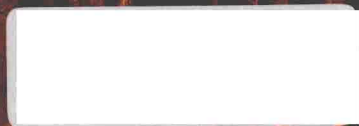


岁月无声 下自成蹊

课程群探索研究与实践

须立新 主编



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

岁月无声 下自成蹊

——课程群探索研究与实践

顾 问	钱梦龙	吴沪生		
主 编	须立新			
副主编	戴 臻	杨月琴	吕卫民	
编 委	须立新	戴 臻	杨月琴	
	奚佐渭	吕卫民	过 芸	
	王 静			



东南大学出版社

SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

岁月无声 下自成蹊:课程群探索研究与实践 / 须立新主编. —南京:东南大学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-5641-4809-6

I. ①岁… II. ①须… III. ①中学语文课-教学研究
②英语课-教学研究-中学 IV. ①G633.302 ②G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)055701 号

岁月无声 下自成蹊——课程群探索研究与实践

出版发行 东南大学出版社
出 版 人 江建中
社 址 南京市四牌楼 2 号(邮编:210096)
网 址 <http://www.seupress.com>
责任编辑 孙松茜(E-mail:ssq19972002@aliyun.com)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 南京玉河印刷厂
开 本 700mm×1000mm 1/16
印 张 13.75
字 数 277 千字
版 次 2014 年 4 月第 1 版
印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-4809-6
定 价 39.80 元

(本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话:025-83791830)

序

钱梦龙

2008年桃李园实验学校开始承担“提升语言学科教学有效性的课程群建设研究”的国家课题，迄今已五年多，春种秋收，现在终于到了收获的季节。乘本书出版之机，回顾一下当时确定这个课题的初衷和五年来完成课题的历程，也许对本课题的价值会有一种新的认识。犹如登山者登上山顶，饱览了眼底壮丽的风光以后，有一种“不虚此行”的欣喜。

记得桃李园实验学校创办之初，同人们就有一种共识：当前一般学校普遍重视英语和数理学科的教学，语文学科正在逐渐沦为一门边缘学科。这种状况对学生的发展非常不利，因为语文教学以培养学生的语言能力为目的，学生要能够熟练地进行阅读、写作、思考、与人交际，都离不开语言这个工具，“语言是思维的直接现实”，语言的发展水平标志着思维的发展水平，因此，学生具有相当的语言能力，不仅对学生当前的学习而且对他们的终身发展都有着不容忽视的意义。基于这一认识，我们提出了“全面发展，语英见长”的方针。

其后，我们在实践过程中又逐步认识到了这个“八字方针”的不足。因为所谓“全面发展，语英见长”仅仅强调了这两门学科的重要性，仅仅停留在两者教学分量的加重上，还不能作为统一的“课程”纳入学校的整体课程管理之中，同时也忽视了语言学习内容与学生生活的内在联系，忽视了对语言学习多渠道、全方位特点的深入思考。于是，就逐渐形成了把语文和英语作为一个课程群的基本设想。两者同为语言学科，但又同中有异，以英语为代表的西方语言，一开始便学习字母拼音，学习语法，区分名词动词形容词等词类，学习以动词为中心主谓宾定补状相互组合时的形态变化；而我们的汉语是一种完全不同于印欧语系的非形态语言，它不像英语那样必须依靠严格的形态变化显示句子的语法关系。汉语是一种“人治”语言，不是“法治”语言，遣词造句主要依靠语感和对词语的语境意义的把握。汉语和英语既同中有异，又异中有同，如果把它们作为统一的语言课程，便于学生树立统一的语言观，在学习过程中自己发现、比较两者的同异，这无论对学习母语还是对学习英语都是很有帮助的。

同时，根据语言学科实践性交际性强、语言学习无处不在的特点，我们又感到仅仅依靠课堂教学是远远不够的，必须建立一种多渠道、全方位的教学形态，于是便有了建设“课程群”的设想。所谓课程群，就是把具有相关性或一定目的的不同课程编排到一起，组成一个“群”，系统地进行学习和训练。语言学科课程群的建设通过融合和规划母语和英语课程的群体性信息，同时把课内的语言学习和课外的语言学习组合成一个

有机的整体,从而在有效的时间内、以最低的成本使学生获得最大化的学科知识和实践能力。五年来的实验证明,语言学科课程群的建设不仅丰富了学生的语言实践,沟通了课内外的语言学习,也使语文和英语的课堂教学发生了明显的变化:学生学习语言的兴趣浓厚了,学习的主动性提高了,课堂生动活泼了,“学生为主体”的理念得到了比较充分的体现。我多次参加本课题的阶段验收,旁听过好多场学生的辩论会、演讲比赛、中学生大讲堂,每一次都留下了深刻的印象。学生议论风生滔滔不绝的口才、严密敏捷的思维、机智得体的应对,都使我对这些十四五岁的孩子不能不刮目相看。我想不到,孩子们的头脑中竟蕴藏着这样巨大的语言潜能,它一旦被开发、激活,居然会迸射出如此耀眼的火花!

现在,“提升语言学科教学有效性的课程群建设研究”已经结题,但“结题”并不意味着探索的“结束”。教学改革是无止境的,探索也必然没有穷期;登上了一个山头,意味着前面还有更多更高的山头等待着我们去攀登。

桃李园人是不会停下脚步的。

目 录

提升语言学科教学有效性的课程群建设研究总报告	须立新 吕卫民	1
践行课改理念,提升教学品质	杨月琴	39
初中低年级绘本阅读初探	过 芸	44
诗 话 例 说	徐兆根	57
试论中学语文教学中的阅读训练	陆 萍	62
初中六七年级辩论活动方案初探	徐洪朵	67
论影响书法欣赏的几重因素	马昭文	73
诵读·美	黄莉莉	79
初中作文仿写教学研究	王金荣	84
语文自主学习式预习方法探究	朱莉莉	90
浅谈随笔在阅读教学中的运用	黄 娟	97
英语“快速阅读”初探	王 静	101
浅谈多媒体技术在英语教学中的应用	何海燕	107
因材施教,追求个性化教学	朱晓燕	113
浅谈交际法在日常教学的活动设计	徐伟梁	118
提高初中学生英语书面表达能力的策略	王璆玫	125
情境教学在初中英语课堂中的应用和方案实例	汪雯雯	131
了解西方习俗,增进交际能力	徐笑颖	138
美国俚语在英语教材中的渗透研究	龚 烨	144

初中预备年级英语词缀记忆法教学初探	齐婷婷	149
提高英语预习效能的几种对策	陆黎芳	154
方法引路 关注问题	徐 艳	159
谈初中物理教学中用物理语言实际问题能力的培养	陈 红	165
浅谈历史学科初中生语言表达能力培养的策略	顾华军	170
培养中学生数学语言学习能力的尝试	朱秀峰	176
中学数学语言思维培养初探	张玉熙	180
中学音乐教学手段之合唱	徐 敏 蔡 超	185
初中学生化学语言能力的培养	陈美玉 朱增艳	191
模拟历史演讲,培养语言能力.....	杭海明	197
感受诗意之美	褚建伟	203
在耐力跑运动教学中培养青少年健全人格	孙 凤	206
汉字教学与语文学习	龚玉婷	210

提升语言学科教学有效性的课程群建设研究

总 报 告

须立新 吕卫民

【序言:让每一位学生拥有一片芬芳】 上海民办桃李园实验学校,位于嘉定中心城区北大街。南望有古老的法华塔和闻名遐迩的孔庙,向东则与现代化的历史博物馆相毗邻,西去是上海大学,靠北是桃李园即将竣工的庭院式新校区,与11号轻轨遥相呼应。学校现有中小学共47个教学班,在校生1915名,教职工135人,为九年一贯制全国优质民办实验学校。依托嘉定浓郁的文化氛围和历史积淀,自建校以来,桃李园全体教职工辛勤耕耘,不断探索特色教育,冀望让每一位学生拥有一片芬芳。

基于新一轮课改向基础教育提出的基础型、拓展型、探究型的课程管理要求,本课题如何保证国家课程的执行力,满足学生对课程需求的选择性与适应性,充分体现学校办学特色?如何减轻学生课业负担,提升教学的有效性?面对单一教材与学生多元化、个性化需求的矛盾师生如何共同发展?本课题将围绕这些问题展开研究。

【摘要】 提升语言学科教学有效性的课程群建设研究的关键,是揭示提升语言学科教学有效性的课程群建设研究的支持功能及其实现机制。基于新课改提出的基础型、探究型、拓展型的课程管理要求,在保证国家课程的执行力、满足学生对课程的多元选择、充分体现学校办学特色、减轻学生课业负担、提升教学有效性、促进教师与学生共同发展方面,本课题展开了扎实的研究。

针对教育现实的考量,认识课程群建设的必要性与任务和基于校情调查发现的4个困难与挑战,深刻反思课程改革中,教师压力、课程资源和科研能力带来的困难以及基于理性的思考发现了对立统一的辩证关系:特色与素养;课程群建设的价值定位问题;课堂与课程:课程资源的统筹与整合问题;学校与文化:基于课程环境的构建问题。课题组吸收国内相关大学课程群建设的成功经验,深入揭示课程群建设的实现机制与基本工作思路。

课程群建设的实现机制是:顶层设计,提升课程管理领导力;搭建平台,推动团队行动研究;挖掘潜能,切实转变教师角色;分步实施,推进课堂教学转型;重点突破,编写校本教材及活动方案;加大投入,保障课程群建设的推

进;适时评审,确保课程建设的科学性。建设语言学科课程群,创建特色学校研究的基本工作思路是:确立“三位一体”的校本教研管理视角;以生态学的观点揭示课程群建设的支持功能及其实现机制;以学校和学生的未来发展作为研究的基本立足点;以课程群建设的现实状况作为研究的实践根基;综合运用多种研究方法,开展课程群建设研究。

【关键词】 课程群;核心课程;外围课程;有效性;特色学校;校本教材

内容结构图

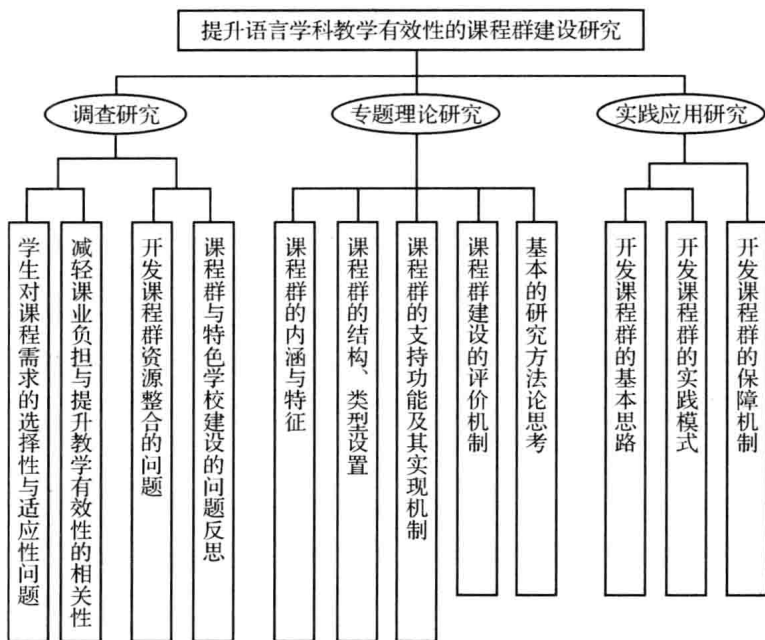


图1 提升语言学科教学有效性的课程群建设研究内容结构图

一、研究问题

(一) 研究目的

作为国际大都市的上海,教育资源丰厚,市场竞争激烈,桃李园如何充分利用民办教育办学体制上的优势,满足多样化的社会教育需求以及学校如何实行错位竞争、错位发展,形成鲜明的办学特色,是摆在桃李园人面前的一道考题。2008年桃李园承担了国家课题“提升语言学科教学有效性的课程群建设研究”,课题的研究为创建特色学校奠定了基础。

本课题依据《上海市普通中小学课程方案》的基本要求,综合运用教育学、教育管理学、课程教学论、语言学、教育统计学等相关学科的认识成果,采用文献法、实验法、

问卷调查法、个案研究法、比较研究法等多种研究方法,探究以课程改革推动特色学校建设的新思路。

(二) 研究内容

本课题集中于4个方面问题的探讨:① 课程群建设满足学生发展对课程的选择性和适应性。② 课程群与减轻学生负担、提升教学有效性的相关性。③ 课程群的基本类型及课程设置问题。④ 课程群与促进特色学校建设的基本模式。

(三) 研究意义

作为一项课程资源和实践的研究,本课题研究的意义在于:

1. 利于学生未来的发展

初中阶段的学生普遍感到课程单调、课业负担重、学习压力大,尤其是语言学科的课程,老师和学生耗费大量的时间和精力,应付考试,语言的综合素养被忽视。加之,整个初中阶段学习语文和外语,面对一位教师、一本教材、围绕一个考试目的刻板的学习方式,已经不能满足学生多样化、个性化的课程选择需求,更不能使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面协调发展。

本课题选择了一全新的视角,大胆构建课程群,让学生在整合与开发的基础型、拓展型、探究型的课程中,掌握基本知识、基本技能和方法,发现自我,陶冶情操,学会合作与分享,学会探究与表达,提高综合素养,为一生的发展奠基。

2. 利于教师的专业成长

课程群的建设,赋予教师课程开发的权利与责任,学校视课程开发、课程实践为教学的重要环节。教师在课程开发的过程中会有创新与计划的变革,其“目标取向”会向着以学生为本的方面发展。事实证明,在课程开发中,课程实施是提升有效性的关键,只有在真实的课堂中,落实课程计划,课程开发才有价值和意义。也正是在这一系列的探究、实践的过程中,教师的专业发展才有了基点。课程开发利于教师的专业成长,促进其自觉主动发展、合作共同发展。学校以考核团队的方式对课题小组进行绩效考核,以缓解教师的职业倦怠和恐惧心理,使身心健康发展,在课题研究和教学实践中获得成就感和幸福感。

3. 利于形成学校特色

课程群建设,为探索学校特色发展提供了新思路新模式。作为全国优质民办学校,市二期课改的实验基地,桃李园坚持“培养人格健全,基础扎实,思维活跃,体魄强健,具有持续发展能力的高素质的初中毕业生”的办学宗旨,围绕“均衡发展,双语见长”的理念,将学校特色融入到课程改革之中,形成以语言学科为着力点,同时成为激发其他学科创造性教育实践的活性因素。

(四) 研究假设

(1) 教学的有效性在很大程度上依赖于课程结构和课程内容的组合状况,即课程

结构和课程内容的优化组合能够在一定程度上提升教学的有效性。这种整合不是重新编排和随意的组合,其校内的和校外的学习资源与环境,社会调查与直接体验都构成学习过程的有机组成部分,是教师和学生都非常关注的问题。

(2) 教师在课程开发与实践中的过程中,不再是在一种孤军奋战的状态,因为课题研究小组不断发起合作性的研究活动,逐渐打破教师自备自讲的行为。其次,教师会更多地设身处地站在学生的角度考虑问题,与学生一道调查、体验、实践和尝试,使教师的课程赋权行为增能的机会最大化。这种合作性的课程开发研究行为,使教师专业素养提升成为可能。

(3) 相关与整合是课程群的两个基本属性,其在不折不扣地执行国家课程、围绕课程目标开发校本课程的同时,使课程计划纳入已经定型的课程体系,使学校有了创新的机制。一是基础型、拓展型、探究型课程的合理兼顾;二是师资、时间、课时总量等资源的合理调配与优化能很好地协同;三是课程的兼容性、包容性、生成性能很好地整合。

(4) 课程群的开发与建设,属于学校自主办学的顶层设计,对提升学校影响力、形成办学特色有着积极的正面效应。

(五) 核心概念

1. 语言学科

本课题中的语言学科指初中语文和外语学科。从这两门学科的课程目标和教学上看,均包含基础知识、建构知识和人文知识等几方面的内容,其在教法、学法上有共性特征。从结构主义语言学角度讲,二者在许多方面具有同一性、一致性、相互渗透、相互贯通、相互连接或合作的关系。

2. 课程群

课程群就是为完善同一施教对象的发展结构,而将本专业或跨专业培养方案中若干门在知识、方法、问题等方面有逻辑联系的课程加以整合而成的课程体系,相关性与整合性是其最基本的特征^[1]。“课程群应是在内容上密切相关、相承、渗透、互补性的几门系列课程组合而成的有机整体并配备相应的教学素质,按大纲课程框架进行课程建设,进而获得整体优势,打造学科优势。”^[2]本课题认为,课程群是将中学语文和英语两门在内容上密切相关、相承、渗透,互补性很强的课程加以整合而成的课程体系。本课题依《上海市普通中小学课程方案》构建的基础性、整体性和选择性的课程结构体系。课程群“重视课程的基础性、设置体现共同基础要求的基础性课程和不同基础要求的拓展课程。精简共性的基础,增加可选择的不同基础,注重能力,方法和态度的基础,合理设计各种课程类型和各学习领域的比重,落实基础学力。”^[3]课程方案,赋予了学校对国家和地方课程在许可权范围内进行补充、发展、提升的职责与权利,为学校特色课程体系的构建搭建了平台,为学生多元体验和自主的发展提供了可能性。本课题

课程群包括“核心课程”“外围课程”和“综合实践课程”。

(1) 核心课程:核心课程除了语文和英语学科间综合并构成一个“核心”之外,各科又自然地形成一个1+X结构,即一本多维1+X课程结构。其“1”为核心课程,即国家课程,也是必修课程;“X”为外围课程,即校本课程,为选修课程。语文和英语学科“1”按照国家规定的教材、课时,保质保量地开设,而“X”为学校创生的外围课程及综合实践课程。

(2) 外围课程:外围课程指核心课程以外的课程,为现有教材中涉及的知识点形成多元的创生课程。这类课程以学生的差异为出发点,满足学生的多元选择和个性化需求。

(3) 综合实践课程:这类课程以学生自主语言实践活动为主,追求知识迁移,在探究、体验、实践的活动中培养学生的创新精神与实践能力。其课程形态呈现出综合、开放、弹性、合作的特点。活动形式可以是个体活动,也可以是小组活动或班级活动。

3. 有效性教学

所谓“教学”,是指教师引起、维持或促进学生的所有学习行为。所谓“有效”,是指通过教师在一段时间的教学之后,学生所获得的具体进步或发展。有效性教学是为了提高教师的工作效益,强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念,它的核心是关注学生的发展,关注教学的效益^[4]。

从教学效益角度而言,有效性教学是指教师遵循教学活动的客观规律,以尽可能少的资源投入(时间、人力、物力等)获得尽可能好的教学效果,从而实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求,而组织实施的教学过程与教学方式。需要指出的是,有效性教学的实质乃是合规律性、合目的性与合规范性的统一,而合规律性是所有课堂教学有效性的前提。因此,本课题着重从课程群建设的角度来展开语言学科教学有效性的研究。

教与学的低效是指传统的语言学科的学习投入大、负担重、练习多、效率低,大量的语言学习都在阅读分析、记忆上,以知识传授为目的的应试学习,重试卷、轻体验、着眼于“考试的有效”,而非考虑到的长远的有效和让学生终身受益,教与学都显得无效和低效的学习方式。

课程群的开发与建设,将课程内容倾向与学生的生活体验与兴趣,将现代社会事件和科学技术等因素当作课程资源,通过对教材、教学、过程、评价等方面研究,引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究,提高教学的有效性。课程群力图提出有效策略,使评价的重心侧重于指向学习过程,从而促使其和谐发展。

有效课程的基本特征:

(1) 学习效果:拓展课程为激发学生学习兴趣,合作、探究、体验、分享式地参与各种语言体验搭建了平台。

(2) 教学效果:课程设计,以学生为主体,围绕提高语言综合素养进行目标教学。教师在课程研究活动中合作互助,以团队的方式开发课程,资源共享。

(3) 教学效率:课程开发中融于成本意识,课程设计强调投入最省的精力和时间,取得最大化的学习收益。

其公式如下:教学效率=(有效教学时间 / 实际教学时间)×100%;简言之,教学效率=(教学产出(教学效果)/ 教学投入)。

(4) 课程魅力:能否开发吸引学生有兴趣地主动选择个性化的课程学习是关键。有效地提升学生语言能力的课程,不仅是从语言学科的考试成绩上来看,更重要的是看该课程是否能为其未来自主探究,助其综合素养的提升打下基础。

4. 特色学校

《中国教育改革和发展纲要》指出:“中小学要走上提高国民素质的轨道,面向全体学生,面向提高学生的思想品德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼的发展,学校办出各自的特色。”

特色学校顾名思义,就是有特色的学校。“特色学校是学校在保证完成义务教育阶段基本要求的前提下,另外增设了新的课程或是加大了某些课程教育的内容量;在教育教学活动安排上,提高了某些教育标准;在某些教育教学设施与设备的购置上超过了中小学的一般要求,使学校在某些教育方面,形成了特有的优势。”^[5]

二、研究背景和文献综述

(一) 研究背景

提升语言学科教学有效性的课程群建设研究课题的提出,是桃李园在教育实践过程中发现问题后,引起思考,逐步形成的。长期以来,在初中阶段语言学科(语文和英语)的教学受到功利主义的支配,无论是“教”还是“学”,都以应试为目标,过于注重书本知识,忽视了课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的必然联系,忽视了对人文素养的普遍关注,缺乏对语言学科的教学规律和学生学习特点的深入思考。学生大部分时间都是沉浸在“填空”“分析”“背诵”“简答”式的机械性死记硬背的学习当中,学生的探究、合作、体验的学习方式几乎消失殆尽。烦琐、刻板、低效重复的习题操练,并未解决学生听、说、读、写的基本问题,并未提高搜集处理信息、分析和解决问题以及交流与合作的能力,反而使学生的负担愈益加重,由此产生了大量低效乃至无效的教学程式。

在国家课程改革背景和上海市二期课改的要求下,如何从理论上深入揭示语文和英语教学过程中“教师有效地教”、“学生有效地学”的内在规律,进而形成有效教学的基本模式和策略,实现学生学习方式的根本改变是本课题的重要任务。

本课题组就研究背景进行了如下提炼与思考:

一是如何减轻学生的课业负担。让学生摆脱大量的题海战术,摆脱死记硬背和机械训练,让课程回归语言知识的把握和素养的提高。

二是如何转变学生的学习方式。“传统的学习方式把学习建立在人的客体性、被动性和依赖性的基础之上,忽略了人的主动性、能动性和独立性。转变学生的学习方式,就要转变这种单一的、他主的与被动的学习方式,倡导和发展多样化的学习方式,特别是倡导自主、探究与合作的学习方式。”^[6]

三是开发什么样的课程体系。让学生有充实的精神生活,让课程适应学生个性发展,让课程资源充满选择性和挑战性。

基于以上考虑,本课题力图通过调查研究、专题理论研究、实证研究和案例分析,集中研究课程群的基本模式、主要特征、适用范围、操作程序及其有效性教学。

桃李园转制之后,连续多年相继开发了一系列拓展型课程,其中涉及语言学科的一些课程赢得了学生的喜爱,如英语演讲、英语口语训练、论辩技巧、朗诵技巧、演讲技巧、精品古文及各类语言主题活动。这些课程深受学生喜爱,学生选课积极性很高。在此种情况下,学校深化课改,展开了“学校应开什么样的课”的讨论与研究,最后确定开发课程群,以提升教学的有效性为研究对象。

(二) 相关研究及方法论反思

1. 主要的研究进展

课程群是与单门课程相对应的一种课程建设模式,在我国已有十多年的发展历史。

1990年,北京理工大学基于“在课程建设中应当以教学计划的整体化为目标”,率先提出要注重“课群”(课程群的早期称谓)的研究与建设^[7]。与此相呼应,国内的南京航空航天大学、宁波大学、扬州大学等高校纷纷展开了课程群的理论探索,并形成了若干实践模式。比较而言,江苏省是目前国内课程群建设开展最广泛的省份。仅2004年,江苏省教育厅就资助了32个优秀课程群。

在国外,美国哈佛大学在1978年为大学生制定了包括文学与艺术、历史、社会与哲学分析、外国语与文化、数学与自然科学等5个公共基础课程群;日本筑波大学在1973年决定仅设“学群”、“学类”,以“学群”、“学类”为组织进行学科综合教学。迄今为止,关于课程群的研究与实践主要在高等教育领域进行。关于课程群,人们主要研究了4方面的问题:① 课程群的内涵;② 课程群建设的目的与意义;③ 课程群的结构与特征;④ 课程群建设的原则与策略。

关于课程群的内涵,李慧仙在《论高校课程群建设》一文中列述了较有影响的以下5种观点:

(1) 课程群是以现代教育思想为指导,对教学计划中具有相互影响、互动、有序、相互间可构成完整的教学内容体系的相关课程进行重新规划、设计、构建的整合性课

程的有机集成。

(2) 课程群是以一门以上的单门课程为基础,由三门以上的性质相关或相近的单门课程组成的一个结构合理、层次清晰、课程间相互连接、相互配合、相互照应的连环式的课程群体。

(3) 课程群是指若干门彼此独立而又相互密切联系的课程。

(4) 课程群应是在内容上具有密切相关、相承、渗透、互补性的几门系列课程组合而成的有机整体,并配备相应的教学素质,按大课程框架进行课程建设,进而获得整体优势,打造学科优势。

(5) 课程群是指从属于某个学科、相互之间有着合理分工、能满足不同专业教学要求的系统化的课程群体。

综合上述各种观点,我们认为,“课程群应是在内容上密切相关、相承、渗透,具有互补性的几门系列课程组合而成的有机整体并配备相应的教学素质,按大纲课程框架进行课程建设,进而获得整体优势,打造学科优势。”^[8]

从总体上看,人们关于课程群的研究主要局限于高等教育领域,对课程群的根本内涵、内在结构与基本属性、课程群对学校课程教学改革,特别是学生发展和教师发展所具有的基本功能及其实现机制等问题的探讨还不够深入,因而在课程群的实践中也就难以避免经验主义和形式主义的倾向和弊端。

2. 几个主要研究的问题

归纳起来,关于课程群的相关研究主要围绕以下几个问题展开:一是课程群的内涵与特征;二是课程群的结构类型设置;三是课程群的支持功能及实现机制;四是课程群建设的评价机制;五是基本的研究方法论思考。

(1) 课程群的内涵与特征

如前所述,许多专家对课程群的内涵已经有了比较清晰的描述:“课程群就是为完善同一施教对象的发展结构,而将本专业或跨专业培养方案中若干门在知识、方法、问题等方面有逻辑联系的课程加以整合而成的课程体系,相关性与整合性是其最基本的特征。”“课程群应是在内容上密切相关,相承、渗透,互补性的几门系列课程组合而成的有机整体并配备相应的教学素质,按大纲课程框架进行课程建设,进而获得整体优势,打造学科优势。”等等。

基于课程群的内涵与特征,结合学校的办学特色,我们提出了建设语言学科课程群的规划。语言学科课程群包括语文和英语两门学科。从语言学科的角度而言,这是一种“大课程”的布局与重新规划,由传统的围绕一本教科书来授课,转而追求学习母语和英语的课程体系的整体开发,使语文和英语两门学科由单独和互相隔离转而为相互贯通、相互渗透、相互补充的课程群。课题组赋予了课程重新建构一种新的内涵:即课程群的内容的持续转化与生成是教学有效性不断提高的过程。

(2) 课程群的结构类型设置

课题组一直认为,课程群的结构类型设置,要符合《基础教育课程改革纲要(试行)》的课程改革目标:“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。”

课程群的建设首先要定位于从课程封闭走向开放的探索,既包含指令性的基础性课程,也包含校本教材灵活性更大的拓展型、探究型课程。新型的语言学科的课程结构能使學生获得更广泛的课程资源,有更多适合学生个性发展的课程,不是局限于一本指令教材的狭小范围之内。

新型的课程结构需有一定的课程框架。“课程框架可以定义为根据一套涵盖了某一学习领域的预定标准而组合起立的一组关联科目或主题。”^[9]课程群的结构类型的基本要件:课程群的理论基础,课程群的学科范围和要素,课程群的基本目标、原则、内容、评价方法。

课程结构类型的基本特征:教学理论与实践紧密联系;教学设计和学习资源能融合最新成果;课程群建设充分挖掘教师课程改革的潜力。

课程群构建的基本原则:

- 科学性原则:课程群需要对语言学科的所有课程系统开发,整体构思与安排。课程群需遵循系统论原理,不是语言学科课程简单的叠加,而是形成自然的内在逻辑关系。其统筹关系涉及课程目标、课时比例,课程结构、课时安排、课程评价、课程类型等。

- 选择性原则:课程群突出“以人为本”的原则,课程的设置,充分体现学生的个性化选择。拓展类、探究类课程保证学生有选课的权利与最大化的自由。

- 发展性原则:课程群不是简单的组合、随意的添加与删减,而需在实践的基础上不断总结完善,不断统筹地工作。课堂教学、教材开发、实践活动均需呈现发展的态势。

- 均衡性原则:学校对课程结构的改革,就是打破课程之间的壁垒,优化课程体系,促使语言学科在教学内容、教学方法上发生变革。同时,也要顾及其他学科的相关性,避免顾此失彼,以促进學生身心和学科知识和谐发展。

(3) 课程群的基本结构

课程群的设计理念,是通过对语言学科重新整合与优化配置,关注语言学科的系统性和整体性,既注重人文素养的提升,又重视科学精神的培养,使各课程之间形成有机的内在逻辑联系,达到使课程内容由学科知识的构建实现学生能力培养的目的。

学校以初中语文和外语为基础,形成一本多维的“1+X”语言学科课程群。这里的“1”为国家课程,“X”为校本课程及综合实践活动。即“1”为国家课程,我们称之为

“核心课程”，必修课程；“X”为校本课程和主题活动，我们称之为外围课程和综合实践活动，选修课程。

核心课程，按照国家指定的语文和英语教材，保质保量地开设。在教学内容上，教师根据学生实际进行合理的增选和重新编排；在教学方法上，以导学为主，形成良好的课堂对话机制。

外围课程，围绕核心课程涉及的知识点形成多元的创生课程。语文学科开设：朗诵技巧、演讲技巧、辩论技巧、生活作文、美文诵读、绘本阅读、魅力文字等；英语学科开设：原声剧场、趣味英语、单词巧记、口语交际、西方习俗、阅读拓展等课程。



图2 语文课程群饼状图

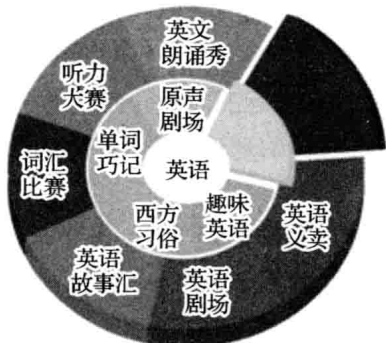


图3 英语课程群饼状图

综合实践课程，属于语言学科的学习延伸。其拓展和体验探究活动，引导学生在各种实践中，运用已经掌握的语言知识，直接地感悟自己的语言综合素养，培养自己的合作意识、参与意识、竞争意识和责任感，并在自我探索中发现自己的潜力与优势。

六年级：以“经典朗诵欣赏会”、“古诗文大赛”、“词汇记忆比赛”、“双语合唱团”为综合实践活动。

七年级：以“中学生大讲堂”、“未来职业畅想演讲”、“人类与环境演讲”“英文朗诵比赛”、“英语课本剧”为综合实践活动。

八年级：“辩论竞赛”“生活作文竞赛”“英语义卖”、“英语故事大王竞赛”；“听力能力比赛”等为综合实践活动。

综合实践课程与学校学生社团紧密相关。从语言学习的角度，学校先后成立了“双语合唱团”“桃李园文学社”“萤火虫读书会”“桃李园演讲团”“桃李园辩论队”“青青诵诗班”“古诗文研究小组”以及“木偶兴趣社”“绘本制作社”等学生喜闻乐见的综合体验社团。围绕语言学科的开发建设，学校先后聘请绘本作家彭懿，儿童文学作家秦文君，《红楼梦》研究专家、台湾科普阅读教授王懋雯，上海师范大学文学院院长詹丹以及国家级木偶剧演员、挪威歌唱家等专家学者，来校与学生面对面、零距离接触，为学生带来了丰富的精神盛宴。

综合实践课程的开发，改变了学生的学习方式，也拓展了学生的学习空间，丰富了