



严格依据最新教师招聘考试说明编写

2014 最新版

# 教师招聘考试 **专用教材**

## 教育理论基础

教育学 / 心理学 / 教育心理学 / 教育政策法规解读  
新课程改革 / 教师职业道德 / 教育教学技能 / 教育写作与面试

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



# 小学

### \* 适用范围

- 小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

### \* 本书特点

- 曲线标注，圈定范围
- 考点重点，星级提示
- 历年真题，专家解答
- 知识拓展，名师点拨
- 易错易混，规避误区
- 经典试题，深度剖析



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



# 教师招聘考试专用教材

## 教育理论基础·小学

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础·小学 / 山香教师招聘考试命题研究中心主编. — 北京:首都师范大学出版社, 2012.7(2013.10 重印)

ISBN 978 - 7 - 5656 - 0912 - 1

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—小学教师—聘用—资格考试—教材  
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 181396 号

教师招聘考试专用教材

**JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI**

教育理论基础·小学

主 编 山香教师招聘考试命题研究中心

---

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 喜崇爽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010 - 68418523(总编室)

010 - 68982468(发行部)

网 址 [www.cnupn.com.cn](http://www.cnupn.com.cn)

河南省联祥印刷厂印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 10 月第 2 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 45

字 数 1024 千

定 价 91.00 元(全 2 册)

---

版权所有 翻印必究

# 序言

适合的，就是最好的！

The fit is the best

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

## 一、教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看，教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。

教师招聘考试报名时间主要依据当地教育部门或人事部门发布的招聘简章。笔试内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下两种形式：

一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。学科专业知识主要涉及教学技能、教案编制与本学科的专业基础知识。

另一种考试形式注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识，有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识，有的地区则全部包括。

教师招聘考试面试紧密结合教学实际，主要考查考生的教育教学水平和能力，一般采取试讲、说课、答辩等方式。

## 二、关于教师招聘考试专用教材选用

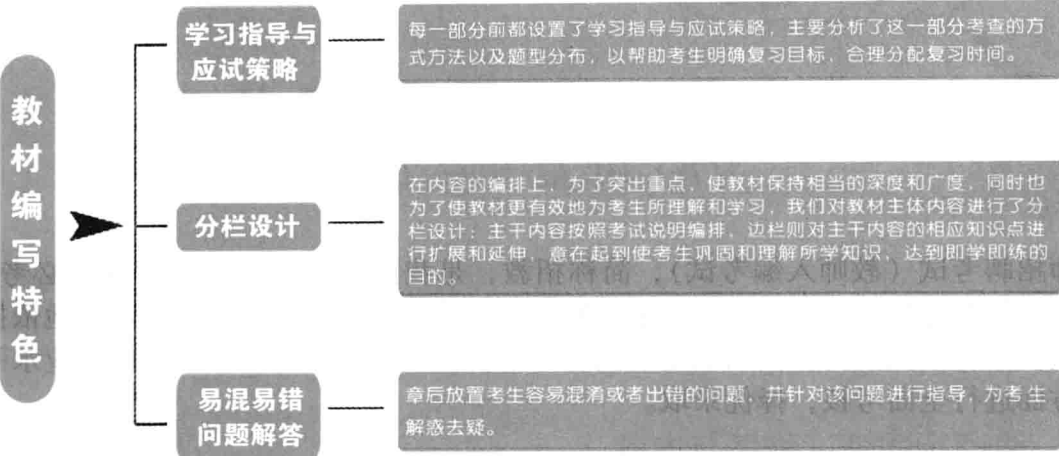
面对各地纷乱繁杂的教师招聘考试，有志于投身教师行业的朋友们要如何应对，如何高效地通过此类考试？我们一直在思考……

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于投身教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘考试，有口皆碑！

作为教师招聘考试的领跑者，我们一直在创新，一直在思考如何让广大考生朋友顺利过关。2008年，我们教材内容模块的划分，如教育学、心理学、教育心理学、新课程改革、教育法律法规、教材教法、专业知识等，奠定了国内教师招聘考试行业教材内容的组织模式。2009年，我们又重磅推出了《学科专业知识》，涵盖幼儿园、中小学近20门学科，受到了广大考生朋友的热烈欢迎。专业、专注成了我们教材的代名词。

2010年，在调研各地考试情况的基础上，我们独家策划了河南省版、河南特岗省版、山东省版、江苏省版、湖北省版、山西省版、河北省版、湖南省版、安徽省版等，力求增强

教材的针对性。2013年我们又针对上述教材进行了修订，力求增强教材的适用性。



### 三、教师招聘考试命题趋势

结合教师招聘考试历年真题，从各地教师招聘的实情出发，我们总结了教师招聘考试的几个命题趋向，具体如下：

#### 1. 侧重对教师教育教学能力的全面考核，命题更趋科学与规范

2009年浙江省教师招聘考试说明出台，2010年福建省、江西省教师招聘考试标准的统一，这都说明了教师招聘考试的命题将更加规范。此外，随着国家与社会对教师职业的重视，教师招聘考试内容除了考查考生对教育学、心理学、教育法规等教育教学基础知识的掌握外，还对教师的职业道德、专业水平、课堂教学技能等提出要求，这就要求教师招聘考试的命题要更科学、更全面。

#### 2. 对教育理论基础知识的考查注重新课程理念的应用

教师招聘考试中教育理论基础知识的考查越来越注重考生对新课程理念的理解与运用。这就要求考生不仅要关注国内有影响的教育热点问题或教育措施，如“愉快教育”、“第十名现象”等，还要从教师职业的实际出发，学会运用新的理念来解决学校教育中的具体问题。

#### 3. 学科专业知识考核涉及面广，注重实际问题的解决、难度提升

教师招聘考试学科专业知识的测查范围涉及小学、中学、大学所要求掌握的基础知识内容，注重考生对课堂教学中实际问题的解决。如针对英语学科教学，设计教学过程；或者给出一篇短文，谈谈在教学过程中应采取什么样的教学方法。这些题目的设置不仅涉及学科专业知识，同时还包含了对教育理论知识的理解与应用，这无疑提高了教师招聘考试的难度，为考生的备考提出了更高的要求。

限于时间及水平，本系列教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句；“★”表示常考题型为客观题，考生需准确识记；“★★”表示常考题型为主观题，考生需理解掌握；“★★★”表示常考题型为分析题，考生需灵活运用。

编者

2013年10月

# 目 录

## 第一部分 教育学

第一章	教育与教育学★★	2
	本章考试指南 / 2	
	本章基本结构框架 / 2	
	本章重难点剖析 / 3	
	第一节 教育及其产生与发展 / 3	
	第二节 教育学概述 / 15	
	第三节 小学教育 / 28	
	本章易考易错易混问题指导 / 32	
	试水招教 / 33	
第二章	教育的基本规律★★	35
	本章考试指南 / 35	
	本章基本结构框架 / 35	
	本章重难点剖析 / 35	
	第一节 教育与社会的发展 / 35	
	第二节 教育与人的发展 / 42	
	第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务 / 50	
	本章易考易错易混问题指导 / 52	
	试水招教 / 52	
第三章	教育目的与教育制度★★	54
	本章考试指南 / 54	
	本章基本结构框架 / 54	
	本章重难点剖析 / 55	
	第一节 教育目的 / 55	
	第二节 教育制度 / 67	
	本章易考易错易混问题指导 / 76	
	试水招教 / 77	
第四章	教师与学生★★★	79
	本章考试指南 / 79	





	本章基本结构框架 / 79	
	本章重难点剖析 / 80	
	第一节 教师及其职业素养 / 80	
	第二节 学生 / 94	
	第三节 师生关系 / 97	
	本章易考易错易混问题指导 / 103	
	试水招教 / 104	
<b>第五章</b>	<b>小学课程★★</b>	<b>106</b>
	本章考试指南 / 106	
	本章基本结构框架 / 106	
	本章重难点剖析 / 107	
	第一节 课程概述 / 107	
	第二节 课程目标 / 114	
	第三节 课程内容 / 115	
	第四节 课程结构 / 119	
	第五节 课程管理 / 120	
	第六节 课程设计与实施 / 124	
	第七节 课程评价 / 127	
	第八节 课程资源 / 129	
	第九节 我国小学课程 / 132	
	本章易考易错易混问题指导 / 134	
	试水招教 / 134	
<b>第六章</b>	<b>小学教学★★★</b>	<b>136</b>
	本章考试指南 / 136	
	本章基本结构框架 / 136	
	本章重难点剖析 / 137	
	第一节 教学概述 / 137	
	第二节 教学过程 / 138	
	第三节 教学原则与教学方法 / 146	
	第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 154	
	第五节 教学评价 / 162	
	第六节 教学模式 / 167	
	本章易考易错易混问题指导 / 170	
	试水招教 / 171	
<b>第七章</b>	<b>小学德育★★</b>	<b>173</b>
	本章考试指南 / 173	
	本章基本结构框架 / 173	



	本章重难点剖析 / 174	
	第一节 德育概述 / 174	
	第二节 德育内容 / 175	
	第三节 德育过程 / 177	
	第四节 德育原则 / 180	
	第五节 德育模式 / 182	
	第六节 小学德育的途径与方法 / 184	
	本章易考易错易混问题指导 / 189	
	试水招教 / 189	
<b>第八章</b>	<b>班主任与班级管理 ★★★</b> .....	191
	本章考试指南 / 191	
	本章基本结构框架 / 191	
	本章重难点剖析 / 192	
	第一节 班级与班级管理 / 192	
	第二节 良好班集体的培养 / 196	
	第三节 班主任工作概述 / 199	
	本章易考易错易混问题指导 / 204	
	试水招教 / 205	
<b>第九章</b>	<b>小学课外、校外教育 ★</b> .....	207
	本章考试指南 / 207	
	本章基本结构框架 / 207	
	本章重难点剖析 / 207	
	第一节 课外、校外教育概述 / 207	
	第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 208	
	第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 210	
	第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 212	
	第五节 少先队工作 / 214	
	本章易考易错易混问题指导 / 217	
	试水招教 / 217	
<b>第十章</b>	<b>教育研究及其方法 ★</b> .....	218
	本章考试指南 / 218	
	本章基本结构框架 / 218	
	本章重难点剖析 / 219	
	第一节 教育研究概述 / 219	
	第二节 教育研究的基本过程 / 221	
	第三节 教育研究方法 / 223	
	本章易考易错易混问题指导 / 229	





## 第二部分 心理学

第一章	心理学概述★★	232
	本章考试指南 / 232	
	本章基本结构框架 / 232	
	本章重难点剖析 / 233	
	第一节 心理学的研究对象和意义 / 233	
	第二节 心理的实质 / 235	
	第三节 心理学的产生与发展 / 237	
	本章易考易错易混问题指导 / 239	
	试水招教 / 240	
第二章	认知发展与教育★★★	242
	本章考试指南 / 242	
	本章基本结构框架 / 242	
	本章重难点剖析 / 243	
	第一节 感觉和知觉 / 243	
	第二节 记忆 / 254	
	第三节 想象 / 266	
	第四节 言语与思维 / 270	
	第五节 注意 / 282	
	本章易考易错易混问题指导 / 290	
	试水招教 / 291	
第三章	情绪情感、意志的发展与教育★	293
	本章考试指南 / 293	
	本章基本结构框架 / 293	
	本章重难点剖析 / 293	
	第一节 情绪、情感的发展与教育 / 293	
	第二节 意志与教育 / 300	
	本章易考易错易混问题指导 / 306	
	试水招教 / 306	
第四章	个性发展与教育★★	308
	本章考试指南 / 308	
	本章基本结构框架 / 308	
	本章重难点剖析 / 309	

- 第一节 需要、动机与兴趣 / 309
- 第二节 能力 / 315
- 第三节 人格 / 323
- 本章易考易错易混问题指导 / 334
- 试水招教 / 335

## 第三部分 教育心理学

第一章	教育心理学概述★	338
	本章考试指南 / 338	
	本章基本结构框架 / 338	
	本章重难点剖析 / 338	
	第一节 教育心理学的基本内涵 / 338	
	第二节 教育心理学的发展 / 339	
	第三节 教育心理学的研究方法与研究原则 / 341	
	本章易考易错易混问题指导 / 343	
	试水招教 / 343	
第二章	小学生心理发展及个别差异★★	344
	本章考试指南 / 344	
	本章基本结构框架 / 344	
	本章重难点剖析 / 344	
	第一节 小学生心理发展概述 / 344	
	第二节 学生的个别差异 / 353	
	本章易考易错易混问题指导 / 357	
	试水招教 / 357	
第三章	学习理论★★★	359
	本章考试指南 / 359	
	本章基本结构框架 / 359	
	本章重难点剖析 / 359	
	第一节 学习概述 / 359	
	第二节 一般学习理论 / 363	
	本章易考易错易混问题指导 / 378	
	试水招教 / 378	
第四章	学习心理★★★	379
	本章考试指南 / 379	
	本章基本结构框架 / 379	



- 本章重难点剖析 / 380
- 第一节 学习动机 / 380
- 第二节 学习策略 / 391
- 第三节 学习迁移 / 399
- 第四节 知识的学习 / 407
- 第五节 技能的形成 / 418
- 第六节 问题解决与创造性 / 424
- 第七节 态度与品德的形成 / 430
- 本章易考易错易混问题指导 / 440
- 试水招教 / 442

## 第五章 教学心理★★ ..... 444

- 本章考试指南 / 444
- 本章基本结构框架 / 444
- 本章重难点剖析 / 444
- 第一节 教学设计 / 444
- 第二节 课堂管理 / 452
- 本章易考易错易混问题指导 / 467
- 试水招教 / 468

## 第六章 心理健康与教师职业心理★★ ..... 470

- 本章考试指南 / 470
- 本章基本结构框架 / 470
- 本章重难点剖析 / 470
- 第一节 心理健康概述 / 470
- 第二节 学生心理辅导 / 474
- 第三节 教师职业心理 / 483
- 本章易考易错易混问题指导 / 494
- 试水招教 / 494

## 第四部分 教育政策法规解读

### 第一章 教育法律基础★ ..... 498

- 第一节 教育法规概述 / 498
- 第二节 教育法律规范 / 502
- 第三节 教育法律关系 / 503
- 第四节 教育法律责任 / 505
- 第五节 教育法律救济 / 507

第二章	依法执教与教师违法行为预防 ★ ★	511
第一节	依法执教 / 511	
第二节	教师违法(侵权)行为预防 / 512	
第三章	现行主要的教育法律法规及重要规定解读 ★ ★	515
第一节	《中华人民共和国教育法》解读 / 515	
第二节	《中华人民共和国义务教育法》解读 / 521	
第三节	《中华人民共和国教师法》解读 / 523	
第四节	《中华人民共和国未成年人保护法》解读 / 527	
第五节	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读 / 532	
第六节	《学生伤害事故处理办法》解读 / 533	
第七节	《基础教育课程改革纲要(试行)》解读 / 538	
第八节	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》解读 / 540	

## 第五部分 新课程改革

第一章	新课程改革概述 ★	546
第一节	新课程改革的提出与背景 / 546	
第二节	新课程改革的目标 / 548	
第二章	新课程理念 ★ ★ ★	551
第一节	新课程改革的理念 / 551	
第二节	教师角色与教学行为 / 552	
第三节	新的教学观 / 554	
第四节	学习方式的变革 / 555	
第三章	综合实践活动 ★ ★	558
第一节	综合实践活动概述 / 558	
第二节	信息技术教育与多媒体教学 / 560	

## 第六部分 教师职业道德

第一章	教师职业道德概述 ★ ★	565
第一节	教师职业道德的概念、特点及价值蕴含 / 565	
第二节	教师职业道德的功能 / 567	
第二章	教师职业道德修养 ★ ★	568
第一节	教师职业道德修养概述 / 568	
第二节	教师职业道德修养的方法 / 570	



第三章	教师职业道德评价.....	571
第一节	教师职业道德评价概述 / 571	
第二节	教师职业道德评价的方法 / 571	
第四章	教师职业道德的基本原则、范畴及规范 ★★★ .....	573
第一节	教师职业道德基本原则 / 573	
第二节	教师职业道德范畴 / 574	
第三节	《中小学教师职业道德规范》解读 / 575	

## 第七部分 教育教学技能

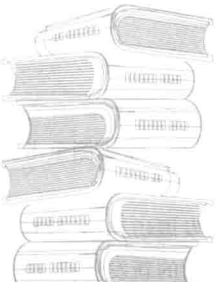
第一章	教学设计技能 .....	582
第一节	教学目标的设计技能 / 582	
第二节	教案的设计技能 / 583	
第二章	课堂教学技能 .....	585
第一节	课堂导入 / 585	
第二节	课堂提问 / 586	
第三节	课堂对话 / 587	
第四节	教学反馈和强化技能 / 588	
第五节	结课技能 / 589	
第三章	教学语言表达 .....	590
第一节	教学口语表达 / 590	
第二节	教态语言表达 / 591	

## 第八部分 教育写作与面试

第一章	教育写作 .....	594
第二章	教师招聘面试 .....	597



# 第一部分 教育学



## 学习指导与应试策略



# 01

本部分知识侧重于对教育教学的基本概念和基本方法的考查。考生应在熟练、准确掌握这些知识的同时,运用相关知识去解决实际教育教学活动中存在的问题,树立符合时代发展、社会发展及人的发展的教育观,并在此基础上能够提出正确而合理的解决方法和策略。

本书将该部分知识分为十章。其中,前三章主要是对一些教育基本原理的阐释,考查题型多偏重于客观题;第四章至第九章主要是教育教学实际中所涉及的基本理论,其考查题型多偏重于主观题;第十章是对教育研究方法的阐述,其考查题型则偏重于客观题。

在以上章节中,考生要重点掌握第四章、第六章、第八章。因此,考生在备考的时候,应该在重点章节投注更多的时间,结合历年招教试题与自身实际,有针对性地复习。此外,考生还要注意理解记忆,以达到熟练掌握的地步。

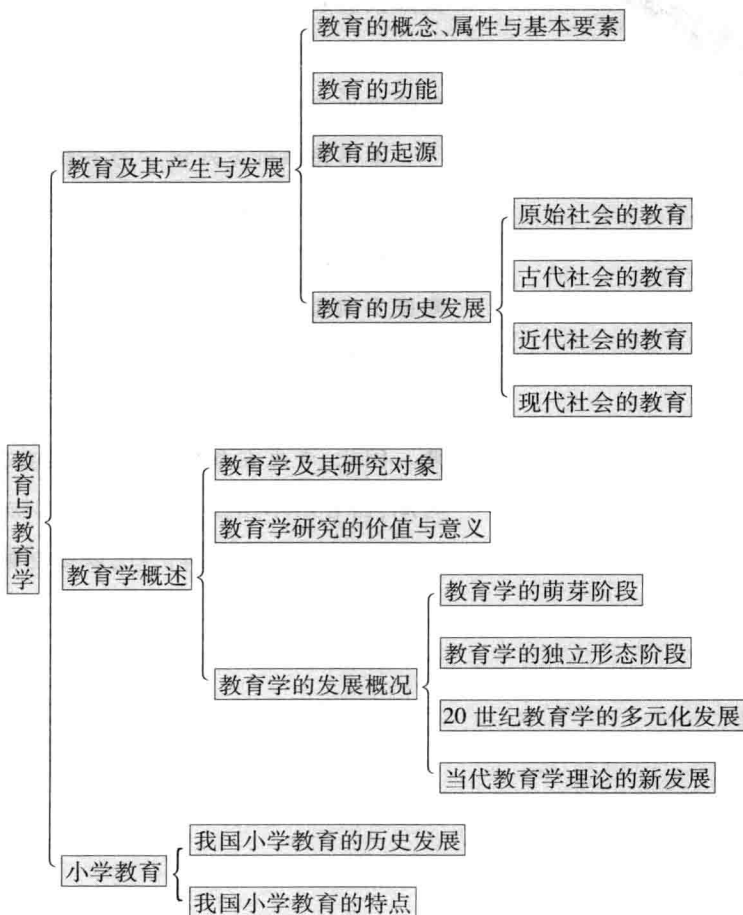
# 第一章 教育与教育学

## 本章考试指南

本章主要探讨了教育的产生与发展历程,并在此基础上论述了教育学的建立及其发展概况。命题侧重考查的知识点主要有:

1. 教育的概念、属性与起源;2. 教育的构成要素(教育者、受教育者、教育媒介);3. 教育的发展历程;4. 教育学的发展概况(萌芽、独立、规范、多元化);5. 历史上重要的教育学思想代表人物及其论著;6. 当代教育学理论的新发展;7. 中国小学教育的发展;8. 小学教育的性质和任务。

## 本章基本结构框架





## 本章重难点剖析

# 第一节 教育及其产生与发展

## 一、教育的概念、属性与基本要素

### (一)教育的概念★

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。许慎在《说文解字》中这样解释,“教,上所施,下所效也”“育,养子使作善也”。在西方,“教育”一词源于拉丁文“educare”,前缀“e”有“出”的意思,意为“引出”或“导出”。

从内容上看,人们是从两个角度给“教育”下定义的,一个是社会的角度,另一个是个体的角度。

#### 1. 从社会的角度来定义

从社会的角度来定义“教育”,可以把“教育”的定义区分为不同的层次:

##### (1)广义的教育★★

广义的教育,指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的,也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

##### (2)狭义的教育★★

狭义的教育指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

##### (3)更狭义的教育★

更狭义的教育有时是指思想品德教育活动,与学校中常说的“德育”是同义词。

#### 2. 从个体的角度来定义★

从个体的角度来定义教育,往往把教育等同于个体学习与发展的过程。

兼顾社会和个体两个方面给教育下定义:教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会的个性化的实践活动。

### (二)教育的属性

#### 1. 教育的本质属性★

教育的本质属性是育人,即教育是一种有目的地培养人的社会活

### 真题链接

2013年广东佛山单项选择:我国最早使用“教育”一词的是( )的“得天下英才而教育之”。

- A. 孔子                      B. 孟子  
C. 许慎                      D. 朱熹

### 真题链接

2013年河南巩义判断:教育指“教书育人”,育人特指对学生进行思想品德教育。

答案:错误

## 知识拓展

## 我国关于教育本质问题的主要观点

1. 教育是上层建筑; 2. 教育是生产力; 3. 教育具有上层建筑和生产力的双重属性; 4. 教育是一种综合性的社会实践活动; 5. 教育是促进个体社会化的过程; 6. 教育是培养人的社会活动。

## 典例精析 1

单项选择题: 教育本质的“双重属性说”认为教育本来具有( ) 双重性质。

- A. 为上层建筑和阶级斗争服务
- B. 为阶级斗争服务和为发展经济服务
- C. 为上层建筑 and 生产力服务
- D. 为发展经济服务和为传递文化和促进人的发展服务

## 真题链接

2013年辽宁大连单项选择: 下列不属于教育的基本要素的是( )

- A. 教育环境
- B. 受教育者
- C. 教育措施
- D. 教育者

动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。这也是教育的质的规定性。教育的具体而实在的规定性体现在:(1)教育是人类所特有的一种有意识的社会活动;(2)教育是人类有意识地传递社会经验的活动;(3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。如果失去了这一质的规定性,那就不能称之为教育了。有的人把阶级性看作是教育的本质,也有人把生产性看作是教育的本质,这些都是偏颇的认识。

## 2. 教育的社会属性★

(1)永恒性。教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

(2)历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

(3)继承性。教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继,后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。

(4)阶级性。一定的教育反映一定的阶级要求并为它服务。它体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至方法上。

(5)长期性。“十年树木,百年树人。”教育的长期性是指无论从一个教育活动完成的,还是从一个个体的教育生长的角度,其时间周期都比较长。

(6)相对独立性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但作为一种培养人的社会活动,教育有其自身的规律,具有相对独立性。此外,教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟其当时的社会形态保持一致,而存在教育“超前”或“滞后”的现象。

(7)生产性。教育的生产性是指教育从来就是生产性活动,它跟其他生产活动相比,在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。

(8)民族性。教育的民族性即指教育都是在具体的民族或国家中进行的,无论是在思想上还是在制度上,无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征,特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。

## (三)教育的基本要素★★

教育者、受教育者(学习者)和教育媒介(教育影响)是构成教育活动的基本要素。

## 1. 教育者

在社会教育活动中,有目的地影响他人心理、心理及性格发展的人,统称为教育者。教育者不一定是教师,但教师一定是教育者。“教师”这个称谓特指在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。

一个真正的教育者应该具备两个条件:(1)有明确的教育目的,理解自身在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务或使命;(2)了解个体身心发展规律以及社会对个体发展所提供的客观要求,并能够根据自己对个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识,