

河北省高等学校“两课”统编教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

河北省教育厅 组编

(本科本)



高等教育出版社

河北省高等学校“两课”统编教材

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

(本科本)

河北省教育厅 组编

主 编 林广瑞

副主编 张惠敏 于伟峰

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 (本科本) / 河北省教育厅组编. — 北京: 高等教育出版社, 2003.8

ISBN 7 - 04 - 013495 - 0

I. 邓 ... II. 河 ... III. ①邓小平理论 - 高等学校 - 教材②“三个代表”思想 - 高等学校 - 教材 IV.

①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 070249 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京星月印刷厂		
开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2003 年 8 月第 1 版
印 张	12.125	印 次	2003 年 8 月第 1 次印刷
字 数	300 000	定 价	15.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

河北省高等学校“两课” 统编教材编写委员会

主任委员：于刃刚

副主任委员：李建强 王万明

委 员：王凤鸣 王绍臣 刘福寿

吴 勇 李克荣 李彦敏

李树青 沙友林 肖贵清

陈连生 孟悌清 林广瑞

柴振国

序 言

党的十六大深刻指出，教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。这一论断从现代化建设全局的高度，深刻阐明了教育的地位和特殊作用。全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持教育创新，深化教育改革，全面推进素质教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，是高等学校义不容辞的责任和使命。

人类社会已经进入 21 世纪。当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济迅猛发展。激烈的国际竞争实质上是综合国力的竞争。而综合国力的竞争，科技是关键，教育是基础，人才是核心。新世纪以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为基础的综合国力将越来越集中体现为高新技术和创新性人才拥有的数量和质量。对于中国来说，21 世纪将是中华民族实现伟大复兴的世纪。从现在起到本世纪中叶，中国社会将发生更加深刻的变革。实现全面建设小康社会、进而基本实现社会主义现代化的宏伟目标，将使中华民族以崭新的姿态屹立于世界民族之林。今天的大学生将历史地成为我国现代化建设第三步战略目标的圆梦人。他们具备什么样的共同理想和精神风貌，具备什么样的世界观、人生观和价值观，具备什么样的素质，直接关系到科教兴国战略的实施和社会主义现代化建设的成败。

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）是对大学生系统进行思想政治教育的主要渠道和主要阵地，对培

养大学生成为社会主义事业的建设者和接班人起着重要作用。河北省委、省政府十分重视高校思想政治工作和“两课”教育教学工作，重视对大学生的思想道德素质的塑造与培养，采取多种措施，加强和改进高校思想政治工作和“两课”教育教学工作，有力地促进了“两课”教育教学的改革与发展，促进了大学生的健康成长。为了全面落实党的十六大会议精神，深入贯彻“三个代表”重要思想，使邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑，根据教育部在2003年暑假开学后全部使用新教材的指示，经教育厅党组研究决定，组织编写普通本科高等学校和高职、高专院校两套统编教材。“两课”教材主编采取竞聘的方式产生。“两课”教材实行主编竞聘制，是对“两课”教师的信任和关怀，极大地调动了“两课”教师的积极性和参与热情，经过个人报名，学校推荐，竞聘资格审查及竞聘演讲答辩，13位教授被聘为统编教材的主编。应聘的13位教授，长期工作在“两课”教学第一线，熟悉高等教育发展现状及国内、国际政治经济发展趋势，有较高的政治理论水平和科研能力，有较强的创新意识和组织协调能力，了解本课程的前沿信息，知识面宽，专业基础扎实，多次参加相关教材的编写工作，有丰富的教材编写经验。他们以高度的责任感和饱满的热情，精心组织编写人员，学习全国同行的经验，广开思路，集中集体智慧，在较短的时间内，编写出了高质量的教材，为大学生献上了一部部教学精品。

主编竞聘制在我省教材编写史上尚属首次。它从更广的范围和更深的层面开发了“两课”教学的高层次人力资源，必将推动我省“两课”的教材建设和教学改革再上新台阶。

教材建设是“两课”教学改革的重要内容之一。一本好的教材，如同一位循循善诱的教师，开启学生的心智，净化学生的心灵，升华学生的人格。河北省教育厅组织编写的这两套教材，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，严格遵循教育部社

政司组织修订的《普通高等学校“两课”教学基本要求》，力求做到政治性、思想性、科学性、知识性与艺术性的统一，密切联系社会实际和大学生的实际，贴近学生的心灵，理论阐述具有系统性、逻辑性、科学性，避免相互之间的重复，语言简练，形式新颖，生动活泼，增强了“两课”的吸引力，是大学学生的良师益友。诚然，由于学识和理论水平所限，这两套教材一定还有许多不尽如人意之处，特别是编写工作期间，正值非典型肺炎肆虐，给编写工作带来了很大困难。对于本书中存在的问题，还需在实践中不断加以改进，我们期待着同行们不吝赐教。在本书编写过程中得到了教育部社政司有关领导及省内有关部门单位领导和专家的指导和帮助，在此一并致谢。

希望大学生朋友们认真学习每一门课程，努力做到学思结合、融会贯通、知行统一、躬身践行，将教学内容内化为做高尚人的信念和意志，外化为实现崇高理想的奋斗和追求，坚持学习科学文化与加强思想道德、修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国的统一，坚持树立远大理想与艰苦奋斗的统一。希望广大教师认真钻研教材，领会教学精髓，关注热点、难点问题，改进教学方法，注意运用现代教学手段，充分调动教与学的积极性，发挥大学生的主体作用，不断提高教学的针对性和有效性。我们期待着全省“两课”教育教学不断结出丰硕的果实。希望全体师生紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新，为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴做出更大的贡献。

本书编委会

2003年8月1日

前 言

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》一书，是适应新的形势发展要求，按照中宣部、教育部的有关要求，为满足普通高等学校开设“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”这门课程而编写的教材。

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课的基本内容

这门课程全面论述邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学含义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

邓小平理论继承并发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，是马克思主义在中国发展的新阶段。它紧紧围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要问题，第一次比较系统地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义一系列重大问题，形成了建设有中国特色社会主义理论的科学体系。邓小平理论包括九个方面的内容：社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力，社会主义建设的外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一。这九个方面的内容。既包括了马克思主义基本原理，又包括对国内改革开放实践经验、国际形势的判断和苏东剧变过程中经验教训的总结。

“三个代表”重要思想是在继承了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的基础上，深入总结党在革命、建设和改革各个时期的历史经验，总结世界社会主义运动正反两方面经验，集中全党、全国各族人民的智慧，立足于国内外形势的变化，面向新世纪我国社会主义建设事业对党的新要求而提出来的。它包括

十六个方面的内容：建设中国特色社会主义的思想路线，中国特色社会主义的发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务，中国特色社会主义的改革、对外开放、经济建设、政治建设、文化建设、国防和军队建设，坚持和发展爱国统一战线，推进祖国完全统一，中国特色社会主义的外交和国际战略、领导核心、执政党的建设、根本目的。它进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，创造性地从根本上回答了把我党建设成一个什么样的党和怎样建设党的问题，是马克思主义中国化的最新成果。

本书按照教育部制定的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》内容要点，将这本教材的内容分成十二章：第一、二章分别介绍了邓小平理论和“三个代表”重要思想的含义、形成发展过程、科学体系和主要内容。从第三章到第十二章，用十章的框架和内容，构筑了一个把邓小平理论九个方面内容和“三个代表”重要思想十六个方面内容，融为一体的理论体系结构。本书以“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“把我党建设成什么样的党、怎样建设党”为一条贯穿始终的红线，紧紧围绕这一主线，分析了邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展、精髓，邓小平理论和“三个代表”重要思想关于社会主义的本质和任务、社会主义初级阶段、中国社会主义建设发展战略，中国特色社会主义经济、政治、文化建设，祖国统一，我国的对外开放与国际战略，中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心，共十个方面的主要内容，阐述了我党我国在社会主义初级阶段的路线方针政策的基本内容，及其形成的理论根据和基本原则。

学习本门课程的目的和意义

坚持以马克思主义为指导，这是我们立党立国和治党治国的根本所在。它揭示了社会发展的客观规律，正确体现和反映了广大劳动人民的利益要求。但是，坚持马克思主义，必须把马克思主义与中国实际紧密结合在一起，变为中国化的马克思主义，才

能有效地指导中国特色社会主义的实践。邓小平理论和“三个代表”重要思想正是这样的理论。学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想》这门课程，目的和意义在于：

第一，让大学生理解邓小平理论是当代中国的马克思主义，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。

第二，理解邓小平理论和“三个代表”重要思想都是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

第三，让广大学生懂得，只有认真系统学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想，自觉地用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装头脑，才能把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，培养成为建设中国特色社会主义事业的合格接班人。

第四，只有努力学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能提高自己的理论水平和工作能力；从而让当代大学生和广大青年树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

建设中国特色社会主义是一项前无古人的事业，需要一代又一代人坚持不懈的努力。当代大学生是这一宏伟事业的继承者，肩负着光荣的历史使命和重大的历史责任。当代大学生和广大青年应该认清使命，不辱使命，自觉坚持学习好、贯彻好邓小平理论和“三个代表”重要思想。

学习本门课程的方法

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，必须运用科学有效的方法。

首先，要把学习教材与研读原著、文献相结合。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，一方面要认真阅读教材，另一方

面必须认真研读《邓小平文选》、江泽民有关“三个代表”的论述和重要文献，同时，要和学习马列著作、毛泽东著作以及党的十一届三中全会以来党和国家的重要文献结合起来。

其次，要坚持历史与逻辑的统一。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，要联系党的历史经验和社会主义在中国发展的实践，联系改革开放以来的新鲜实践、新鲜经验，增强对实际问题的理性思考、抽象分析和逻辑推理，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。

最后，要坚持理论与现实、认识与实践相统一。即要树立理论联系实际的马克思主义学风，做到理论联系实际，学以致用。我们当前面临的最大的实际，就是正在建设的中国特色的社会主义，正在进行的改革开放和现代化建设。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，要把理论与现实、认识与实践统一起来，一方面弄通、弄懂邓小平理论和“三个代表”重要思想的理论体系、基本观点，另一方面，用这些理论指导现实和实践，解决实践中的现实问题，并关注现实和实践，不断总结经验，发展理论。

胡锦涛在 2003 年 7 月 1 日发表的《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》中，为我们指出了学习“三个代表”重要思想的方法。他说：“学习贯彻‘三个代表’重要思想，必须牢牢把握立党为公、执政为民。这是衡量有没有真正学懂、是不是真心实践‘三个代表’重要思想最重要的标志。”“学习贯彻‘三个代表’重要思想，必须坚持尊重社会发展规律和尊重人民历史主体地位的一致性，坚持为崇高理想奋斗和为最广大人民谋利益的一致性，坚持完成党的各项工作和实现人民利益的一致性，切实把立党为公、执政为民具体地、深入地落实到各项工作中去。”他还指出：“坚持用马克思主义态度学习贯彻好‘三个代表’重要思想，用‘三个代表’重要思想指导新的实践，并努力在实践中继续发展马克思主义。”“当前，摆在全党全国人民面前

的一项重大政治任务，就是把‘三个代表’重要思想学习好、贯彻好、落实好，务必在武装思想和指导实践两方面都取得新的成效。”为此，要注重做到以下三个结合：“坚持学习理论和指导实践相结合”；“坚持改造客观世界和改造主观世界相结合”；“坚持运用理论和发展理论相结合。”虽然，胡锦涛是就学习贯彻“三个代表”的方法而谈的，但其基本方法对于学习邓小平理论同样适用。

编 者

2003 年 7 月

目 录

前 言	(I)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(2)
一、马克思主义同中国实际相结合的第二次历史 性飞跃	(2)
二、邓小平理论形成和发展的时代背景	(4)
三、邓小平理论形成的理论基础	(5)
四、邓小平理论形成和发展的历史依据	(7)
五、邓小平理论形成和发展的现实依据	(8)
六、邓小平在创立邓小平理论中的历史性贡献	(9)
第二节 邓小平理论的形成和发展过程	(11)
一、孕育和形成理论主题阶段	(11)
二、形成轮廓的阶段	(12)
三、形成体系并不断完善的阶段	(13)
第三节 邓小平理论的科学体系和主要内容	(14)
一、邓小平理论是一个科学体系	(14)
二、邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是 一脉相承的统一的科学体系	(16)
三、邓小平理论的基本内容	(18)
第四节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的 新阶段	(20)
一、邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东 思想的继承、坚持和发展、创新	(20)
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(23)

第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(26)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(27)
一、“三个代表”重要思想是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的	(27)
二、“三个代表”重要思想是党探索和实践社会主义的必然结论	(30)
第二节 “三个代表”重要思想的形成和发展过程	(31)
一、酝酿阶段	(32)
二、形成阶段	(34)
三、发展阶段	(37)
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容	(38)
一、“三个代表”的基本含义	(38)
二、“三个代表”重要思想的主要内容	(44)
三、贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	(47)
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(50)
一、“三个代表”重要思想和马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的科学体系	(50)
二、“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新理论成果	(52)
三、“三个代表”重要思想是党必须长期坚持的指导思想	(55)
四、始终做到“三个代表”是我们党的立党之本，执政之基，力量之源	(56)
五、“三个代表”重要思想是实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针	(59)
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进	(62)
第一节 党的思想路线的形成和发展	(62)
一、解放思想、实事求是思想路线的重新确立	(62)

二、与时俱进是对党的思想路线的新发展	(67)
第二节 解放思想、实事求是、与时俱进的内涵和 基本要求	(69)
一、解放思想、实事求是、与时俱进的内涵及关系	(69)
二、解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平 理论和“三个代表”重要思想的精髓	(72)
三、解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的 基本要求	(77)
第三节 弘扬与时俱进精神	(80)
一、与时俱进是马克思主义理论品质	(81)
二、与时俱进是永葆党的先进性的决定因素	(82)
三、与时俱进，不断创新	(83)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(87)
第一节 建设中国特色社会主义的首要基本 理论问题	(87)
一、建设中国特色社会主义的首要基本理论问 题的内容	(87)
二、搞清楚首要基本理论问题的重要性	(88)
第二节 社会主义的本质	(90)
一、社会主义本质理论的提出	(90)
二、社会主义本质理论的内容、特点	(92)
三、社会主义本质理论的意义	(98)
第三节 社会主义的根本任务	(99)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(99)
二、发展先进生产力	(103)
三、从“发展是硬道理”到“发展是执政兴国的 第一要务”	(108)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 ..	(115)
第一节 中国现在处于并将长期处于社会主义	

初级阶段	(115)
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展过程	(115)
二、社会主义初级阶段的内涵和特征	(119)
三、社会主义初级阶段的长期性	(123)
四、社会主义初级阶段理论的意义	(124)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(126)
一、社会主义初级阶段基本路线的形成	(126)
二、党在社会主义初级阶段基本路线的内容	(127)
三、坚持党的基本路线一百年不动摇	(129)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(132)
一、社会主义初级阶段基本纲领的内容	(132)
二、党在社会主义初级阶段基本纲领的意义	(134)
三、坚持党的最低纲领和最高纲领的统一	(136)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(139)
一、我党对建设中国特色社会主义的基本经验的 总结	(139)
二、建设中国特色社会主义的基本经验的内涵	(141)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(145)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	(145)
一、我国经济社会发展的战略目标	(145)
二、我国经济社会发展的战略步骤	(146)
三、抓住战略机遇期，全面建设小康社会	(149)
第二节 推动经济结构的战略性调整，走新型 工业化道路	(153)
一、实施我国经济社会发展战略目标必须调整 经济结构	(153)
二、推进产业结构优化升级，走新型工业化道路	(155)
三、全面繁荣农村经济，加快城镇化发展	(159)
四、实施西部大开发战略，促进区域经济协调发展	(162)

五、转变经济增长方式，实现国民经济持续快速 健康发展	(165)
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	(167)
一、科教兴国战略	(167)
二、可持续发展战略	(172)
第七章 中国特色社会主义经济	(176)
第一节 建立和完善社会主义市场经济体制	(176)
一、社会主义经济体制改革的必要性	(176)
二、社会主义市场经济理论的形成	(178)
三、社会主义市场经济理论的发展和市场经济 体制的完善	(180)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(183)
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	(183)
二、公有制经济主体地位及实现形式	(184)
三、非公有制经济是社会主义市场经济的重要 组成部分	(188)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(192)
一、按劳分配为主体、多种分配方式并存的个 人收入分配制度	(192)
二、按劳分配是社会主义公有制经济的基本分 配原则	(194)
三、确立生产要素按贡献参与分配的原则	(197)
四、正确处理个人收入分配的政策与原则	(199)
五、健全社会保障体系	(204)
第八章 中国特色社会主义政治	(209)
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	(209)
一、社会主义民主政治是新型的民主政治	(209)
二、人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政	(211)
三、坚持和完善人民代表大会制度	(214)