

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

地 理

七年级·下·R



延边教育出版社

新课标

教案

《普通高中地理课程标准（实验）》

- 1. 普通高中地理课程标准（实验）
- 2. 普通高中地理课程标准（实验）
- 3. 普通高中地理课程标准（实验）
- 4. 普通高中地理课程标准（实验）

地理

必修1

《普通高中地理课程标准（实验）》

新课标

教案

课堂教学设计与案例

地理

七年级·下·R

延边教育出版社

- 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
□ 执行策划: 刘芳芳
□ 丛书主编: 韦志榕
□ 本册主编: 骆秦俐 吉小梅
□ 副 主 编: 潘丽玲 翟洁然 贾雪霜
□ 责任编辑: 崔英海 侯金莲

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案: 人教版·七年级地理·下/韦志榕主
编. —修订本. —延吉: 延边教育出版社, 2010. 1
(2013. 11 重印)

ISBN 978-7-5437-4916-0

I. ①新… II. ①韦… III. ①地理课—教案 (教育)
—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 010888 号

新课标教案

七年级 地理 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10

字 数: 213 千字

版 次: 2002 年 12 月第 1 版 2013 年 11 月修订版

印 次: 2013 年 11 月第 12 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-4916-0

定 价: 20.00 元



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与2011版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



新课标
教案

目录

第六章 我们生活的大洲——亚洲	第一节 位置和范围(A、B 案)	1
	第二节 自然环境(A、B 案)	12
	第六章 专题突破	29
第七章 我们邻近的地区和国家	第一节 日本	32
	第二节 东南亚	42
	第三节 印度	50
	第四节 俄罗斯	57
	第七章 专题突破	64
第八章 东半球其他的地区和国家	第一节 中 东	67
	第二节 欧洲西部(A、B 案)	75
	第三节 撒哈拉以南非洲	88
	第四节 澳大利亚(A、B 案)	96
	第八章 专题突破	110
第九章 西半球的国家	第一节 美 国	113
	第二节 巴 西(A、B 案)	122
	第九章 专题突破	137
第九章 极地地区	第十章 极地地区	139
	第十章 专题突破	150



第六章

我们生活的大洲——亚洲



第一节 位置和范围(A案)

北京航空航天大学附中 燕晖

【教学分析】

教材分析

亚洲的位置和范围是学生进入区域地理学习的第一节,也是培养学生掌握认识大洲自然地理环境一般方法的基础。通过了解亚洲的位置和范围,学生学会描述大洲地理位置的方法,并以此为基础展开对自然环境特点的探究。

本节的难度不大,但需要更多运用地图,通过对地图的观察、记忆、分析,准确地描述亚洲的地理位置。通过本节的学习,能将亚洲与其他大洲进行比较,掌握归纳地理位置的方法。尝试从不同方面说明亚洲是“世界第一大洲”,培养发散思维能力。

亚洲是我们生活的大洲,可以充分利用视频、图片引起学生的学习兴趣。

学情分析

七年级的学生,经过第一学期的学习已初步具备一定的地理知识,在此基础上本学期需要加强学习方法的培养。从第一学期的自然地理总论到现在接触区域地理,学生只是对地理事物有总体的了解,而缺乏提炼、归纳、解决问题的能力。教师在本课教授他们区域地理学习的方法,对他们今后的学习至关重要。这一阶段学生的学习热情很高,有较强的参与意识和表现意识。教师如结合学生的特点展开讨论式教学,效果更好。

通过引导式的讨论、小组合作学习的方式,培养探究意识和与人合作解决问题的能力,既可以提高学生分析问题、理解问题的能力,又可以引发他们对区域发展的兴趣。

教学目标

1. 运用地图说出亚洲的半球位置、海陆位置及经纬度位置。
2. 通过读图准确地指出与亚洲相邻的大洲和大洋。
3. 通过图片能比较出亚洲地理环境的巨大差异。
4. 初步掌握运用地图分析地区位置特点的方法。

教学重难点

重点:亚洲的地理位置特点。

难点:通过亚洲的地理位置,归纳描述大洲地理位置的方法。

课时安排

- 1 课时。



【教学设计】

第六章

教学准备

教师

1. 多媒体课件。

2. 将班里的学生分为小组。(可以按自然组,也可打乱重新划分,每个组选出小组长作为召集人,以便在小组讨论时指定发言人)

学生

1. 上网查找亚洲的景观图片。

2. 搜集有关亚洲之最的资料。

教学过程

●● 教学过程

●● 教学过程说明

环节一:课堂引入

播放视频:视频中展示了亚洲各地的自然风光和名胜古迹,并配以优美的音乐。

教师提问:结合我们平时接触的电视、电影、报纸、网络资料,谈谈自己知道的亚洲。

学生讨论回答。

教师归纳:我们居住的大洲从南到北、从东到西,既有烈日炎炎的沙漠,又有白雪皑皑的冰原;既有多年滴雨未见的干旱地区,又有终年降水极多的雨极;既有世界第一高峰,又有世界最低洼的地方。这就是我们居住的大洲。它有众多的高山和大河,有灿烂的文化,有优美的风景。它就是雄踞东方的亚洲。

板书:一、雄踞东方的大洲——亚洲

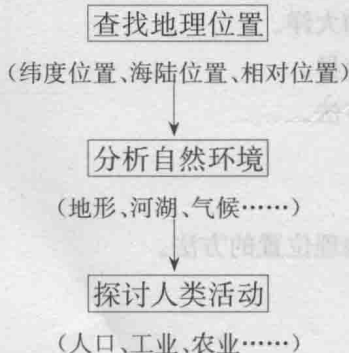
设计意图:通过视频尽可能多地向学生展示亚洲各地区的自然风光和人文风光全貌。

教学提示:学生的答案会涉及各个方面,老师要有意识地引导。

环节二:学习区域地理的方法

教师讲述:亚洲是我们学习区域地理的第一章。我们通过学习亚洲来了解学习区域地理的方法。注意要将这种方法运用到以后的学习中。

认识大洲自然地理环境的一般方法:



设计意图:学习方法的培养,是课标要求的重要内容,亚洲又是第一个讲解的区域,在此教会学生学习区域地理的基本方法,对学生以后的学习至关重要。



●● 教学过程

●● 教学过程说明

环节三:亚洲的地理位置和范围

承转:了解亚洲我们就从亚洲的地理位置开始,讲解地理位置应从以下几个方面入手。

看图讨论回答:

①半球位置:学生读图 6.1“亚洲在世界的位置”图,描述亚洲主要分布在哪个半球。

②纬度位置:利用亚洲海陆位置图找出横穿亚洲的特殊纬线赤道、北回归线、北极圈,通过纬度位置描述亚洲所处的温度带。

③海陆位置:读亚洲经纬度位置图、亚洲的海陆位置图,依据地图找出亚洲四面濒临的海洋有哪些。

学生指图回答。

教师归纳:亚洲绝大部分位于北半球和东半球,亚欧大陆的东部,北临北冰洋,东临太平洋,南临印度洋,北达 81°N ,南到 11°S ,地跨寒、温、热三带,经度大约在 $26^{\circ}\text{E}\sim 170^{\circ}\text{W}$ 之间,范围广大。

板书:

亚洲地理位置	{	半球位置:大部分位于北半球和东半球		
		经纬度位置 { <table border="0"> <tr> <td>北达 81°N,南到 11°S</td> </tr> <tr> <td>地跨寒、温、热三带</td> </tr> <tr> <td>经度大约在 $26^{\circ}\text{E}\sim 170^{\circ}\text{W}$ 之间</td> </tr> </table>	北达 81°N ,南到 11°S	地跨寒、温、热三带
	北达 81°N ,南到 11°S			
地跨寒、温、热三带				
经度大约在 $26^{\circ}\text{E}\sim 170^{\circ}\text{W}$ 之间				
海陆位置 { <table border="0"> <tr> <td>亚欧大陆的东部</td> </tr> <tr> <td>北临北冰洋,东临太平洋,南临印度洋</td> </tr> </table>	亚欧大陆的东部	北临北冰洋,东临太平洋,南临印度洋		
亚欧大陆的东部				
北临北冰洋,东临太平洋,南临印度洋				

设计意图:回答问题实际上是一个复习的过程。对上册书上的知识点加以回顾,并落实在图上,这样一方面提高了学生的读图识图能力,另一方面为下一节自然环境的讲解奠定了一定的基础。

教学提示:在提问时教师可以设计延伸问题(如:五带的划分、大洲间的分界线),加深学生对亚洲地理位置的印象。

环节四:活动——对比非洲和亚洲

承转:我们通过对亚洲地理位置的学习了解了判读地理位置的基本方法。我们再以非洲为例,分析非洲的地理位置特点。

活动:利用非洲地图简述非洲的地理位置。

教师提问:

1. 看教材第 2 页图 6.1“亚洲在世界的位置”图,说明非洲的半球位置。

2. 看非洲地形图,指出非洲的纬度位置,在图上找出与非洲相邻的大洲和大洋。

学生讨论回答。

设计意图:教材活动用的是北美洲,但我认为非洲纬度位置独特,赤道从中部穿过,地理位置对自然环境的影响更为直观,学生分析起来会更加顺畅。



教师归纳总结:赤道从非洲中部穿过,因此非洲地跨南北两个半球,主要位于东半球;非洲北到 37°N ,南到 34°S ,东到 52°E ,西到 17°W ;东临印度洋,北临地中海,西临大西洋。

承转:在我们学习区域地理的时候,第一步一定是确定地理事物的地理位置,这说明地理位置是至关重要的。为什么说地理位置的确定是地理环境判断的基础呢?我们一起观看非洲和亚洲的一些景观图,分别从气候、河流等方面来分析。

学生观看图片,老师作一些解释。

亚洲:北极地区、东南亚热带雨林。

非洲:热带草原风光、撒哈拉沙漠、刚果河景观、尼罗河景观。

学生回答:东南亚和北极地区的纬度位置不同,出现的景观完全不同,一个是寒带风光,一个是热带雨林景观。地理位置又可以影响气候,气候又可以影响到河流的水量。刚果河位于热带雨林地区,水量大,而尼罗河流经热带沙漠地区,水量明显较小。

教师归纳:不同地区的地理位置和范围对气候、河流等自然地理特征的形成有重要的影响,进而影响到人类的生产和生活。

设计意图:让学生初步了解地理事物的位置和范围对气候、河流等自然环境有重要影响。

教学提示:照片在出现时是有对比性的,教师引导学生分别从气候、河流等方面说明。

在出示景观图时,老师需要以一组景观图(例如:北极地区和东南亚热带雨林)为例引导分析,可以为讲解亚洲分区时的4幅图片打下基础。

环节五:世界第一大洲

承转:在认识了亚洲的地理位置后,我们进一步走进亚洲,了解亚洲的基本概况。首先我们看图和其他大洲比较一下面积。出示世界大洲、大洋分布图。

学生读图回答:从图上看亚洲面积最大。

教师讲述:我们刚才就是从图上目测了各大洲的面积,得出了亚洲最大的结论。我们再通过教材上“七大洲面积比较”图分析我们的判断是否正确。

板书:二、世界第一大洲

教师讲述:亚洲不仅是世界第一大洲,同时还是众多世界之最的集中地。在上课之前,同学们都搜集了有关亚洲之最的资料,现在请大家进行展示。

学生展示查找的图片并适当讲解:

设计意图:引导学生先大致目测,只与北美洲和非洲的面积进行比较。



●○ 教学过程

亚洲是世界陆地面积最大的大洲；亚洲是世界海岸线最长的大洲；亚洲是世界人口最多的大洲；珠穆朗玛峰是世界最高峰；青藏高原号称“世界屋脊”，是世界最高的高原；阿拉伯半岛是世界最大的半岛；里海是世界最大的湖泊；死海是世界最低的洼地……

环节六：亚洲分区

承转：亚洲地域辽阔，自然条件复杂多样。为了更好地认识亚洲，按地理方位将亚洲分为六个地区：东亚、西亚、南亚、东南亚、中亚、北亚。

学生读图：看图 6.5“亚洲地理分区”，准确掌握亚洲各地区的位置。

学生读图分析：看图 6.6 景观图，描述图片中居民的生活，并将景观图所表示的地区落实到“亚洲地理分区”图上。

图 1 西亚—游牧—穿着宽松的长袍

图 2 北亚—狗拉雪橇—皮衣

图 3 南亚—捕鱼—船是交通工具

图 4 东南亚—长屋

四幅图说明由于面积辽阔，亚洲各地的自然环境的地区差异很明显，也就造成了居民生活的差异。

环节七：教师总结

在这节课上我们共同探讨了亚洲的地理位置和范围。亚洲幅员辽阔，是世界第一大洲，由于经纬度位置、海陆位置的差异，亚洲的自然条件复杂多样。这节课最为重要的，是我们掌握了学习一个地区或国家自然地理环境的基本方法，这对今后的学习是至关重要的。

拓展延伸

巩固地理位置和范围的归纳方法。完成活动，比较北美洲和亚洲地理位置和范围的差异。

●○ 教学过程说明

设计意图：学生展示的是他们课下查找的照片或资料，查找过程有助于加深对亚洲的了解。

设计意图：尽快让学生按方位记住亚洲各区域的名称，并了解各区域大致的纬度位置，为景观图讲解打下基础。

教学提示：在学生读图后教师可进一步引导分析四幅图中自然环境的差异，如气候的差异，并简单说明地理位置与气候的关联性。

长屋：长屋这一住宅形式是东南亚国家传统居住形式之一，指长度超过普通住宅的大型房屋，也被称为公共住宅。产生于独特的文化背景和地理背景下。居住在长屋的不是小家庭，而是扩大家庭，是一个家族乃至一个氏族，有时一个长屋可以构成一个村寨。



板书设计

一、雄踞东方的大洲——亚洲

亚洲地理位置 {

- 半球位置：大部分位于北半球和东半球
- 经纬度位置 {
 - 北达 81°N ，南到 11°S
 - 地跨寒、温、热三带
 - 经度大约在 $26^{\circ}\text{E} \sim 170^{\circ}\text{W}$ 之间
- 海陆位置 {
 - 亚欧大陆的东部
 - 北临北冰洋，东临太平洋，南临印度洋

二、世界第一大洲

亚洲是世界陆地面积最大的大洲

三、亚洲的分区

按地理方位将亚洲分为六个地区：东亚、西亚、南亚、东南亚、中亚、北亚



第一节 位置和范围(B案)

江苏大学附属中学 潘丽玲

【教学分析】

教学目标

知识与技能

1. 使用地图说明亚洲的半球位置、纬度位置和海陆位置,初步掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法。
2. 通过地图和资料,尝试从不同方面说明亚洲是“世界第一大洲”,发展发散思维。
3. 初步感受地理位置对自然环境和人类生活的影响。

过程与方法

1. 尝试运用已获得的分析大洲地理位置的方法,对北美洲的地理位置进行分析,作出判断。
2. 运用组内交流、组间竞争的方法和手段,表达自己的学习体会、看法和成果,并与人交流。

情感、态度与价值观

1. 通过小组合作学习的方式,培养探究意识和与人合作解决问题的能力。
2. 通过观看景观图,感受亚洲不同地区居民生活的差异,初步树立人与自然环境要和谐相处、协调发展的基本地理概念。

教学重难点

重点

运用地图说明某一大洲的纬度位置和海陆位置。

难点

通过对亚洲的学习,掌握认识大洲的基本方法。

课前准备

教师

1. 教学课件、亚洲的范围图、七大洲面积比较图、亚洲分区图、北美洲的位置和范围图、亚洲不同地区居民生活的差异图等。
2. 课前分组:将全班学生分成六人一组的学习小组,每组设有组长、发言人、记录员、联络员等职务,职务不固定,按期轮换。保证每个学生在小组活动中都是参与者,保证合作学习的有效性。

学生

复习旧知,接触新知。课前通过看图、看地球仪、上网等方式,复习南北半球和东西半球的划分;熟悉五带和高、中、低纬的划分,七大洲和四大洋的分布。

课时安排

2 课时。



【教学设计】

第一课时 地理位置

教学过程

导入新课

欢迎同学们回到地理课堂！新学期我们将进行环球之旅。为了让大家能够尽享快乐、充实和精致的旅程，老师想通过闯关活动，在同学中聘请几位世界级导游作为每个小组的组长。大家准备好了吗？闯关行动现在开始。

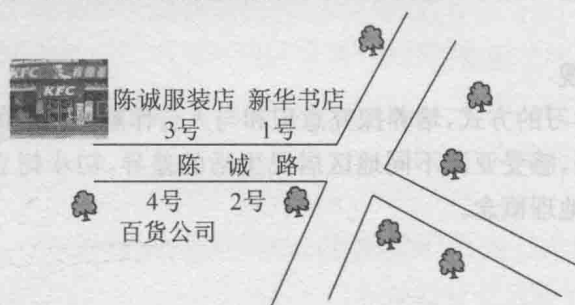
教师过渡：作为一名优秀的导游首先需要具备精准的表达能力。现在就让我们进入闯关行动第一关——表达能力考查。

活动一：说一说——位置的描述

活动目的：了解位置的描述包括绝对位置和相对位置。

活动要求：

1. 教师出示平面图，学生用最简洁的语言描述陈诚服装店的位置。
2. 在学生回答过程中教师注意引导用两种不同的方法描述陈诚服装店的位置。
3. 回答正确的小组可获得闯关奖章一枚。



答案提示：

答案一：陈诚服装店位于陈诚路3号。（教师提示这是绝对位置）

答案二：陈诚服装店东临新华书店，西靠肯德基，南面与百货公司隔街相望。（教师提示这是相对位置）

教师总结：

我们环球旅行将要游历的大洲、地区和国家的地理位置也需要从绝对位置（半球位置、经纬度位置）和相对位置（海陆位置）等方面来描述。通过大家的努力，我们获得了第一个闯关锦囊——如何描述地理位置：

地理位置 { 绝对位置 { 半球位置(街区)
经纬度位置(门牌)
相对位置: 海陆位置(邻居)

教师承转：

带着第一个锦囊，我们的旅游大巴正式启动了。环球旅程的第一站将是一个大洲。

活动二：读一读——亚洲的位置

活动目的：运用地图描述亚洲的位置和范围。



活动要求:

1. 课件出示导学提纲:

(1)回忆南北半球和东西半球的分界线,利用教材图 6.1 分析亚洲的半球位置。

(2)阅读教材图 6.2,根据图中的经纬线说出亚洲的大致范围。(北至 81°N ,南至 11°S ,东至 170°W ,西至 26°E 。)

(3)回忆五带的分界线,在教材图 6.2 中画出北回归线和北极圈,说出亚洲所跨的温度带。

(4)阅读教材图 6.1,大致了解亚洲邻近的大洋和大洲;细读教材图 6.2,说出亚洲邻近的大洋和大洲,并解释“它在三个大洋、四个大洲的环抱中”。

2. 学生先独立自学,再小组内交流学习成果。

师生共同小结:填写下表

亚洲的地理位置	半球位置	从南北半球看,亚洲大部分位于_____半球			
		从东西半球看,亚洲大部分位于_____半球			
	经纬度位置	南起:_____°S		北至:_____°N	
		东起:_____°W		西至:_____°E	
		跨五带中的_____带、_____带和_____带			
	海陆位置	大洲	大洲名	位于亚洲的方位	与亚洲的分界线
			_____洲	在亚洲的_____方	_____海峡
			_____洲	在亚洲的西南方	_____运河
大洋洲			在亚洲的_____方		
_____洲			在亚洲的_____方	_____山脉、_____河、_____海、_____山脉、_____海和_____海峡	
大洋		北临_____洋,东临_____洋,南临_____洋			

活动三:练一练——北美洲的地理位置

活动目的:运用学习收获,归纳描述大洲地理位置的方法。

活动要求:

1. 阅读教材图 6.3,简述北美洲的地理位置,完成教材第 3 页的活动题。

答案提示:

北美洲的地理位置	半球位置	从南北半球看,北美洲全部位于_北_半球			
		从东西半球看,北美洲大部分位于_西_半球			
	经纬度位置	南起: 7 °N		北至: 72 °N	
		东起: 55 °W		西至: 168 °W	
		跨五带中的____带、____带和____带			
	海陆位置	大洲	大洲名	位于北美洲的方位	与北美洲的分界线
			南美洲	在北美洲的南方	巴拿马运河
亚洲			在北美洲的东方		
大洋		北临北冰洋,东临大西洋、西临太平洋			



2. 小组讨论,归纳描述区域地理位置的方法。(运用地图,从半球位置、海陆位置和经纬度位置等方面加以描述。)

3. 回答正确的小组,可获得闯关奖章一枚。

课堂小结

认识区域,首先要认识区域的地理位置和范围。大洲的地理位置,可以从半球位置、海陆位置和经纬度位置等方面加以描述。

第二课时 世界第一大洲

教学过程

教师导入

我们的环球之旅已经到达了祖国所在的大洲——亚洲。亚洲在许多方面值得亚洲人自豪。接下来,就让我们通过自己的双手和眼睛来验证亚洲之最。

活动四:算一算——世界第一大洲

活动目的:通过计算和比较,感受亚洲是世界第一大洲。

活动要求:

1. 全班男生计算和比较亚洲的南北距离,女生计算和比较亚洲的东西距离。
2. 学生先独立自学,再小组内交流学习成果。

活动内容:

1. 课件展示导学提纲:

(1)男生:同一条经线上纬度每相差 1° ,实地约相距110千米。计算亚洲南北距离,这个距离相当于沿400米一圈的跑道跑多少圈?(亚洲南北纬度差约为 92° ,南北距离约10 000千米,约跑25 000圈。)读教材图6.1,与其他大洲的纬度范围相比,能得出什么结论?(亚洲是跨纬度最广的大洲。)

(2)女生:读教材图6.1,与其他大洲的东西距离相比,亚洲的东西距离是最长的吗?(是)计算亚洲东西跨经度数,思考亚洲是否是世界上跨经度最多的大洲。(不是,南极洲跨360个经度,是跨经度最多的大洲,但由于越往两极相邻经线间的距离越短,所以南极洲不是东西距离最长的大洲。)

2. 抢答:阅读教材图6.4,说出亚洲面积是多少,计算亚洲的面积相当于世界面积第二大的非洲加上哪个大洲的面积。

师生共同总结:亚洲是世界上面积最大、跨纬度最广和东西距离最长的大洲,是名副其实的“世界第一大洲”。

教师承转:由于亚洲的国家较多,面积很大,为了研究方便,人们通常按照地理方位,把亚洲划分为东亚、东南亚、南亚、西亚、北亚和中亚6个地区。旅行社将开展出境游业务,请各位导游判断这些旅游目的地所属的分区。

活动五:找一找——亚洲的分区

活动目的:读图了解亚洲的分区及部分国家。

活动要求:

1. 学生先自主读图了解各分区的国家。