

邓小平理论概论



叶煜荣

李健英

主编

广东高等教育出版社

邓小平理论概论

主 编

叶煜荣 李健英

编 撰

张元峰 赵玲玲 李鸿庄 崔惠霞

林志文 麦绍江 胡正路

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/叶煜荣, 李健英主编. —广州: 广东高等教育出版社, 1998.7

ISBN 7-5361-2202-0

I. 邓… II. ①叶… ②李… III. 邓小平理论-中国-教材
IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 15628 号

广东高等教育出版社出版发行

广东高发印务有限公司排版

广东省茂名广发印刷有限公司印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 8 印张 210 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数: 00 001 ~ 35 000 册

定价: 8.00 元

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

主 任 陈绍奇

副主任 梅醒斌

编 委 (以姓氏笔画为序)

王培林 叶煜荣 汤贞敏

余汉熙 张孝宜 陈庆标

陈绍奇 杨明新 吴琦琳

范海星 郭铁钲 梁 英

梅树德 梅醒斌 董小麟

总 序

党的十四大确立了邓小平理论在全党的指导地位，确定了经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，使我国社会主义现代化建设迈进了新阶段。党的十五大对改革开放和现代化建设跨世纪的发展作出了战略部署，在党章中把邓小平理论确立为党的指导思想，明确规定“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南”。我们深切地体会到：现在我们正面对世纪之交的历史机遇，加快马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）改革的步伐，是用邓小平理论教育青年学生的迫切需要，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面向 21 世纪的全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照教育部和省委高校工委、省高教厅关于加强“两课”改革、建设和管理的有关精神，我们于 1996 年至 1997 年组织力量重编“两课”教材，现在又根据党的十五大精神和教育部“两课”新的课程设置方案及教学要点的要求进行修订。首先，这样的修订是为了贯彻落实党的十五大精神，适应改革开放和社会主义现代化建设的发展进程，适应青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，以教材的建设促进教学的改革。其次，这样的修订高举邓小平理论伟大旗帜，突出以邓小平理论为指导、为核心内容。实践已经证明并将继续充分证明，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它集中反映了我们党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神

和民族精神，是新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，用邓小平理论教育青年学生是时代的要求。再次，这样的修订可以更好地总结和吸收改革开放以来广东高校“两课”改革和建设的成功经验，与1993年以来的“两课”改革试点衔接，与教育部“两课”新的课程设置方案和教学基本要求衔接，使教材充满时代精神和现实感，保持生机与活力，更富有广东特色。

重编并经修订的“两课”教材，一是根据各学科的特点，将邓小平理论有机贯穿、渗透到各门教材中去。《马克思主义哲学原理》体现了邓小平的哲学思想，及解放思想、实事求是的科学态度和创造精神，帮助青年学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。《邓小平理论概论》以中国这样经济文化比较落后的国家如何认识社会主义、怎样建设社会主义为主题，比较全面地阐述了邓小平理论的科学体系，使青年学生提高学习党的基本理论和贯彻党的基本路线的自觉性和坚定性。《中国革命概论》贯彻了邓小平的历史教育观，引导青年学生继承优良的革命传统，理解毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃。《资本主义概论》坚持马克思主义关于资本主义的基本观点，帮助青年学生全面认识资本主义，正确对待资本主义，认清资本主义的本质，把握资本主义产生、发展及其必然为社会主义所代替的历史规律，了解资本主义在当代的新变化、新特点。《当代世界经济政治》用邓小平关于当代世界和平与发展的理论来研究和分析当代世界的实际问题，引导青年学生深入理解邓小平对当今时代特征和总体国际形势的科学判断，理解我国的外交政策和国际战略。《新编法律基础教程》阐述了邓小平关于社会主义民主与法制建设的理论，强调课程的思想品德教育功能，通

过法律基础知识的教育，使青年学生自觉用法律来规范自己的行为，做守法公民。《现代人生修养导论》体现了邓小平关于社会主义精神文明建设的思想，以建立社会主义市场经济体制为背景，从社会主义初级阶段的实际出发，增强人生观、价值观、道德观引导的针对性和现代性，为青年学生正确思考人生、修炼人生指明方向。二是坚持理论联系实际，突出广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持要“精”、要“管用”的原则，优化教材及内容结构，提高质量，既有一定的理论深度，又比较通俗易懂。各门教材对性质相同问题的阐述避免没有学科特点的简单重复，剔除过时的、不科学的思想理论观点和材料，实现教材整体优化。此外，既注意继承中华民族优秀的传统文化，又注意吸纳当今世界科学研究的新成果，努力做到古为今用、洋为中用。在修订教材的同时，编写了与教材相配套的教学指导书，有利于促进教学方式方法的改革，引进现代化教学手段。

无疑，重编并经修订的“两课”教材，有助于促进全省高校加强“两课”的改革、建设和管理工作，有助于“两课”教师科学地进行马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

现在的青年学生生逢盛世，风华正茂，前程远大。我们期望通过“两课”教学，促进青年学生坚定建设有中国特色社会主义的理想信念，在邓小平理论伟大旗帜指引下，把弘扬中华民族的优秀文化传统、社会主义的道德观念与倡导社会主义市场经济新观念和现代化意识融合起来，树立正确的世界观、人生观和价值观。

未来社会充满着机遇和挑战，更要求我们树立人的全面发展

观。我们所培养的学生不仅应具备专业知识和技能，更应具有远大的理想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理心理素质。我们期望各高校的领导和从事教育工作的同志，立足于跨世纪高等教育事业的改革和发展，按照综合素质教育的要求，转变教育思想，更新教育观念，不断加强社会主义精神文明建设，加强德育工作，加强“两课”教学改革，全面提高青年学生的政治、思想、道德、心理、文化、审美素质，为培养和造就适应21世纪我国社会主义现代化建设需要的人才作出新贡献。

陈绍奇

1998年4月

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的思想来源和背景	(2)
一、邓小平理论形成的理论基础	(2)
二、邓小平理论形成的历史根据	(3)
三、邓小平理论形成的现实依据	(4)
四、邓小平理论形成的时代背景	(5)
第二节 邓小平理论的创立	(7)
一、邓小平理论是集体智慧的结晶	(7)
二、邓小平是建设有中国特色社会主义理论的主要创立者	(9)
三、邓小平理论的历史地位	(10)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(13)
第一节 科学地把握社会主义本质	(13)
一、对社会主义的再认识	(13)
二、社会主义本质的科学内涵	(15)
第二节 社会主义的根本任务	(18)
一、大力发展社会生产力	(18)
二、发展才是硬道理	(20)
三、判断各项工作是非得失的标准	(22)
第三节 科学技术是第一生产力	(25)
一、振兴经济关键是振兴科技	(25)
二、“科学技术是第一生产力”的涵义	(26)
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线	(30)
第一节 中国正处在社会主义初级阶段	(30)
一、社会主义初级阶段理论的形成	(30)

二、社会主义初级阶段的基本内涵和特征	(33)
第二节 社会主义初级阶段的长期性和主要矛盾	(35)
一、社会主义初级阶段是一个很长的历史阶段	(35)
二、社会主义初级阶段的主要矛盾	(36)
三、社会主义现代化建设的基本方针	(37)
第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(39)
一、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线	(39)
二、社会主义初级阶段的基本纲领	(43)
第四章 社会主义初级阶段的所有制结构	(45)
第一节 以公有制为主体，多种所有制经济共同发展	(45)
一、生产资料所有制及其结构	(45)
二、公有制为主体，多种所有制共同发展的所有制结构及其必然性	(46)
三、我国社会主义所有制结构的演变	(48)
第二节 社会主义公有制的涵义和实现形式	(50)
一、社会主义公有制的涵义、地位	(50)
二、社会主义公有制的多种实现形式	(53)
三、推进国有企业改革、建立现代企业制度	(55)
四、以多种形式深化农村集体经济的改革	(62)
第三节 非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	(65)
一、非公有制经济的主要表现形式	(65)
二、非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	(68)
第五章 社会主义初级阶段的个人收入分配	(71)
第一节 按劳分配为主体，多种分配方式并存的制度	(71)
一、按劳分配的客观必然性、内容、特点	(71)
二、以按劳分配为主体的多种分配方式	(75)
第二节 正确处理个人收入分配中的几种关系	(78)

第六章 社会主义市场经济体制	(87)
第一节 中国经济体制的转变	(87)
一、商品经济的充分发展是社会经济发展不可逾越的 阶段	(87)
二、我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制	(90)
三、社会主义市场经济体制的基本特征	(97)
第二节 建立和完善社会主义市场经济体制	(100)
一、转换国有企业经营机制,建立现代企业制度	(100)
二、培育和发展市场体系	(101)
三、建立和完善宏观调控体系	(104)
四、建立合理的个人收入分配制度	(107)
五、建立多层次的社会保障制度	(107)
第七章 我国的对外经济关系	(109)
第一节 对外开放是建设有中国特色社会主义的一项 基本国策	(109)
一、实行对外开放的客观必然性	(109)
二、实行对外开放与独立自主、自力更生的关系	(115)
第二节 发展对外经济关系的内容和形式	(116)
一、发展对外贸易	(116)
二、对外技术交流	(122)
三、扩大国际资金往来	(125)
第三节 有中国特色的对外开放格局	(134)
一、我国对外开放的格局	(134)
二、经济特区	(135)
三、沿海开放城市和经济开放区	(140)
第八章 我国经济社会发展战略	(145)
第一节 经济发展战略及其选择	(145)

一、正确选择经济发展战略的重要性	(145)
二、邓小平关于经济发展战略的思想	(146)
三、战略目标和战略部署	(148)
第二节 我国经济发展的战略方针	(151)
一、积极推进“两个根本转变”，促进国民经济持续、快速、 健康发展	(151)
二、实施科教兴国和可持续发展战略	(156)
第三节 我国经济发展的战略途径	(160)
一、调整经济结构	(161)
二、坚持区域经济协调发展，逐步缩小地区发展差距	(166)
三、严格控制人口增长	(168)
第九章 建设有中国特色社会主义的政治	(170)
第一节 民主政治是社会主义社会的重要特征	(170)
一、民主的含义和民主政治的发展	(170)
二、社会主义民主政治的本质	(172)
三、建设社会主义民主政治的必要性和长期性	(175)
第二节 社会主义民主政治建设的原则和内容	(179)
一、社会主义民主政治建设的主要原则	(179)
二、社会主义民主政治建设的基本内容	(180)
三、改革政治体制，发展社会主义民主	(185)
第三节 社会主义法制建设	(188)
一、社会主义法制建设的重要性	(188)
二、社会主义法制建设的基本方针	(189)
第十章 建设有中国特色社会主义的文化	(191)
第一节 有中国特色社会主义的文化建设的战略地位	(191)
一、有中国特色社会主义的文化是我国社会主义社会的重要 特征	(191)

二、社会主义精神文明建设的长期性和复杂性	(195)
三、社会主义精神文明建设的指导思想和奋斗目标	(196)
第二节 社会主义思想道德建设	(199)
一、社会主义思想道德建设的重要性和基本框架	(199)
二、思想道德建设的基本内容	(201)
第三节 教育科学文化建设	(204)
一、教育和科学的战略地位	(204)
二、努力提高人民的现代科学文化素质	(206)
三、培育和发展文化市场,繁荣社会主义文化	(207)
第四节 建设有中国特色社会主义文化的基本要求	(209)
一、必须以科学的理论为指导,不能搞指导思想的多元化	(209)
二、必须坚持“二为”方向和“双百”方针	(209)
三、必须继承发扬民族文化优秀文化,积极吸收世界文化优秀 成果	(210)
第十一章 “一国两制”科学构想及其伟大实践	(214)
第一节 “一国两制”构想是实事求是的产物	(214)
一、反对分裂、坚持统一是中华民族的优良传统	(214)
二、党对港澳台的原则立场	(215)
三、“一国两制”构想的形成与发展	(217)
第二节 “一国两制”是和平统一祖国的理想方案	(221)
一、“一国两制”构想的基本内容	(221)
二、“一国两制”构想是和平统一祖国的理想方案	(222)
第三节 “一国两制”构想的理论和实践意义	(224)
一、“一国两制”科学构想有利于祖国统一和民族振兴	(224)
二、“一国两制”科学构想为解决国际争端和矛盾提出了新 方法	(225)
三、“一国两制”科学构想创造性地发展了马克思主义的 国家学说	(226)

第十二章 有中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(228)
第一节 有中国特色社会主义事业的依靠力量	(228)
一、人民群众是党的力量源泉和胜利之本	(228)
二、社会主义现代化建设的依靠力量	(229)
三、依靠全国各族人民的团结和最广泛的爱国统一战线	(232)
第二节 有中国特色社会主义事业的领导核心	(234)
一、坚持和加强党的领导	(234)
二、改善党的领导	(235)
三、加强党的建设	(235)
后记	(241)

第一章 当代中国的马克思主义

一个领导人民进行伟大斗争的政党，不能没有自己的旗帜。历史与现实向人们昭示：旗帜就是方向，旗帜就是形象。毛泽东同志曾经指出：主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有所指望，才知所趋赴。在革命和建设的征途上，我们党始终把奋斗的目标、实践的纲领、自身的形象高度统一于自己的旗帜上。党在成立之初，就将马列主义写在自己的旗帜上。党的七大把毛泽东思想写在自己的旗帜上，这面旗帜展示着马克思主义与中国革命实际相结合的成果，代表着党为中国人民求解放的方向和形象；党的十一届三中全会以后，我们党坚持把马列主义、毛泽东思想同新时期改革开放、现代化建设的实践相结合，创立了建设有中国特色社会主义理论；党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想并写入党章，表明我们党第三代领导集体高举邓小平理论伟大旗帜的坚定信念，也反映了全国人民的共识和心愿。这对于我们把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪具有决定性的意义。党的十一届三中全会以来的光辉实践证明：邓小平理论是伟大的旗帜，光辉的旗帜，胜利的旗帜。在当代中国，只有邓小平理论，能够解决我国社会主义的前途和命运问题。只有高举这面旗帜，才能把 5 800 万党员凝聚在一起，把 12 亿多人民凝聚在一起，同心同德，不屈不挠，艰苦奋斗，不断夺取改革开放和社会主义现代化建设的新胜利。

第一节 邓小平理论的思想来源和背景

一、邓小平理论形成的理论基础

真理是一条长河，奔腾不息。科学社会主义理论的真理之光，穿越了一百五十多年的时空依然璀璨夺目，其原因就在于：这一理论深刻揭示了历史发展的客观规律，并在不同国家、不同时代的实践中注入了新的活力。邓小平理论，就是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是对毛泽东思想的继承和发展。

邓小平理论形成的理论基础，是马克思列宁主义、毛泽东思想。马克思主义的诞生，使社会主义从空想变成科学。科学社会主义经历了从理论到实践、从一国实践到多国实践的胜利发展过程。社会主义取代资本主义是人类历史不可逆转的总趋势。但是，前进的道路是曲折的。面对当前社会主义在国际上遇到的挫折，邓小平尖锐地指出：马列主义、毛泽东思想这个“老祖宗不能丢啊”！在这里，邓小平说的“老祖宗不能丢”是指毫不动摇地坚持马列主义、毛泽东思想的基本原理，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法。显然，建设有中国特色的社会主义理论，就是在马列主义指导下，结合社会主义建设的新的实践经验和新的时代要求，用新的思想观点发展马克思主义，提出一些马列主义经典作家尚未提及的、符合客观实际的理论和原则。由此可见，邓小平同志正是在新的历史条件下，把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国进入了新境界，达到了新高度。

二、邓小平理论形成的历史根据

建国以后，以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国各族人民，建立起社会主义的基本制度，并在经济、政治、文化等方面，初步提出了一系列不同于苏联模式的新的思想和方针，从而取得了巨大的成就，积累了可贵的经验。但是，我们在一些问题上，也曾出现过把马克思主义关于社会主义的论述教条化的偏向，比如，机械地理解马克思关于未来社会生产资料公有制的思想，脱离中国国情，追求“一大二公”，搞所谓“纯之又纯”的公有制；又如，片面理解马克思关于未来社会不存在商品货币关系的思想，试图取消商品、货币关系；再如，在分配关系上，脱离我国的现实经济状况，急于实现马克思所设想的“事实上的平等”，人为地扩大福利性消费的范围，使平均主义泛滥。这种教条主义偏向，曾经给中国社会主义建设事业造成极大的危害。以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体，领导全党和全国人民，果断地纠正了这些错误，深刻地分析了导致错误的原因，同时又坚决地维护和继承了过去在理论上和实践上所取得的一切积极成果，从而使中国社会主义事业重现生机，蓬勃发展。

其他国家社会主义的兴衰史也给我们以深刻的教训。前苏联从兴旺走向衰落直至解体就是个例证。

本世纪初，这个国家的无产阶级夺得政权之后，建立起第一个社会主义国家。革命前，它原是一个经济落后的国家。到了第二个五年计划完成时，制造业产量跃居欧洲之冠，世界第二，在经济发展上显示了社会主义优越性。革命前，其工业总产值只有美国的6.9%，但到80年代，已相当于美国的80%以上。在科学技术方面，它也达到世界一流水平。前苏联成了一个极其强大的社会主义国家。这一切，正是科学社会主义的胜利。