

邓小平理论概论



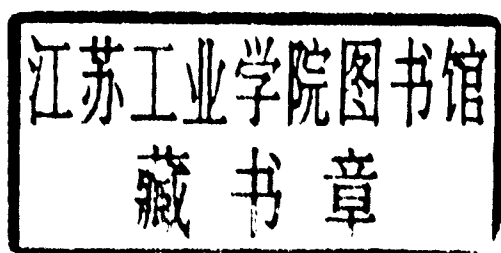
张慧 苏勇 编著

中国纺织大学出版社

21 世纪高职高专通用教材

邓小平理论概论

主 编 张 慧 苏 勇



中国纺织大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/张慧编著. —上海:中国纺织大学出版社,2001.9

ISBN 7-81038-370-1

I. 邓... II. 张... III. 邓小平理论-概论
IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 048665 号

主 编: 张 慧 苏 勇

副主编: 赵鲁萍 王秀兰 王培祥

陈小军 韩世云 鲍景喜

策划编辑 竺海娟

责任编辑 张平官

封面设计 陶善丰

邓小平理论概论

张 慧 苏 勇 编著

中国纺织大学出版社出版

(上海市延安西路 1882 号 邮政编码: 200051)

南京展望照排印刷有限公司排版 常熟市大宏印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.75 字数: 195 千字

印数: 0001-8000

ISBN 7-81038-370-1/A·02

定价: 12.00 元

序

发展高等职业技术教育,是实施科教兴国战略、贯彻《高等教育法》与《职业教育法》、实现《中国教育改革与发展纲要》及其《实施意见》所确定的目标和任务的重要环节;也是建立健全职业教育体系、调整高等教育结构的重要举措。

近年来,年青的高等职业教育以自己鲜明的特色,独树一帜,打破了高等教育界传统大学一统天下的局面,在适应现代社会人才的多样化需求、实施高等教育大众化等方面,做出了重大贡献。从而在世界范围内日益受到重视,得到迅速发展。

我国改革开放不久,从1980年开始,在一些经济发展较快的中心城市就先后开办了一批职业大学。1985年,中共中央、国务院在关于教育体制改革的决定中提出,要建立从初级到高级的职业教育体系,并与普通教育相沟通。1996年《中华人民共和国职业教育法》的颁布,从法律上规定了高等职业教育的地位和作用。目前,我国高等职业教育的发展与改革正面临着很好的形势和机遇:职业大学、高等专科学校和成人高校正在积极发展专科层次的高等职业教育;部分民办高校也在试办高等职业教育;一些本科院校也建立了高等职业技术学院,为发展本科层次的高等职业教育进行探索。国家学位委员会1997年会议决定,设立工程硕士、医疗专业硕士、教育专业硕士等学位,并指出,上述学位与工程学硕士、医学科学硕士、教育学硕士等学位是不同类型的同一层次。这就为培养更高层次的一线岗位人才开了先河。

高等职业教育本身具有鲜明的职业特征,这就要求我们在改革课

程体系的基础上,认真研究和改革课程教学内容及教学方法,努力加强教材建设。但迄今为止,符合职业特点和需求的教材却还不多。由泰州职业技术学院、上海第二工业大学、金陵职业大学、扬州职业大学、彭城职业大学、沙洲职业工学院、上海交通高等职业技术学校、上海交通大学技术学院、上海汽车工业总公司职工大学、江阴职工大学、江南学院、常州技术师范学院、苏州职业大学、锡山职业教育中心、上海商业职业技术学院、山东商业职业技术学院、福州大学职业技术学院、青岛职业技术学院、潍坊学院、上海工程技术大学等百余所院校长期从事高等教育、有丰富教学经验的资深教师共同编写的《21 世纪高职高专通用教材》,将陆续向读者朋友推出,这是一件值得庆贺的大好事,在此,我们表示衷心的祝贺。并向参加编写的全体教师表示敬意。

高职教育的教材面广量大,花色品种甚多,是一项浩繁而艰巨的工程,除了高职院校和出版社的继续努力外,还要靠国家教育部和省(市)教委加强领导,并设立高等职业教育教材基金,以资助教材编写工作,促进高职教育的发展和改革。高职教育以培养一线人才为中心,理论教学与实践训练并重,二者密切结合。我们在这方面的改革实践还不充分。在肯定现已编写的高职教材所取得的成绩的同时,有关学校和教师要结合各校的实际情况和实训计划,加以灵活运用,并随着教学改革的深入,进行必要的充实、修改,使之日臻完善。

阳春三月,莺歌燕舞,百花齐放,愿我国高等职业教育及其教材建设如春天里的花园,群芳争妍,为我国的经济建设和社会发展作出应有的贡献!

叶春生

21 世纪高职高专通用教材

编审委员会

主任名单

(以姓氏笔划为序)

编审委员会顾问

白同朔 詹平华

编审委员会名誉主任

王式正 叶春生

编审委员会主任

闵光泰 潘立本

编审委员会副主任

王永祥	王俊堂	王继东	牛宝林
东鲁红	冯伟国	朱家建	朱懿心
吴惠荣	房世荣	郑桂富	赵祥大
秦士嘉	黄 斌	黄永刚	常立学
薛志兴			

编写说明

《邓小平理论概论》与“21 世纪高职高专通用教材”中的其他教材一样,坚持面向 21 世纪,适应建立社会主义市场经济体制的要求和高职高专院校教育改革与发展的需要,立足于培养学生学习和运用邓小平理论的自觉性,提高分析问题、解决问题的能力。

本书力求系统、简要、生动地阐述邓小平理论的基本精神和理论体系;充分体现实用性、科学性、时代性、知识性、可读性等特点;并注重贯彻十五大精神,吸收理论界的研究新成果。

参加本书编写的有:山东商业职业技术学院、上海东沪职业技术学院、安徽工业经济职工大学、安徽商贸职业技术学院、青岛职业技术学院、曲阜远东职业技术学院。本书由张慧、苏勇主编;由王秀兰、王培祥、陈小军、赵鲁萍、韩世云、鲍景喜(按姓氏笔划为序)任副主编;由丰宗娟、许立玲、李忠英、汪维才、杨春旺、黄静(按姓氏笔划为序)参编;全书由张慧总纂,于国权主审。

本书受 21 世纪高职高专教材编写委员会和中国纺织大学出版社委托编写,系《21 世纪高职高专通用教材》之一,适用于各类高职高专学校。

尽管编写者以极大的热情和认真负责的态度投入了工作,但由于时间仓促,加之学力短浅,书中不妥之处恐在所难免,请诸位专家、老师不吝赐教。

在编写过程中,诸位同志参阅了当前高职高专学校使用的邓小平理论教材各种版本和专家研究成果,并得到有关单位领导、专家和教师的支持帮助,在此深致感谢。

编 者

2001 年 5 月

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
第二节 马克思主义在中国发展的新阶段	(11)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(18)
第一节 社会主义的本质	(18)
第二节 社会主义的根本任务	(26)
第三节 “三个有利于”的判断标准	(30)
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(35)
第一节 我国处在社会主义初级阶段	(35)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(45)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(54)
第四章 社会主义建设的发展战略	(58)
第一节 我国经济与社会发展的战略目标与战略 步骤	(58)
第二节 调整和优化产业结构、促进地区经济协调 发展	(64)
第三节 坚持科教兴国,实施可持续发展	(73)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构和个人收入分配 制度	(81)
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构	(81)
第二节 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(92)
第三节 改革和完善社会保障制度	(98)
第六章 社会主义市场经济	(103)
第一节 从计划经济向社会主义市场经济的转变	(103)

第二节	建立现代企业制度·····	(112)
第三节	培育和发展社会主义市场体系·····	(116)
第四节	建立健全宏观经济调控体系·····	(119)
第七章	我国的对外开放·····	(126)
第一节	对外开放是我国的一项基本国策·····	(126)
第二节	完善全方位对外开放的格局·····	(132)
第三节	我国发展对外经济关系的内容和基本形式·····	(138)
第八章	社会主义民主政治建设和依法治国·····	(146)
第一节	发展社会主义民主政治是社会主义现代化 建设的重要目标·····	(146)
第二节	坚持建设有中国特色的社会主义民主政治 制度·····	(151)
第三节	改革政治体制,发展民主,依法治国·····	(156)
第九章	社会主义精神文明建设·····	(166)
第一节	加强社会主义精神文明建设是一项重大战略 任务·····	(166)
第二节	社会主义精神文明建设的内容·····	(170)
第三节	精神文明重在建设·····	(181)
第十章	“一国两制”和祖国统一·····	(188)
第一节	“一国两制”构想的形成和发展·····	(188)
第二节	“一国两制”构想的实践和意义·····	(195)
第十一章	社会主义的外交战略·····	(203)
第一节	我国现代化建设的国际环境与时代主题·····	(203)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策·····	(207)
第三节	反对霸权主义,维护世界和平·····	(213)
第十二章	社会主义事业的领导核心和依靠力量·····	(223)
第一节	社会主义事业的领导核心·····	(223)
第二节	社会主义事业的依靠力量·····	(229)

第一章 当代中国的马克思主义

本章主要阐述邓小平理论的形成和发展过程,以及它给科学社会主义理论的重大贡献。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论产生的时代背景和历史条件

(一) 对时代主题转化的深刻分析和准确判断是邓小平理论形成的时代依据。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在对世界总体形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的,它洋溢着时代精神。产生邓小平理论的时代特点不同于列宁主义和毛泽东思想。如果说 20 世纪前半半个世纪是战争与革命的年代,那么后半半个世纪就逐步转变成以和平与发展为时代主题的年代。如果说列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的,那么邓小平理论产生的年代就是和平与发展成为时代主题的年代。

第二次世界大战以来,世界形势和格局逐步发生了巨大变化,和平与发展已经成为时代的主题。资本主义进入了新的发展时期,处于相对稳定和寻求再发展状态;殖民体系已经瓦解,亚非拉上百个国家相继获得独立,发展已经成为这些国家的迫切要求;尽管整个世界并不太平,局部地区的战争时有发生,但在世界范围内反对霸权主义的力量不断增加,制止战争的因素也逐步增多,世界各国人民争取和平的愿望越来越强烈。世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已成为世界各国人民的普遍要求。这一切表明,时代主题开始由战争与革命转变为和平与发展。

与此同时,战后逐步兴起的新技术革命和新工业革命浪潮,极大地改变了世界的面貌和人类的生活,科学技术成为推动生产力发展的首要因素。世界各国都在利用新技术革命和新工业革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争,从过去的军备竞赛转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上,经济发展问题成为竞争的首要目标。

时代的发展既给我国提出了严峻的挑战,也提供了难得的机遇。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义,是由于邓小平能够敏锐地把握时代的变化,并对之做出马克思主义的科学分析。邓小平说:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”⁽¹⁾邓小平站在时代的高度,以世界的眼光来观察和思考中国的问题。他作出的所有重大决策,提出的一切重大理论观点都与此有关。例如:集中力量进行现代化建设的决策和理论是同时代主题转换的正确判断有关。邓小平说:“我们制定一心一意搞建设的方针,就是建立在这样一个判断上的。”⁽²⁾改革的决策和理论也与此有关。邓小平指出:“我们要赶上时代,这是改革要达到的目的。”⁽³⁾对外开放的决策和理论同样与此有关。邓小平说:“现在的世界是开放的世界。”⁽⁴⁾基于这样的判断,邓

小平提出了要善于把握时机来解决我们的发展问题,领导我们党制定了改革开放的重大决策,从而开创了有中国特色的社会主义事业。

总之,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史背景下,在抓住时代发展带来的机遇,回应时代发展提出的挑战中,形成和发展起来的。

(二) 总结我国社会主义建设正反两方面经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史基础。

任何一个理论体系的创立,都与理论创立者所处的历史背景密切相关。邓小平理论形成的特定历史条件,就是战后苏联社会主义模式由盛转衰和中国社会主义建设的曲折发展。

新中国成立后,我们顺利地恢复了国民经济,走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。在胜利地完成社会主义改造的同时,又在没有经验的情况下基本上照搬了苏联建设社会主义的模式。1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生,暴露了苏联模式的弊端和历史局限性,促使我们党以苏为鉴,认真总结自己的经验,开始探索中国式的社会主义建设道路,创造和积累了丰硕的理论成果。例如:关于十大关系的理论、关于正确处理人民内部矛盾的学说、关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析以及要注意扩大民主、加强法制的思想等等。这些理论后来成为邓小平理论的思想源泉。

但是,由于我们党当时对改革苏联模式必要性的认识还不深刻,没有正确地把马克思主义普遍原理同中国的具体实践相结合,因此对中国式的社会主义建设道路的探索没有沿着正确的方向进行下去。在对国情以及国际形势的判断和认识上,不断受到“左”倾思想的干扰,使我国的社会主义建设在曲折和艰难中进行,并在“大跃进”中遭受严重挫折,在“文化大革命”的十年动乱中更是遭受到了灾难性的破坏。所有这些都为邓小平理论的形成提供了历史前提。

我国社会主义建设成功的经验和失误的教训,都成为邓小平理论产生的历史条件。一方面,1956年以来我们党探索中国自己的建设社

会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果成为邓小平理论的思想源泉；另一方面，社会主义建设中出现失误所提供的教训，也是邓小平理论形成的不可缺少的条件。特别是“文化大革命”所引起的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。

当中国的“文化大革命”结束时，西方发达资本主义国家在战后新技术革命的推动下已经历了 20 多年的持续繁荣发展，相继进入现代化的高级阶段。在我们周边，韩国、中国香港、新加坡等已经崛起，成为令人瞩目的新兴工业化经济体。20 世纪 70 年代后期，苏联和东欧国家在同西方的经济竞赛中已明显地处于劣势，苏联模式的弊端已经充分暴露。苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式。由于当时受到资本主义国家的包围和存在战争的威胁，苏联模式带有明显的备战型和准战时型特点。在发展战略方面，以高速度的经济增长为首要目标，以粗放式发展为经济增长的主要手段，忽视经济效益；片面追求重工业和军事工业的发展，忽视农业和轻工业；以实现自给自足为重要目标，具有封闭和半封闭的特点。在经济体制方面，具有所有制过分单一，忽视市场机制，高度集中的计划经济特点。在政治体制方面，具有官僚机构庞杂，党政不分、政企不分和高度集权的特点。这种模式在特定的历史条件下发挥过重要作用，为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础；它曾经取得过震惊世界的高速增长，在短时间内从欧洲最落后的国家之一变为欧洲一流的工业强国；计划经济的尝试，还推动了西方国家走向宏观调控的市场经济。但是，随着时代主题的转换，与备战相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；随着经济发展水平的提高，粗放发展以及与此相适应的体制的潜力也逐步耗尽。新技术革命把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；新技术革命使世界各国的经济联系更加紧密，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。在严峻的挑战面前，苏联及东欧各国没有作出有力的调整和改革，导致苏联及东欧国家在 20 世纪 60 年代以后经济增长率不断下降，在同西方国家的经济军事竞争中

陷入十分被动的境地。到了 20 世纪 80 年代末 90 年代初,终于发生了东欧剧变和苏联解体,宣告了苏联社会主义模式的终结。苏联及东欧剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱,外部原因是西方国家的“和平演变”战略,但根本原因则是苏联及东欧各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性改革。

中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论正是在总结社会主义国家经验教训的基础,特别是苏东社会主义国家兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

(三) 中国的改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成的社会实践基础。

1978 年中共十一届三中全会的召开标志着我国进入社会主义建设的历史新时期,开始了从计划经济到市场经济、从农业国向现代工业国的转变。中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践为一个新的理论诞生提供了肥沃土壤。邓小平理论就是在这个伟大的实践中逐步形成和发展起来的,它经历了三个发展阶段。

第一阶段,从 1978 年十一届三中全会到 1982 年党的十二大,这是邓小平理论主要观点的形成时期。十一届三中全会前后开展的关于“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,使我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。全会毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家的工作重心转移到发展生产力为中心的经济建设上来;摒弃了墨守成规和封闭半封闭,作出了改革开放的重大决策。家庭承包经营的农村改革和兴办经济特区的对外开放的伟大实践是邓小平理论初步形成的两大推动力。邓小平还针对拨乱反正和改革开放的过程中出现的一些错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则,同时开始思考“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一最根本的理论问题,思考怎样走一条中国式的社会主义现代化道路。1982 年 9 月,邓小平在十二大开幕词中说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体

实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”⁽⁵⁾“建设有中国特色的社会主义”这一科学命题,为我国在新的历史条件下探索建设社会主义道路指明了正确方向。

第二阶段,从1982年党的十二大到1987年党的十三大,这是邓小平理论逐步展开并形成轮廓的时期。1984年党的十二届三中全会作出了《中共中央关于经济体制改革的决定》,提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论,第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,从而形成了社会主义商品经济理论。以十二届三中全会为标志,中国改革从农村推向城市,从经济体制改革到各方面体制改革,进入全面改革的新阶段。改革的深化迫切要求重新认识社会主义。这一时间,邓小平开始鲜明地、频繁地提出并阐明“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题,形成了一系列的重要理论观点。1987年党的十三大第一次比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段理论。社会主义初级阶段理论和社会主义商品经济理论规划了社会主义建设的总体布局,成为当时实行全面改革的两大理论基石。党的十三大明确提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念,阐明了党在对社会主义再认识过程中提出的十二个理论观点。这些观点构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段,从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大,这是邓小平理论体系成熟的时期。十三大后,在中国改革进入攻坚阶段的同时,国际国内出现了前所未有的复杂艰难的局面。1992年春,邓小平视察南方,发表了重要谈话,精辟地分析了国际国内的形势,科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验,对当时困扰和束缚人们思想的一系列重大认识问题作出了深刻回答,明确提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论等,从而把建设有中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。党的十四大对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括,标志着邓小平

理论成为一个完整的理论体系。

1997年9月,中共十五大把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。1998年3月,全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为党的指导思想写入宪法。这是我们党和国家经过近20年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。十五大强调指出,坚持邓小平理论,在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论,是党中央领导集体和全体共产党人的庄严历史责任。

二、邓小平理论的精髓和基本内容

(一) 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓。

解放思想、实事求是我们党的思想路线,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。邓小平理论始终贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。

对“实事求是”首先作出马克思主义的解释,并把它确立为中国共产党的思想路线的是毛泽东。在中国这样一个半殖民地半封建的大国进行革命,必然会遇到许多特殊的复杂问题。靠背诵马克思列宁主义的一般原理和照搬外国经验,不仅不能解决问题,还曾使中国革命几乎陷于绝境。毛泽东领导我们党克服了曾经盛行的把马克思主义教条化、把共产国际和苏联经验神圣化的错误倾向,使人们的思想从这种精神枷锁下解放出来,在全党确立了实事求是的思想路线。他把马克思主义基本原理和中国革命的具体实践相结合,领导我们党和人民,开创了一条前人没有走过的中国自己的革命道路,完成了反帝反封建的任务,建立了中华人民共和国。所以,从根本上说,中国革命的胜利也正是实事求是思想路线的胜利。正如邓小平所指出的,实事求是毛泽东思想的精髓。“毛泽东同志所以伟大,能把中国革命引导到胜利,归根到底,就是靠这个。”⁽⁶⁾

“文化大革命”结束后,在中国面临向何处去的重大历史关头,邓小平以马克思主义者的非凡胆略和科学态度,号召全党解放思想,实事求是

是,恢复和发展了毛泽东倡导的马克思主义思想路线。他着重指出,要实现四个现代化,如同过去搞革命一样,必须靠实事求是,这是无产阶级世界观的基础,是马克思主义的思想基础;而在当前,要恢复实事求是的传统就必须解放思想,克服党内由于种种原因而形成的思想僵化状态。他说“不打破思想僵化,不大大解放干部和群众的思想,四个现代化就没有希望。”⁽⁷⁾在改革开放和现代化建设的进程中,邓小平在关键时刻作出的每一项重大决策,都体现了解放思想、实事求是这一革命胆略和科学精神相统一的思想路线。

解放思想、实事求是的思想路线是在拨乱反正的过程中重新确立的,它的确立又有力地推动和保证了拨乱反正的进行。“文化大革命”结束后,全党全国人民从历史的惨痛教训中强烈要求进行思想路线的拨乱反正。但拨乱反正开始时,遇到了“两个凡是”的严重阻碍。所谓“两个凡是”,即“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循。”如果照“两个凡是”的观点,那就无法正确地区分毛泽东思想和毛泽东晚年的错误,不可能完整准确地理解和掌握毛泽东思想的精神实质;人们在“文化大革命”中形成的僵化和半僵化的思想状态就不可能改变;也就不可能开创社会主义建设的新局面。为了冲破禁锢,打开局面,邓小平旗帜鲜明地提出毛泽东思想的精髓是实事求是,支持和领导了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。邓小平在为十一届三中全会作准备的中央工作会议上所作的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的极其重要的讲话,实际上是随后召开的十一届三中全会的主题报告,是开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书,也是一个解放思想、实事求是的宣言书。

解放思想、实事求是思想路线的重新确立,有力地推动和保证了全面改革的进行。邓小平指出,十一届三中全会以来,“我们主要做了两件事,一是拨乱反正,二是全面改革。”⁽⁸⁾拨乱反正需要解放思想,实事求是;全面改革也需要解放思想,实事求是。全面改革要求我们重新审