

青年军人学习成才素质教育丛书

# 毛泽东 邓小平 江泽民 论学习成才

西安通信学院政治部编

陕西人民出版社



青年军人学习成才素质教育丛书

# 毛泽东邓小平江泽民 论 学 习 成 才

西安通信学院政治部 编

陕 西 人 民 出 版 社

(陕)新登字 001 号

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东邓小平江泽民论学习成才/西安通信学院政治  
部编. —西安: 陕西人民出版社, 2003

(青年军人学习成才素质教育丛书)

ISBN 7-224-06589-7

I. 毛… II. 西… III. ①毛泽东思想-人才成长  
-理论 ②邓小平理论-人才成长-理论 ③江泽民-人才  
成长-理论 IV. A564

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 025174 号

青年军人学习成才素质教育丛书

---

书 名: 毛泽东邓小平江泽民论学习成才

编 者: 西安通信学院政治部

出版发行: 陕西人民出版社 (西安北大街 131 号 邮编: 710003)

印 刷: 西安市建明印务有限责任公司

开 本: 850mm×1168mm 32 开 7 印张 4 插页

字 数: 152 千字

版 次: 2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1—6000

书 号: ISBN 7-224-06589-7/A·57

定 价: 12.50 元

---

(图书如有质量问题请与陕西人民出版社发行部联系, 电话: 7205196)

努力學習艱苦奮鬥做  
無愧于新時代的高素  
質青年軍人

江澤民



## 序

“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”

清代著名思想家和文学家龚自珍的诗句委实写得豪奢放逸，气贯长虹。然而，正像我们只能遥望着绚丽的七彩虹桥由衷地赞叹，但却无论如何无法纵步桥上身临其境一样，我们也无法循着这清奇豪迈的诗句去按图索骥，奢望“天公”真的在哪一天能够给我们“抖擞”出什么人才来。诗化的浪漫与客观现实之间往往存在着天壤之别。自古“玉经琢磨多成器，剑拔沉埋便倚天”，任何英才俊彦都是在学习的熔炉里锻铸而成，唯有紧紧围绕打得赢、不变质两个历史性课题，深入开展学习成才，严格要求，严格训练，坚定不移地走中国特色的精兵之路，才能培养和造就大批高素质的新型军事人才。

江泽民同志在党的十六大报告中指出：“和平与发展仍是当今时代的主题。”“世界多极化和经济全球化趋势的发展，给世界和平与发展带来了机遇和有利条件。”但是，“世界还很不安宁，人类面临着许多严峻



挑战”。当前，全党全军和全国人民在“三个代表”重要思想和十六大精神指引下，豪情满怀地投身于全面建设小康社会的时代洪流之中，作为共和国新一代革命军人，我们更感觉到了自己肩上使命的神圣和责任的重大。俯瞰今日之寰球，我们仿佛看到了从大洋彼岸飘来的掠过天际的高技术战争的烟云，仿佛听到了世界新军事革命大潮的巨浪拍打着古老长城的涛声，仿佛看到了台湾海峡中翻滚着的图谋分裂祖国的污流浊浪，仿佛听到了霸权主义和强权政治策动下的局部地区冲突以至导弹升空的刺耳声响。在这样一个机遇与挑战并存的新的历史时期，我们要实现全面建设小康社会的宏伟目标，必须随着经济的不断发展，努力推进国防和军队的现代化，实施科技强军战略，加强质量建设，造成高素质新型军事人才脱颖而出的生动局面，完成机械化和信息化建设的双重历史任务，实现我军现代化建设的跨越式发展。

诚然，我们稚嫩的双肩无力全部承荷起这过分沉重的神圣使命，但为实现这一使命而生命不息奋斗不止，是我们永远的夙愿。为全面贯彻江泽民同志提出的“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”五句话总要求，推动部队深入开展学习成才活动，培养和造就大批高素质新型军事人才，我们组织编撰了青年军人学习成才素质教育丛书，由下列五个分册组成：《毛泽东邓小平江泽民论学习成才》、《军



人哲学思维素质百题》、《军人文史素质百题》、《军人法律素质百题》、《军人情商素质百题》。

愿这套丛书能够成为一豆灯火，帮助青年军人驱散学习成才道路上的迷雾和黑暗，照亮明天的广阔前程。

青年军人学习成才素质教育丛书编写组

2003 年 3 月



## 目 录

|                |        |
|----------------|--------|
| 毛泽东论学习成才·····  | ( 1 )  |
| 邓小平论学习成才 ····· | ( 65 ) |
| 江泽民论学习成才·····  | (127)  |
| 后 记·····       | (213)  |



## 毛泽东论学习成才

百丈之台，其始则一石耳，由是而二石焉，由是而三石、四石以至于万石焉。学问亦然。今日记一事，明日悟一理，积久而成学。高以下基，宏由浅起，在乎人之求之而已。庇千山之材而一台，汇百家之说而成一学，取精用宏，根茂实盛，此与夫执一学生之言而不精，无以异乎无台与学也。学如何精，视乎积之道而已矣。积之之道，在有条理。有以条理之，其瑰宝而绝其缁磷焉，又持之以久远，不中途而辍。诚若是，则固百丈之台之基矣。

《为肖子声〈一切入一〉学习笔记本题词》（1919年），《毛泽东百科全书》，廖盖隆、胡富国、卢功勋主编，光明日报出版社1993年10月版，第542页。

我们说马克思主义是对的，决不是因为马克思这个人是什么“先哲”，而是因为他的理论，在我们的实践中，在我们的斗争中，证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。我们欢迎这个理论，丝毫不存在什么“先哲”一类的形式的甚至神秘的念头在里面。读过马克思主义“本本”的许多人，成了革命叛徒，那些不识字的工人常常能够很好地掌握马克思主义。

《反对本本主义》（1930年5月），《毛泽东选集》



第1卷，人民出版社1991年6月版，第111页。

马克思主义的“本本”是要学习的，但是必须同我国的具体情况相结合。我们需要“本本”，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。

《反对本本主义》（1930年5月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第111～112页。

培养红军干部是一项极其主要的任务，我们必须向部队源源不断地输送经过学校培养的军政素质好的红色指挥员。……我们是人民的军队，为了战胜反动派，也要学会办校、治军，培养自己的建军人才。

《与何长工等同志的谈话》（1931年秋），《毛泽东年谱》上卷（1893—1949），中共中央文献研究室编，人民出版社、中央文献出版社1993年12月版，第356页。

学习战争全局的指导规律，是要用心去想一想才行的。因为这种全局性的东西，眼睛看不见，只能用心思去想一想才能懂得，不用心思去想，就不会懂得。

《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第177页。

一个军事学校，最主要的问题是选择校长、教员和规定教



育方针。

《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），  
《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月  
版，第182页。

学习不是容易的事情，使用更加不容易。战争的学问拿在讲台上，或在书本上，很多人尽管讲得一样头头是道，打起仗来却有胜负之分。战争史和我们自己的战争生活，都证明了这一点。

那么，关键在哪里呢？

我们不能要求事实上的常胜将军，这是从古以来就很少的。我们要求在战争过程中一般地打胜仗的勇敢而明智的将军——智勇双全的将军。要达到智勇双全这一点，有一种方法是要学的，学习的时候要用这种方法，使用的时候也要用这种方法。

什么方法呢？那就是熟识敌我双方各方面的情况，找出其行动的规律，并且应用这些规律于自己的行动。

《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），  
《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月  
版，第178页。

读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。

《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），  
《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月  
版，第181页。



从战争学习战争——这是我们的主要方法。没有进学校机会的人，仍然可以学习战争，就是从战争中学习。革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习，干就是学习。

《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），  
《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月  
版，第181页。

从“老百姓”到军人之间有一个距离，但不是万里长城，而是可以迅速消灭的，干革命，干战争，就是消灭这个距离的方法。说学习和使用不容易，是说学得彻底，用得纯熟不容易。说老百姓很快可以变成军人，是说此门并不难入。把二者总合起来，用得着中国一句老话：“世上无难事，只怕有心人。”入门既不难，深造也是办得到的，只要有心，只要善于学习罢了。

《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），  
《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月  
版，第181页。

有一种人，明于知己，暗于知彼，又有一种人，明于知彼，暗于知己，他们都是不能解决战争规律的学习和使用的问题的。中国古代大军事学家孙武子书上“知己知彼，百战不殆”这句话，是包括学习和使用两个阶段而说的，包括从认识客观实际中的发展规律，并按照这些规律去决定自己行动克服当前敌人而说的；我们不要看轻这句话。

《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），



《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第182页。

人的知识，主要地依赖于物质的生产活动，逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系；而且经过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。一切这些知识，离开生产活动是不能得到的。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第282～283页。

认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维，到达于逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性，了解这一过程间的内部联系，即到达于论理的认识。重复地说，论理的认识所以和感性的认识不同，是因为感性的认识是属于事物之片面的、现象的、外部联系的东西，论理的认识则推进了一大步，到达了事物的全体的、本质的、内部联系的东西，到达了暴露周围世界的内在的矛盾，因而能在周围世界的总体上，在周围世界一切方面的内部联系上去把握周围世界的发展。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第286页。

马克思列宁主义认为：认识过程中两个阶段的特性，在低级阶段，认识表现为感性的，在高级阶段，认识表现为论理的，但任何阶段，都是统一的认识过程中的阶段。感性和理性



二者的性质不同，但又不是互相分离的，它们在实践的基础上统一起来了。我们的实践证明：感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。这些问题的解决，一点也不能离开实践。无论何人要认识什么事物，除了同那个事物接触，即生活于（实践于）那个事物的环境中，是没有法子解决的。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第286～287页。

马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论，除了他们的天才条件之外，主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践，没有这后一个条件，任何天才也是不能成功的。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第287页。

“秀才不出门，全知天下事”，在技术不发达的古代只是一句空话，在技术发达的现代虽然可以实现这句话，然而真正亲知的是天下实践着的人，那些人在他们的实践中取得了“知”。经过文字和技术的传达而到达于“秀才”之手，秀才乃能间接地“知天下事”。如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现象，也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它



们。这是任何人实际上走着认识路程，不过有些人故意歪曲地说些反对的话罢了。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第287页。

世上最可笑的是那些“知识里手”，有了道听途说的一知半解，便自封为“天下第一”，适足见其不自量而已。知识的问题是一个科学问题，来不得半点的虚伪和骄傲，决定地需要的倒是其反面——诚实和谦虚的态度。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第287页。

你要有知识，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。你要知道原子的组织同性质，你就得实行物理学和化学的实验，变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法，你就得参加革命。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第287～288页。

一切真知都是从直接经验发源的。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第288页。

任何知识的来源，在于人的肉体感官对客观外界的感觉，否认了这个感觉，否认了直接经验，否认亲自参加变革现实的



实践，它就不是唯物论者。“知识里手”之所以可笑，原因就在这个地方。中国人有一句老话：“不入虎穴，焉得虎子。”这句话对于人们的实践是真理，对于认识论也是真理。离开实践的认识是不可能的。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第288页。

如果有了正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那末，这种理论再好也是没有意义的。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第292页。

通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩证唯物论的知行统一观。

《实践论》（1937年7月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第296～297页。

当我们刚才开始研究马克思主义的时候，对于马克思主义的无知或知之不多的情况，和马克思主义的知识之间，互相矛盾着。然而由于努力学习，可以由无知转化为有知，由知之不多转化为知之甚多，由对于马克思主义的盲目性改变为能够



自由运用马克思主义。

《矛盾论》（1937年8月），《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月版，第325页。

鲁迅先生的第一个特点，是他的政治的远见，他用望远镜和显微镜观察社会，所以看得远，看得真……

鲁迅的第二个特点，就是他的斗争精神。刚才已经提到，他在黑暗与暴力的进袭中，是一株独立支持的大树，不是向两旁偏倒的小草。他看清了政治的方向，就向着一个目标奋勇地斗争下去，决不中途投降妥协……

鲁迅的第三个特点是他的牺牲精神。他一点也不畏惧敌人对于他的威胁、利诱与残害，他一点不避锋芒地把钢刀一样的笔刺向他所憎恨的一切。他往往是站在战士的血痕中，坚韧地反抗着、呼啸着前进。鲁迅是一个彻底的现实主义者，他丝毫不妥协，他具备坚决的心……

综合上述这几个特点，形成了一种伟大的“鲁迅精神”。鲁迅的一生就贯穿了这种精神。所以，他在文艺上成了一个了不起的作家，在革命队伍中是一个很优秀的很老练的先锋分子。我们纪念鲁迅，就要学习鲁迅的精神，把它带到全国各地的抗战队伍中去，为中华民族的解放而奋斗！

《论鲁迅》（1937年10月19日），《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年12月版，第42～44页。

要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦