结构和教学能力,能够对学习者的进行基础性的汉语教学工作。

语言水平:《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应具有良好的汉语普通话水平,具备良好的汉语听、说、读、写能力,语言表达基本流畅,能够运用汉语进行日常交际,教学中能够在汉语语音、词汇、语法等方面起到示范作用。

知识结构:

1. 现代汉语基本知识

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应掌握现代汉语基本知识,包括现代汉语普通话及普通话声母、韵母、声调系统;汉语词汇的基本特点;现代汉语词类及其功能、汉语句子基本结构及其类型等语法基本知识;汉字的基本特点等。

2. 中国文化基础常识

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应初步具备跨文化交际知识,熟悉中国文化的基本内容和特点,了解中国当代国情基本常识。

能力结构:

1. 汉语言处理能力

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应能够在教学中

应用基本的汉语语音、词汇、语法等知识指导学习者提高汉语听、说等交际能力;能够基本辨识出汉语与学习者母语在语音、词汇、语法等方面的异同;能够初步确定学习者的汉语水平。

2. 教学实施能力

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应具备一定的教学设计能力,能够根据教学大纲制定相应的教学计划;能够胜任基础性汉语教学工作;能够进行汉语专项技能操练课的教学。

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应具备一定的课堂管理和组织教学活动的的能力,能够根据教学目的和教学对象运用合适的教学方法和教学手段;能够运用一定的教学技巧引导学生掌握教学内容。

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应具备一定的课堂教学资源使用能力,能够根据教学对象选择使用合适的教材和教学辅助资料。

3. 评价与测试能力

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应具备评估学习者语言发展的能力,能够在教学过程中根据学习者的语言表现评定学习者的语言发展能力。

《汉语作为外语教学能力证书》(初级)获得者应具备根据不同测试方法测定学习者学习成绩和语言水平的能力,能够在不同的学习阶段根据测试标准拟定测试题目,测评学习者的学习成绩和语言水平。

中级能力标准

总体描述:《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具备较为完备的汉语作为外语教学的知识结构和教学能力,能够对学习者进行较为系统的汉语教学工作。

语言水平：《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者普通话水平应达到二级甲等以上，应具有较高的汉语听、说、读、写能力，语言自然流畅，能够运用汉语在各种场合进行交际并起到教学示范作用。

知识结构：

1. 现代汉语

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具有较为完整的现代汉语知识，包括汉语拼音方案和国际音标等语音知识；汉语词汇的构成、汉语词汇的系统等词汇知识；汉语语法的单位、句子成分、句子结构以及复句的类型等语法知识；汉字的性质、作用和特点，汉字形、音、义的基本特点等汉字知识。

2. 汉语作为外语教学理论

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应掌握第二语言教学基本理论及教学法主要流派；掌握汉语作为外语教学的基本理论及相关教学法；掌握与语言教学相关的教育学、心理学基本知识。

3. 中国文化基本知识

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具备基本的跨文化交际知识，掌握中国文化的主要内容和特点，熟悉中国国情。

能力结构：

1. 汉语言处理能力

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应能在教学中应用汉语言文字各类知识指导学习者提高汉语水平；能够进行汉外语言对比分析，确定学习者在学习中的重点和难点；能够确定学习者的汉语水平发展阶段。

2. 教学实施能力

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具备良好的教学设计能力,能够根据教学大纲制定出各种教学层次和教学类型的教学计划;能够胜任多层次的汉语教学工作,能够进行各级别的汉语专项技能训练课和汉语综合课的教学。

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具备良好的课堂管理和组织教学活动的的能力,能够根据教学目的和教学对象综合运用教学方法和教学手段;能够运用多种教学技巧指导学习者提高汉语听、说、读、写的交际能力。

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具备良好的课堂教学资源使用的能力,能够根据教学对象选择使用合适的教材;能够根据教学目标查询、使用或编写教学辅助资料。

3. 评价与测试能力

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具备良好的评估学习者语言发展的能力,能够在教学过程中比较准确地预估和评定学习者的语言发展能力;能够根据学习者的语言发展水平提出合理的学习计划。

《汉语作为外语教学能力证书》(中级)获得者应具备根据不同测试方法测定学习者学习成绩和语言水平的能力,能够在不同的学习阶段拟定不同种类的测试题目,准确测评学习者的学习成绩和语言水平。

高级能力标准

总体描述:《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应具备完备的汉语作为外语教学的知识结构和教学能力,能够对学习者的进行系统性、专业性的汉语教学并能进行相关的科学研究。

语言水平:《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者普通

话水平应达到二级甲等以上,具备高级的汉语听、说、读、写能力,语言流畅标准,能够运用汉语从事教学和研究,教学中能够起到全面的示范作用。

知识结构:

1. 现代汉语及古代汉语

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应熟练掌握汉语语音、汉字、词汇、语法、修辞等现代汉语知识;掌握常见虚词、句式的意义和用法等古代汉语基本知识,掌握汉语发展的一般规律;应当形成完整的知识结构体系并能够在教学实践中综合运用。

2. 语言学与汉语作为外语教学理论

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应掌握语言学基本知识;熟练掌握第二语言教学的基本理论及主要教学法流派;掌握汉语作为外语教学的基本理论及相关教学法;了解汉语作为外语教学的历史、现状及发展趋势;掌握与语言教学相关的教育学、心理学知识。

3. 中国文化

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应系统掌握跨文化交际知识,深入理解中国人的思维特点和行为方式;掌握中国文化及文学发展概况、主要内容及其特点;比较全面地掌握中国国情知识。

能力结构:

1. 汉语言处理能力

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应能系统应用汉语言文字知识指导学习者全面提高汉语水平;能够熟练进行汉外语言对比分析,阐释学习者在语音、词汇、句法、文化等方面的学习重点和难点;能够准确把握学习者汉语水平各发展阶段的特点。

2. 教学实施能力

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应具备较强的教学设计能力,能够参与制定教学大纲,独立设计教学计划;能够承担学历教育课程,能够较好地完成各级别的汉语专项技能训练课和汉语综合课的教学工作,至少胜任一门汉语专业课的教学工作。

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应具备娴熟的管理课堂和组织教学活动的的能力,掌握已有的外语教学法,能够根据教学目的和教学对象设计出合理的教学方法和手段;掌握丰富的教学技巧并能恰当地运用于提高学习者综合汉语交际能力。

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应具备充分使用课堂教学资源的能力,能够根据教学对象评价、筛选和编写教材;能够根据教学目标充分利用或独立开发各种教学辅助资料。

3. 评价与测试能力

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应具备完备的评估学习者语言发展的能力,能够在教学过程中根据学习者的语言表现全面评定学习者的语言发展能力并且指导学习者制定合理的学习计划。

《汉语作为外语教学能力证书》(高级)获得者应具备根据不同测试方法测定学习者学习成绩和语言水平的的能力,能够参与制定测试标准、拟定测试题目,指导学习者自我测评。

汉语作为外语教学能力考试大纲(初级)

现代汉语基本知识

一 语 音

一、汉语语音概说

(一) 基本概念

1. 音素
2. 音节
3. 声母、韵母、声调

(二) 汉语语音特点

1. 辅音的特点
2. 元音的特点
3. 声调的特点

(三) 汉语拼音方案

1. 方案的基本内容
2. 方案的优点

二、声母

- (一) 声母的发音部位
- (二) 声母的发音方法
- (三) 声母总表

三、韵母

- (一) 单元音韵母发音要领
- (二) 复元音韵母的构成及发音要领
- (三) 鼻韵母的构成及发音要领
- (四) 元音*a, e, i, u*的发音变化
- (五) 韵母总表

四、声调

- (一) 调值和调类
- (二) 普通话的四声

五、音节

- (一) 汉语音节的结构
- (二) 汉语音节的拼写规则

六、语流音变

- (一) 轻声
- (二) 儿化
- (三) 变调
- (四) 上声的变调

(五) “一”“不”的变调

二 词 汇

一、汉语词汇概说

(一) 什么是词汇

(二) 词汇单位

1. 什么是语素
2. 什么是词
3. 固定词组
- 3.1 专名
- 3.2 熟语

二、汉语词的构造

(一) 单音词和复音词

1. 单音词
2. 复音词

(二) 词根和词缀

1. 词根
2. 词缀

(三) 单纯词

1. 什么是单纯词