

做不完美的教师丛书
ZUO-BU WANMEI DE JIAOSHI CONGSHU



给班主任的 101条建议

总主编 ◎ 张仁贤
主 编 ◎ 逢凌晖 王宗彬

8

Z U O B U W A N M E I D E J I A O S H I

班主任肩负着建班育人的重任，做班主任的学问被称为“天下第一等学问”。

班主任认真而踏实的工作成就了多少孩子灿烂的明天。

让我们做一个有思想的班主任，做一个有智慧的班主任，做一个有爱心的班主任，做一个有方法的班主任。



世界知识出版社

做不完美的教师丛书
ZUO BU WANMEI DE JIAOSHI CONGSHU

给班主任的 101条建议

8

总主编：张仁贤
主 编：逢凌晖 王宗彬
副主编：孙洪波 马香池 马玉香
编 者：王建辉 王存臻 王 涛
马艳华 马凤莲 李 燕



世界科学出版社

	图书在版编目(CIP)数据 给班主任的 101 条建议 / 张仁贤, 逢凌晖, 王宗彬主 编. —北京: 世界知识出版社, 2014. 1 (做不完美的教师) ISBN 978-7-5012-4601-4 I. ①给… II. ①张… ②逢… ③王… III. ①班主任 工作 IV. ①G451. 6 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 003148 号
责任编辑	侯奕萌
责任出版	刘 喆
责任校对	马莉娜
封面设计	郝亚娟
书 名	《做不完美的教师》丛书 给班主任的 101 条建议 Gei Banzhuren De 101 Tiao Jianyi
总 主 编	张仁贤
主 编	逢凌晖 王宗彬
出版发行	世界知识出版社
地址邮编	北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
网 址	www.wap1934.com
经 销	新华书店
印 刷	三河市人民印务有限公司
开本印张	710×960 毫米 1/16 11 印张
字 数	197 千字
版次印次	2014 年 1 月第一版 2014 年 1 月第一次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5012-4601-4
定 价	780.00 元(全 12 册)
	版权所有 侵权必究

目 录

Contents



引 言	1
-----	---

管理篇

1 以规矩成方圆	4
2 教要严，师之责	5
3 公平对待每一位学生	7
4 评选先进要公开	8
5 排座位要讲究	9
6 重视班级文化建设	10
7 提升班干部的威信	12
8 别拿自己当尺度	13
9 记好班务日记	15
10 放低自己的身段	16
11 管理要从细节入手	18
12 严“堵”不如宽“疏”	19
13 专心酿就成功	21
14 无“度”不师傅	22
15 毋须事必躬亲	23
16 信任魅力大	25
17 要有善于发现的眼睛	26
18 好心要有好方式	28
19 班会主题要明确	29

20	身教重于言教	31
21	学会“无为而治”	32

情感篇

22	常怀感恩之心	36
23	换个角度看问题	37
24	不求全责备	39
25	不要有错误的期望	40
26	惩罚学生要有度	42
27	凡事多替学生想	44
28	该认错时就认错	45
29	用爱浇灌防火墙	47
30	用心灵去倾听	48
31	关心每一个学生	49
32	让问题学生在关爱中成长	51
33	拿起表扬的武器	53
34	特别学生，特别关注	55
35	做师生间的桥梁	56
36	学会宽容学生	58
37	不生学生的气	59
38	少发牢骚，多做实事	61
39	给学生自信的支点	63
40	幸福着学生的幸福	64

赏识篇

41	都是最佳人才	68
42	优秀学生细打磨	69
43	唤醒中间生成功的潜能	71
44	用放大镜看后进生优点	73
45	靠民主平等赢得信任	74
46	让学生参与决策	76
47	珍惜自己的信用值	77

48	向后进生学习	79
49	给小草开花的时间	81
50	暖心莫过鼓励语	82
51	寻找后进生的快乐	84
52	寻找身边的榜样	86
53	姜是小的辣	87
54	以细节打动学生	89
55	有些师爱不能直白	90
56	爱在一言一事中	92
57	要用“三镜”看学生	93
58	期待每一株草都开花	95
59	高高举起，轻轻放下	96
60	强化过程性量化管理	98

师爱篇

61	科学育人成效高	102
62	允许学生犯错误	103
63	民主商量决大事	105
64	不做秋后算账者	106
65	施恩不记，受恩毋忘	108
66	借一个理想给学生	109

沟通篇

67	常和学生聊聊天	112
68	给学生诉说的机会	113
69	养成善于倾听的习惯	115
70	蹲下来和学生谈话	116
71	善待家长	118
72	常与家长沟通交流	119
73	用好家校联系卡	121
74	“杀手锏”别轻易使	122
75	家长会前精备课	124

方法篇

- 77 方法总比困难多 | 130
- 78 山不过来，我就过去 | 131
- 79 热问题冷处理 | 133
- 80 拓展眼界天地阔 | 134
- 81 每位学生都是智囊 | 136
- 82 把自己当学生 | 137
- 83 众人拾柴划大船 | 139
- 84 目标激励好处多 | 140
- 85 一个篱笆三个桩 | 142
- 86 精心培养好习惯 | 143
- 87 帮学生树立自信心 | 145
- 88 学生是主角 | 146
- 89 兴趣造就成功 | 148
- 90 改变不了学生，就改变我们自己 | 149

总结篇

- 91 学会放手 | 152
- 92 拜师学艺常态化 | 153
- 93 重共性更要关注个性 | 154
- 94 学生比老师聪明 | 156
- 95 好计划更需好实践 | 158
- 96 批评学生有技巧 | 159
- 97 躬身自省好处多 | 160
- 98 疑中留情留空间 | 162
- 99 静坐常思己过 | 164
- 100 寻找自己的短板 | 165
- 101 理想与现实总有差距 | 167

后 记

| 169

做一个幸福的班主任

班主任肩负着建班育人的重任，做班主任的学问被称为“天下第一等学问”。班主任认真而踏实的工作成就了多少孩子灿烂的明天。有人说班主任是天下最小的主任，但对学生的影响却是最深刻、最久远的，他要用思想、智慧、爱心和方法点亮学生的未来。

做一个有思想的班主任。一个班主任用什么样的思想去影响班级学生，就会有什么样的学生呈现在大家面前。班主任要做学生精神生活的关怀者：要关心学生、理解学生、尊重学生、信任学生、宽容学生；要学会反思，在反思中肯定自我、批判自我。班主任的教育思想来自于对他人先进思想的学习和对已往教育实践的反思。一个有思想的班主任，善于把自己的思想潜移默化，升华为班级文化，培育出有特色的班级团队。一个有思想的班主任才有强大的感召力将学生凝聚在他周围，学生在他的引领之下才会在人生的旅途上不断进取，思想得到净化，精神得到提升，灵魂得到塑造。因此，班主任应在平时加强学习，善于观察，勤于思考，不断地充实自己，使自己的思想逐渐丰富而且深刻。班主任的思想要健康、积极，极力避免偏激、灰暗的思想情绪对学生的消极影响。思想是行为的先导，当一个班主任的思想境界、精神境界达到一定高度后，行动便变得轻松而且主动；当一个班集体成员整体的思想境界和精神境界提升到一定高度后，一个良好的班级氛围就会悄然形成。

做一个有智慧的班主任。怎样才是智慧的班主任？对事件正确理解，处理巧妙周到，不留痕迹，对事件有预测能力，并迅速灵活地做出判断，都算有智慧。班主任的智慧来自于学习他人的智慧，他山之石，可以攻玉；来自于对自己的深刻反思，凡事要三省吾身；来自于交流与合作，三个臭皮匠，赛过诸葛亮。有智慧的班主任所带的班级应是和谐并且有凝聚力的，这种和谐和互帮、互助、互爱的凝聚力，对学生的一生都有至关重要的影响。有智慧的班主任给予学生的不但

是知识，更重要的还有学生对世界的认识以及他们对生活的态度，这是学生们一辈子的精神财富。做一个有智慧的班主任，要学会微笑、学会反思、学会改变、学会总结、学会读书、学会提升。班主任要能干、能写、能说，创造性地做好本职工作；把每天琐碎的工作形成文字；能将自己的优秀经验与同行分享。在做、写、说的过程中，将自己的学识与才华，发挥得淋漓尽致。一个班主任拥有了智慧，并且懂得运用智慧，工作中无论遇到什么样的难题，都能拥有一个不急不躁、不喜不悲的心情，不浓不烈、淡定有序地处理好一切。

做一个有爱心的班主任。没有爱就没有教育，爱是教育的前提，爱学生是班主任的天职。班主任的一言一行、一举一动都影响着学生，甚至会影响他们的一生。因此，班主任一定要用仁爱之心和宽容之心对待每一个学生，尤其是不要伤害他们的自尊心和人格。班主任对学生的爱应该像阳光一样，尊重学生、宽容学生、温暖学生。班主任心中，不应有坏学生，只有潜力大的学生。班主任要相信，只要观念正确，方法得当，任何学生都是能教育好的。精诚所至，金石为开。

做一个有方法的班主任。班主任工作是学校里最苦、最累、最繁重、最琐碎的工作，但却又是最复杂、最微妙、最富有挑战性的工作。它需要谋略，又需要艺术，是一项既讲究科学方法又需要吃苦精神的工作。班级就是一个小社会，如果组织严密、方法得当，就能产生事半功倍之效；班主任工作要有目标、有计划，能驾驭复杂局面、处理不同类型的问题。多学习、多研究、多探讨是班主任工作游刃有余的重要途径。世界上最远又最近的距离，是从“知”到“行”的距离。实现这一伟大目标反对坐而论道，提倡站起来立即行动。才华在历练中，希望在创新中。

，只要我们心中有新思想，脑中有大智慧，胸中有博爱心，手中有好方法，幸福着学生的幸福，快乐着学生的快乐，就能做一个幸福的班主任。我们在奉献的同时定能收获到真诚，收获到感谢，收获到真爱，这就是做班主任的幸福。当我们用心血换来孩子们的健康成长、科学发展，看着他们的笑脸和自信时，我们是幸福的；当我们春风化雨，见到成效的那一刹那，我们是幸福的；经过我们的努力，某个学生从一度孤独冷落到终于融入班集体时，我们是幸福的。更重要的是，当我们白发苍苍，仍将有意外的收获，那必定是来自学生的回报。

我们的幸福来自于工作，我们的快乐来自于学生。我们要学会享受这天天围绕在身边的幸福。普天之下，有谁能拥有这么多学生的爱？唯有咱们班主任！

管 理 篇

- ☐ 1 以规矩成方圆
- ☐ 2 教要严，师之责
- ☐ 3 公平对待每一位学生
- ☐ 4 评选先进要公开
- ☐ 5 排座位要讲究
- ☐ 6 重视班级文化建设
- ☐ 7 提升班干部的威信
- ☐ 8 别拿自己当尺度
- ☐ 9 记好班务日记
- ☐ 10 放低自己的身段
- ☐ 11 管理要从细节入手
- ☐ 12 严“堵”不如宽“疏”
- ☐ 13 专心酿就成功
- ☐ 14 无“度”不师傅
- ☐ 15 毋须事必躬亲
- ☐ 16 信任魅力大
- ☐ 17 要有善于发现的眼睛
- ☐ 18 好心要有好方式
- ☐ 19 班会主题要明确
- ☐ 20 身教重于言教
- ☐ 21 学会“无为而治”

1 以规矩成方圆

《孟子·离娄上》：“离娄之明，公输子之巧，不以规矩，不能成方圆。”班主任在班级管理中，要建立一套游戏规则。条款不在多，重在适用，根据政教处要求，结合本班实际，抓好十条八条的，如迟到、睡觉、讲小话、带手机、吃零食等，让学生能有章可循，知道什么可以做、什么不可以做。做到有检查、有登记、有公布、有总结，并且要与学生期末评比相结合，有奖有罚，同时结合平时教育不断督促提醒，让教育更富有成效。

以规矩成方圆，就是要强化学生的主人翁意识，班中大小事务责任到人，从公务维护、室内外卫生分工，从擦黑板到倒垃圾都有明确的分工。切实做到“人人有事做、事事有人管”，“人人为我，我为人人”。在管理中我制定科学的班级考评制度。学期一开始，我就利用班会、晨检时间，对学生纪律应该怎样做，值日时应该做到什么样，两操应该如何去做，自习课如何去上等方面一一细致地做了要求。后来根据政教处的要求，总结这几年来在政教处和当班主任的工作，积累制定了《班级精细化管理细则》，从学习、纪律、卫生、作业、考勤等方面对学生的在校行为进行量化考评，使学生做到“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”。对学生的考评结果一周一汇总、一月一公布，奖罚分明。在执行的过程中做到“制度面前，人人平等”，客观公正地评价每一名学生。在评价方面，公平最重要，不管他是班干部还是一般学生，不管他的学习好与坏。

学生的天职是学习，学生成绩不好，没有养成好的学习习惯，其中一个重要的影响因素就是学习纪律差。因此，在加强对学生的学习态度、习惯和方法指导的基础上，一定要下大力气，严抓纪律，将常规管理落到实处。班风的培养不会一蹴而就，必须进行经常性的教育和训练，做到“持之以恒”，要求学生严格遵守文明公约和班级行为规范，鼓励文明守纪的学生，约束纪律较差的学生，切忌朝令夕改，半途而废。经过努力，让学生的行为由强制变为自制，从不自觉到自觉，形成良好的学习纪律，创造一种积极向上的学习风气，以良好的学风促进学习型班级的形成。

我通常在开学初期都要用大量时间狠抓学生常规，我认为只有这样才可言其

他，诸如学习知识，发展智力，培养能力等，才能够保证孩子们会有所进步。抓好常规训练是实施班级管理的首要前提。

几个月下来，学生们在能力、成绩等方面发展较好，很活跃，但不可避免地在学习生活习惯方面却不尽人意，导致班级工作无法顺利开展。后来，我向有经验的老师学习请教，通过自己分析、总结，我意识到自己这种想法的错误和不切实际，尽管大胆，但缺乏科学性。它否定了循序渐进的学习方法，违背了人的认知发展规律。这样势必会使孩子们自由散漫而导致无心学习。另一方面，组织纪律性不强也使班级管理工作不能顺利开展。意识到问题后，我很快改变了管理方法，狠抓学生的日常行为规范，使孩子们及时改掉了许多不良习惯，变得有纪律，做事井井有条，班级工作也自然而然地抓了上去。

常规训练是搞好班级管理的中心环节，因为没有规矩，就不成方圆。

(寿光市上口一中 马彩云)

2 教要严，师之责

《三字经》上说，“养不教，父之过；教不严，师之惰”。常言说得好，“严师出高徒”。班主任要深知“德高为师，身正为范”的重要性，要严格要求自己，要求学生做到的，自己首先做到，力求做到以身作则。在班级工作中，对学生也应严格要求。

没有规矩，不成方圆。每当新学期一开始，我接到新班级时，上的第一节课，就是给学生立规矩。首先对学生说，第一，要认真听讲，我不习惯边讲课边维持纪律，那会打断我讲课的思路。第二，把手都要放在桌子上面，不准放在下面。我的眼睛很好使，如果做小动作，我会发现的。第三，严格按照我的要求去做，要求跟得上速度，我讲到哪里，就看到哪里。定下规矩之后，就要坚决执行。发现问题，及时解决，决不姑息。

最近有一次，我在班级里开班会，讲着讲着，有人小声接话茬，声音不大，但很烦人。开始，我还忍着不发作，只是看了他几眼，但他发现我没作声，就有

点胆子大了，又开始接话茬，引得别人轻轻发笑，而他还自鸣得意。我一看，这还了得，决不能开这个头，要坚决压下去。于是，就在他又一次说的时候，我发作了。我装作很气愤的样子，就开始训上了。我说，老师讲课，最讨厌的就是被打断讲课的思路，你有话要说，在我讲完之后，可以举手发言，有玩笑话要说，可以下课后说给别人听。你这样说，就很不礼貌，不但耽误我讲课，而且还耽误其他同学的听讲，同时也耽误了你学习，于人于己都没好处，我现在严正警告你，请你闭嘴，认真听讲，否则，别怪老师不客气！

我说完之后，教室里静极了，于是，我又开始讲课了。下课后，我又一次义正词严地说，今天的事是第一次，也是最后一次，希望以后课堂上不要再发生这样的事情。

由于我及时处理，严肃对待，学生以后再也没敢这么随便。事实告诉我，遇到此类事情，尽管事小，但不可放过，如果不管，势必蔓延。到那时再想管，就只好管了，一定要把问题消灭在萌芽状态，这样才会有利于以后的教学。

还有如何处理不完成作业的学生，也是让老师头疼的事情。在学校，老师可以督促，但回家后，有的孩子就不行了，懒惰，不想做。遇到这样的学生，也要想办法解决，不可姑息迁就。有一次，星期一，我检查作业，发现有个别不完成的学生，我首先叫课代表把名字记下来，然后就说，忘了不要紧，但中午必须补上，下午给我按时送到办公室里，先说下，我很忙，我是不会来要的，如果不准时送去，那就对不起啦，我会给你父母打电话，让他们跑一趟学校。其实就这么点小事，如果你觉得值得惊动你的父母，那就不送。如果觉得不值得，不愿你的父母在很忙的情况下，再跑学校，那就请老老实实在地把我送来，我说到做到。

到了下午，果然就有按时送来的同学，一般情况下，学生是不愿父母被叫到学校的。但遇到个别不自觉的，一定不要迁就。我先把叫他来，征求他的意见，是完成好还是让我给他父母打电话。这个时候，有的就说，老师我今天中午忙或者确实是忘了，请你再给我一晚上的时间，我明天一定送来好吗？我会说好的，那就再给你一次机会，我相信你。如果这次机会他还不珍惜，那就要动真的啦。一定要说到做到。半点偷懒的机会也不给他，久而久之，就给他改掉了这些坏习惯。

管理班级要严格，这是当班主任的责任。只有严字当头，才能让班级形成良好的班风，学生才能认真做事、认真学习。

3 公平对待每一位学生

要想做好班级管理工作，一个重要的方面就是班主任一定要有一颗公平心。公平、公正地对待班级的每一位学生。处理任何事情都要做到一碗水端平，坚决不能按家长的职业、职位和学生的背景，对学生“看人下菜碟”，也不能根据学生的学习成绩或教师好恶把学生分成三六九等。

事实上，班主任一般都比较喜欢品学兼优的学生，平时总是给予他们较多关心和爱护，只要成绩好了，三好学生、学习标兵等什么荣誉都有；对大部分中间层次的学生，班主任则常常关注较少，任其“自生自灭”，使他们有受冷落的感觉；而对一些后进生乃至“刺头”，班主任则把他视为“全班的累赘”，对他们的长处熟视无睹，对其缺点、错误则耿耿于怀，这很容易使其产生破罐破摔、自暴自弃的心理，变得越发“不可救药”。

面对有思想、有情感的活生生的学生，作为班主任的我们更应该平等地对待每一个学生，关心爱护他们。教育是使全体学生全面发展，而不是只培养学习好的少数尖子生。过多的表扬，易使尖子生自负自傲；过多的批评，易使“差生”自尊受到伤害而自暴自弃，甘心落后。那么，班主任该如何防止这种情况，公平对待每一个学生呢？

首先，班主任要多一些爱心，少一些功利心。不要将学生当做获取某种利益的工具，不以家境看学生，要对学生的未来负责。对待学生要一视同仁，不以成绩论好坏。尖子生有不足也要批评教育，后进生有进步就应表扬激励。让每个学生都能感受到教师的爱与温暖。

其次，班主任要有一双善于发现“美”的眼睛。每个人都有闪光点，有人学习好，有人体育好，有人干活十分积极，有人组织能力很强等。不要从单一的方面去评价学生。在注重素质教育的今天，尤其不应只拿成绩好坏来评价学生。及时发现并肯定每个学生身上的优点，并适当地给予表扬，激发他们的上进心，从而促进每个学生都更加努力地发展自己。

班主任要全面关心每一个学生，让每个学生都成为最好的自己。要记住，每个学生都有得到表扬与尊重的权利与心理需要。不要因自己的无意之举、无心之

语而造成对学生的伤害，要公平地对待每一个学生。无论学生学习优秀与否、调皮与否，无论男生女生，都要公平对待。

班主任公平对待每一个学生，把他们当成自己的孩子，不仅可以让学生更好地发展，也会因此赢得学生对你的尊重，从而使你的班级管理工作更出色。

(高密市向阳中学 孙洪波)

4 评选先进要公开

近几年，随着中考制度的改革，学生升高中不再单纯地考文化课，而是加上了品德评定，品德的评定分为四个等级，作为升学分数加在升高中的成绩里。思想品德的评定等级是与学生在校的学习情况、日常表现、所得荣誉所挂钩的。因此，现在学生、家长对先进的评选格外重视。

那么班主任要如何处理这个问题呢？怎样才能做到公正、合理，且能服众呢？唯一的办法，就是公开、透明，让每一个学生都看到评选的条件及操作过程，只有这样做，才能让学生和家长口服心服。

为了能公平地评选出先进，在开学之初，作为班主任的我，首先就建立了一个班级学生成长档案，用来专门记录学生的日常表现及获得的各种荣誉和奖励，并且根据表现建立加分制度，如自己分内的工作做得好，或受到老师表扬，平时的小测验或者大型考试的优秀者，都要根据实际情况，实行加分。要赏罚分明，犯了错，就要实行扣分制度。如上课迟到，不完成作业，课堂顶撞老师，聚堆打架等，都要扣分。这个档案平时要挂在教室里，由学生干部负责具体操作，每周一次公布，到期末算出总分，把这个分数作为班级评选先进的重要依据。其次，还要学生投信任票，任课教师投票，根据得票多少得分，最后，再由班委会成员和班主任一起，把所有的分数相加，得出总分。这样，班级的三好学生，优秀班干部，优秀团员等的评选，都要根据分数来决定，只有这样做，才能做到公开透明。

此外，还有很重要的一点，那就是班主任要顶住人情，不管什么人送礼说

情，也不管孩子的家长是干什么的，都要坚持原则，分数面前人人平等。当班主任的必须切记，不要因一时的蝇头小利，而玷污了孩子纯洁的心灵。要时刻牢记，自己是人类灵魂的工程师，要对得起这一光荣的称号。

公开评选班级先进，打造民主平等的班风。

(高密市至诚学校 宋磊)

5 排座位要讲究

对于学校的每个班主任来说，排座位是一件很头疼的事，特别是刚做班主任的年轻老师。教育家魏书生老师在《我的班主任工作漫谈》中写到他在编排座位上的方法：座位是为每一个学生发展服务的，安排座位应当充分考虑学生的个头高矮、视力好坏、自控能力强弱、互助能力高低等个性特点。由此可见，排座位也是一门艺术，就像一位优秀的导演，如何安排节目的顺序，更能使表演达到最佳效果。

给学生排位置，就如同排兵布阵，牵一发而动全身。经过十几年的学习和实际操作，我对排座位有了一点点认识和方法。刚做班主任的前几年，每次排座位都搞得焦头烂额，排成的座位总有一些学生对此很有意见，甚至使学生产生消极的情绪，如果不能及时给学生做好心理工作，就会直接影响学生的学习，影响班级的纪律，影响课堂的气氛，更严重的会影响班级的凝聚力和向心力。

今年我班推出小组合作学习，全班共46人，分成11个小组，每组4~6人，每个小组的组员是组间同质，组内异质，选出组长、副组长。为了小组合作，在排位上我是大费周折，我听取科任老师的意见，考虑学生的成绩、身高、性格等，先试行一个月，再慢慢地微调。班里面有两位高个男生，关系很好，学习也很不错，调整座位时要求同组同桌，一个月下来，就有几位老师和学生向我反映，这两个学生上课说闲话，不注意听讲。然后我就从各个方面了解、调查，发现这两个男生不仅上课喜欢说话，还在课堂上吃东西，晚自习也有说闲话。得到这个结果后，在一个月后微调座位时，我就把这两个人分开了。不出我所料，这

两个人一块来办公室找我，说他们想继续做同桌，我不急不忙地问他们，为什么要做同桌，他们说方便学习，而且做了很久同桌，已经习惯了这种学习方式和规律。我马上拿出“证据”，某天某节课，上课讲话，让上课老师批评；某天某节课，趁老师不注意，两个人分吃一份小蛋糕，等等。看到这些，两个人都低下了头，半天不说一句话，然后我让他们考虑一下，是否还要做同桌。第二天，两个人又来找我，给我写了一份“检查”，说自己不应该做这样的事，不应该做那样的事，希望我给他们一次机会。这时，我心里暗暗窃喜，我想要的结果出现了。我告诉他们，机会不是别人给的，是自己争取的，如果你们能把这份“检查”改成“认识”，能把里面同桌之间的“不应该”的事改成“应该”怎么做，或许就能为自己争取一次机会。当天晚上，我桌面上就放着一份写得很工整的文章“对同桌的认识”。我看完以后非常开心，把他们叫到办公室，首先我说，你们的努力为自己赢得了一次机会；其次我想感谢你们，写出了一篇很好的“认识”，如果同意的话，我将把这篇文章印出来，分发给全班同学，让大家也“认识”一下。两个学生激动地说谢谢老师，以后一定会严格要求自己。

温斯坦说：“没有一种座位安排可以满足所有班级、所有学习场所和所有人。教师应利用教室座位安排达到他们具体的教学及行为目标。”的确，无论如何排座位，都不可能尽善尽美。只要我们能以学生为本，能以促进学生个体之间的互助、合作，能以正确引导学生认识排座位，那就一定能排出学生学习的积极性，排出一个和谐、积极向上的班级。

（高密市至诚学校 宋磊）

6 重视班级文化建设

班级文化主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念和行为习惯的总和，是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，潜移默化地影响着学生。

班级的文化建设要在环境中陶冶，在学生行动中体现，在教育中灌输，在管