

主体教育的

大道之道

马丽娜
朱敏◎主
编

Zhuti Jiao

to zhi Dao



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

主体教育的

大道之道

马丽娜 朱敏◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

主体教育的大道之道/马丽娜, 朱敏主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013. 11

ISBN 978-7-303-17052-4

I. ①主… II. ①马…②朱… III. ①素质教育—教学研究—小学 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 212457 号

营 销 中 心 电 话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyjk.bnup.com>
电 子 信 箱 jiaoke@bnup.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×240 mm
印 张: 16.75
字 数: 249 千字
版 次: 2013 年 11 月第 1 版
印 次: 2013 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 32.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 吴乾文
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序一

薪火相传 继往开来

说起来，我与“主体教育”，与人民大道小学，有着很深的渊源和特殊的感情。

1981年，我提出了“学生既是教育的对象又是教育的主体”这一命题（见《江苏教育》1981年第10期），并由此引发了一场争论。1991年，我又写了一篇文章《再论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系》（载《华东师范大学学报》“教育科学版”1991年第2期），明确提出了“把儿童看作是教育的主体就是一种教育观念的转变”等观点。

门捷列夫说：“没有经过实践检验的理论，不管它多么漂亮，都会失去分量，不会为人所承认；没有以有分量的理论作基础的实践一定会遭到失败。”

从1992年开始，人民大道小学与北京师范大学联合开展了“少年儿童主体性发展实验研究”。在裴娣娜教授的指导下，该实验取得了阶段性的丰硕成果。我参加了课题的鉴定会，当时专家们认为它“是一项具有重大理论价值和现实意义的科研成果”，“是一项理论工作者与实践工作者很好结合的典型”，中国教育学会将“主体教育”作为素质教育六大成功模式之一向全国进行推广。“主体教育”产生的辐射效应，大大推动了我国实施素质教育的进程和步伐；而随着“主体教育”风靡全国，人民大道小学也成为全国小学教育的一个品牌。

这项跨世纪的教育改革实验，以无可辩驳的事实，证明了“学生是教育的主体”这一命题的正确。

2000年，人民大道小学出版了一本《我要成为最佳的我——主体性发展教育实践研究》，对8年的“主体教育”实验研究进行了总结，我曾为该书作序。10多年后的今天，他们把这本《主体教育的大道之道》的书稿摆在我面前，这是对“主体教育”实验研究深入探索的整理、提炼和反思。

薪火相传，继往开来。如果说，老一辈的大道人在老校长姚文俊的带领下

下，使得人民大道小学成为“主体教育”的发源地，那么，如今的大道人在深化“主体教育”实验研究的道路上，又进行了怎样的探索呢？相信读过这本书，读者会从中找到自己的答案。

他们从“管理之道”“教研之窗”“活动之旅”“家教之光”四个方面概括总结了管理、教师、学生、家长的活动经验，他们认为：

——“每一个成员都是至关重要的”：从一个个与众不同的学校成员身上，从一件件看似不起眼的“小事”中，我们都可以悟出充满智慧的“大道之道”。

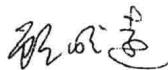
——“每一步探索都是弥足珍贵的”：“学生喜欢上，质量有保障”，在这样的课堂上，孩子们不再是“会说话的工具”，而是有思想的“课堂的主人”。

——“每一次体验都是受益匪浅的”：没有活动就没有教育。让学生在实践中得到发展，在体验中学会做人，才能实现“全面发展打基础，个性发展有特长”。

——“每一枚细胞都是独一无二的”：家庭是社会的细胞，是孩子成长的第一道港湾。转变家长教育观念，提高家长教育能力，形成优质教育共同体……

这些思想处处体现着“主体教育”的精神。

人民大道小学马丽娜校长是我校教育家书院兼职研究员。北京师范大学教育学部于2010年4月组建了教育家书院，旨在为第一线的优秀校长、教师提供进修提升的平台。两年多来，教育家书院为他们组织了高端学术讲座、名校长（名教师）讲席、教学实验和观摩、国内调研、国际考察等一系列教育科研和实践活动，让他们能够静下心来，读书、学习、讨论、反思，从中悟出教育的真谛。马丽娜校长在教育家书院研习期间在人民大道小学边实践边思考，理论与实际相联系、学与思结合、知和行合一，在成为教育家的道路上脚踏实地、阔步前行。我作为教育家书院的院长，看到他们的成就感到十分欣慰。同时希望人民大道小学能在“主体教育”实验研究的新征程中，创造新经验，取得新成绩，结出新硕果！



2013年3月17日于北京求是书屋

序二

“大道”之情

在我的心目中，安阳市人民大道小学一直是我魂牵梦绕的地方。这个地方，被学校的师生们亲切地称之为“大道”。

2010年恰逢我的古稀之年，在亲朋好友的一再劝说下，我开始着手整理、撰写三本书，前两本书《校长之道——姚文俊教育档案》和《创造之路——姚文俊教育人生》已分别于2010年和2012年陆续出版，正在紧张运作的第三本书就是《大道之情——姚文俊与人民大道小学》。

有人曾问我：“到底是您成就了人民大道小学，还是人民大道小学成就了您呢？”我说：“姚文俊的名字和人民大道小学的名字是息息相关的，是这块土壤培育了我，我也时常尽力为这块沃土浇水施肥。”

从1978年到世纪之交，在我担任“大道”校长的这20多年间，我国改革开放取得了令人瞩目的成就，教育事业也取得了日新月异的飞速发展；而对于“大道”和我个人而言，这既是“大道”从安阳走向河南再跻身于中国名校的重要时期，也是我的价值得到充分体现的人生阶段。特别是从1992年开始“大道”与北京师范大学携手开展的“主体教育”实验研究，成为我国素质教育六大成功模式之一向全国进行推广。

进入新世纪，虽然我离开了“大道”校长的岗位，但作为“大道”的终身名誉校长，我就像呵护自己的孩子一样，一直在关注着这所学校的成长和发展。

2013年春节前夕，马丽娜校长代表大道人来看望我，同时给我带来了一份特殊的礼物——反映“大道”最近8年来推进“主体教育”实验研究思考与探

索的书稿《主体教育的大道之道》，并嘱我给这本书作个序。

马丽娜校长是位资深大道人，也是位优秀的大道人。从1981年走上“大道”的三尺讲台，一干就是30多年。特别是2005年初，在“大道”调整、发展的关键时期，她受命担任这所全国名校的校长。8年来，她带领“大道”在调整中完善，在继承中发展，在发展中创新，从未停止前进的脚步。在这一过程中，她也逐渐成长为全国十佳校长、省人大代表、省党代表。

实践探索与理性思考是一个人成长的双翼，缺掉任何一个翅膀，都不会飞得高、飞得远的。2010年，马丽娜校长成为北京师范大学“教育家书院”首批11名兼职研究员之一，站到了一个更高、更宽的专业化成长平台之上，站得高了，看得远了，想得深了。“教育家书院”院长顾明远教授曾说过，教育家不是随着教龄的增长而自然成长的，学习和提升是教育家成长的必由之路。在与马丽娜校长的多次交流中我感觉到，两年多的读书、学习、讨论和反思，不仅使她感到了久违的充实和快乐，还使她更加清醒地认识了自己、认识了“大道”，从而有助于她带领大道人展翅高飞，去争取更大的胜利。

翻阅书稿，我感慨万千，倍感欣慰，有几句心里话，不吐不快。

第一，“主体教育”实验研究已经从“点”到“线”再到“面”地深入推进。

20世纪90年代的“主体教育”实验研究，由于是摸着石头过河，没有成熟的经验可资借鉴，所以最初“大道”每个年级只有两个实验班，虽然到后来又增加了一部分单科实验班，但都没有能够覆盖到全校。最近8年来，在马丽娜校长的带领下，“大道”不再分实验班、单科实验班和非实验班，而是让每个年级的每个班级都成为实验班，真正实现了“主体教育”实验研究的全覆盖。如果说，从1992年到世纪之交的“主体教育”实验研究是初见成效的话，那么真正使之扩展和深化的是这8年。从书稿中可以看出，8年来，大道人那种“团结奉献，勤奋求实，科学探索，争创一流”的团队精神得到了充分体现，不管是在管理、教研方面，还是在活动、家教方面，都取得了显著的成绩。

第二，“主体教育”实验研究让每一个大道人都参与其中并成为不可或缺的一分子。

过去我们常讲“英雄创造历史”，现在大家都说“依靠团队铸造辉煌”。学校的一切人员所从事的一切活动都是为了育人，有以校长为核心的管理育人队伍，有以教师为主体的教书育人队伍，有以职员为主力的服务育人队伍，还有以父母为代表的家庭环境育人队伍。要实现“主体教育”实验研究的全覆盖，对每一个大道人都提出了新的更高的要求。马丽娜校长说：“一所学校的发展，从领导到教工再到学生，每一个人都是至关重要的，每个人都是可以有所贡献的；从学校管理到教研组管理再到班级管理，每一个管理环节都是不可或缺的，每个环节都是可以造就精彩的。”为此，学校让普通教师变得不普通，着力促进每个教师的专业化成长；让职员不再置身事外，而是为实验研究创设良好的环境；让学生自主性组织、自主性活动、自主性评价，在活动中成长，在体验中发展；让家长转变教育观念，提高教育能力，增强参与学校教育的自觉性，与孩子共发展、同成长。

第三，“主体教育”实验研究在继承的基础上实现了发展和创新。

勤学、博采、善思、创新，敢为天下先，已成为大道人的思维品质。随着“主体教育”实验研究的深入推进和全员参与，马丽娜校长带领大道人在继承的基础上，在深化这项跨世纪教育改革的进程中不断思考着、探索着、发展着、创新着。比如“主体教育”视野下开放性高效课堂研究，让课堂从封闭走向开放，从低效甚至无效走向高效，让学生成为有思想的“课堂的主人”；比如打造特色班级，“我的班级我做主”，使每个孩子都能找到展示自己才华的天地；比如丰富多彩的“阅读教育”，让师生们不仅会读还会讲，“大道论坛”提升着全体教师的文化素养，“学生大讲堂”助推“小堂主”们走上了中国国家图书馆的讲台……“我要成为最佳的我”，已经内化为每个大道人孜孜不倦的追求。

在每个大道人的心目中，教育不是牺牲，而是享受；不是重复，而是创造。“大道”是一块圣地，也是一片乐土。走在“教育的大道”上，大道人享受

着成长的幸福，品味着创造的快乐。

我相信，在马丽娜校长的带领下，“大道”一定会步履坚实，铿锵前行；在大道人的共同努力下，“主体教育”实验研究一定会结出更香更甜的硕果。

姚文俊
2013年春节于安阳

引子

时已芒种，亦稼亦穡。收获在即，而播种新一轮希望和梦想的劳作又已开始。

一

北京师范大学“教育家书院”，一个宽阔的高端平台，给我，给大道以宝贵的机会。在这里，我们得以参悟生命，践行教育，实现梦想；在这里，思索者打造精神领地，教育人经营心灵家园……

始终秉承“传播科学真理，促进教育创新”理念的北京师范大学出版社，曾给大道以梳理思维、呈现文化的机遇。现在，大道文化的景致又已琳琅满目。为追索本真带来的嬗变与启发，具现当下置身大道文化场景的人的悟与情，轻轻地，我们，又走到了一起。

二

轻抚案头行将付梓的文稿，按捺不住涌动的喜悦与祝福，随手在日志上记下心情片段：香染墨池云生暖，大道新绿逐开颜。师友学生多惠我，诗言情意喜心间。

三

在胡锦涛同志视察并亲笔题词的这块沃土上，一批批用“爱校胜似家庭，事业重于生命，一切为了学生”的“大道师魂”和“团结奉献，勤奋求实，科学探索，争创一流”的“大道精神”作为精神基座的大道人，与书为伍，与研究做伴，始终坚持依靠教育科研振兴发展学校，承载了一个又一个梦想，实现了一个又一个夙愿。

大道有道，心证大道。大道人曾创造了五个全国第一：全国第一家编写并实施《少年儿童思想品德教育提纲》、全国第一所“主体教育”实验校、参与创建全国第一个关心下一代协会、参与创建全国第一个省市级教师奖励基金会、参与创建全国第一个小学教育研究会。从这里启航的“主体教育”实验被中国教育学会列为素质教育六大成功模式之一向全国推广。

大道有道，阳光正道。从这里曾走出全国人大代表、全国党代表、全国优秀校长、全国十佳校长、全国十杰中小学青年教师、全国十佳名师、全国十佳少先队辅导员、全国十佳班主任、全国十佳少先队员和全国好少年；培养出一批特级教师、省市级名师和成长中的教育家；这里走出的学生以其自尊、自信和敢为天下先的精神服务在祖国和世界各地的工作岗位上。

大道有道，智慧之道。大道人继承、发展、创新，做到了“四个坚持”：20年如一日坚持五日工作一日学习制度、20年如一日定期开展教学策略研讨会和高端培训、20年如一日坚持每月撰写教育教学札记和工作日记、20年如一日坚持每月一个科研日。

在“主体教育”逐步向纵深发展的过程中，大道人通过课题、教研一体化，活动、转变一体化，读书、写作一体化及不同团体个性化的方式，实现了三个突破：让普通老师变得不普通，实现了“主体教育”的全面推进；以特色班级建设为抓手，逐步实现了班主任专业化成长；以阅读教育为依托，形成了大道新的亮点，实现了学校在新时期的跨越式发展。

四

暖风染尽地千顷，石榴花开渐次红。摩挲着散发着缕缕墨香的文稿，亲切有加，思绪万千。

走近，因缘；走进，感念。

愿大道更美好，祈教育更美丽。

梦在前方，路在脚下……

马丽娜

2013年6月6日

目 录

第一章 管理之道

一、学校管理

一次失败的听课	马丽娜	2
后勤不后	刘秋生	3
有一种力量叫赞美——别样的民主生活会	谷冀豫	5
后勤——为学校保驾护航的幕后英雄	宋亚杰	6
行政管理团队的课题组	王 颖	8
团队建设宝典	姚淑英	9
艰辛喜悦伴成长	殷慧芳	10
大家好才是真的好	赵慧萍	12
校庆小故事	梁景仁	14
吃火锅 想管理	安晓雪	15
会计更“快”了	郝志强	17
联络员——小崔	崔艳丽	18

二、教研组管理

张开双臂拥抱她	赵素梅	20
要吃还是“家常菜”	温玉玲	21
示弱的力量	王艳艳	23
可怕的“安静”	范琳琳	25

当好“领头雁”	陈 萍	26
借智慧	张 敏	28

三、班级管理

一个都不能少	王小红	30
当孩子遭遇“爱情”	阮树芹	31
“我是班级小助教”	常艳玲	33
我去六年级展示了	李红霞	35
“鸡毛”无小事	周 娟	37
洋洋的快乐一天	周 景	39
魅力“小标志”	陈姣姣	41
书香致静	张 丽	43

第二章 教研之窗

一、开放课堂

让课堂归于平静	朱 敏	46
我的写绘我做主	李艳霞	48
温 暖	李 伟	49
“老师，那您就做太平洋吧！”	郭丽艳	51
“小数”表演剧	魏艳红	53
“就义”与“牺牲”	杨东霞	54
“教室里切莫疾跑”(数学版)	方 敏	55
课时不够用怎么办	赵素梅	57
快乐的 English	杨 波	59
抱球跑为什么跑不快	刘小勇	61
一票难求	闫红闯	62
盐水蒸发的水蒸气咸吗	王保和	65
作文课上的“心理会诊室”	赵 鑫	67

二、读书分享

读书之旅很美	王 萌	69
书友相伴的成长足迹	刘 敏	71
走近经典 正己化人	温玉玲	72

三、大道论坛

大道的“百家讲坛”	朱 敏	75
游弋在大道文化里——我与“大道论坛”二三事	梁景仁	77
栋梁·景·仁	刘 敏 周红艳	79

四、观影悟道

周六，真好	朱 敏	81
观影片 悟教育	李艳霞	82
共享是一种快乐	郑斯琪	83

五、名师带徒

师带徒攻略	胡 静	85
走进成长的“大道门”	卢莎莎	87
我的师傅“百度王”	李桃莉	88
夸夸我的徒弟	贺晓梅	90

第三章 活动之旅

一、校级特色活动

十大特色活动 伴你春夏秋冬	李 霞 李晓明	94
和孩子一起系红领巾	李 霞	108
给落选的孩子发证书	李晓明	109
小毽子 大智慧	李晓明	110

二、年级特色活动

年级活动 别样精彩	周 娟	112
水果荟萃庆六一	刘海慧	116

三、特色班级活动

“羊村故事”

——孩子们自己的故事	张爱民	118
与“植物宝宝”共成长	范琳琳	120
大道雷锋班	张秀萍	122
迷宫，我们自己绘	殷慧芳	124
红苹果 绿苹果	常艳玲	125
品书法雅韵 悟文字魅力	李万红	127
群星灿烂	董海莹	129
晨会，孩子们的舞台	刘 蕊	134
“小音符”跳起来	陈晓娟	135
我带学生听评书	张月红	137

四、社团活动

小学生 大讲堂	梁景仁	140
春芽在行动	陈 伟 范琳琳	142
我与科学零距离	温玉玲	144
金牌讲解员是这样炼成的	李晓明	146

五、童眼看世界

中国鼓擂响金色大厅	陈莉敏	148
大道人在美国	王利娜	150
诗意长安	王欣欣	153

第四章 家教之光

一、别样家长会

家长会学生主持	杨东霞	158
家长会变展示台	赵慧萍	158
家长会上的“班级新闻播报”	温玉玲	159
家长会上“温习童年”	褚红娜	161

二、另类沟通

家长可以这样请	刘蕊	162
琳琳姐姐，今天我不高兴	范琳琳	163
嘀嗒……你有新短信	靳瑞英	165
老师，家访我吧	刘蕊	166
向家长学习	殷慧芳	167
咱也为学校干点啥	李霞	169
我的地盘我做主	赵慧萍	170
“小胖子”跳楼记	郭艳	173
壮壮，我读懂了……	侯艳红	175
我们班的“西瓜太郎”	殷慧芳	176
家长也来当老师	阮树芹	178

三、感谢有您

胡老师，向您致敬！	郑童方家长	180
回家八步曲	程浩原家长	182
与孩子共同成长	李兆洹家长	183
家有儿女初长成	邢竞天家长	184
96与98	高钰超家长	187
“打工”儿子“老板”妈	吴贤祖家长	188

与儿子同上一年级	郝明哲家长	190
“小鬼”当家	李恺阳家长	191
火车站的体验	杜习翔家长	193
家长也爱做作业	刘盈圻等	194
我们班的“御用摄影师”	项 铮	196

附 录

1. 小学的“大道”——安阳市人民大道小学发展探秘.....	《中国教师报》	198
2. 我国教师专业发展的实践探索——主体教育实验 18 年回顾	北京师范大学教育学部 郭 华	205
3. 解读“人民大道现象”.....	《辅导员》杂志	218
4. 马丽娜：当优秀成为一种习惯.....	《中国教育报》高伟山	230
5. 安阳市人民大道小学：让“小鬼”真正“当家”.....	中华网 洪 生	237
6. 生动的“富矿”.....	《辅导员》杂志	238
7. 河南一小学“三自”素质教育模式获推广.....	新华网	244
8. “成长树”下的心愿	《辅导员》杂志 赵 迪	246