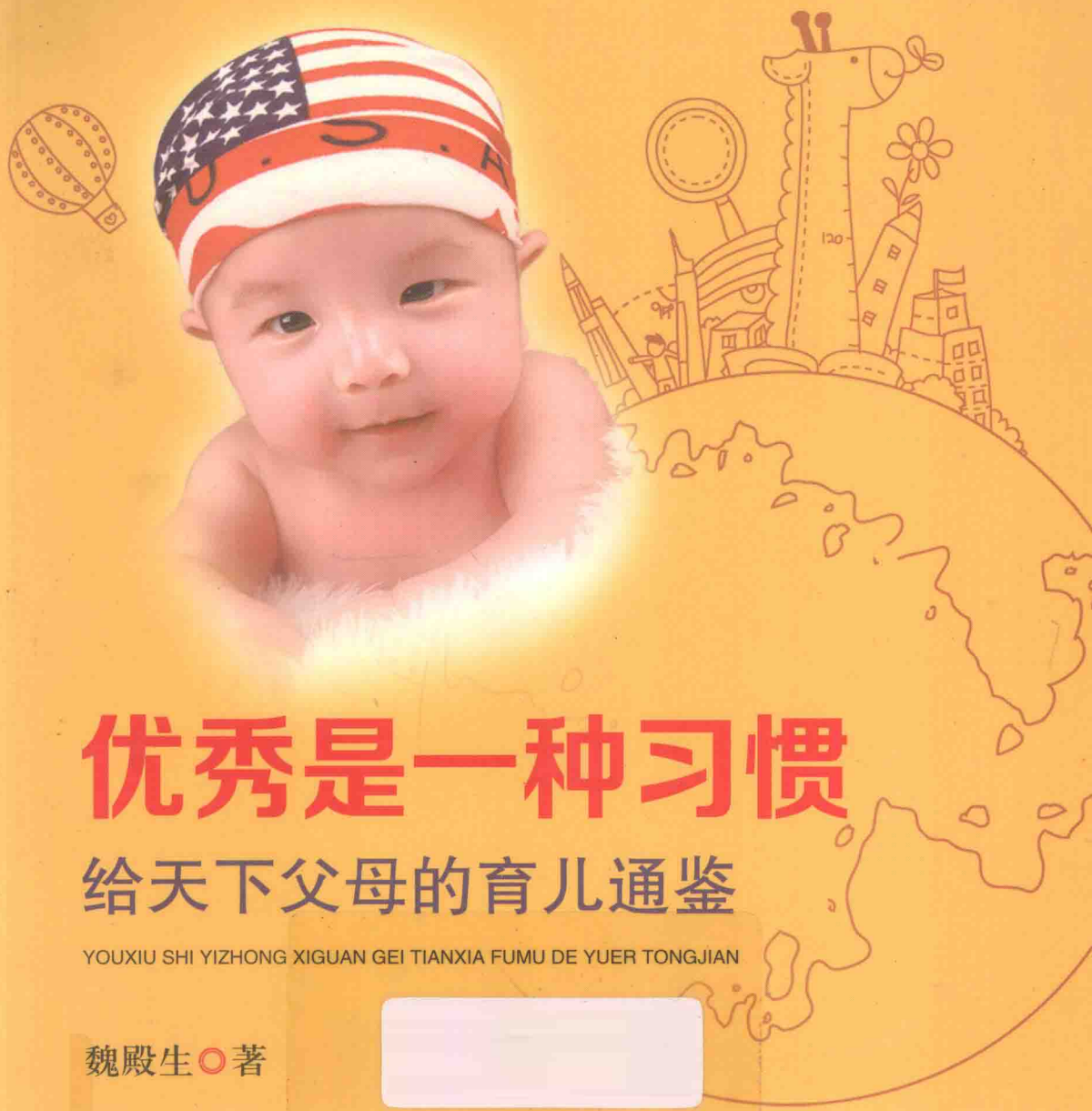




优秀是一种习惯

给天下父母的育儿通鉴

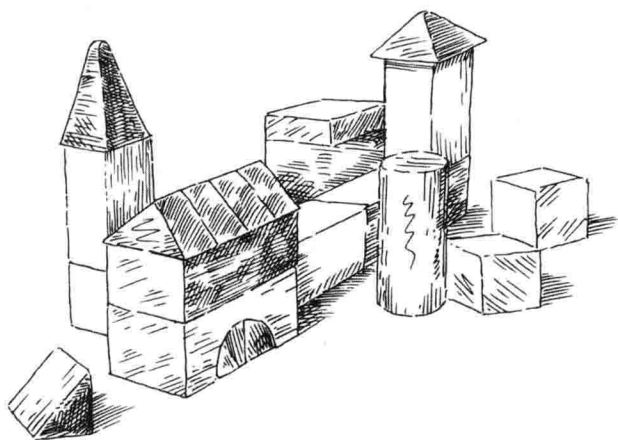
YOUXIU SHI YIZHONG XIGUAN GEI TIANXIA FUMU DE YUER TONGJIAN

魏殿生 著

一位关注教育多年的老人检视人生总结出的教育理念

上者成才，建功立业；次者成器，为世所用

助力孩子一生命运通达



优秀是一种习惯

给天下父母的育儿通鉴

魏殿生◎著

图书在版编目(CIP)数据

优秀是一种习惯:给天下父母的育儿通鉴 / 魏殿生著.

—杭州:浙江人民出版社,2013.6

ISBN 978-7-213-05478-5

I.①优… II.①魏… III.①儿童教育—家庭教育

IV.①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 091638 号

优秀是一种习惯 —— 给天下父母的育儿通鉴

作 者: 魏殿生 著

出版发行: 浙江人民出版社(杭州市体育场路 347 号 邮编 310006)

市场部电话: (0571)85061682 85176516

集团网址: 浙江出版联合集团 <http://www.zjcb.com>

责任编辑: 朱丽芳

封面设计: 王 芸

责任校对: 戴文英

电脑制版: 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷: 杭州恒力通印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16 印 张: 11.25

字 数: 15.6 万

版 次: 2013 年 6 月第 1 版 印 次: 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-213-05478-5

定 价: 28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。



引言

上苍给我们一个孩子，我们应还给他（她）一个怎样的人生？还给社会一个怎样的青年？

20 世纪 80 年代，一位英国学者访问改革开放初期的中国，回国后发表了一篇文章，说中国今后的发展肯定超过英国，他的依据非常简单：只要对比两国小学生读书的用功努力程度就会明白。在中国经济规模跃居世界第二的今天，我们要承认这个英国人的眼光独到。他看到的那个年代刚好是中国 1978 年实行“只生一个”计划生育政策后出生的独生子女读小学的年代，百废待兴，教育优先。“文化大革命”10 年蛮荒之后，人人都如饥似渴地学习知识，想把荒废的时间抢回来。而第一代独生子女更是承载了当时全民族太多的期望，以分数成绩论学生的优劣是再自然不过的，谁也不会去想日后有什么负面结果。

现在，中国独生子女已经超过 1 亿人，每个父母都想当世界上最好的父母，按自己的想法去培养子女，竭尽全力给子女提供条件，希望他们成才。但方法得当与否心中并不清楚，对自己抛洒满腔热血的效果也不得而知。有些事等到子女长大了才会明白过来：做错了的无可补救。尽管养儿育女没绝对完美的答案，但把本书经过实践验证的观点作为镜子经常照照，肯定能给你带来全新的视角和启示。“种瓜得瓜，种豆得豆。”这本书不会使这个充满物竞天择的世界变得更好，但能使你孩子的人生变得更好。

本书的看点有四个：

一、我的儿子初中毕业后考入杭州高级中学（现杭州一中），后又毕业于浙

江大学，都是浙江乃至国内的名校。但是再回首，检视自己的育儿经历，得失自知，感慨良多。我还是要说：当年，我们不懂育儿！自己曾深信过的不少流行的育儿理论和观点误人父母、误人子女。所以，我把我的经验教训写出来，有助于天下初为人父、初为人母者育儿成才、育儿成器。

二、我的孩子现在已自立于社会，当他度过那段青涩的年华，三十而立成家后与我们平等讨论他的成长时，他坦率指出我们在他的成长教育过程中的不足和进入社会后，社会对他的无情且硬性的“补课”。

三、本人是中国改革开放后国内最早研究企业管理的人之一，著有《领导三昧》。妻子是有30多年教龄的小学高级教师，一直担任班主任。在这里，我从一个人成年之后，入世、用世的成败和一生命运是否通达这个特定的视角，追溯一个人童年教育与其命运的因果关系，并以此检验、鉴别流行的子女教育理论观点的正确与否。本书观点具有一般所谓的“教育家”没有达到的深度和广度。在这里，本书向天下独生子女父母宣传“优秀是一种习惯”的育儿理念，从小养成子女日后适应社会的好习惯。上者成才，建功立业；次者成器，为世所用，根绝逆子、逆女、恶子、恶女的产生。

四、孩子是父母生命的延续。养育独生子女是一锤子买卖。养好了一切都好，养不好就会成为心中永远的痛。养育子女的失败是人生最大的失败、永久的失败，导致一生没有了结果。

俗话说“百年树人”。只生一胎政策前无古人，没有可供借鉴的现成经验。本书通过对中华民族优秀传统文化的剖析，现实社会对“人”的素质需要，结合当代世界儿童教育研究的前沿成果，承前启后，视角独特，观点独到，可读性强，可操作性强。希望给独生子女父母和老师们的教育思路、方法以完整系统的参照，使得我们的国家民族世世代代后继有人！

魏殿生

2013年3月

目录

MULU

引 言 /1

第一章 品格胜于知识

第一节 三岁看老 /2

在父母为子女所能做的事情当中，没有什么比做个好榜样更重要的了。

第二节 宠子不发 /12

家庭越是以孩子为中心，孩子就越是以自我为中心。

第三节 人生本钱 /25

道德品质是一个人立身处世的根本，是做人的核心。

第四节 志向远，成就大 /34

决定人生高度的是态度，而非才华。

第二章 知识改变命运

第一节 学习，别无他途 /46

一个人想要过上美好生活，成本最低的途径就是读书学习。

第二节 “早教”是非 /63

充分尊重孩子的兴趣，保护好孩子极为宝贵的好奇心。

第三节 恩怨老师 /72

成功的老师是那些有能力唤起学生的好奇心并教会他们对知识、信息进行整理和分类的人。

第四节 动手，多动手 /80

帮助父母做家务应作为养儿育女的一项重要原则。孩子动手做的过程也是父母观察、发现、启发、培养、发掘孩子某方面长处的好时机。

第三章 自主而非叛逆

第一节 自主意识觉醒 /88

孩子的独立思考、不事事顺从父母是成长进步的表现。孩子逐渐长大，需要在自己和别人之间确立独立的人格，在别人心目中树立独立的形象，在社会上占有独自的一个位置。

第二节 益友，损友 /97

朋友关系是一生中最重要的关系之一，也是最平等的关系。

第三节 心理问题 /104

如果孩子把自己的心隐藏起来，事情才真的麻烦了。

第四节 人际交往 /113

沟通障碍的主要原因是长辈“服侍”得太好，有求必应，一呼百应，孩子以自我为中心惯了，心目中没有他人。

第四章 人生的三大财富

第一节 “奥德赛”时期 /122

“奥德赛”时期是孩子了解社会真相的时期，对社会人生的所有感受这时才真正开始建立。在经历中向他人学习，在经历中学习人情世故，在经历中学习规则和规律，在经历中熟悉潜规则。

第二节 关系是财富 /132

在人生道路上，关系是财富，是社会资本，就其价值而言，不亚于我们所拥有的物质资本，特别是在成年之后。反之，关系不好是灾难。

第三节 挫折，玉成人生 /139

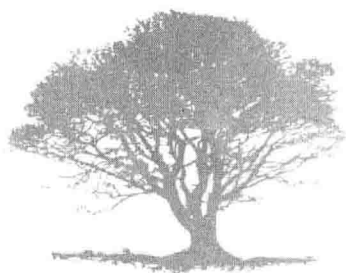
在人生遇到任何困难的情况下，永远不要轻言放弃，包括父母给予的生命。

第四节 社会大学 /149

经历、关系、知识是人生的三大财富，是神话中的“聚宝盆”，取之不竭，用了更多。父母要懂得从小为孩子日积月累地打造，这些才是一个家庭最大的、收益最丰厚的投资！

附录：怀恩师 /161

结束语 /170



优秀是一种习惯

YOUXIUSHIYIZHONGXIGUAN

第一章

品格胜于知识

第一节

三岁看老

养育子女，做父母的一要管理，二要牺牲。

这里说的管理包含交流、沟通、说服、教育、训练和强制手段的综合运用。管理的本质是行为，而不是认知。这意味着世界上不存在一种最好的管理方法。对子女的任何管理实践都离不开环境和变化。一个优秀的父母会根据孩子出现的不同情况采取相应的措施，而不是指责孩子这样不好、那样不行。没有均衡发展的孩子，只有讲道理的父母。有种说法说“那个孩子从小不学好”。孩子自发学好是不可能的，尽管他（她）生来并不坏。坏人都是在成长过程中学坏的，这就要求父母加以管教。只有管教了孩子才会学好，任其发展只能变坏。因为坏的东西能满足人们自私的生理欲望，比如贪、馋、懒、好色等等。

这里说的牺牲是指父母必须放弃很多与教育孩子相冲突的休闲、娱乐时间，需要重新学习知识、重新认识社会、思考人生，再学做人。

我特别要强调指出的是，父母在养育子女上的这种付出绝对是与孩子的人生成就成正比的。你付出多少，孩子就回报多少。每个人都有支撑其一生的对父母的回忆，这是胜读万卷书的活生生的熏陶。培育孩子就是培育“未来”。

孩子一出生，先天条件就已决定。父母能够为孩子做的最重要的事，就是为他们创造一个好的“生长环境”。这是父母能够控制的事情。成为父母是人生的转折点。当父亲会使男人增强责任心，当母亲会使女人更富爱心。在他们自己的孩童时代，不一定会听父母的话，但为人父母后就不一样了。经历社会磨炼后会

总结反思自己、校正自己，在自己养儿育女的行为中，弥补上一代教育的缺失。有副古代对联说得好：“读书好，种田好，学好便好；创业难，守业难，知难不难。”要做到后继有人，当父母的首先要树立起良好的教育观。很多年轻父母希望把“最好的”奉献给孩子：进最好的幼儿园，上最好的小学、中学……实际上，教育中最重要的是父母要努力改变自己，做到言传身教。父母是镜子，孩子未来好的和不好的习惯都照得出来。

婴儿是天地造就的精灵。孩子一出生就有了与生俱来的本能和聪明，懂得了选择，要求更多的关爱和呵护。比如抱着不哭，放着就哭；抱着还哭，抖着才不哭；抖着不肯，还要抱出去走着才不哭等等。现在的医生都向初为人母的新妈妈强调，一定要让孩子自己吸奶，不能用奶瓶喂奶。因为新生儿喝奶瓶不花力气，一旦喝过奶瓶，就不再肯花力气吮吸母亲的乳房了。这不但不利于新生儿的吮吸锻炼，还可能引起二次污染。这时为人父母者就要从孩子走好一生道路和成才出发，对孩子引导管理。

婴儿时期的教育是大多数父母的盲区。虽说一生中人的性格脾气都会随环境的改变而有或多或少的改变，但那都是微调，性格的基本面是在婴幼儿时期形成的。三岁看老，三岁之前的时期是孩子的人生观形成的极为重要的阶段。这时的孩子是一张白纸，就是通常所说的赤子之心。大人引导、教育什么，他（她）就全盘接受什么，不会有点滴的遗漏和取舍。这种引导、教育决定孩子日后是否能融入主流社会，确立主流社会认可的人生观和行为习惯。三岁之后，孩子的活动范围日益扩大，接触的外人日益增多，外界的干扰日甚一日，管教的难度会大大增加，教育效果会大打折扣。

人对外界的认知有个“先入为主”的规律，往往用先前已知的知识作为标准来评判后来信息的是与非。国外学者做过一个实验，给一批参加测试的人一个命题。这个命题是错误的，但这点事先并不告诉被测试者。要求参加测试的每个人运用自己的知识证明这个命题的成立或者不成立，最后再公布答案。结果发现那



些认为命题成立的人在得知自己错了之后仍相信自己的观点是正确的，顽固地寻找支持其观点成立的理由，并有意无意地忽略那些不支持自己观点的信息。国外学者把这种现象称为“信念顽固症”，又叫“过度自信现象”。

很多人意识不到这一点，往往不辨是非，自觉、不自觉地把自己并不十分正确或完全不正确的世界观、人生观灌输给孩子，这无形之中养成孩子不为他人认可的习惯、性格。我们经常可以看到一些父母在大庭广众之中责骂不听话的孩子，这是因为有些孩子长到三四岁，连父母也不认可他（她）的行为习惯了。要知道，改变孩子的一个不良行为，在三岁之前只要几天时间；到了小学阶段就要用几个月；而到了中学就要花几年时间；此后，要改变他（她）的行为习惯，几乎是不可能的。有的孩子成年后即使受到社会的强制矫正、严厉惩处，也难以改变坏习惯。这就如同一棵小树的成长，小苗时一摆弄就直，而长大成了歪脖子树，就奈何它不得了。

儿童是在模仿中学习的，三岁之前尤其如此。在父母为子女所能做的事情当中，没有什么比做个好榜样更重要的了。比如，一个父母之间总是任性地为小事吼叫和争吵的家庭，对子女来说难道不是一个无可躲避的牢笼？孩子没有正常的成长环境，又哪来积极的人生态度？没有积极的人生态度，又怎能融入主流社会？

杭州有一对父母，他们的儿子从小品学兼优，德智体全面发展，在幼儿园时的小创作“新型昆虫观察器”获得日本长獭会青少年科技奖。小学时获浙江省“十佳少先队员”和全国“百名好少年”荣誉称号，发明的“新型世界钟”获第七届全国青少年科技创新大赛一等奖。初中时成为中国少年科学院首批13名小院士之一。其后各种奖励荣誉不断，高中毕业被保送上清华大学，不但是清华大学的科技之星，还是清华大学学生网球协会的会长。杭州许多父母希望知道这对父母的育儿秘籍，在新闻媒体答应不披露其真实姓名的情况下，他们化名黄杏美夫妇给那些父母们讲了一课。他们坦言：没有教不会的孩子，只有不会教的家长。这就是教育出人们心目中完美子女的家长的肺腑之言。

就孩子做人上来说：没有生来就坏的孩子，只有父母教育不当性格脾气逐渐恶化、极端化的孩子。以小孩拿人家的东西这种事来举例子。养育过小孩的人都知道，七八个月大的婴儿就产生了物权意识。我的孙子7个多月大的时候，有一天，邻居家4岁大的小女孩来玩，看到我孙子的一小筐花花绿绿、各式各样的玩具，她就挑了一个自己玩。这在我们眼里是再平常不过的事情。但抱在手里的孙子反应就完全不一样。因为大人每天拿这些玩具逗他玩、给他玩，他就产生了这是他的东西的意识。看到有人玩他的东西，他不但身体拼命向前倾、眼睛紧盯着小女孩手里的玩具，手还往前伸，想抓回来。而对他自己面前的一筐玩具则视而不见。拿给他一件塞在他手里，马上扔掉，就是要小女孩手里的那个。再大些，他看到别的小孩手里的东西就会去抓。婴儿的这种物权观念是大自然生存选择进化而来的本能，不是大人教出来的。正常的父母会对孩子说那是人家的东西，不好去抓（实际上是抢）；也可以当孩子的面，与对方协商，征得同意，让孩子摸摸；或让他（她）玩一会。好的父母会反复教育孩子那是别人的东西，最终要归还别人，并告诉孩子强要别人的东西难为情、羞耻。这种教育可以说会伴随孩子的整个童年时期。如果父母没有这方面的意识，认为小孩子嘛，抢抓别人的东西没关系，甚至指责对方小气，不肯给自己孩子玩，这就会强化孩子占有别人财物的行为倾向。进入幼儿园、小学后，就会发展为私自拿别人的东西，抢别人的东西，最终发展成为小偷小摸、大偷大摸，甚至偷盗抢劫。当其受到法律严惩时，他会悔恨自己的行为，也会恨父母对他（她）儿时的失教。在我的童年，家乡的长辈们反复说一个光屁股男孩偷鱼的故事给我和我的小伙伴们听。以前农村非常贫困，男孩在夏天是赤条条的一丝不挂，长到十三四岁也是如此。只有到了发育的年龄，才会穿衣服遮羞。故事说小镇上一个鱼贩子的摊位旁边有个光屁股的男孩贴墙站着，快收市了，鱼贩子发现少了一条鱼，大人们找来找去不见鱼的踪影。鱼贩子寻觅不见，最后也只好收摊走人。人们走散后，光腚男孩离墙拿出身后的鱼回家了。回到家妈妈夸儿子聪明，竟能够把鱼藏在背脊与墙壁之间，不被发现。妈妈把鱼烧了，一家



子解馋。儿子得到鼓励，从此变本加厉偷人家的东西，成为江洋大盗。最终被官府抓住砍头。临死前唯一愿望说要吃妈妈的一口奶。妈妈撩起衣襟让儿子吃，儿子一口咬下了妈妈的一个奶头。他怨恨妈妈用奶水养大了他而没有好好教育他做人，说妈妈在他第一次偷鱼时没有管教他，反而夸奖他，使他走上了这条断头路。这个故事肯定是乡贤前人为了教育后人杜撰出来的。一方水土养一方人。在那贫瘠的苏北农村，我们就是在听许许多多这样的故事中长大的，做人的行为习惯也就这样一点一点被熏陶出来。

再说令家长头疼的孩子说谎问题。记得我儿子读初一时的一次家长会上，班主任老师告诫家长们：“不要相信你孩子说的话，他们没有一句话是真的！”我不知道这位老师根据什么把话说得如此决绝。反正对我来说这话是穿耳而过，因为我觉得儿子的言行是正常的，不必小题大做。实际上，说谎是人间普遍存在的现象，一定程度上标志着一个人心智成熟、为人处世的圆熟程度。仔细观察，上至国家元首，下到平民百姓，人人都说过谎话。有人把说谎分成3种：一种是善意的谎言，为了不伤害别人或不使别人难堪而说谎；第二种是为了保护自己而说谎；第三种是为了达到某种自私的目的而说谎，包括恶意中伤别人。据儿童心理学家的研究结果，孩子说谎是自我保护的一种反应。是的，谁也不愿因为说出真话而招致父母的打骂。所以家长对孩子的谎言不必紧张，但要弄清孩子说谎背后的原因，加以引导。如果是善意的谎言，说明孩子已经懂得人情世故了，不要加以指责。如果是掩饰过错的谎言，说明孩子有了是非对错的衡量标准了，只要让他（她）吸取教训，少出差错就行。但要告诉孩子说谎的危害：一是说谎会使自己失去信誉，造成说话没人相信的后果，就像《狼来了》的故事里的小孩一样；二是造谣中伤别人的谎话是绝对不可以说的，性质严重的就是成年人的“作伪证”和“诬陷”，最终是要付出一生难以挽回的代价的。

我们只要看看马戏团里的狮子、老虎，可以训练得让美女的头伸进它的大口中而不咬，那么就应该知道孩子没有理由教不好。孩子不好是因为父母的爱不恰

当造成的。我们从成年后的人生失败中都可以看到他（她）的儿时父母教育缺陷的蛛丝马迹。孩子身上的问题，家长要从自己身上找原因。孩子出生后是一张白纸，好与不好都是父母画上去的，其他因素都是微不足道的。

在孩子的一生中，父母什么事情都可以代替孩子做，唯独做人无法代替。人生来是“性善”还是“性恶”，人们争论了几千年，至今没有定论，也永远不会有结论。马克思从辩证唯物主义出发，认为人是没有固定的本性的。我赞成这个观点，人的善恶都是后天教育和环境影响造成的。为人父母最重要的就是必须定好教育孩子的人生基调：即为人处世要讲老百姓常说的天理良心。“天理良心”是社会大众普遍认同的价值取向。说白了就是大家公认的常情常理。常情就是人们普遍抱有的感情，**常情就是良心**。体现在羞耻之心、恻隐之心、感恩之心、爱憎之心等之中。良心是一个人的最后防线，在一些艰难时刻，对于一个绝望的人来说，良心是悬崖边上的最后一道护栏。它会保持住一个人的尊严，做自己认为应该做的事情。常理就是亘古不变的，经历几千年还能得到人们认同的人与人相处、人与自然相处的基本道理。**常理就是天理**。比如积德行善、不害人、不损人利己等。这些基本道理，老百姓不因为“文化大革命”“破四旧、立四新”那样的政治风暴而改变，也不因为当前社会道德水平低下而放宽评价标准。

父母要以常情常理引导、教育、管理孩子的言行，在孩子洁白无瑕的小小心田上种下常情常理（即天理良心）的种子。日积月累使之成为孩子看待社会人生、对人处世的常识，固化为自己的人生观和世界观。天理昭昭，何曾骗过人！良心在身，又怎么骗得了自己！要教育孩子管理和抑制人性中消极丑恶的一面，不要让消极丑恶的一面毁掉自己的人生。

感恩心是常情常理的重要组成部分。感恩心缺失是独生子女中的普遍情况，也是他们人生道路上的大敌。各种民俗文化都崇尚感恩。懂得感恩的人在不知不觉中就强化了各种社会关系，并且更容易看到事物积极的一面，较少专注于消极层面，能更快地从失败和被伤害中摆脱出来。“好风凭借力，送我上青云”讲的



是人生仕途升迁的秘诀。“好风”从何而来？从知道感恩中来。一个人为人处世最重要的是把握“明、暗”两条，明的是指凡事都要放得上桌面，即站在太阳底下说也不理亏；暗的是指凡事自己扪心自问，良心上要放得平。前一条容易懂也容易做到，因为公道自在人心，别人眼睛看得到，嘴巴也会评论指责。后一条不少人似懂非懂，但恰恰是这一条才是人生道路上的“好风”来源。因为人与人相处除了理之外还有个“情”字。别人对你好，为你提供方便，就是有情于你、有恩于你。你就要欠情还情，知恩图报，在良心上不亏欠别人。这样的人，人家就会认为有良心，会继续提供帮助。如果你不还情报恩，甚至双方遇到利害关系时昧着良心对待对方，这不但说明你教养有缺失、心理不健全或心理出了问题，而且积累多了，大家就会得出一个共识：“这个人没良心！”这样你还有什么路好走？人生怎么能顺当？怎么善终？良心是内心的事，不要以为别人不知道就可以胡来。独生子女（包括那些家庭中只有姐妹、没有兄弟的“独子”），由于生来接受了太多的无偿帮助，久而久之对别人的帮助认为理所当然，毫无感恩之心，有恩不报乃至忘恩负义、过河拆桥的情况普遍存在，为世所诟病。独生子女父母们不能再忽视这一点，要注重感恩教育，不足的要加以补课。

过来人都会承认这句话：“生活是你一生选择的总和。”选择有上、中、下之别，生活中的不如意都是你在某件事、某些事上作了错误选择的结果。养儿育女，最重要的是教会他（她）从常情常理出发作出正确的选择。即使为外部因素所迫，不能每次都选择“上”，起码也要选择“中”，决不能错误地选择“下”。选择“下”作为手段或可用于一时，但是作为目的和结果肯定大错特错。苏格拉底说：“人与动物的区别是理性。”选择“下”就是没有理性，就是选择失败，恶果可能不会立即出现，特别是在一些小事情上，可能还会因此得到蝇头小利而让人沾沾自喜。但决定人生方向的是留在你身后的脚印而不是其他。选择“下”习以为常，积累多了，恶果必然显现。有前因必有后果，就像化学反应有快有慢一样，有的要在多少年后才会出现后果。在“处世”上的选择体现为因果关系，在“为人”

上的选择体现为因果报应。“人算不如天算”、“人不报应天报应”……说的就是错误选择的结果。历史不以一时一事论成败，谁也无法只选择阳光，而不要阳光下的阴影，你选择了丑恶就得背负丑恶带来的恶果。有时只是一念之差，选择时看似聪明绝伦的盘算，经过时间的考验，最终却变得愚不可及。苍天有眼知善恶，天堂地狱一念间。政府权力岗位选人，都会审查个人的历史，看是否有过不良行为，这说明个人日常生活中每次选择的重要性。西方民主中的总统选举，最后总有人身攻击这出戏。有的候选人之所以被对方抓住把柄大肆攻击，就是因为以往有过“下”的选择。

性格决定命运，性格的缺陷是一个人全部苦难和不幸的根源。正确的选择产生好的行为，好的行为养成好的习惯，好的习惯造就好的性格，好的性格就能决定好的命运。有人说：“命运负责洗牌，而打牌的是我们自己。”这句话说到了要害处。如果一个人的行为习惯不被他人和社会所认可，那么他（她）就融不进主流群体，一生命运多舛，终生饱受挫折甚至还不明白是怎么回事。人生的命运之说无法否认，我们对待社会的态度和看法，其实决定了社会对待我们的态度和看法，这就是命运的根源。“命”和“运”的区别在于“命”主宰人的一生，以个人自身主观努力为主；而“运”具有阶段性、机缘性。中国古代有“帝王宰相不言命”的说法，意思是说身为皇帝、宰相不能为自己治理国家的失败找借口，因为他们是造命的人。而在当今，每个人都可以打造自己的命。凡事都有因果，做人是第一位的。“运气”好不会使人长道德、长知识、长能力，不会改变“命”。贪官、黑恶势力人物等，始得终失，无一不是如此，有运无命。要求得好命，还得靠做人。

“先做人，后做事”，这句话用在孩子三岁时期的教育上最恰当不过了。这个时期主要就是引导孩子正确认识自己与外界、自己和他人的关系，培养他（她）良好的行为习惯和性格脾气。不能一哭喊就满足他（她）无边膨胀的欲望，要与其交流，告诉他（她）生活中有许多事情不是想怎么样就怎么样的，我们要适应生活，学会选择，做个懂事的孩子。