

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE SHIJIAN YUREN MOSHI CHUANGXIN YANJIU

高校思想政治理论课 实践育人模式创新研究

刘社欣 等著

拔尖人才培养背景下思想政治理论课实践教学“3L”创新模式的探索与实践



中国出版集团



世界图书出版公司

高校思想政治理论课 实践育人模式创新研究

拔尖人才培养背景下思想政治理论课实践教学“3L”创新模式的探索与实践

刘社欣 等著

中国出版集团
世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课实践育人模式创新研究 / 刘社欣等著. -- 广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2013.12

ISBN 978-7-5100-7279-6

I. ①高… II. ①刘… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 308990 号

高校思想政治理论课实践育人模式创新研究

策划编辑 赵 泓

责任编辑 阮清钰

封面设计 梁嘉欣

版式设计 文 竹

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话 020-84459702

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

规 格 787mm×1092mm 1/16

印 张 22

字 数 270 千

版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

I S B N 978-7-5100-7279-6/G·1499

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

本书是教育部 2010 年人文社科规划项目“拔尖人才培养背景下思想政治理论课实践教学‘3L’创新模式的探索与实践”、广东省教育厅第七届教学成果奖培育项目、广东省高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”的研究成果。

目 录

前言 / 1

第一篇 高校思想政治理论课实践育人的基础性分析 / 11

第一章 高校思想政治理论课实践育人的研究概述 / 13

- 第一节 高校思想政治理论课实践育人的研究意义 / 13
- 第二节 高校思想政治理论课实践育人的研究述评 / 23
- 第三节 高校思想政治理论课实践育人的概念界定 / 32
- 第四节 高校思想政治理论课实践育人模式创新的研究内容 / 39

第二章 高校思想政治理论课实践育人的基本特点 / 41

- 第一节 高校思想政治理论课实践育人的内涵分析 / 41
- 第二节 高校思想政治理论课实践育人的理论渊源 / 49
- 第三节 实践育人与高校思想政治教育的关系 / 52
- 第四节 高校思想政治理论课实践育人的现状分析 / 60

第二篇 高校思想政治理论课实践育人的改革性思维 / 73

第三章 高校思想政治理论课实践育人改革的原则性要求 / 75

- 第一节 高校思想政治理论课实践教学改革的根本性原则 / 75
- 第二节 高校思想政治理论课实践教学改革要凸显“五情”教育 / 79

第三节 高校思想政治理论课实践教学要优化规范建设 / 89

第四节 高校思想政治理论课实践教学要强化机制建设 / 93

第四章 高校思想政治理论课实践育人改革的有效性路径 / 105

第一节 高校思想政治理论课实践教学的实现条件与改革路径 / 105

第二节 五门高校思想政治理论课实践教学的内容与途径 / 111

第三篇 高校思想政治理论课实践教学的3“L”创新性模式 / 143

第五章 高校思想政治理论课实践教学3“L”新模式的价值思考 / 145

第一节 高校思想政治理论课实践教学3“L”新模式的问题诊断 / 145

第二节 高校思想政治理论课实践教学3“L”新模式的意义追寻 / 147

第六章 高校思想政治理论课实践教学3“L”新模式的理论创新 / 150

第一节 高校思想政治理论课实践教学3“L”新模式的原则创新 / 150

第二节 高校思想政治理论课实践教学3“L”新模式的内涵创新 / 158

第三节 西方“服务学习”实践教学理念的借鉴思考 / 171

第七章 高校思想政治理论课实践教学3“L”新模式的实施创新 / 204

第一节 立足课程、校内、社会的“三位一体” / 204

第二节 坚持课内、课外、课后的“三课一线” / 208

第三节 实现调动、调研、调演的“三调一抓” / 212

第四篇 高校思想政治理论课实践育人的实践性例案 / 215

第八章 大学生视阈下思想政治理论课实践育人的认识与建议 / 217

第一节 大学生视阈下的思想政治理论课实践教学必要性 / 217

第二节 大学生视阈下的思想政治理论课实践教学改进性 / 233

第九章 高校思想政治理论课实践育人的践行性案例 / 259

第一节	高校思想政治理论课实践育人改革的学生评述案例	/ 259
第二节	高校思想政治理论课实践教学的大学生团队实践报告	/ 278
第三节	高校思想政治理论课实践教学 3 “L” 新模式的实操手册	/ 320

参考文献	/ 333
------	-------

后记	/ 340
----	-------

前 言

习近平总书记所强调的“空谈误国，实干兴邦”，很有指导性和针对性，很实在，也很实际。是“科学发展观”指导下的行动主义，是“实事求是”思想路线的实践观，是“知行合一”的时代化，是“敏于行”的具体化，也是思想政治理论课实践教学的指导思想。

科技的飞速发展和社会的不断进步给大学生提出了更高的要求。要适应新时代对人才的需求，大学生不仅需要具备丰富的专业知识和过硬的业务水平，还要具备一定的综合素质；除了要有较深厚的理论基础，还需要具有良好的实际工作能力和实际操作能力。所以只停留在书本上的学习远远不够，要求我们大学生们具有较强的应用能力，实践活动是达到这一目的的必由之路。事实上，大学阶段，是人生发展的关键时期，正是在这一时期，大学生的世界观、人生观、道德观、价值观和法制观得以逐渐形成。这一成长过程，需要有一些指向性的课程为大学生提供一定的指导和帮助，让大学生在塑造自我的过程中有一定的思考，能承载一定的社会责任。而高校思想政治理论课的意义正在于此。但思想道德教育的本质目的在于服务实践，在于更好地应用于实践，所以理论与实践相结合就显得尤为重要。人是社会的人，人的思想道德是社会化过程中、实践过程中形成的。过去在封闭的环境里，学生接受的是一元化的主流教育，而在当今开放性的社会里，学生除了受学校教育的影响外，还受来自各方面的思想文化影响，受到了多元化的教育。因此，要提高德育工作的有效性，就必须引导大学生走出课堂、走出校园，让大学生更加主动地了解国情、社情，增强社会责任感和使命感，让大学生到社会大课堂中去经风雨、见世面、长才干和做贡献，

高等学校思想政治理论课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，其根本任务在于通过对大学生进行系统的马克思主义理论教育，培养和提高其运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。纵观高校思想政治理论教育历程，尽管已经取得了丰硕的成果，但其作用还未得到充分发挥。在社会发展日新月异和人的思想政治状况呈现复杂的多元多样化发展态势的情况下，高校思想政治理论课程实效性的弱化态势显露。这集中表现在教育者理论联系实际意识和能力不够强，学生对马克思主义理论的学习知识化、表层化，缺乏将理论与实际联系起来的意识，或者遇到实际问题不知所措，或者分析问题片面、肤浅等等，学生实践能力亟待加强。而实现思想政治理论课程教学目的的关键就在于学生是否具备以及在多大程度上具备把基本理论与实践相结合的能力，所以，很有必要广泛而深入地开发思想政治理论课程实践教学，使学生在实践中体悟马克思主义的巨大魅力，学会依据马克思主义的基本理论及其立场、观点、方法观察、分析和研究新问题、新情况，并能够对今天复杂的现实做出正确的认识 and 解释。

思想政治理论课实践教学是在学生获得较为系统、全面、完整的科学理论和学科基础知识的同时而实现学术性知识与体验性知识、理论与实践、课内与课外、校内与校外、显性实践教育与隐性实践教育有机结合的育人形式。它以社会为场所，强调以学生的经验、社会实际、社会需要为核心，以主题的形式对课程资源进行整合。它要求大学生参与实际活动，引导学生通过对周围生活世界的各种现实性、综合性问题和现象或事件的积极探索与参与，主动获取直接经验，有效地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，并将科学理论内化为自身信念与修养。因此，思想政治理论课教学中开展实践教学对促进理论内化为学生思想自觉，深化教学内容，提高学生综合素质，真正使思想政治理论课贴近生活、贴近社会、贴近大学生，成为深受大学生喜爱的课程的重要手段和途径，具有重要的现实意义。

一、项目缘起有深度

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意

见》（“16号文”）中明确指出：“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情、增强才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代作用”。“16号文”同时还指出，社会实践活动要“引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去”，要“积极探索和建设社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，增强社会实践活动效果”。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课意见》（“5号文”）也指出：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践教学环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。围绕教学目标，制定教学大纲，规定学时，提供必要的经费。加强组织和管理，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习结合起来，引导大学生走出校门，到基层去、到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学活动，提高学生的思想素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。”

进一步提高实践教学的实效性，有必要认真总结、整合，逐渐摸索出一套普遍适用、切实可行的实践教学运作方法，以固化实践教学的改革成果，为高校思想政治理论课的实践教学提供一个有章可循的模式。思想政治理论课是一门科学的学科，目的是让学生形成科学的世界观、人生观、价值观；因而它的课程的编排、组织、体系也应该是很严密、很有逻辑性的。我们探讨其实践教学课程体系时，也应当遵循上面所述之特点。

马克思主义认为，实践是人的理性活动，是人的有目的的主观见之于客观的活动。一般来说，实践教学包含以下五个过程：明确实践主题，制订教学计划，进行指导培训，开展实践活动，总结交流提高。只有确定了主题才可以更好的实践；制定好计划，才能有效实施；而成功的实践教学自然也离不开老师的指导作用；至于实践活动就是实践教学的主体内容，老师鼓励学生用学到的知识认知问题并且试着解决问题；实践过后的反思，总结，交流也是实践教学不可或缺的一部分，只有反思过后才有进步的空间。这五个环节中，老师的作用是很重要的，需要老师有较好的组织能力和对社会现象有敏锐的触觉；也需要实践育人理论的深化和发展。

因此，增强思想政治理论课的吸引力、感染力和实效性，有效实现思

思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程的建设目标，有必要加大高校思想政治理论课教学方法的改革力度，特别是有必要系统性推进大学生课程培养方案的改革以及思想政治理论课之间的系统化和深入性的改革，尤其是有必要在优化现行思想政治理论课的学时和学分、深化思想政治理论课的理论性和时效性、强化思想政治理论课的实践性和研究性这三方面有实质性的改革与拓展。

“拔尖人才培养背景下思想政治理论课实践教学‘3L’创新模式的探索与实践”项目是教育部人文社会科学规划项目和广东省教育厅第七届教学成果奖培育项目的研究成果，也是广东省高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”。该研究是基于课程性(lesson)、研究性(learned)、持续性(lasting)的“3L”思想政治理论课实践教学原则要求，和场所固化、环节优化及效果深化的“3L”实践教学要素改革的高校思想政治理论课实践教学模式改革的全新项目。本项目具有主动性、创新性特点，既体现有先进的教育教学理念，又能很好地立足于提高思想政治理论课教学水平、增强教学效果和促进思想政治理论课程发展，且具有明显的创新性、应用性、理论性及影响力的特色。

二、项目发展有亮度

“拔尖人才培养背景下思想政治理论课实践教学‘3L’创新模式的探索与实践”项目的亮点和特点，有以下五个方面的突出表现：

- 一是由课程单一性转变为综合性；
- 二是由实践短期性转变为长期性；
- 三是由内容指定性转变为选题自主性；
- 四是由活动松散型转变为全程指导型；
- 五是由一般号召转变为课程必修。

从内涵上看本项目有以下四大改革抓手：

一是理论的教学紧紧围绕坚持以中国问题为中心学习研究马克思主义的正确态度，着力把握科学的理论体系，帮助学生掌握贯彻其中的立场观点方法，弄清其中的精髓要义，真正把马克思主义的“真经”学到手；

二是实践的教育立足于优化社会实践活动，帮助学生牢牢把握我们党

所处的历史方位、我国社会主义初级阶段基本国情和当今世界发展大势，把学习研究马克思主义同大力推进理论创新结合起来，帮助学生研究新情况、解决新问题，形成新认识、做出新概括，更好地成为青年马克思主义者；

三是操作上进一步强化教学实践环节，在增强学生专业素质和能力的同时，更加注重提升其职业道德和社会责任感，鼓励学生开展假期深度调研和社会实践等，加深对经济社会发展热点难点问题的了解，知国情、接地气，增强大局意识和服务意识；

四是实效上把识国情、长才干与做贡献结合起来，提高大学生应对社会现实问题的理论思考能力，为国家和社会的又好又快发展、为家乡和地方政府的建设和管理提供良好的建设性建议。

由此可见，这是一个全新的思想政治理论课的实践教学改革模式，能全面配合拔尖人才的培养，以及实现思想政治理论课教学的有效性目标；在全国具有开创性价值，具有前瞻性、全局性、探索性和示范性的积极意义；体现了思想政治理论课教学方法改革的发展方向和趋势，推动了先进教学理念的树立。

5

三、理论创新有角度

本项目从教育教学方法论角度，对改革创新的实践经验进行提炼、概括，形成了特定的教学方法的理论与实践成果，提出了独特的拔尖人才培养背景下思想政治理论课实践教学“3L”创新模式。

所谓“3L”创新模式，一是指3“L”管理理念，即课程性（Lesson）、研究性（Learned）、持续性（Lasting）的原则。

首先，思想政治理论课实践教学课程化有利于实践教学的目标。实践教学的目标应包括思想素质目标、知识目标、能力目标三项内容，思想素质目标是实践教学的核心目标。实践教学课程化也有利于专业化发展。课程化是专业化的载体。思想政治理论课实践教学由以‘思政课’专业教师为主转为由‘思政课’专业教师与从事学生工作的辅导员、班主任共同承担的操作模式，使实践教学活动更具全面性与专业性，使学生在社会实践中深化专业知识、应用专业技能、健全专业情感、提升社会责任和服务能力。

其次，思想政治教育课程目前还没有一个用来连接“教学、科研和服务”

的很好的形式，思想政治理论课实践教学也缺乏长期性、经常性等常规化的实操要求。但在日常教学活动中，只有课堂实践教学常态化，而非动态、零散的实施，才能为知识与经验互动创造条件，组织学习共同体和实践共同体，构成学习的社会协作性，在学习的关键环节为学生提供必要的指导与搭建“脚手架”，才能更好地使经验转变为明确的知识 and 切实的能力，促进学生知识认知能力及素养的提高。因此，更好地发挥思政课实践教学的功能，必须体现研究性和持续性的理念要求，使研究性和持续性成为思想政治理论课实践教学的两个核心要件。研究性的理念要求，是要以研究、以解决问题，特别是以解决理论认识问题、情怀情感问题、马克思主义立场观点方法问题作为实践教学的目的，在实际中重视研究，在实践中深化；持续性的理念要求，是要以持续性、持久性、阶段性作为实践教学的抓手，确保学生对思想政治理论课的实践活动，顾得了（有时间）、进得来（有基础）、下得去（有要求）、沉得深（有研究）、拿得出（有收获）。

二是指3“L”实践教学要素，即场所的固化、环节的优化和效果的深化。也即：

第一，要着力于3“L”实践教学场所——联合培养基地（Linkage）、事件发生的现场（Locality）、实验室（Laboratory）的固化。地域资源的开发利用，也就是校内和校外实践教学基地的开拓和巩固，是一项基础性工程，是实践教学的重要依托。这种稳定的实践基地型模式，可以使实践教学的数量和质量得到保证。但相对实践基地而言，事件发生的现场和实验室是目前思想政治理论课的实践教学所容易被忽视的两大场所，也正是本改革项目认为应大力挖掘和创设的重要资源。前者具有时效性、体验性、临摹性的特点，身临其境，亲身感受，其感染力、震撼力大，印象更深刻，教育效果更好。后者是思想政治理论课实践教学课程化的需要，是思想政治理论课实践教学现代化和科学化的需要，也是思想政治理论课实践教学研究性、虚拟结合性和创新性的需要，应当予以培植和促进。如通过专门的网络实验、实践平台进行实践教学，可弥补传统教学方式缺乏广泛性和受时间空间的限制等弊端，开拓了实践教学的新途径。

第二，要着力于3“L”实践教学环节——学生拟订好计划并提出实践性问题（Lay）、老师带领好指导好学生实践（Leading）、事后提交并交

流好实践后的个人见解与收获（Light）的优化。实践教学运行，特别是教学环节优化是实践教学实施的枢纽，是实践教学得以长效运行的关键。其中，学生能提出实践性问题和拿出实践可行性计划，教师能有针对性的和全程性的跟踪指导，以及实践活动的总结性和反思性效果的实现，是实践教学三大关键性环节。

第三，要着力于3“L”实践教学效果——受潜移默化的影响（Leaven）、增强社会责任意识（Liability）、提高实践和行动能力（Live）的深化。贾尔斯和克斯顿等人在他们的服务学习研究中表明，“即使在相对短暂的一学期内，服务学习程序的做法也似乎已经影响了学生的态度、价值观、技能和他们认识社会问题的方法”。借鉴美国服务学习的做法，我国高校思想政治理论课实践教学应更加凸显学生的主体地位，立足于学生的思维特征、认知能力，尊重学生的主体地位，激发学生的主体意识，为他们构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识并将所学知识加以综合应用于实践的机会，促进他们自我教育、自我发展能力的形成。

第四，在实践教学的途径改革上，要推进课堂、校内、社会“三位一体”，课内、课外、课后“三课一线”，调动、调研、调演“三调一抓”，以及自评、互评、点评“三评一考”的实操性运作。

四、项目运用有广度

本改革项目已形成了较好的理论成果，产生了一定影响，也在较大范围进行了运作，且还在一定范围内进行了经验交流和宣传，还起到了凝聚骨干队伍和发挥了示范引领作用。

第一，本改革项目的基本理论和方法获得了高层次课题的认可。《拔尖人才培养背景下思想政治理论课实践教学“3L”创新模式的探索与实践》成功申报成了2010年度教育部人文社会科学研究一般项目，使本项目在一个更高平台和更高要求上展开研究。

第二，本改革项目的基本运行与推广得到了上级教育行政主管部门的肯定和支持。本项目于2011年获批“第七届广东省教学成果奖培育项目”，又于2013年入选广东省高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”，并推选为教育部高校思想政治理论课教学方法改革项目的“择优

推广计划”，有力推动了本项目的实施与改进。

第三，本改革项目于2010年10月在全国高校“思想道德修养与法律基础”课教学研讨会上作了主题介绍。会议由教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“思想道德修养与法律基础”分委会主办，苏州大学承办。本改革项目受到了包括原教育部社科司徐维凡副司长等参会领导和代表的广泛重视。

第四，本改革项目于2010年11月在华南理工大学召开的教育部“高校哲学社会科学育人功能”专题调研座谈会上作了汇报，得到了教育部参会领导——原教育部社科中心副主任樊建新、原党建思政研究处处长吕治国的关注。

第五，本改革项目于2012年3月在广州召开的广东省高等学校思想政治理论课建设经验交流会上作了介绍。

第六，本改革项目于2013年9月在卓越大学联盟思政课教学改革经验交流会上作了专门介绍和经验交流。会议由北京理工大学承办，同济大学、北京理工大学、哈尔滨工业大学、大连理工大学、天津大学、西北工业大学、东南大学、重庆大学、华南理工大学等9所高校的马克思主义理论学科负责人和部分骨干教师参加了会议，本改革项目受到了卓越大学联盟的同行领导和思政部负责人的重视和关注。

第七，本改革项目应用有广度。本改革项目已在学校层面普遍实施，并围绕该项目开展了相关研究和教学资源开发，初步建立了保障项目实施的体制机制，有针对性地解决了教学实践中存在的困难和问题。目前，本思想政治理论课教学改革项目，即思想政治理论课的“课程化”建设已有了根本突破。根据华南工教[2011]81号文《关于修订2012级本科综合培养计划的指导性意见》（2011年7月4日），思想政治理论课综合实践教学课程——《马克思主义理论与实践》的必修课程已于2012年下半年正式纳入了华南理工大学本科培养计划，明确规定自2013级学生起，每年有近6000名本科学生都要研修《马克思主义理论与实践》课程。该课程计2学分，32学时，在大二的第二学期完成，历时2年，覆盖2个寒假和一个暑假；不占实际周数，学分纳入到第二课堂的人文素质教育学分。

综上四大特点，本书体现出了很好的原创性与新颖性，展现了扎实的理论性与学术性，表现了独特的实操性与价值性。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出要“深化教育领域综合改革”，要“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”，要“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”。再次表明了创新高校人才培养机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力是应有之义。因此，本书的理论与实践成果，对高校思想政治理论课程的改革发展有重要的促进作用，对思想政治理论课教师的素质与能力提升有积极的推进作用，对大、中学生和硕士、博士生的学习与实践也有很好的指导作用。由于著者水平有限，书中错误和疏漏在所难免，敬请各位专家、学者、同仁、读者不吝赐教。

刘社欣

2013年12月于广州

