

中小学名师指导系列丛书

# 班主任德育 预设技巧66招

钟 杰◆著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

中小学名师指导系列丛书

# 班主任德育 预设技巧66招

钟 杰◆著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP) 数据**

班主任德育预设技巧 66 招 / 钟杰著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.2

(中小学名师指导系列丛书)

ISBN 978-7-303-12181-6

I. ①班… II. ①钟… III. ①中小学—班主任—德育  
IV. ① G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 032451 号

---

营 销 中 心 电 话      010-58802755 58800035  
北师大出版社职业教育分社网      <http://zjfs.bnup.com.cn>  
电 子 信 箱      [bsdzyjy@126.com](mailto:bsdzyjy@126.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印      刷: 北京市易丰印刷有限责任公司  
经      销: 全国新华书店  
开      本: 170 mm × 240 mm  
印      张: 17.75  
字      数: 235 千字  
版      次: 2012 年 2 月第 1 版  
印      次: 2012 年 2 月第 1 次印刷  
定      价: 32.00 元

---

策划编辑: 路    娜                  责任编辑: 齐    琳  
美术编辑: 毛    佳                  装帧设计: 毛    佳  
责任校对: 李    菡                  责任印制: 李    啸

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



钟杰，网名艾岚，广东省深圳市光明中学语文高级教师，全国知名班主任，班级自主化管理实验领军人物。已出版教育专著《治班有道——班主任智慧手册》《教育西游记——我“和后进生”的故事》；在《班主任之友》《班主任》《师道》《教师博览》等杂志发表教育教学论文近百篇。近年来受昆明、武汉、成都、合肥等十余地市教育部门邀请，为班主任做培训，深受教师们好评。《班主任之友》杂志社主编熊华生博士把她誉为“中国最优秀的班级叙事者”，中国教育学会理事、著名德育特级教师张万祥把她的“德育预设”称为“班主任领域的一大发明”。

见子打子，见招拆招的教育，只是体现教师临场应变的能力，是小聪明。真正的大智慧是要未雨绸缪，事先预设，而不是坐等生成。

——钟杰

## 自序



### 自序

小时候我贪玩，每次放学回家就疯玩。等到深更半夜时，才想起作业没做，于是揉着眼睛，打着呵欠狂赶作业。我母亲便会数落我，“早不忙，夜心慌，半夜起来补裤裆”。当时觉得这话好笑，现在想来实际是母亲在责备我做事没计划，事到临头才慌乱应付，结果质量大打折扣。

正如孔子所言：预则立，不预则废。

做了教师之后，我一直认为：见子打子，见招拆招的教育，那只是体现教师临场应变的能力，是小聪明。真正的大智慧是要未雨绸缪，事先预设，而不是坐等生成，然后再摩拳擦掌、费尽心机与学生斗智斗勇！

事实上很多一线教师都不善于对德育课堂进行预设，也缺乏整体育人的观念。在我的德育观里，我把育人过程称为“步步为营”，体现的就是德育预设，最后达到“步步为赢”的结果，体现的就是一个整体育人观。正是因为这种班主任整体育人观的德育工作模式，所以我带的班级无一例外地被评为优秀班级。说实话，我并不看重这些荣誉。我最看重的是我的学生的心态、性格都比较好，升学或者就业后都有较强的可持续发展能力，且具有长效竞争力。

现在，由于学习途径的多元化，很多班主任都知道班级管理要让学生参与，要实施自主化的班级管理，把班主任从繁杂的事务中解脱



出来，要让自己过一种幸福的教育生活，要诗意地栖居在校园里。

于是，很多班主任忙于学习班级自主管理的操作技术以及如何修理后进生的招数。说实话，技术性的东西，只要反复操练就会熟练。正如卖油翁所说“无他，但手熟耳”。而修理后进生的招数，只要多去研究兵法，多点手段，要点小聪明，也是很容易做到的。但是，很多教师忽略了一个问题，教育这个技术跟工厂里的技术完全是两重天！工厂里的技术是用来搞批量生产，可以复制；而教育所面对的是人，人有个体差异，因此，在别人那里用得炉火纯青的技术，在自己这里很可能就变成东施效颦。还有那些招数，也是治标不治本的东西，当时有效，未必长期有效。因此，步步为营，做好铺垫，“不战而屈人之兵”才是最好的选择。

我在“班主任之友教育论坛”行走多年，写了近 200 万字的教育故事。很多老师都赞叹道，“钟老师，您写得真精彩啊”，看到这句话，我略感委屈。因为我首先是做得精彩，才可能写得精彩！还有老师说，“您的招数真多啊，您真是一个智慧的老师”。我承认，我有点小聪明，我也承认，我的很多与学生过招的招数都有奇效。但是他们忽略了我背后所做的教育铺垫。正所谓“台上一分钟，台下十年功”！

每一届新生到班，我就会寻找各种机会，给孩子的心灵植入“人”的概念！我之所以首先给孩子的心灵植入“人”的概念，是因为我要告诉孩子永远记住自己是个人，一定要有人的样子！只要孩子们的脑子里死死认定自己是一个人，一个顶天立地的人，那么我的很多道理就会无声地渗入孩子的心田。然后我会把一些做人的道理传输给孩子，比如同情、独特、诚信、宽恕、自控、自我激励、如何说话等。当然，组建班级的第一个学期，最重要的是督促孩子养成良好的习惯！而且这种督促是反复的训练，不厌其烦的训练。正所谓“磨刀不误砍柴工”！

当孩子普遍进入青春期后，我会把重点放在孩子的性教育上。在进行性教育之前，我要教会孩子自律。一个懂得自律且能自律的孩子，既不会损人，也不会害己，会给老师和班委干部减轻很多负担。然后就是系统地对男女生进行性教育。当然，在进行性教育的同时，



还要给学生的心灵注入尊重女性、爱护男生、孝敬父母、预防青春期恋爱等思想意识。接着就要对学生进行理想教育、性格培养。最后是教会学生学会自我反思、学会管理、学会预算、学会独立。现在的孩子，普遍存在生理发育提前、心理发育滞后的现象。孩子的生理与心理发育不平衡，容易引发身心冲撞，所以躁动不安，因此很多专家都认为青春期的孩子问题最多，甚至奉劝老师不要与青春期的孩子较劲。我带了很多年班，从组班开始，步步为营。孩子到了青春期，虽然有一些青春期的反应，但都属正常，在别人看来“大闹天宫”的青春期，我的学生却能心态平和，无忧无虑地享受他们的黄金岁月。

当孩子面临选拔性的中高考时，备考压力很大。我就会把德育重点放在学生的心理疏导上，比如培养孩子心态、气质，与他们一起读书，当然最后不要忘记给孩子激励以及为他们培植一颗平常心。

其实，我们的教育只要把德育这根主线抓住，步步为营，最后就会“步步为赢”！

# 目录 CONTENTS

---

## 第一辑 培养孩子追求卓越人生的好习惯

1. 请记住，我们是人 \ 3
2. 让别人因我的存在而感到幸福 \ 7
3. 成人比成材更重要 \ 10
4. 好习惯成就你一生 \ 15
5. 独特而不逾矩 \ 19
6. 与礼貌握手 \ 23
7. 与零食说再见 \ 27
8. 点滴在心的交往艺术 \ 31
9. 把自己当圆心 \ 34
10. 善听会为你赢得朋友 \ 38
11. 做个会玩的人 \ 41

---

## 第二辑 培养孩子追求幸福人生的好品质

12. 做别人的重要他人 \ 47
13. 诚信是立身之本 \ 50
14. 每一个人都是需要同情的 \ 54
15. 宽容是一种无声的力量 \ 57
16. 冲动是魔鬼 \ 61
17. 每个人都是需要鼓励的 \ 65



18. 站在别人的角度替别人着想 \ 69
19. 背后赞美所向无敌 \ 73
20. 感激你的造物主 \ 77
21. 说真话可以不动脑筋 \ 81
22. 双赢才是赢 \ 85
23. 把自己提高到自律的境界 \ 89

---

### 第三辑 打造文雅的男生和优雅的女生

24. 把自己当做上帝 \ 95
25. 你的事业是父亲 \ 100
26. 把女孩惯成神 \ 105
27. 做一个善解人意的姑娘 \ 110
28. 做个受人欢迎的男孩子 \ 115
29. 做个可爱又聪明的姑娘 \ 119
30. 悄悄地给孩子的心灵种上庄稼 \ 124
31. 问世间，情为何物 \ 130
32. 优雅的转身 \ 134
33. 把开花的时间延迟 \ 138
34. 不做狐狸小姐 \ 142
35. 传女不传男 \ 146
36. 传男不传女 \ 151
37. 不要把别人逼到绝路上 \ 154

---

### 第四辑 把自己打造成名牌

38. 让优秀成为一种习惯 \ 161
39. 送你一面照妖镜 \ 165
40. 做自己的管家 \ 169
41. 给自己准备一把算盘 \ 173
42. 独立，是一座不倒的丰碑 \ 176
43. 改变别人不如改变自己 \ 180
44. 幽默，是一锅鲜美的鸡汤 \ 184
45. 学会推销自己 \ 188

46. 付出才会快乐 \ 191
47. 把反思当做每天的必修课 \ 195
48. 把自己打造成名牌 \ 199

---

## 第五辑 让每个孩子都拥有一个 无悔的青春

49. 为自己注册一张微笑的商标 \ 205
50. 迈好青春第一步 \ 209
51. 请留住自己的底牌 \ 212
52. 高调做事，低调做人 \ 216
53. 正视批评比批评更重要 \ 219
54. 守住一个秘密比泄露一个秘密更重要 \ 223
55. 练习快乐 \ 226
56. 做个心中充满阳光的人 \ 229

---

## 第六辑 让每个孩子的梦想飞得更远

57. 给自己的人生加一个梦想 \ 235
58. 做自己生命中的贵人 \ 239
59. 苦难能孕育最美丽的花 \ 242
60. 没有你，地球照样转 \ 245
61. 与思想者晤对 \ 248
62. 敢于向别人说不 \ 252
63. 远离晕书综合征 \ 256
64. 与窝囊废说再见 \ 261
65. 成功的秘诀是坚持 \ 264
66. 把平常心根植在自己的心灵深处 \ 268

后 记 \ 271



# 第一辑

## 培养孩子追求卓越 人生的好习惯

- 请记住，我们是人
- 让别人因我的存在而感到幸福
- 成人比成材更重要
- 好习惯成就你一生
- 独特而不逾矩
- 与礼貌握手
- 与零食说再见
- 点滴在心的交往艺术
- 把自己当圆心
- 善听会为你赢得朋友
- 做个会玩的人





## 1. 请记住，我们是人

最困难的职业就是怎样为人。

——何塞·马蒂

新班组建已经一周，师生之间彼此熟悉了。之前的拘谨变成了随意，严谨变成了随便，羞涩变成了大条，甚至还时常听到男孩女孩从口里蹦出粗野的话语。也就是说，孩子们的心理防御在松散的几天里完全松懈了。他们在我面前表现出来的就是一种本真——自由、散漫、活泼、无羁。

如果不是因为小端闹事，我还会让孩子们乱一阵——欲擒故纵，这是我一贯的“伎俩”。

其实，一进班，我就知道小端不是一个纯粹的孩子，他的眼睛里始终有一股邪气。我对他表面上非常冷淡，私下找孩子们了解情况。孩子们说，小端在小学里就是一个恶少，从来不把人当人。在家里，他奶奶说：“小端啊，你不要挑三拣四，我做什么你吃什么。”小端就会恶狠狠地回敬：“老不死的，你来吃嘛，你把筷子吃下去嘛，你把碗吃下去嘛！”在学校里，他犯错了，班主任批评他，他就骂班主任是臭女人、烂女人、神经病。有一次，班主任老师实在气极了，打了他一下。小端伸手就给老师一拳打过去，正好打在脸上，把脸都打青了。对同学，他更是想打就打、想骂就骂，从不放在眼里。

听了孩子们的讲述，我心里很害怕。要是小端骂我是臭女人、烂女人、神经病，我一定受不了。还有，如果小端要打我，我怎么办？我要是挨了打，我今后在学生面前还有什么威信？

想到这些，我更加不敢贸然招惹小端了。一周来，我就当他不存在，耐心地等待机会出现。只要机会一出现，我就要告诉小端以及其他孩子：记住！我们都是人！把别人当人，把自己当人！

或许是小端感受到了我的冷淡想要找个机会让我关注，再或许是他的老毛病掩盖几天之后又复发了。他终于按捺不住惹事了。

早修之后，我去食堂吃早餐。刚吃完，就看见临时班长春芳气喘吁吁地向我跑来。春芳上气不接下气地告诉我，小端在操场的角落里打人，打了之后还让人家跪着，还不准哭出声。我一听，赶紧跟着春芳向操场走去，顺便还叫了一个体格威猛的男教师随同。我问春芳，他为什么要打人，春芳说，没原因，他就是打着玩。

走到操场的角落，已经围了一小群人。扒开人群，果然看见小端在气势汹汹地用脚踢一跪地男孩的脊背，小男孩无声地哭着，泪流满面。我冷冷地问小端：“为什么要打他？”小端漫不经心地扭头，然后抬头，翻着白眼不屑地说：“我喜欢打谁就打谁！”看着小端那二流子一样的不屑表情，我气血翻涌。冲过去，一把抓住他的衣领，声色俱厉地说：“那你打我吧！你今天要是不打，你就是孬种！”

我突如其来的爆发，令小端没有任何思想准备。所以他愣愣地本能地抗拒道：“我不打。”我谅他也不敢打，因为我旁边站着一个大个子男教师！小端虽然蛮横，毕竟还识相。我抓住有利时机呵斥道：“我告诉你，我们都是人！人生下来就应该得到尊重，得到爱护，是用来心疼的，不是用来给你蹂躏的。今天，你必须当着这里所有人的面，把这位同学恭恭敬敬地扶起来，然后给他道歉！否则，没完！”小端的眼里充满了仇视，瞪视着我。我也不示弱，用更加凌厉的目光逼视着他。慢慢地，小端眼里的仇视淡如轻烟了，低着头说：“我扶他起来就是了。”“不行，扶起来之后还得道歉！我要是感受不到真诚，我不会善罢甘休！”我冷峻地说道。

小端的气焰彻底消失了，然后恭敬地把那个跪着的男生扶了起来，低低地说了一声对不起。我喝道：“不行，声音太小，要让这里的每一个人都能听到！”小端无法，只好大声地向那个男孩说了一声：“对不起”。



回到教室，我激动的情绪还没平复，趁机发表演讲——

“同学们，我们都是什么？”

“人！”异口同声。

“人怎么写？”我追问。

“一撇一捺！”还是异口同声。

“对的，很简单！只有两画，一撇一捺，顶天立地！生而为人，跟其他动物的最大区别是什么？”我问。

短时间沉默后，孩子开始议论：会说话、会制造工具、会思想、懂得爱、脑子聪明……

我仍然一脸严肃，说：“你们说得都有道理，有些特征只有人才具备，有些特征人和动物都有，比如懂得爱，团结互助。这些都是动物的本能。可是，有些人，连动物的本能都不具备了，用一句成语来说简直是——”

“禽兽不如！”孩子回答得非常激愤。

“是的，把动物本能都丢掉的人就是禽兽不如！既然生而为人了，就应该做到人的本分。那么人的本分有哪些呢？尊重、理解、爱护、明理、上进、勤奋等，都是属于人的本分！今天，我要严正地告诉大家：记住！我们都是人！是人，就应该有人的尊严！就应该得到尊重！就应该被爱护！同时，我也要严正地告诉小端，收起你那套把戏，在我们的班里，每一个人都是人，顶天立地，堂堂正正的人！谁要是不把自己当人，那么，请你离开人的集体，谁要是不把别人当人，我们绝不会把你当人！”

平时耀武扬威的小端，这会彻底栽了。他像一个风干的茄子一样，蔫头搭脑。扪心自问，我为何收到了这样的效果？我以为是我心怀正义，有一股浩然之气充塞心间，所以，小端的无理、不屑在我的浩然之气面前矮化、遁形了。



## 【温馨小贴士】



1. 正确的思维模式才有正确的行为，建班之初，班主任要寻找一切契机给孩子们的心里种下“人”的观点。

2. 给孩子们的心里种下“人”的观点，可以有很多途径和契机，不必拘泥某一种，这需要老师去发现或者创造。

3. 可以利用集体舆论或异性评价，帮助一些个性扭曲、乖戾的孩子走出自己的思维误区。





## 2. 让别人因我的存在而感到幸福

生活中最大的幸福是坚信有人爱我们。

——维克多·雨果

开学第一周，我就在教室后面的黑板上写了一句话：让别人因我的存在而感到幸福！我让孩子们大声地读出声来，然后问他们这句话的意思。不少孩子站起来发表意见。有的说，要做一个能够给别人带来幸福的人；有的说，自己的言行、举止、心意，都可能让别人幸福或者不幸福，所以，做人做事，要考虑周全，要让别人愉快；有的说，如果一个人总是让身边的人烦恼、担心、恐惧，那么，这个人就是一个失败的人……孩子们热情很高，各抒己见。最后一致认同：在学校，做一个让老师和同学幸福的学生；在家里，做一个让父母长辈幸福的孩子；在社会，做一个让别人幸福的公民。

这句话后来成了我们的班训，几乎每天都会说到它并且将它付诸实践。每天都有孩子说自己因为得到××的帮助或者因为××的理解而感到幸福。我何尝不是如此呢？我几乎每天都能感受到学生带给我的幸福，我觉得我是最幸福的老师。

我还记得一个周日的下午，我坐在电脑前，手指敲击着键盘，心绪完全沉浸在孩子们的故事中。

忽然有人敲门，我闻声而起，开门。娜娜站在门前，笑，很含蓄、很羞涩，真的好美！没有招呼，没有询问，娜娜娇羞含笑地双手递给我一样东西。

同样地，我也笑着，不出声地笑。心想，用白色塑料袋裹着，究